

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
**ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
Кафедра інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
(факультетська вибіркова навчальна дисципліна)

**Зоонози та концепція «Єдине здоров'я»**

**Розробники:**

**Петренко Максим**, доцент кафедри інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки Полтавського ДАУ, кандидат сільськогосподарських наук, доцент

**Наливайко Людмила**, професор кафедри здоров'я тварин та екології аграрного факультету СНУ ім. В. Даля, доктор ветеринарних наук, професор

Полтава 2023 р.

Форма опису навчальної дисципліни та інформація про розробника

Назва навчальної дисципліни	Зоонози та концепція «Єдине здоров'я»
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти	факультетська вибіркова навчальна дисципліна
Назва структурного підрозділу	кафедра інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки Полтавського ДАУ кафедра здоров'я тварин та екології аграрного факультету СНУ ім. В. Даля
Контактні дані розробників, які залучені до викладання	<i>Викладач:</i> Петренко Максим, кандидат сільськогосподарських наук, доцент <i>Контакти:</i> ауд. 6 або 25 (навчальний корпус №1) e-mail: <a href="mailto:maksym.petrenko@pdaa.edu.ua">maksym.petrenko@pdaa.edu.ua</a> , <a href="http://surl.li/eldcw">http://surl.li/eldcw</a>
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Спеціальність <i>Освітня програма</i>	211 Ветеринарна медицина <i>ОПП Ветеринарна медицина</i>
Попередні умови для вивчення навчальної дисципліни	Базові знання з природничих наук

**Заплановані результати навчання:**

**Мета вивчення навчальної дисципліни:** ознайомити студентів із зоонозними хворобами та контролем над збудниками зоонозних інфекцій в контексті концепції «Єдине здоров'я» (здоров'я тварин, громадське здоров'я та безпечності навколишнього середовища).

**Основні завдання навчальної дисципліни:** дослідження взаємозв'язку між людиною, біорізноманіттям та екосистемою; вивчення причин виникнення та поширення зоонозних хвороб.

**Компетентності:**

*Загальні:*

- ЗК 1. Самостійно оцінювати свій рівень знань та вмій;
- ЗК 2. Розуміти як побудований тваринний та людській організм, взаємозв'язок між навколишнім середовищем;
- ЗК 3. Розуміти перспективу власного розвитку упродовж життя;
- ЗК 4. Прагнути постійного розвитку;
- ЗК 5. розуміти правила екологічно виваженої поведінки в довіллі.

**Фахові:**

- ФК 1. Встановлювати зв'язки між біорізноманіттям, здоров'ям людини та екосистемою;
- ФК 2. Вміти проводити оцінку ризиків поширення зоонозів;

ФК 3. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність серед населення;

ФК 4. Дотримання професійної та академічної доброчесності.

### **Програмні результати навчання, ПРН (результати, РН):**

РН1. Розуміти виклики глобального здоров'я в системі людина – тварина – екосистема, інтегровані та міжгалузеві підходи (єдине здоров'я, екоздоров'я та здоров'я планети) в контексті цілей сталого розвитку.

### **Програма та структура навчальної дисципліни**

#### **Структура (тематичний план) навчальної дисципліни**

Назви тем	Кількість годин				
	денна форма				
	усього	у тому числі			
л		п	лаб.	с.р.	
<b>Тема 1.</b> Концепція «Єдине Здоров'я» – трьохстороння стратегія (ВООЗ, ФАО та МЕБ) щодо контролю зоонозів.	7	2	–	–	5
<b>Тема 2.</b> Вплив екосистеми на здоров'я тварин і людини.	16	2	–	2	5
<b>Тема 3.</b> Ветеринарна медицини у забезпеченні концепції «Єдине здоров'я»	16	2	–	2	7
<b>Тема 4.</b> Зоонозні інфекції.	18	2	–	4	17
<b>Тема 5.</b> Географічний прояв зоонозів.	14	2	–	2	13
<b>Тема 6.</b> Ризики поширення зоонозів.	15	2	–	2	11
<b>Тема 7.</b> Емерджентні зоонози та наслідки для людства.	14	2	–	6	10
<b>Тема 8.</b> Транскордонні та екзотичні інфекційні хвороби, наслідки для людства.	18	2	–	6	12
Індивідуальні завдання: або (у т. ч. індивідуальні завдання)	–	-	–	–	–
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>16</b>	<b>–</b>	<b>24</b>	<b>80</b>

### **Оцінювання результатів навчання**

#### **Форми контролю результатів навчання**

Програмні результати навчання	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	Захист лабораторних робіт	Виконання завдань самостійної роботи (підготовка презентації)	Розв'язування тестів	
РН1	28	22	50	100
<b>Разом</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

### Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	Захист лабораторних робіт	Виконання завдань самостійної роботи (підготовка презентації)	Розв'язування тестів	
<b>Тема 1.</b> Концепція «Єдине Здоров'я» – трьохстороння стратегія (ВООЗ, ФАО та МЕБ) щодо контролю зоонозів.	–			–
<b>Тема 2.</b> Вплив екосистеми на здоров'я тварин і людини.	4			4
<b>Тема 3.</b> Ветеринарна медицини у забезпеченні концепції «Єдине здоров'я»	4			4
<b>Тема 4.</b> Зоонозні інфекції.	4		25	29
<b>Тема 5.</b> Географічний прояв зоонозів.	4			4
<b>Тема 6.</b> Ризики поширення зоонозів.	4			4
<b>Тема 7.</b> Емерджентні зоонози та наслідки для людства.	4			4
<b>Тема 8.</b> Транскордонні та екзотичні інфекційні хвороби, наслідки для людства.	4	22	25	51
<b>Разом</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

#### ***Виконання лабораторних робіт та їх захист (0–4 балів):***

0 балів – лабораторну роботу студент не виконував та не захистив;

1 бал – у звіті з виконаної лабораторної роботи відсутні відповідні записи, допущені грубі помилки, студент не вірно трактує основні положення, факти, правила та не демонструє вміння аналізувати, що веде до прийняття хибних рішень;

2 бали – у звіті з виконаної лабораторної роботи тему розкрито не повністю, допущені помилки у оформленні, здобувач вищої освіти не вірно трактує окремі положення, факти, правила, та не впевнено демонструє вміння аналізувати, що веде до прийняття хибних рішень;

3 бали – при виконанні роботи проявлено біологічно-творчий підхід до вирішення завдання, проведені всі дослідження, але з неточностями, у звіті з виконаної роботи наведено всі відповідні матеріали;

4 бали – при виконанні роботи студентом власне проведені дослідження, зроблено теоретичне оцінювання виконаної роботи, при захисті з боку викладача зауваження відсутні.

### ***Розв'язування тестів (0–25 балів):***

<b><i>Кількість балів</i></b>	<b><i>Виконане завдання складає %</i></b>	<b><i>Кількість балів</i></b>	<b><i>Виконане завдання складає %</i></b>
<b>0</b>	0–3	<b>13</b>	52–55
<b>1</b>	4–7	<b>14</b>	56–59
<b>2</b>	8–11	<b>15</b>	60–63
<b>3</b>	12–15	<b>16</b>	64–67
<b>4</b>	16–19	<b>17</b>	68–71
<b>5</b>	20–23	<b>18</b>	72–75
<b>6</b>	24–27	<b>19</b>	76–79
<b>7</b>	28–31	<b>20</b>	80–83
<b>8</b>	32–35	<b>21</b>	84–87
<b>9</b>	36–39	<b>22</b>	88–91
<b>10</b>	40–43	<b>23</b>	92–95
<b>11</b>	44–47	<b>24</b>	96–99
<b>12</b>	48–51	<b>25</b>	100

### ***Виконання завдань самостійної роботи (підготовка та захист презентації) – (0–22 балів):***

0 балів – завдання самостійної роботи студент не виконав.

1–4 балів – завдання самостійної роботи виконано в неповному обсязі, створена презентація, але студент не розкрив теми. Презентація не була продемонстрована.

5–9 балів – завдання самостійної роботи виконані в неповному обсязі, створена презентація, але студент не розкрив теми. Презентація була продемонстрована.

10–14 балів – завдання самостійної роботи виконані в неповному обсязі, створена презентація, студент розкрив тему, але є незначні недоліки в оформленні. Презентація не була продемонстрована.

15–19 балів – завдання самостійної роботи студентом виконані в неповному обсязі, створена презентація, але не була продемонстрована.

20–21 бали – завдання самостійної роботи студентом виконані в повному обсязі, створена презентація та при демонстрації її з боку викладача були надані незначні зауваження.

22 бали – завдання самостійної роботи студентом виконані в повному обсязі, створена презентація та при демонстрації її з боку викладача зауваження відсутні.

### **Трудомісткість:**

Загальна кількість годин – **120 год**. Кількість кредитів – **4,0**. Форма семестрового контролю – **залік**.

### **Політика навчальної дисципліни**

#### ***Академічна доброчесність:***

студент повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного

університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач вищої освіти отримує на занятті 0 балів та зобов'язаний відпрацювати таке заняття.

#### ***Неформальна / інформальна освіта:***

при опануванні факультетської вибіркової навчальної дисципліни «Зоонози та концепція «Єдине здоров'я»» на студента поширюється право про визнання результатів навчання (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо, набутих у неформальній / інформальній освіті, відповідно до діючого положення в Полтавському державному аграрному університеті <http://surl.li/cjelc>.

#### ***Академічна мобільність:***

у студента є можливість опанувати дану навчальну дисципліну за програмою академічної мобільності (внутрішньої / міжнародної) відповідно до діючого положення <http://surl.li/bekyl>.

#### ***Дедлайни та перекладання:***

Завдання лабораторних робіт виконуються під час проведення лабораторних занять, завдання самостійної роботи виконуються відповідно до переліку завдань протягом вивчення відповідної теми. Перекладання видів робіт відбувається відповідно до діючих нормативних документів.

### **Рекомендовані джерела інформації:**

#### **Основні**

1. Недосєков В.В., Мельник В.В., Макаров В.В. Транскордонні хвороби тварин з основами стемпінг-ауту. Навчальний посібник. Херсон: Гринь Д.С., 2015. – 336 с..
2. Недосєков В.В., Блаха Т., Ситюк М.П., Мартинюк О.Г., Мельник В.В., Юстинюк В.Є. Основи біобезпеки та благополуччя тварин /– Ніжин, 2021. – 252 с.

#### **Допоміжні**

1. Veterinary Epidemiology 4th ed. Michael Thrusfield. John Wiley & Sons, 19 лют. 2018 р. – 888 с.
2. Taylor, E., Del Rio Vilas, V., Scott, T., Coetzer, A., Prada, J. M., Alireza, G., Alqadi, N. A., Berry, A., Bazzal, B., Barkia, A., Davlyatov, F., Farahtaj, F., Harabech, K., Imnadze, P., Mahiout, F., Majeed, M. I., Nedosekov, V., Nel, L., Rich, H., Soufi, A., ... Horton, D. (2021). Rabies in the Middle East, Eastern Europe, Central Asia and North Africa: Building evidence and delivering a regional approach to rabies elimination. Journal of infection and public health, 14(6), 787–794. <https://doi.org/10.1016/j.jiph.2021.02.009>.

3. Omelchenko H. O., Avramenko N. O., Kulynych S. M., Polishchuk A. A., Petrenko M. O., Sysa P. S., Woźniakowski G. J. Rabies virus spread in central and north-eastern regions of Ukraine. *Med. Weter.* 2022. Vol. 78, Iss. 1. P. 36–43. URL: <https://doi.org/10.21521/mw.6605>

4. Kruchynenko, O. V., Mykhailiutenko, S. M., Petrenko, M. O., Prevalence of Fascioliasis in Ruminants of the World — meta-analysis. *Zoodiversity.* 2022. Vol. 56. Iss. 5. P. 419 – 428. URL: <https://doi.org/10.15407/zoo2022.05.419>

5. Omelchenko, H., Avramenko, N.O., Petrenko, M.O., Wojciechowski, J., Pejsak, Z. Woźniakowski, G. Ten Years of African Swine Fever in Ukraine: An Endemic Form of the Disease in the Wild Boar Population as a Threat to Domestic Pig Production. *Pathogens* 2022. 11, 1459. URL: <https://doi.org/10.3390/pathogens11121459>

6. Тітаренко О. В., Зерко П.О., Киричко О.Б., Петренко М. О. Поширення лейкозу серед поголів'я великої рогатої худоби у Полтавській області. *Вісник Полтавської державної аграрної академії.* 2022., №4, С. 230-238. URL : <https://doi.org/10.31210/visnyk2022.04.27>

### **Інформаційні ресурси мережі Інтернет**

1. Навчальний курс *Global Health at the Human-Animal-Ecosystem Interface* навчальна платформа Coursera URL : <http://surl.li/enyxi> (дата звернення 17.01.2023).

2. Навчальна платформа Coursera URL : <https://www.coursera.org/> (дата звернення 17.01.2023).

3. Навчальна платформа Prometheus URL : <https://prometheus.org.ua> (дата звернення 17.01.2023).

4. One Health Basics URL : <http://surl.li/enzbv> (дата звернення 17.01.2023).

5. One Health. URL : <http://surl.li/enzbz> (дата звернення 17.01.2023).

6. One Health. URL : <http://surl.li/enzcb> (дата звернення 17.01.2023).

7. Rachel Watson. General Microbiology by Rachel Watson URL : <http://surl.li/elxai> (дата звернення 17.01.2023).

8. Державний науково-дослідний інститут з лабораторної діагностики та ВСЕ. URL : <https://vet.gov.ua/> (дата звернення 17.01.2023).