

СИЛАБУС навчальної дисципліни «Аналіз стартапів»

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень.
Код і найменування спеціальності	035 Філологія 052 Політологія 071 Облік і оподаткування 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок 242 Туризм і рекреація.
Тип і назва освітньої програми	ОПП Германські мови і переклад (англійська та німецька мови) ОПП Політологія ОПП Облік і оподаткування ОПП Фінанси, банківська справа та страхування ОПП Туризм.
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр.
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4,0, Загальна кількість годин – 120, із яких: денна форма здобуття освіти: лекцій – 16 год., практичних – 24 год.; заочна форма здобуття освіти: лекцій – 4 год., практичних – 2 год. Форма семестрового контролю – залік.
Мова(и) викладання	Державна.
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Факультет обліку та фінансів, кафедра фінансів, банківської справи та страхування.
Контактні дані розробника(ів)	Викладач: Єгорова Олена, к. е. н., доцент, професор кафедри фінансів, банківської справи та страхування. Сторінка викладача на сайті ПДАУ: https://www.pdau.edu.ua/people/yegorova-olena-volodymyrivna Контактні дані: +380500802198, e-mail: olena.yehorova@pdau.edu.ua, корпус факультету обліку та фінансів ПДАУ, кабінет 13.
МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ	
Статус навчальної дисципліни	Факультетська вибіркова навчальна дисципліна.
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Передумови відсутні.
Компетентності	Загальні: ЗКФК01. Здатність виявляти та вирішувати прикладні задачі та проблеми у професійній діяльності, приймати обґрунтовані рішення. ЗКФК03. Здатність до адаптації та дій в умовах мінливого зовнішнього середовища.

Результати навчання	<p>ПРФК03. Володіти системними методами моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних та маркетингових явищ в системі ефективного інформаційного забезпечення.</p> <p>ПРФК05. Оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну, маркетингову інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності.</p> <p>ПРФК08. Розуміти та застосовувати методичний інструментарій обліку, аналізу, оподаткування та контролю діяльності господарюючих суб'єктів.</p>
РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)	
<p>Опанування навчальної дисципліни «Аналіз стартапів» сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills), зокрема, здатності працювати в команді, брати на себе відповідальність, планувати та управляти часом. Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти розвивають навички міжособистісної взаємодії, вміння домовлятися, переконувати та відстоювати свої погляди.</p>	
МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
<p>Мета вивчення навчальної дисципліни «Аналіз стартапів» – сформувати у здобувачів вищої освіти знань щодо стратапів (start-up) та практичних навичок аналізу, планування та економічного обґрунтування їх діяльності.</p>	
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
<p>Тема 1. Сутність стартапів (start-up).</p> <p>Тема 2. Життєвий цикл інноваційних та стартап проєктів.</p> <p>Тема 3. Оцінювання зовнішнього середовища реалізації стартапів.</p> <p>Тема 4. Економічне обґрунтування стратапів.</p> <p>Тема 5. Бізнес-планування.</p> <p>Тема 6. Ризики інвестування у стратапи.</p> <p>Тема 7. Джерела фінансування стратапів.</p> <p>Тема 8. Аналіз ефективності вкладень у стартап проєкти.</p>	
МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ	
<p>Словесні методи – лекція, пояснення; наочні методи – ілюстрування; практичні методи – вправи, практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів – метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти; методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності – роз'яснення мети навчальної дисципліни, оперативний контроль; інноваційні та інтерактивні методи навчання: інтерактивні методи – проєктування професійних ситуацій, кейс-метод; комп'ютерні, мультимедійні методи – використання мультимедійних презентацій; методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи письмового контролю – тестування; методи самоконтролю – самоаналіз.</p>	
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	<p>Наведені у Додатку до силабусу.</p>

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

<p>- щодо термінів виконання та перескладання</p>	<p>Виконання вправ на практичних заняттях виконуються під час проведення практичних занять, завдання самостійної роботи виконуються відповідно до переліку завдань протягом вивчення відповідної теми. Перескладання видів робіт відбувається відповідно до діючих нормативних документів.</p>
<p>- щодо академічної доброчесності</p>	<p>Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами – з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної та наукової діяльності.</p> <p>Письмові роботи перевіряються на наявність плагіату із коректними текстовими запозиченнями у межах встановлених норм. У разі виявлення факту плагіату здобувач вищої освіти не отримує бали за завдання і повинен виконати його повторно. Списування під час тестування заборонені. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн занять. За використання смартфонів і комп'ютерної техніки без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач вищої освіти отримує на занятті 0 балів та зобов'язаний відпрацювати таке заняття.</p> <p>Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці Академічна доброчесність ПДАУ: https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist.</p>
<p>- щодо відвідування занять</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Полтавському державному аграрному університеті відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять є обов'язковим. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у Полтавському державному аграрному університеті організація освітнього процесу може здійснюватися за змішаною формою навчання або з використанням технологій дистанційного навчання, що забезпечує можливість реалізувати право здобувачів вищої освіти на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування Університету. Здобувачі вищої освіти, які пропустили заняття, виконують усі передбачені робочою програмою види робіт відповідно до узгодженого з викладачем індивідуального графіку.</p>
<p>- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти</p>	<p>На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera, ВУМ online, EdEra, Українська академія лідерства, Інша</p>

	<p>Освіта тощо. Особливості неформального / інформального навчання та процедури перезарахування їх як освітнього компонента або частини освітньо-го компонента регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Документи стосовно неформальної / інформальної освіти наведені на сторінці НЕФОРМАЛЬНА / ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА ПДАУ: https://www.pdau.edu.ua/content/neformalna-informalna-osvita.</p>
<p>- щодо оскарження результатів оцінювання</p>	<p>Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження отриманих результатів оцінювання, процедура якого регулюється Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhenyapro_ocinyuvannya2023.pdf.</p>
<p>РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ</p>	
<p>Реквізити затвердження</p>	<p style="text-align: center;">Основні:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бланк С., Дорф Б. Священна книга стартапера. Як збудувати успішну компанію. Київ : Наш формат, 2019. 512 с. 2. Менеджмент стартап-проектів: Навчальний наочний посібник [Електронний ресурс]: навч. посіб. для студ. Спеціальностей 051 «Економіка», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг» / О. А. Гавриш, К. О. Бояринова, М. О. Кравченко, К. О. Копішинська; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. 435 с. 3. Хаустов М. М. Стартапи: створення та масштабування : монографія. Харків : ФОП Лібуркіна Л. М., 2023. 224 с. <p style="text-align: center;">Допоміжні:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Аппело Ю. Стартап, скейлап, скрюап. 42 інструменти для прискорення Lean- таAgile-розвитку бізнесу. Фабула, 2021. 240 с. 5. Белські С. Плутанина посередині. Від стартапу - до успіху, як не схибити посередшляху. ArtHuss, 2020. 416 с. 6. Вікі Т., Тома Д., Гонс Е. Корпоративний стартап. Альпіна Паблішер, 2021. 288 с. 7. Голомб В. Прискорений стартап. Саміт-книга, 2020. 376 с. 8. Дергачов Є. В., Фіщук К. О. Методичні підходи до аналізу та оптимізації бізнес-процесів. <i>Ефективна економіка</i>. 2020. № 11. URL: http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=8382. 9. Еннс Б. Книга Успіх без пітчингу. Маніфест. ArtHuss, 2021. 128 с. 10. Остервальдер О., Пінье І. Створюємо бізнес-модель. Новаторські ідеї для всіх і кожного. Київ : Наш формат, 2017. 288 с. 11. Про інноваційну діяльність : Закон України від 04 липр. 2002 р., № 40-IV. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#Text. 12. Яка стартап-екосистема в Україні? URL: https://senior.ua/articles/yaka-startapekosistema-v-ukran. 13. Gorb O., Dorohan-Pysarenko, L., Yehorova, O., Yasnolob, I., & Doroshenko, A. (2022). Boston consulting group matrix: Opportunities for use in economic analysis. <i>Scientific Horizons</i>, 25(7). Pp. 20-30. <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Основні питання управління стартапами. URL: http://startupmanagement.org. 15. Український інститут майбутнього. 2030E – країна з розвинутоюцифровою економікою. URL: https://strategy.uifuture.org. 16. Успішний стартап: від ідеї до масштабування. Безкоштовний

	<p>онлайн курс. Ukrainian Startup Fund. Prometheus. URL: https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:UkrainianStartupFund+S_STARTUP101+2023_T1/about.</p> <p>17. Школа стартапів Y Combinator. Безкоштовний онлайн курс. Prometheus. URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/y-combinator-startup-school/.</p> <p>18. Створення бізнес-моделей. URL: canvanizer.com.</p> <p>19. Український фонд стартапів. URL: https://usf.com.ua.</p> <p>20. YEP Стартап інкубатори. http://www.yepworld.org/ua/about.</p>
<p>Реквізити затвердження</p>	<p>Затверджено на засіданні кафедри фінансів, банківської справи та страхування, протокол від 13 січня 2025 року № 11.</p>

Додаток до силябусу

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Ра- зом
	Виконання вправ на практичних заняттях	Самостійна робота			
		Глосарій*	Розв'язування тестів	Контрольна робота	
денна форма навчання					
Тема 1. Сутність стартапів (start-up).	6 (3 + 3)	3	5	–	14
Тема 2. Життєвий цикл інноваційних та стартап проєктів.	6 (3 + 3)	3	5	–	14
Тема 3. Оцінювання зовнішнього середовища реалізації стартапів.	6 (3 + 3)	3	5	–	14
Тема 4. Економічне обґрунтування стратапів.	3	3	5	–	11
Тема 5. Бізнес-планування.	3	3	5	–	11
Тема 6. Ризики інвестування у стратапи.	3	3	5	–	11
Тема 7. Джерела фінансування стратапів.	6 (3 + 3)	3	5	–	14
Тема 8. Аналіз ефективності вкладень у стартап проєкти.	3	3	5	–	11
Разом	36	24	40	–	100
заочна форма навчання 2022					
Тема 1. Сутність стартапів (start-up).	–	3	5		8
Тема 2. Життєвий цикл інноваційних та стартап проєктів.	–	3	5		8
Тема 3. Оцінювання зовнішнього середовища реалізації стартапів.	–	3	5		8
Тема 4. Економічне обґрунтування стратапів.	–	3	5		8
Тема 5. Бізнес-планування.	–	3	5		8
Тема 6. Ризики інвестування у стратапи.	–	3	5		8
Тема 7. Джерела фінансування стратапів.	–	3	5		8
Тема 8. Аналіз ефективності вкладень у стартап проєкти.	3	3	5		11
Індивідуальні завдання (контрольна робота)	–	–	–	33	33
Разом	3	24	40	33	100

* за бажанням здобувача вищої освіти та за згодою викладача підготовка глосарію може бути частково замінена або доповнена написанням тез доповідей та виступом на наукових заходах або проходженням рекомендованих онлайн курсів.

Виконання вправ на практичних заняттях (за одне завдання)

Бали	Критерії оцінювання
3	Завдання в цілому виконано успішно – розрахунки виконані без помилок або з незначними помилками, висновки розкривають сутність аналізованих явищ і процесів, можуть містити незначні неточності. Здобувач вищої освіти проявив здатність правильно або без суттєвих помилок: володіти системними методами моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ в системі ефективного інформаційного забезпечення; оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну, маркетингову інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності; розуміти та застосовувати методичний інструментарій аналізу діяльності господарюючих суб'єктів.
2	При виконанні завдання допущені принципові помилки у розрахунках та/ або у висновках системного, теоретичного, методичного характеру. Здобувач вищої освіти показав що може, хоча й з помилками: володіти системними методами моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ в системі ефективного інформаційного забезпечення; оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну, маркетингову інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності.
1	Завдання виконано не менш ніж на 50 %. Допущені принципові помилки у розрахунках та/ або відповідях. Здобувач вищої освіти проявив нездатність без помилок: володіти системними методами моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ в системі ефективного інформаційного забезпечення; оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну, маркетингову інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності; розуміти та застосовувати методичний інструментарій аналізу діяльності господарюючих суб'єктів.
0	Відсутність виконаного завдання або завдання виконано менш ніж на 60 %. Допущені принципові помилки у розрахунках та/ або відповідях. Здобувач вищої освіти не проявив здатність: володіти системними методами моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ в системі ефективного інформаційного забезпечення; оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну, маркетингову інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності; розуміти та застосовувати методичний інструментарій аналізу діяльності господарюючих суб'єктів.
0	Відсутність виконаного завдання або завдання виконано менш ніж на 60%. Допущені принципові помилки у розрахунках та/ або відповідях. Результат роботи не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

Глосарій (за один глосарій)

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	Глосарій включає не менш ніж 15 термінів, що розкривають основні категорії, теоретичні та методичні питання з теми. Матеріал поданий систематизовано, структуровано. Здобувач вищої освіти проявив володіння запланованими результатами навчання, загальними компетентностями на високому рівні.
2	Глосарій включає не менш ніж 12 термінів, що розкривають основні категорії, теоретичні та методичні питання з теми. Матеріал поданий систематизовано, структуровано. Здобувач вищої освіти проявив володіння запланованими компетентностями та результатами навчання на доброму рівні.
1	Глосарій ведеться від руки у зошиті конспекту лекцій. Глосарій включає не менш ніж 9 термінів, що розкривають основні категорії, теоретичні та методичні питання з теми. Матеріал поданий недостатньо систематизовано, структуровано. Здобувач вищої освіти проявив володіння запланованими загальними компетентностями та результатами навчання на задовільному рівні.
0	Глосарій включає менш ніж 9 термінів, Глосарій не розкриває основні категорії теми або не був поданий для перевірки, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

Тези доповіді

(на міжнародній, всеукраїнській, університетській конференції, круглому столі, засіданні студентського наукового гуртка або іншому науково-практичному заході)

Кількість балів	Критерії оцінювання
12	Здобувач вищої освіти виступив з доповіддю на міжнародній, всеукраїнській, університетській конференції, круглому столі, засіданні студентського наукового гуртка або іншому науково-практичному заході з презентацією своїх досліджень. Тези опубліковані у збірнику праць науково-практичного заходу. Тези написані на актуальну тему, мають елементи наукової новизни, огляд існуючих поглядів на проблему носить полемічний характер. Матеріал поданий систематизовано. Здобувач вищої освіти проявив володіння запланованими результатами навчання, загальними компетентностями на високому рівні. Зміст та оформлення тез відповідають вимогам організаційного комітету наукового заходу.
6	Тези написані на актуальну тему, мають елементи наукової новизни. Матеріал поданий систематизовано, структуровано. Тези опубліковані у збірнику праць науково-практичного заходу, але здобувач вищої освіти не виступав із доповіддю, або здобувач виступив на заході, проте без публікації тез у збірнику. Здобувач вищої освіти проявив володіння запланованими загальними компетентностями та результатами навчання на достатньо високому рівні.
	Тези, які відповідають вимогам і прийняті до публікації організаційним комітетом науково-практичного заходу не оцінюються менш ніж 6 балами.

Проходження онлайн курсів

Проходження безкоштовних онлайн курсів на платформі Prometheus <https://prometheus.org.ua/courses-catalog/>, Coursera <https://www.coursera.org/> та інших платформах оцінюється у 9 балів за курс за наявності сертифікату про закінчення курсу.

Рекомендовані курси Prometheus: 1. Успішний стартап: від ідеї до масштабування 2. Школа стартапів Y Combinator 3. Основи проєктного менеджменту.

Рекомендовані курси Coursera: 1. Стартап-підприємництво. 2. Оцінка та фінансовий аналіз для стартапів.

Розв'язування тестів (за один тест)

% кількості правильних відповідей	Кількість балів	Критерії оцінювання
90,0-100,0	5	Здобувач вищої освіти без помилок або майже без помилок дав відповіді на питання тестів та проявив відмінний рівень оволодіння запланованими програмними результатами. Здобувач вищої освіти проявив здатність правильно або без суттєвих помилок: володіти системними методами моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних; оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну, маркетингову інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності; розуміти та застосовувати методичний інструментарій аналізу діяльності господарюючих суб'єктів.
74,0-89,9	4	Здобувач вищої освіти дав відповіді на питання тестів частково з помилками та проявив оволодіння запланованими програмними результатами на доброму рівні. Здобувач вищої освіти показав що може з помилками: володіти системними методами моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ; оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну, маркетингову інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності.
60,0-73,9	3	Здобувач вищої освіти дав відповіді на питання тестів з помилками та проявив оволодіння запланованими програмними результатами на задовільному рівні. Здобувач вищої освіти проявив здатність на середньому рівні: володіти системними методами моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ; оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну, маркетингову інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності; розуміти та застосовувати методичний інструментарій аналізу діяльності господарюючих суб'єктів.
30,0-59,9	2	Здобувач вищої освіти дав відповіді на питання тестів з значною кількістю помилок та не проявив на задовільному рівні оволодіння запланованими програмними результатами. Здобувач вищої освіти проявив здатність на низькому рівні: володіти системними методами моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ; оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну, маркетингову інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності; розуміти та застосовувати методичний інструментарій аналізу діяльності господарюючих суб'єктів.
5,0-29,9	1	Здобувач вищої освіти дав відповіді на питання здебільшого з помилками та не проявив оволодіння запланованими програмними результатами.
0-4,9	0	Здобувач вищої освіти не оволодів запланованими програмними результатами навчання або не пройшов тестування, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

Виконання контрольної роботи здобувачами вищої освіти заочної форми навчання

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
Теоретичне	11-15	Показано всебічні, систематичні, глибокі знання матеріалу. Матеріал подано з виділенням і систематизацією головного, розкриттям суті та критичною оцінкою висвітлення питання у науковій, навчальній та фаховій літературі. Здобувач вищої освіти проявив відмінне володіння запланованими компетентностями та результатами навчання. Показана здатність проведення досліджень на високому рівні, спроможність правильно виявляти та вирішувати прикладні задачі та проблеми у професійній діяльності, приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися до дій в умовах мінливого зовнішнього середовища. Продемонстровані відмінні знання системних методів моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ, фінансово-економічних методів та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності.
	6-10	Показано добрий або задовільний рівень знань. У відповіді досить повно розкрито питання, відсутня застаріла інформація, проте матеріал поданий несистематизовано, без критичної оцінки, не виділені проблемні питання. Здобувач вищої освіти проявив добре володіння запланованими компетентностями та результатами навчання. Продемонстрована здатність проведення досліджень на достатньому рівні, спроможність переважно правильно виявляти та вирішувати прикладні задачі та проблеми у професійній діяльності, приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися до дій в умовах мінливого зовнішнього середовища. Продемонстровані достатні знання системних методів моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ, фінансово-економічних методів та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності.
	1-5	Показано досить низький рівень знань. У відповіді наведена неповна та/або застаріла інформація. Здобувач вищої освіти не проявив задовільне володіння запланованими компетентностями та результатами навчання. Продемонстрована здатність проведення досліджень на задовільному рівні, спроможність з помилками виявляти та вирішувати прикладні задачі та проблеми у професійній діяльності, приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися до дій в умовах мінливого зовнішнього середовища. Продемонстровані задовільні знання системних методів моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ, фінансово-економічних методів та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності.
	0	Відсутність конспекту-відповіді.
Практичні завдання (оцінюється окремо кожне з 3-х завдань)	5-6	Завдання в цілому виконано успішно – розрахунки виконані без помилок або з незначними помилками, висновки розкривають сутність аналізованих явищ і процесів, можуть містити незначні неточності. Здобувач вищої освіти проявив здатність правильно або без суттєвих помилок вирішувати прикладні задачі та проблеми у професійній діяльності, приймати обґрунтовані рішення використовувати системні методи моделювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ в системі ефективного інформаційного забезпечення, оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності.

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
	3-4	При виконанні завдання допущені принципові помилки у розрахунках та/ або у висновках системного, теоретичного, методичного характеру. Здобувач вищої освіти показав що може, хоча й з помилкамивирішувати прикладні задачі та проблеми у професійній діяльності, приймати обґрунтовані рішення використовувати системні методимодельювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ в системі ефективного інформаційного забезпечення, оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності.
	1-2	Завдання виконано не менш ніж на 50 %. Допущені принципові помилки у розрахунках та/ або відповідях. Здобувач вищої освіти проявив нездатність без помилок вирішувати прикладні задачі та проблеми у професійній діяльності, приймати обґрунтовані рішення використовувати системні методи модельювання, аналізу і прогнозування суспільно-економічних явищ в системі ефективного інформаційногозабезпечення, оцінювати та аналізувати фінансову, облікову, економічну інформацію, застосовувати фінансово-економічні методи та інструменти для розв'язання практичних завдань у професійній діяльності
	0	Відсутність виконаного завдання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
Загальна кількість балів	0-33	Робота може бути повернута на доопрацювання у разі невідповідності вимогам.