

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра землеробства і агрохімії ім. В.І. Сазанова


СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(міжфакультетська вибіркова навчальна дисципліна)

ПЛАНУВАННЯ АГРОЛАНДШАФТІВ



Розробник: Оксана ЛАСЛО
кандидат сільськогосподарських наук, доцент

Полтава 2023р.

Форма опису навчальної дисципліни та інформація про розробника	
Назва навчальної дисципліни:	Планування агроландшафтів
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти	міжфакультетська вибіркова навчальна дисципліна
Назва структурного підрозділу:	кафедра землеробства і агрохімії ім. В.І. Сазанова
Контактні дані розробника, який залучений до викладання: 	<p><i>Викладач:</i> Ласло Оксана, кандидат сільськогосподарських наук, доцент</p> <p><i>Контакти:</i> ауд 32 (навчальний корпус № 1) <i>профайл викладача на сайті Університету:</i> https://www.pdaa.edu.ua/people/laslo-oksana-oleksandrivna <i>e-mail:</i> oksana.laslo@pdaa.edu.ua</p>
Заплановані результати навчання:	
Мета вивчення навчальної дисципліни:	формування у здобувачів вищої освіти системи знань, умінь і навичок з планування агроландшафтів та заходів їх оптимізації, формування уявлення про місце і роль агроландшафтного планування.
Основні завдання навчальної дисципліни:	теоретичні і практична підготовка здобувачів вищої освіти для ведення діяльності у галузі територіального планування агроландшафтів
Компетентності:	
Загальні :	ЗК 10. Здатність застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, виявляти, ставити та вирішувати завдання у сфері професійної діяльності.
Результати навчання:	РН 7. Демонструвати знання сучасного рівня та новітніх технологій у різних галузях для їхнього упровадження у професійній діяльності та вирішенні фахових завдань.

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
Тема 1. Вступ до агроландшафтного планування	18	2	6	10	14	-	-	14
Тема 2. Фактори водної ерозії ґрунтів	14	2	2	10	14	-	-	14
Тема 3. Фактори вітрової ерозії ґрунтів	14	2	2	10	14	-	-	14
Тема 4. Властивості, класифікація, картографування і меліорація еродованих агроландшафтів	14	2	2	10	14	-	-	14
Тема 5. Поняття ґрунтоохоронного агроландшафту	12	2	-	10	14	-	-	14
Тема 6. Алгоритм ескізного проектування ґрунтозахисно-меліоративної просторової структури агроландшафту	4	2	2	-	18	2	2	14
Тема 7. Сучасні методи передпроектного обстеження агроландшафтів. Агроландшафтне планування територій підприємств	14	4	-	10	2	2	-	-
Усього годин	90	16	14	60	90	4	2	84

Форми контролю результатів навчання денна форма навчання

Результати навчання	Форми контролю			Разом
	Виконання практичної роботи та її захист	Виконання завдань самостійної роботи	Розв'язування тестів	
РН 7	35	48	17	100
Разом	35	48	17	100

**Форми контролю результатів навчання
заочна форма навчання**

Результати навчання	Форми контролю			Разом
	Виконання практичної роботи та її захист	Виконання завдань самостійної роботи	Виконання індивідуального завдання	
РН 7	8	42	50	100
Разом	8	42	50	100

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти							
	денна ф.н.				заочна ф.н.			
	Виконання практичної роботи та її захист	Опрацювання завдань самостійної роботи	Розв'язування тестів	Разом	Виконання практичної роботи та її захист	Опрацювання завдань самостійної роботи	Індивідуальне завдання	Разом
Тема 1. Вступ до агроландшафтного планування	15	8		23	-	7		7
Тема 2. Фактори водної ерозії ґрунтів	5	8		13	-	7		7
Тема 3. Фактори вітрової ерозії ґрунтів	5	8		13	-	7		7
Тема 4. Властивості, класифікація, картографування і меліорація еродованих агроландшафтів	5	8		13	-	7		7
Тема 5. Поняття ґрунтоохоронного агроландшафту	-	8		8	-	7		7
Тема 6. Алгоритм ескізного проектування ґрунтозахисно-меліоративної просторової структури агроландшафту	5	-		5	8	-		8
Тема 7. Сучасні методи передпроектного обстеження агроландшафтів	-	8		25	-	7		7-
Індивідуальне завдання	x	x	x	x	x	x	50	50
Разом	35	48	17	100	8	42	50	100

Шкала та критерії оцінювання результатів навчання
денна форма навчання

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
Виконання практичної роботи та її захист	1-0	здобувач вищої освіти не виявляє знань при виконанні більшої частини завдань, не завжди глибоко і переконливо обґрунтовує свої думки; присутні помилки у мовленнєвому оформленні відповіді (не зараховано, потребує повного оновлення матеріалу)
	3-2	здобувач вищої освіти не у повному обсязі виконує всі види завдань на практичних заняттях, демонструє розуміння сутності матеріалу, але допускає незначні помилки
	4	здобувач вищої освіти ґрунтовно і в повному обсязі виконує всі види завдань на практичних заняттях, демонструє розуміння сутності матеріалу, але не достатньо обґрунтовує свою думку під час відповіді
	5	здобувач вищої освіти ґрунтовно і в повному обсязі виконує всі види завдань на практичних заняттях, демонструє розуміння сутності матеріалу, логічність та самостійність у його викладі; аргументовано обґрунтовує свою думку
Опрацювання завдань самостійної роботи	1-0	відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти (не зараховано, потребує повного оновлення матеріалу)
	3-2	надав 60-63% відповіді на теоретичне питання, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за мінімальним критерієм
	5-4	надав 64-73% відповіді на теоретичне питання, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за мінімальним критерієм
	7-6	надав 74-81% відповіді на теоретичне питання, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за середнім критерієм
	8	теоретичне питання розкрито повністю (90-100%), що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за критерієм вищого рівня
Розв'язування тестів	10	надав 60-63% відповідей на тестові питання, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за мінімальним критерієм
	12-11	надав 64-73% відповідей на тестові питання, що дає

		можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання я у здобувача вищої освіти за мінімальним критерієм
	14-13	надав 74-81% відповідей на тестові питання, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання я у здобувача вищої освіти за середнім критерієм
	16-15	надав 82-89% відповідей на тестові питання, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання я у здобувача вищої освіти за критерієм вище середнього
	17	тестове завдання виконано у повному обсязі (90-100%), що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за критерієм вищого рівня

**Шкала та критерії оцінювання результатів знань здобувачів вищої освіти
(поточний контроль)
заочна форма навчання**

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
Виконання практичної роботи та її захист	5-0	здобувач вищої освіти не виявляє знань при виконанні більшої частини завдань, не завжди глибоко і переконливо обґрунтовує свої думки; присутні помилки у мовленнєвому оформленні відповіді (не зараховано)
	6	здобувач вищої освіти не у повному обсязі виконує всі види завдань на практичних заняттях, демонструє розуміння сутності матеріалу, але допускає незначні помилки
	7	здобувач вищої освіти ґрунтовно і в повному обсязі виконує всі види завдань на практичних заняттях, демонструє розуміння сутності матеріалу, але не достатньо обґрунтовує свою думку під час відповіді
	8	здобувач вищої освіти ґрунтовно і в повному обсязі виконує всі види завдань на практичних заняттях, демонструє розуміння сутності матеріалу, логічність та самостійність у його викладі; аргументовано обґрунтовує свою думку
Опрацювання завдань самостійної роботи	4-0	відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти (не зараховано, потребує повного оновлення матеріалу)
	5	надав неповні відповіді на теоретичні питання, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання я у здобувача вищої освіти за критерієм мінімального рівня
	6	надав повні відповіді із несуттєвими неточностями на

	теоретичні питання, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за критерієм достатнього рівня
7	надав повні відповіді на теоретичні питання, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за критерієм достатнього рівня

Шкала та критерії оцінювання індивідуального завдання

Індивідуальне завдання (контрольна робота)	20-10	здобувачем не надано правильні відповіді на питання індивідуального завдання (менше 30% потрібної інформації), що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти (не зараховано, потребує повного оновлення матеріалу)
	30	здобувачем надана коротка відповідь на питання індивідуального завдання із неточностями (60-63%), що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за мінімальним критерієм
	35	здобувачем надана коротка відповідь на питання індивідуального завдання 64-73% відповіді на теоретичне питання, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за критерієм нижче середнього
	40	здобувачем надано 74-81% відповідей на теоретичні питання індивідуального завдання, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за середнім критерієм
	50	питання індивідуального завдання розкриті повністю (90-100%), що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за критерієм вищого рівня

Трудомісткість:

Загальна кількість годин – 90 год.

Кількість кредитів – 3.

Форма семестрового контролю – залік.

Політика навчальної дисципліни

Відвідування занять є обов'язковим. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Здобувачі вищої освіти мають дотримуватися положень Академічної доброчесності: <https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>.

Додаткові матеріали для представлення навчальної дисципліни:

Презентації, відеоролики

Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Руденко Л.Г. Ландшафтне планування в Україні. Методичні настанови. К.: Реферат, 2014. 143с.
2. Казьмір П.Г., Дроздяк М.В. «Просторова організація агроландшафтів»: Навч.посібник. Л.: ЛДАУ, 2017. 186 с.
3. Мартин А.Г., Гунько Л.А., Колганова І.Г. Планування розвитку територій. Монографія. Київ 2017, К.: ДП «Компринт», 2017. 248 с.
4. Максименко Н. В. Ландшафтно-екологічне планування: теорія і практика: монографія. Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2017. 216 с.

Допоміжні

1. Добряк Д.С., Бабміндра Д.І. Сучасний землеустрій – основоположний механізм управління в галузі використання і охорони земельних ресурсів. *Наук.вісн. НАУ*. 2017. № 67. С. 235. 245
2. Молодожен Ю. Б. Планування розвитку територій : навч. Посібн. Одеса : ОРІДУ НАДУ, 2010. 284 с.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. Європейська ландшафтна Конвенція. URL:www.coe.int/t/dg4/cultureheritage/.../ukrainian.