

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Полтавський державний аграрний університет</b>
Освітня програма	<b>53155 Геодезія та землеустрій</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>193 Геодезія та землеустрій</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53155
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Рибіна Олена Іванівна, Прядка Тетяна Миколаївна, Пронь Ольга Сергіївна, Калина Тетяна Євгеніївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.10.2024 р. – 03.10.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/12557/vidomostibakalavry.pdf">https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/12557/vidomostibakalavry.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/16271/programageodeziyabakalavr.pdf">https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/16271/programageodeziyabakalavr.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

ОП «Геодезія та землеустрій» відповідає усім критеріям, які визначені Положенням про акредитацію освітніх програм з певними недоліками. Дана ОП в повній мірі відповідає місії та стратегії Полтавського державного аграрного університету, враховуючи також приналежність спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Такі передумови створюють сприятливе підґрунтя для розвитку ОП і в наступні роки. Зміст ОП також відповідає предметній області та містить ОК, які забезпечують сучасні тенденції галузі та враховують думку усіх зацікавлених сторін. Представники роботодавців сприяють формуванню та супроводу і реалізації даної ОП. Значна частина практиків-професіоналів одночасно є і науково-педагогічними працівниками, які викладають на даній ОП. В цілому під час акредитаційної експертизи ЗВО та гарант програми продемонстрували наявність відповідного матеріально-технічного забезпечення ОП, зв'язок з практикою та виробництвом, безпечне та комфортне середовище реалізації ОП, забезпечення студентоцентричного освітнього середовища.

## **Недоліки**

За ОП відсутня практика академічних обмінів здобувачів за даною ОП та низька залученість до неформальної та інформальної освіти. Не зважаючи на наявність в ЗВО низки діючих міжнародних програм, заходи з інтернаціоналізації освітнього процесу за ОП «Геодезія та землеустрій» є недостатніми і потребують подальшого активного розвитку. Систематичне інформування здобувачів освіти про принципи академічної доброчесності здійснюється, але відсутність регулярного анкетування студентів ОПП «Геодезія та землеустрій» не дозволяє належно оцінити рівень їхньої обізнаності з цими принципами. Недостатня публікативна активність за напрямком ОК «Інженерна геологія та геоморфологія», «Фізичне виховання», «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці». Розвиток сучасної освіти у сфері геодезії та землеустрою потребує постійного і системного оновлення матеріально-технічного та програмного забезпечення. Рекомендуємо ЗВО продовжити роботу щодо наповнення матеріальнотехнічної бази за даною ОП.

## **Рекомендації**

Популяризувати можливості неформальної освіти (наприклад платформа Prometheus, Coursera, edX, Udemy, тощо) за даною ОП; Рекомендовано залучення до онлайн-лекцій закордонних як науковців, так і виробників геодезичного обладнання та устаткування; Рекомендовано збільшити наповнення університетського репозитарію науково-методичною літературою за напрямом ОП. Рекомендуємо ЗВО продовжити роботу щодо наповнення матеріально-технічної бази за даною ОП. Рекомендуємо щорічно проводити опитування здобувачів ОПП «Геодезія та землеустрій» для оцінки їхнього розуміння та обізнаності з принципами академічної доброчесності. Рекомендуємо посилити публікаційну активність викладачів у вітчизняних фахових виданнях та міжнародних, зокрема індексованих у наукометричних базах даних, з урахуванням тематики відповідних освітніх компонентів.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проєктування освітньої програми:**

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, які визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 517. Зміст, структура і логічна послідовність обов'язкових (нормативних) освітніх компонентів програми дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом ВО за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій. Оволодіння змістом ОП забезпечує формування всіх 14

загальних і 13 спеціальних (фахових) компетентностей, сприяють досягнення інтегральної компетентності, яка полягає у здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з геодезії та землеустрою та 15 РН заявлених у Стандарті ВО і досягають загальної мети ОП, яка спрямована на забезпечення якісної підготовки бакалаврів.

## **2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній, але зміст ОП орієнтований на набуття компетентностей, що є основою кваліфікацій таких професій (за Класифікатором ДК 003:2010) розділів «Професіонали»: 2148 Аерофотозіомник, 2148 Геодезист, 2148 Інженер-землевпорядник, 2148 Картограф, 2148 Редактор карт технічний, 2148 Топограф, 2148 Топограф кадастровий, 2148 Фахівець із ДЗЗ та аерокосмічного моніторингу, 2148 Фотограмметрист та «Фахівці»: 3118 Технік-картограф, 3118 Технік-топограф, 3118 Технік-топограф кадастровий, 3119 Технік-геодезист, 3123 Технік-фотограмметрист, 3131 Технік-аерофотограмметрист, 3131 Аерофотогеодезист, 3212 Технік-землевпорядник (<http://surl.li/aqhbco>).

## **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Освітня програма “Геодезія та землеустрій” має чітко сформульовану мету, яка повною мірою відповідає місії та Стратегії Полтавського державного аграрного університету на 2021-2025 роки, Стратегії розвитку ПДАУ на 2024-2030 рр. (<http://surl.li/qlrzqo>) та Перспективного плану розвитку ПДАУ на період до 2025 року (<http://surl.li/fxbyzh>). Відповідно до Стратегії розвитку ПДАУ на 2024-2030 рр. (<http://surl.li/qlrzqo>) місія ПДАУ позиціонує університет як центр інноваційної освіти центральної України, з гармонійним поєднанням аграрно-продовольчої, адміністративно-управлінської, соціально-гуманітарної та виробничо-інженерної сфер підготовки висококваліфікованих фахівців, з урахуванням національно-патріотичних інтересів, індивідуальних освітніх особливостей та потреб усіх зацікавлених сторін, в умовах створення безпечного комфортного простору. Згідно зі Стратегією ПДАУ, спрямованою на відкритість та інтеграцію талановитих, успішних особистостей, що сприяють досягненню цілей сталого розвитку на різних рівнях, мета ОП “Геодезія та землеустрій” узгоджується зі стратегічними цілями ЗВО. Місія та стратегія ПДАУ втілюються через цілі ОП, її предметну сферу та компетентності. Відповідно, мета ОП - в умовах формування ринку землі забезпечити якісну підготовку бакалаврів, здатних до розв'язання складних спеціалізованих задач із геодезії та землеустрою, що передбачає виконання геодезичних робіт та земельного проектування, кадастру, оцінки і моніторингу земель та планування територій. Зазначене дозволяє ЕГ підтвердити наявність зв'язку між стратегічними цілями розвитку університету та метою освітньої програми Відповідність цілей ОП стратегічним цілям університету підтверджено під час онлайн зустрічі з адміністрацією та менеджментом ЗВО.

## **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Під час формування мети програми та програмних результатів навчання ОП було враховано пропозиції та інтереси усіх стейкхолдерів. Факти залучення стейкхолдерів підтверджено в процесі зустрічі з представниками роботодавців, здобувачами ОП, академічною спільнотою. Під час опитування і анкетування ([https://docs.google.com/forms/d/1tcDmiF\\_5n-CpJc8tZDsKlAg7679V2FZAYmsM2AUaPZA/closedform](https://docs.google.com/forms/d/1tcDmiF_5n-CpJc8tZDsKlAg7679V2FZAYmsM2AUaPZA/closedform)) кафедра враховує результати таких опитувань під час перегляду ОП. Представники здобувачів та роботодавців приймають участь у засіданнях робочих груп задля обговорення якості ОП та внесення пропозицій (12.04.2023 р. <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-zemlerobstva-i-agrohimiya-im-visazanova/ocinyuvannyayakostiopp193gzsteykholder.pdf>; 20.12.2023 р. <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/12714/novyna2112.pdf>. До обговорення та внесення пропозицій залучаються здобувачі ВО, які навчаються на ОП (В. Чечель, В. Деревянко, Т. Новіков, Є. Вережак, Н. Петухова т.і.); до робочої групи залучаються здобувачі ВСП «Аграрно-економічний фаховий коледж ПДАУ» (О. Мордасова); залучаються і представники органів студентського самоврядування. До складу робочої групи зі створення і оновлення ОП, рецензування долучалися: С.Фролов – директор департаменту АПР Полтавської ОДА; Л.Остапенко – заст. нач. Головного управління Держгеокадастру у Полтавській обл.; О.Лахматова – начальник Упр. сертифікації ДСУ з питань геодезії, картографії та кадастру; І. Голуб – сертифікований інженер-землевпорядник, інженер-геодезист. Роботодавці надавали відгуки, рецензії на ОП, пропозиції щодо її удосконалення (<https://www.pdau.edu.ua/content/vzayemodiya-zi-steykholderamy-193-geodeziya-ta-zemleustriy-rvo-bakalavr>). Опитування роботодавців ([https://docs.google.com/forms/d/1nt4UCl\\_zB7IO\\_qBso7YeXh2sEbOiWfAQppjT1mSF44/closedform](https://docs.google.com/forms/d/1nt4UCl_zB7IO_qBso7YeXh2sEbOiWfAQppjT1mSF44/closedform)) враховано при формуванні цілей та програмних результатів навчання, формуванні обов'язкових і вибіркового компоненту, що підтверджено під час онлайн-зустрічей з роботодавцями. Партнери –роботодавці сприяють проходженню виробничих практик, надають конкретні пропозиції щодо покращення якості підготовки фахових компетентностей студентів. Пропозиції академічної спільноти враховуються під час їх участі у засіданнях Ради з якості вищої освіти зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, засіданнях кафедри геоматики землеустрою та планування територій, розширених засідань кафедри, робочих груп, методичних семінарів, конференцій. Під час розроблення ОП

враховувались пропозиції стейкхолдерів, які є партнерами ОП відповідно до укладених договорів про співробітництво. Виходячи з вищевикладеного, експертна група прийшла до висновку, що залучення стейкхолдерів до формування та удосконалення ОП носить справжній, а не формальний характер.

## **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Експертна група вважає, що мета освітньої програми та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку науки, спеціальності, відповідають потребам і пріоритетам ринку праці, враховують галузевий та регіональний контекст. Аналіз фахових компетентностей та РН освітньої програми свідчить, що вона враховує сучасні напрями і тенденції в галузі геодезії та землеустрою. Результати навчання формуються професійними дисциплінами ОП (ОК11-ОК14, ОК16-ОК20, ОК22 - ОК 24, ОК 26- ОК33), закріплюються на навчальних, виробничій та (або) переддипломній практиках, які дозволяють випускникам ОП вирішувати інженерні задачі та практичні завдання у топографії, геодезії, картографії, землеустрої, земельному кадастрі, оцінці земель, плануванні територій, моніторингу і охороні земель з акцентом на сталий розвиток галузі. ОП "Геодезія та землеустрій" адаптована до потреб Полтавського регіону. Врахування регіонального контексту в ОП реалізується у РН8, РН 9, РН 11, які досягаються включенням до змісту практичних завдань і самостійної роботи з обов'язкових ОК «Геоінформаційні системи та бази даних в землеустрої», «Землепорядні вишукування та проектування», «Кадастр територій», «Планування територій», завдань практики, тематики кваліфікаційних робіт професійно-орієнтованих проблем у розрізі населених пунктів, місцевих рад чи територіальних громад Полтавської області (<https://is.gd/uSnIph>). У процесі співбесіди з гарантом встановлено, що під час розробки ОП було взято до уваги досвід підготовки здобувачів вищої освіти за аналогічною спеціальністю та рівнем освіти в інших ЗВО України: НУ «Львівська політехніка», КНУ імені Тараса Шевченка, ВНУ імені лесі Українки, КНУБА, НУБІП, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», НАУ, МНАУ, СНАУ. Частина ОК ("Основи землеустрою та кадастру", "Топографія", "Геодезія", "Картографія", "Геоінформаційні системи і бази даних в землеустрої", "Кадастр територій" та ін.) корелює з відповідними за змістом ОК вищезгаданих ЗВО, що також підтверджує відповідність ОП сучасним тенденціям розвитку спеціальності. На етапі розробки та вдосконалення ОП враховувався досвід іноземних освітніх програм, зокрема Сільськогосподарський університет у Кракові, Вроцлавська політехніка, Університет ім. Адама Міцкевича в Познані, Технічний університет прикладних наук Вюрцбург-Швайнфурт. В той же час конкретизації, яких позитивних практик взято з іноземних програм не зазначено.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Експертна група встановила, що освітня програма "Геодезія та землеустрій" дає можливість досягти досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегічним цілям розвитку Полтавського державного аграрного університету. Аналіз фахових компетентностей та РН освітньої програми свідчить, що вона адаптована до потреб Полтавського регіону, пов'язаних із територіальним плануванням та просторовим розвитком землекористування, а також дослідженням професійно-орієнтованих проблем у розрізі населених пунктів, місцевих рад чи територіальних громад Полтавської області, які імплементовані як в обов'язкових так і вибіркових дисциплінах фахового спрямування. ОП враховує сучасні напрями і тенденції у сфері геодезії та землеустрою. ОП є актуальною, має потенціал для розвитку. ОП відзначається затребуваністю на ринку праці, враховує регіональний аспект, який пов'язаний з необхідністю мати висококваліфікованих фахівців в галузі, які б реагували на виклики сучасності. Підтверджено активну взаємодію з широким колом стейкхолдерів ЗВО, роботодавців, органів державної влади та місцевого самоврядування в контексті підтримки ОП.

#### **Недоліки**

Хоча РН ОП сформовані з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, все ж необхідно в тематичному наповненні практичних та лабораторних занять за ОК (особливо геодезичного та геоінформаційного спрямування) врахувати досвід як вітчизняних, так і закордонних ЗВО.

#### **Рекомендації**

Рекомендуємо: конкретизувати і систематизувати позитивні практики у вітчизняних та іноземних закладах вищої освіти зі спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій", втілити їх у тематичному наповненні практичних та лабораторних занять за ОК та дотримуватись при наступному перегляді (у 2025 році) ОП "Геодезія та землеустрій".

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС. Обсяг ОК, які спрямовані на формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти із галузі знань 19 «Архітектура та будівництво», спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» становить 180 кредитів ЄКТС або 75% від загального обсягу. Обсяг ОК, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, становить 60 кредитів (25% від загального обсягу ОП), що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту».

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Освітня програма «Геодезія та землеустрій» має чітку структуру, яка передбачає: обґрунтування профілю, мети, характеристики, програмних компетентностей та результатів навчання, ресурсне забезпечення та інших складових. Освітні компоненти ОП відповідають об'єктам вивчення та професійної діяльності фахівців за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій». У цілому вибір та послідовність вивчення обов'язкових компонентів освітньої програми є обґрунтованими і дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН, визначених стандартом ВО України за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» за першим (бакалаврським) рівнем ВО. Структура ОП «Геодезія та землеустрій» представлена двома блоками – обов'язкова частина (180 кредитів ЄКТС) і вибіркова частини (60 кредитів ЄКТС). Навчальний план є структурованим. Програмні результати навчання корелюють із ЗК та СК. Структурно-логічна схема освітніх компонентів сформована від дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки з поступовим їх посиленням та завершується спеціалізованими дисциплінами, в тому числі й дисциплінами вільного вибору та дозволяє студентам поступово нарощувати знання та вміння, від базових до більш спеціалізованих, що забезпечує комплексне оволодіння професійними навичками. Серед обов'язкових компонентів даної ОП, важливе значення приділено фаховим дисциплінам, а саме: Основи геодезії - 6 кредитів, Геодезія - 6 кредитів, Топографія - 7 кредитів, Картографія - 7 кредитів, Кадастр територій - 5 кредитів, Основи землеустрою та кадастру - 5 кредитів, Земельні відносини та управління земельними ресурсами - 4 кредити, Геоінформаційні системи і бази даних в землеустрої - 4,5 кредитів, Геоінформаційне картографування - 5 кредитів, Фотограмметрія та дистанційне зондування - 3 кредити, навчальна практика «Картографія та топографія» - 7,5 кредитів, навчальна практика «Геодезія та сучасні геодезичні прилади» - 9 кредитів. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, що втілені через цикл дисциплін гуманітарної підготовки (ОК «Українська мова (за професійним спрямуванням)», ОК «Право (за фаховим спрямуванням)», ОК «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», ОК «Історія та культура України», ОК «Філософія»), соціально-економічної підготовки (ОК «Економіка підприємства», ОК «Організація та управління виробництвом»), організаційної підготовки (ОК «Вступ до фаху», ОК «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці», ОК «Інформаційні системи та технології», ОК «Основи наукових досліджень у геодезії та землеустрої»). За оцінкою у відомостях самоаналізу і під час зустрічей у фокус-групах з'ясовано, що до ПРН призводить вивчення як обов'язкових, так і вибірковок ОК. Внутрішні та зовнішні стейкхолдери під час інтерв'ювання надали позитивні відповіді щодо відповідності переліку ОК сучасним вимогам, логічності їх викладання, задоволеності контентом ОП тощо

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

На підставі аналізу змісту ОП «Геодезія та землеустрій», переліку ОК та їх відповідності ПРН і компетентностям, а також за результатами інтерв'ювання внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів експертна група встановила, що структура і зміст ОП відповідають предметній області спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій", що демонструється через відповідні освітні компоненти. Розподіл змісту професійної предметної області реалізується за рахунок таких обов'язкових ОК, які охоплюють предметну галузь, зокрема топографо-геодезичної та картографічної діяльності (ОК «Картографічне креслення та комп'ютерна графіка», ОК «Картографія», ОК «Топографія», ОК «Основи геодезії», «Сучасні геодезичні прилади», «Геодезія», «Вища геодезія», «Супутникова геодезія»); об'єкти

землеустрою (ОК «Землевпорядні вишукування та проектування», ОК «Основи землеустрою та кадастру»); державних кадастрів та геоінформаційних систем, методи, технології та обладнання збору й аналізу геопросторових даних, їхнього відображення на картах і планах (ОК «Кадастр територій», ОК «Геоінформаційні системи та бази даних в землеустрої», ОК «Геоінформаційне картографування»); спостереження за зміною стану природних і антропогенних об'єктів у просторі і часі (ОК «Інженерна геологія та геоморфологія», ОК «Фотограмметрія та дистанційне зондування Землі», ОК «Моніторинг та оцінка земель», ОК «Земельні відносини та управління земельними ресурсами», ОК «Планування територій»). Формування компетентностей і результатів навчання закріплюється у двох навчальних практиках (Картографія і топографія; Геодезія та сучасні геодезичні прилади), виробничих і переддипломних практиках, курсова робота із ОК «Основи землеустрою та кадастру» та завершується підготовкою і захистом кваліфікаційної роботи. В той же час, заявлені фахові компетентності ОП в частині формування здатностей здійснювати моніторинг та оцінку земель (ФК 10) забезпечується обов'язковими компонентами (ОК 16, 29,30). Частина необхідних в даному випадку ОК є і серед вибіркових компонентів (Нормативна грошова оцінка землі, Сталий розвиток та охорона земель, Ринок землі і нерухомості). Рекомендуємо переглянути зміст та наповнення обов'язкових ОК ОП в частині більш широкого охоплення зазначених напрямів. В цілому, експертною групою встановлено, що обов'язкові, вибіркові освітні компоненти ОП, програми навчальних, виробничих і переддипломних практик, тематика курсових робіт бакалавра сформовано відповідно до предметної області спеціальності.

#### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://is.gd/M2pqdL>), «Положення про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ» (<http://surl.li/biizrn>), «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ» (<http://surl.li/ocedhp>), «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ПДАУ» (<http://surl.li/urrfvv>), «Положення про порядок визнання РП, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАУ» (<http://surl.li/qjawud>). Процес вибору дисциплін має реальний характер та відповідає нормативним вимогам. У відомостях про самооцінювання і навчальних планах зазначений обсяг, який відводиться на дисципліни за вибором здобувачів в ОП – 60 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Кількість вибіркових ОК, кредитів на їх вивчення та форм контролю визначаються навчальним планом: 12 кредитів на міжфакультетські вибіркові ОК (4 дисципліни по 3 кредити); 16 кредитів на ОК з каталогу ННІ АСЕ (ФК) (4 дисципліни по 4 кредити) і 32 кредити на фахові вибіркові ОК (8 дисциплін по 4 кредити). ЗО знайомляться зі змістом Силабусів дисциплін з усіх каталогів та Інструкцією щодо вибору навчальних дисциплін через Кабінет студента в АСУ ПДАУ (<https://asu.pdaa.edu.ua>). Інформування щодо процедури обрання вибіркових дисциплін відбувається під час зустрічей з керівництвом ННІ АСЕ, НПП кафедри, під час кураторських годин. За результатами вибору дисциплін директорат ННІ АСЕ, за погодженням з навчальним відділом, формує академічні групи з вивчення вибіркових ОК, обрані дисципліни зазначаються в індивідуальному навчальному плані (<https://office.naqa.gov.ua/v2/accreditation-folder/11989>). Здобувачі ВО ОП «Геодезія та землеустрій» підтвердили, що в повній мірі поінформовані про процедуру вибору дисциплін. Таким чином експертною групою встановлено, що процедура вибору дисциплін є реальною, а не удаваною, що в Університеті реалізована процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти регулюється відповідно до «Положення про проведення практики студентів» (<http://surl.li/zqfrae>). В ОП та навчальному плані передбачені навчальні практики ОП («Картографія та топографія», «Геодезія та сучасні геодезичні прилади»), виробничі та переддипломні практики, на які відводиться 28,5 кр., що складає 11,9% від заг. обсягу ОП, що відповідає Стандарту ВО зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій. Проходження практик відбувається згідно з методичним забезпеченням. Практики здійснюються на основі розробленої кафедрою наскрізної програми та робочих програм практик. Перед початком практик студентам надаються консультації, методичний супровід, інформація щодо баз практики (<https://is.gd/caSOWR>). У період проходж. практик забезпечується можливість виконання всіх видів робіт згідно робочої програми практики. Після закінчення практики ЗО звітують про виконання програми перед комісією із захисту звітів (приклади звітів за посиланням: <https://office.naqa.gov.ua/v2/accreditation-folder/11989>). Кафедра на договірній основі співпрацює з базами практик. Базою для проведення виробничої практики здобувачів в університеті слугують Департамент земельних і водних ресурсів та земельного кадастру Полтавської міської ради, ПП «Полтавське бюро технічної інвентаризації «Інвентаризатор», ФГ «Господар 5», ФОП Голуб І. А. та інші. Доценко С. В., ФОП Голуб І. А. та інші. Також практична підготовка здобувачів здійснюється шляхом проведення практичних аудиторних занять, занять в умовах виробництва, виїзних екскурсійно-практичних занять тощо. В результаті проведення співбесід із здобувачами встановлено їх задоволеність компетентностями, набутими під час проведення практик. За результатами спілкування із фокус групами здобувачів вищої освіти та представників роботодавців, було зроблено висновок, що ЗВО має налагоджену співпрацю з роботодавцями щодо забезпечення отримання здобувачами практичної підготовки за даною ОП.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Аналіз ОП, робочих програм, результати зустрічей із здобувачами ВО, академічним персоналом дає можливість експертній групі підтвердити наявність умов для набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills). В змісті ОП соціальні навички формуються в межах освітніх компонентів (Українська мова (за професійним спрямуванням), БЖД та основи охорони праці, Право (за фаховим спрямуванням), Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Історія та культура України, Фіз. Виховання, Філософія, Економіка підприємства, Організація і управління виробництвом та ін.), проходженні практик, через застосування методів й прийомів навчання, де ведеться робота в команді, проявляються тайм-менеджмент, ініціативність, креативність, уміння управляти конфліктами, самоорганізація. Практична підготовка ЗО сприяє набуттю навичок професійного спілкування, виховання потреби систематичного оновлення своїх знань для їх практичного застосування, формування умінь організаторської діяльності. Систематична організація та проведення різноманітних науково-практичних конференцій, олімпіад, конкурсів, участі у наукових гуртках, семінарах (<https://www.pdau.edu.ua/lastnews>, <https://www.pdau.edu.ua/content/podiyi-kafedry>), роботою в органах студентського самоврядування доповнює аудиторний освітній процес, сприяє соціально-психологічній адаптації, PR та всебічно сприяють набуттю соціальних та комунікаційних навичок soft skills у здобувачів ОП.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

За результатами аналізу ОП, навчального плану, зустрічей зі здобувачами експертна група має можливість підтвердити, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає законодавству, відповідним для досягнення мети та програмних результатів навчання. ЕГ не встановила фактів надмірного навантаження на здобувачів вищої освіти. За ОП навантаження становить 240 кредитів ЄКТС / 7200 годин. Формування навчальних планів проводиться з дотриманням обсягу самостійної роботи у межах від 1/3 до 2/3 обсягу навчальних дисциплін. У навчальному плані ОП, обсяг аудиторних занять – 2042 год. (34,1%), самостійна робота – 3943 год. (65,9%). У структурі аудиторного навантаження практичні та лабораторні заняття складають 56,0% від загального обсягу аудиторних год., а питома вага лекційних годин складає 44,0%. Зміст самостійної роботи студента з конкретної дисципліни визначається роботою програмою дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Під час спілкування з фокус-групами також підтверджено достатність аудиторних годин, а за результатами спілкування зі здобувачами скарг на надмірне навантаження здобувачів вищої освіти за ОП також не виявлено.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

НА ОП «Геодезія та землеустрій» першого (бакалаврського) рівня ВО дуальна освіта не впроваджена. Структура освітньої програми та освітні компоненти мають практикоорієнтоване спрямування (ОК фахової підготовки (ОК 11-14, 16-20, 22-33), яка охоплює різні аспекти професійної діяльності: топографо-геодезичної та картографічної діяльності, землеустрою і кадастру, технологій збору й аналізу геопросторових даних. Навчальні практики дозволяють безпосередньо застосувати теоретичні знання в польових умовах. Виробнича та переддипломна практика забезпечує інтеграцію навчання з практикою, а курсові та кваліфікаційна роботи допомагають систематизувати знання та навички, отримані під час навчання.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Інтеграція фундаментальних знань з геодезії та картографії, сучасних ГІС та технологій, компетентностей збору і аналізу геопросторової інформації, навичок просторового планування, здобувачі освіти можуть активно сприяти ЦСР в сферах міського планування, інфраструктури, захисту екосистем. ОК «Кадастр територій», «Планування територій», забезпечують здобувачів знаннями та навичками щодо управління міськими та сільськими територіями, планування землекористування, а також впровадження кадастрових систем, що сприяє сталому розвитку міст. За допомогою сучасних ГІС (ОК «Геоінформаційні системи та бази даних в землеустрої», «Геоінформаційне картографування»), здобувачі освіти можуть розробляти проекти з оптимізації землекористування, що сприяє мінімізації впливу на довкілля та ефективному управлінню ресурсами – Ціль 11. ОК «Основи землеустрою та кадастру» формує у ЗО розуміння принципів сталого управління земельними



ресурсами та охорони земель – Ціль 15. Окремі питання із реалізації цілей СР також входять до змісту ОК «Моніторинг та оцінка земель» і «Земельні відносини та управління земельними ресурсами»

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Обсяг ОП та її освітніх компонент відповідає чинному законодавству. Зміст освітньої програми має чітку структуру, ОК включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Освітня програма та її навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Здобувачі реалізують своє право на формування індивідуальної траєкторії. Здобувачі ОП набувають соціальних та комунікаційних навичок soft skills через організацію та проведення науково-практичних конференцій, олімпіад, конкурсів, участі у наукових гуртках, семінарах, роботою в органах студентського самоврядування. Освітня програма забезпечує набуття компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, які впроваджуються через набуття здобувачами ВО фундаментальних знань з геодезії та картографії, сучасних ГІС та технологій, компетентностей збору і аналізу геопросторової інформації, навичок просторового планування, здобувачі освіти можуть активно сприяти ЦСР в сферах міського планування, інфраструктури, захисту екосистем.

### **Недоліки**

Заявлені фахові компетентності ОП в частині формування здатностей здійснювати моніторинг та оцінку земель (ФК 10) забезпечується обов'язковими компонентами (ОК 16, 29,30). Частина необхідних в даному випадку ОК є і серед вибіркового компонентів (Нормативна грошова оцінка землі, Сталий розвиток та охорона земель, Ринок землі і нерухомості).

### **Рекомендації**

Рекомендуємо переглянути зміст та наповнення обов'язкових ОК ОП в частині більш широкого охоплення компетентностей з оцінки та моніторингу земель для бакалаврського рівня ВО.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на навчання і вимоги до вступників ОП «Геодезія та землеустрій» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» оприлюднені на офіційній сторінці Полтавського державного аграрного університету, у розділі Вступники, Приймальна комісія, Правила прийому, за посиланням: <http://surl.li/auzfff>. На веб-сайті містяться загальні положення організації прийому вступників, перелік документів та ін. Під час спілкування з фокус-групою здобувачів, які вступали на ОП, підтверджено, що порядок конкурсного відбору та зарахування є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і дозволяють забезпечити рівний доступ до здобуття вищої освіти усім зацікавленим абітурієнтам.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому до ПДАУ щороку розробляються Приймальною комісією відповідно до Порядку прийому (поточного року), затверджуються вченою радою і оприлюднюються на сайті Університету (<https://is.gd/qZrZJ5>). Правила містять інформацію щодо ліцензійного обсягу, конкурсних пропозицій, термінів навчання, вступних випробувань. У 2024 році перелік предметів НМТ встановлений МОН: укр. мова, історія України, математика та четвертий предмет на вибір. У 2024 р. вагові коефіцієнти становили – 0,3, 0,5, 0,2 та четвертий, залежно від

предмета. Мінімальний конкурсний бал для вступу на бюджет – 130 балів. При вступі на основі НРК 5 врахов. особл. ОП, а саме через перезарах. кредитів ЄКТС, макс. обсяг яких визначено Стандартом. Такі особи можуть прийматись на навчання зі скороченим строком навчання. Розроблено Положення про порядок визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при вступі до ПДАУ. Вимогою для вступу було написання мотив. листа в якому вступник обґрунтовує обрання ОП. Вимоги до мотив. листа зазначено у дод. 6 до Правил прийому 2024 р. (<https://is.gd/zsgFQL>). На основі отриманої інформації можна зробити висновок про те, що правила прийому на навчання за ОП в цілому враховують її особливості

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Визнання та перезарахування РН, отриманих в інших ЗВО проводиться на основі пункту 6 «Порядок визначення академічної різниці та перезарахування освітніх компонентів» «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<http://surl.li/njmjuv>) та пункту 4 «Визнання та перезарахування результатів навчання отриманих за програмами академічної мобільності у закладі вищої освіти (науковій установі) – партнерів» «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ» (<http://surl.li/xrqloy>). У положеннях зазначено, що перезарахування опанованих компонентів ОП, кредитів ЄКТС або РН по завершенню навчання відбувається на підставі академічної довідки, додатку до документу про вищу освіту або програми академічної мобільності, котрі були надані здобувачеві в іншому ЗВО. Рішення про перезарахування приймається комісією з визнання та перезарахування РН, яка формується розпорядженням директора ННІ АСЕ. До складу комісії можуть входити: гарант ОП, завідувач кафедри, НПП з групи забезпечення освітнього процесу на ОП та інші. Перезарахований компонент заноситься до індивідуального навчального плану здобувача та залікової книжки. Нормативно-правові та регулятивні документи, щодо академічної мобільності розміщені на сайті ПДАУ (вкладка «Освіта – Академічна мобільність» <https://is.gd/DkDoyV>). Під час зустрічей з фокус-групою здобувачів ВО та НПП було підтверджено, що їм відомо про можливість такого перезарахування, проте на момент проведення акредитаційної експертизи за даною ОП випадків перезарахування результатів навчання за результатами академічної мобільності не було.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

РН, отримані у неформальній та інформальній освіті, в ПДАУ визнаються відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАУ (<http://surl.li/gljtkj>). Інформація про можливість неформальної та інформальної освіти доводиться здобувачам освіти на сайті ПДАУ та вкладці ОП на сторінці кафедри, завідувачем кафедри, викладачами, що було підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів та академічного персоналу. Положення містить розділ «Процедура визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті за освітнім компонентом» та «Процедура визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті за частиною освітнього компонента», який встановлює чіткі правила та процедуру. Положення містить додатки (що значно спрощує розуміння процесу). У відомостях СО зазначено: «Здобувачі освіти В. Чечель і В. Дерев'янка упродовж грудня 2023 – лютого 2024 р. пройшли онлайн-курс «Академічна доброчесність у європейському освітньому і науковому просторах» в обсязі 5 кредитів (150 годин) (<https://is.gd/TzKLLB>) і їм буде надана можливість перезарахувати відповідні теми із ОК «Основи наукових досліджень із землеустрою та планування територій», який вони вивчають у цьому навчальному році. Також на початок 2024-2025 н.р. ЗО Є. Вережак, С. Бужинська, Н. Петухова надали сертифікати про завершення навчання за програмою «Інженер БПЛА. Базовий курс» (<https://is.gd/TzKLLB>) і їм буде часково перезараховано відповідну тему із ОК «Сучасні геодезичні прилади». ЗО О. Гапоненко та Д. Сагай пройшли навчання за курсом «Підготовка та впровадження проектів розвитку громад» (<https://is.gd/TzKLLB>) і їм частково буде перезарахована тема із ОК «Планування територій» який вони розпочали вивчати у поточному семестрі». Це було підтверджено на зустрічах з академічним персоналом та здобувачами ОП.

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Правила прийому на навчання у Полтавському державному аграрному університеті за ОП «Геодезія та землеустрій» відповідають чинному законодавству, не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими, розміщені у вільному доступі, враховують особливості ОП «Геодезія та землеустрій» написанням мотиваційного листа при вступі. Розроблені та затверджені нормативні документи, що регулюють правила визнання результатів навчання,

отриманих в інших закладах освіти та під час неформальної освіти. Документи розміщені на офіційному сайті, є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

## **Недоліки**

Не зважаючи на розроблені нормативні документи у Полтавському державному аграрному університеті відсутня практика академічних обмінів здобувачів за даною ОП. Популяризація можливостей неформальної та інформальної освіти, дозволила б більш широко застосовувати принципи академічної свободи здобувачами вищої освіти. Це можливо вирішити запровадженням одноразових лекції провідних фахівців та іноземних фахівців у галузі геодезії та землеустрою.

## **Рекомендації**

ЗВО дотримується загальноприйнятих процедур і механізмів доступу до освітньої програми. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, але здобувачі не користуються ними у повному обсязі. Підтримка неформальної та інформальної освіти за напрямом ОП «Геодезія та землеустрій», впродовж навчального року, дозволить здобувачам розширити свої можливості до професійного зростання і конкурентоспроможності.

## **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Форми та методи навчання і викладання на ОП регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<http://surl.li/tpqxrc>). Освітній процес за ОП проходить з використанням традиційних форм навчання (лекцій, практичних, лабораторних занять, самостійної, дослідницької роботи, практичної підготовки у процесі проходження практик, підготовки та захисту кваліфікаційної роботи). Форми, методи та програмні результати навчання наведені в силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднені на сайті університету в розділі «Вступнику» та на сторінці кафедри геоматики, землеустрою та планування територій (<https://is.gd/uSnIph>). На опитуванні здобувачі, підтвердили можливість вільного ознайомлення з силабусами та вибірковими дисциплінами. Наявність практик та курсової роботи також сприяє досягненню заявлених у ОП РН. Навчальний процес за цією ОП є реальним. У фокус-групах здобувачів, представників студентського самоврядування та академічного персоналу ЗВО підтвердили вибір форм і методів навчання і викладання з врахуванням інтересів здобувачів. Для оцінки рівня зрозумілості та задоволеності форм та методів навчання за ОП проводиться анкетування: <https://is.gd/UX41Af>. Врахування результатів анкетувань здійснюється при перегляді змісту ОП та окремих дисциплін, що підтвердили викладачі та здобувачі під час онлайн-зустрічей.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання у межах окремих ОК наведена у силабусах та РП. Експертна група мала можливість ознайомитися з силабусами через матеріали самооцінювання ЗВО за даною ОП. Програмні результати навчання відображаються у силабусах обов'язкових і вибіркових дисциплін, які розміщені у вільному доступі: (<https://is.gd/uSnIph>). Інформація про форми і методи, які обираються викладачем, так само, як і інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, доводиться до відома здобувачів на початку семестру. В опитаних фокус-групах НПП та здобувачів підтверджувалось, що всі учасники освітнього процесу на початку вивчення ОК отримують достатню кількість інформації щодо особливостей, цілей, змісту, програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання. Навчально-методичні матеріали в розрізі навчальних дисциплін в електронному вигляді надаються здобувачам, у друкованому вигляді зберігаються на кафедрах, хоча ПДАУ має електронний репозитарій. Також встановлено, що здобувачі мають доступ до силабусів та завдань через віртуальне середовище Moodle, але користуються ним лише за

потреби. Фокус-групи здобувачів і представників студентського самоврядування підтвердили доступність і своєчасність надання інформації.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Під час підготовки бакалаврів за даною ОП реалізується поєднання навчання і наукових досліджень. Викладачі залучають здобувачів до досліджень за напрямками наукової діяльності, зокрема, до участі студентів у започаткованій кафедрою Всеукраїнській конференції (<http://surl.li/yhlulv>). Здобувачі приймають участь в роботі студентських наукових гуртків «Дистанційне зондування Землі» та «Теорія та практика геодезичних вимірювань» <http://surl.li/waztja>. Кафедрою виконується ряд наукових тематик: «Агроландшафтне планування землекористування сільських територій Полтавської області», «Забезпечення ефективності надання інформаційних та консультаційних послуг у сфері інжинірингу, геології, землевпорядкування та геодезії», «Геодезичний моніторинг територій для потреб комплексного планування» (<http://surl.li/cpgjog>). В.Чувпило, має досвід практичної роботи на посаді керівника Держгеокажастру у Полтавській обл. (2016-2021), є сертифікованим інженером-землевпорядником.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Аналіз відповідності змісту освіти науковим досягненням та сучасним практикам у галузі можливо було повноцінно здійснити тільки за силабусами ОК, які розміщені у відомостях самооцінювання та у відкритому доступі на сайті. У відомостях самооцінювання зазначено, що НПП кафедри пройшли підвищення кваліфікації на базі Полтавської регіональної філії ДП «Центр державного земельного кадастру»: С. Шевчук «Геоінформаційне моделювання і прогнозування у сферах землеустрою та планування територій» на основі якого оновлено ОК «Планування територій» та розроблено вибірковий курс «ГІС в управлінні територіями»; В. Чувпило «Організація кадастрових робіт та оцінка земель при розробці комплексного плану територій» і відповідно оновлено зміст ОК «Основи землеустрою і кадастру»; Р. Куришко за темою: Топографо-геодезична діяльність при здійсненні землеустрою територіальних громад» - внесено зміни до змісту тем із ОК «Топографія», «Основи геодезії». За результатами участі у С. Шевчука у Річній зустрічі Програми USAID АГРО та партнерських університетів щодо підготовки фахівців з просторового планування територій на 2024-2025 н.р. оновлено зміст викладання ОК «Планування територій» (<https://is.gd/9vhRA4>). Разом з тим незрозумілим є відсутність в силабусах викладачів кафедри геоматики, землеустрою та планування територій, тем практичних, лабораторних робіт та самостійної роботи.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

В університеті розроблена Стратегія інтернаціоналізації ПДАУ до 2025 р. <https://is.gd/24dMO1>. ПДАУ є офіційним членом консорціуму e-VERUM, має відкритий безкоштовний тестовий доступ до ресурсів Thomson Reuters; Web of Science, а з 2018 р. – до ресурсів бази Scopus, тестовий доступ до Bentham Science та платформи EBSCO. Також функціонує відділ міжнародних зв'язків <https://www.pdau.edu.ua/content/viddil-mizhnarodnyh-zvyazkiv>. У відповідності до СО ЗВО підписано угоди щодо співпраці з рядом іноземних закладів. На момент проведення акредитації прикладів реалізації такої міжнародної академічної мобільності не було.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

НПП, що викладають за даною програмою, підвищують свою майстерність на базі Полтавської регіональної філії ДП «Центр державного земельного кадастру». Реалізовано принцип студентоцентрованості, що сприяє побудові відносин довіри та співпраці між викладачами та здобувачами.

##### **Недоліки**

Доповнення силабусів темами практичних, лабораторних та самостійних робіт, дало б змогу більш цілісного уявлення про ОК. Наповнення електронного репозитарію методичними рекомендаціями буде сприяти поширенню знань та інформації. Відсутність залученості учасників освітнього процесу за даною ОП до програм міжнародної академічної мобільності. Відсутність інтернаціоналізації навчання, викладання за даною ОП. Бажано посилити науково-дослідницьку складову ОП «Геодезія та землеустрій», зокрема в частині академічних обмінів, національних

та міжнародних наукових і освітніх грантових програмах. Набуття міжнародного досвіду викладачами ОП «Геодезія та землеустрій» за напрямом викладання та наукової роботи, а також залучення фахових іноземних лекторів до викладання на ОП, сприяло б підвищенню їх якості.

## Рекомендації

Форми та методи навчання і викладання дозволяють досягти заявлених у ОП результатів навчання, відповідають принципам академічної свободи і є студентоцентричними. Виявлені недоліки не мають визначального впливу, та можуть бути виправлені протягом навчального року. Рекомендації щодо ширшої залученості учасників освітнього процесу до програм міжнародної академічної мобільності сприятимуть підвищенню якості реалізації ОП і є цілком досяжними під час реалізації освітнього процесу. Наповнити репозитарій науково-методичною літературою за напрямом ОП.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання у ПДАУ, визначені Положенням про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/M2pqdL>) та Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/pwwsqx>), є чіткими і дозволяють встановити рівень досягнення результатів навчання здобувачів. Поточний та семестровий контроль охоплюють компоненти, що включають усне та письмове опитування, тестування, практичні завдання, що забезпечує комплексний підхід до оцінювання компетенцій здобувачів. Інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання надається на початку навчального семестру через публікації на сайті ПДАУ, що забезпечує прозорість та доступність вимог для здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/FvZ9JM>). На фокус-групі студенти зазначили, що активно використовують інформацію із силабусів. Крім цього, вони підкреслили, що відомості про контрольні заходи надаються викладачами під час першого заняття та безпосередньо перед відповідними контрольними завданнями. Під час перевірки РНП (силабусів) (<http://surl.li/uomnly>) експертна група підтвердила, що форми контролю й критерії оцінювання адаптовані до специфіки навчальних результатів, які оцінюються викладачами і регламентуються в РП (силабусах). Крім того, в РП кожного ОК міститься інформація, яка підтверджує, що студенти досягли очікуваних результатів навчання за відповідною дисципліною. Заклад вищої освіти також проводить опитування здобувачів, щоб з'ясувати рівень розуміння критеріїв оцінювання (<http://surl.li/xmgfpu>). ЕГ робить висновок про відповідність ОП підкритерію 5.1.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до освітньої програми «Геодезія та землеустрій» (розділ 3), атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту ВО для спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво». Процедура захисту базується на затвердженій Програмі атестації (<http://surl.li/bhlrss>), яка охоплює вирішення прикладних задач. Оприлюднення кваліфікаційних робіт у відкритому Інституційному репозитарії ПДАУ (<https://dspace.pdau.edu.ua/home>) забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності та прозорість процесу. ЕГ дійшла висновку про відповідність освітньої програми встановленому підкритерію.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Процедура проведення контрольних заходів у ПДАУ визначається низкою локальних нормативних документів, включаючи Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fnakul>) та Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<https://is.gd/ztfzbp>), а також Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію (<https://is.gd/v7f5yB>). Зазначені документи забезпечують доступність правил оцінювання, адже їх оприлюднено на сайті університету, а здобувачі знайомляться з ними на початку вивчення кожного освітнього компонента, що підтверджено під час зустрічей із фокус-групами. Об'єктивність екзаменаторів у ПДАУ забезпечується через рівне ставлення до здобувачів та завчасно оголошені критерії оцінювання, що робить процес прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу. Кодекс академічної доброчесності ПДАУ (<https://is.gd/EhKyF9>) та Кодекс етики викладача регламентують процедури запобігання та врегулювання конфліктів інтересів, підтримуючи неупередженість під час оцінювання. Здобувачі обізнані з правилами оскарження, що дозволяє їм захищати свої інтереси у разі виникнення сумнівів щодо справедливості оцінювання. За час реалізації освітньої програми випадків оскарження процедур або результатів контрольних заходів не було, що свідчить про високу обізнаність студентів щодо процедур і дотримання принципів доброчесності. Усе це підтверджено під час онлайн-зустрічей із здобувачами та представниками служб. Отже, в контексті підкритерію 5.3 ЕГ робить висновок про його відповідність.

#### **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

ПДАУ дотримується чітко визначеної політики щодо академічної доброчесності. В ПДАУ розроблено Кодекс академічної доброчесності, Кодекс про етику викладача та здобувачів вищої освіти, Положення про групу сприяння академічної доброчесності, Положення про комісію з академічної доброчесності, Положення про комісію з етики та управління конфліктами, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, Порядок перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень. На сайті ПДАУ оприлюднено локальні нормативно-правові акти щодо питань та принципів дотримання академ. доброчесності (<http://surl.li/uqcdja>). Протягом навчального року було організовано низку заходів, включаючи круглі столи, семінари та тренінги (<http://surl.li/kjcgd>), з метою популяризації основних принципів академічної доброчесності, що підтверджується інформацією зі зустрічей зі студентами та представниками служб (зустрічі 4 і 6). Ключові положення АД також доводяться до відома здобувачів освіти під час викладання нормативних ОК «Вступ до фаху» (тема 11 «Професійна етика у сфері геодезії та землеустрою») (<http://surl.li/phdfhd>), ОК «ОНД у геодезії та землеустрої» (тема 11 «Академічна доброчесність у сфері геодезії та землеустрою») (<http://surl.li/bpfyjc>). Для протидії порушенням академічної доброчесності університет використовує сучасні антиплагіатні системи Unicheck (2023- 2024 н.р.) та Turnitin і StrikePlagiarism (із 2024-2025 н.р.), за допомогою яких перевіряються курсові та кваліфікаційні роботи. За результатами перевірки роботи, що містять високий рівень подібності з іншими джерелами, направляються на доопрацювання, а в разі повторного порушення не допускаються до захисту. Експертна група доходить висновку щодо відповідності критерію 5.4..

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Критерії оцінювання освітніх компонентів сформульовані структуровано та обґрунтовано, своєчасно й доступно доводяться до здобувачів вищої освіти, що забезпечує об'єктивність процесу оцінювання. Внутрішні нормативні документи університету регулюють процедури розгляду конфліктних інтересів і встановлюють порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Нормативна база охоплює всі аспекти організації, проведення й оцінювання контрольних заходів, запобігає конфлікту інтересів та забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з відповідними процедурами й дотримуються їх, що підтверджує комплексний підхід закладу вищої освіти до забезпечення академічної доброчесності.

##### **Недоліки**

Систематичне інформування здобувачів про принципи академічної доброчесності здійснюється, проте відсутність регулярного анкетування здобувачів ОПП «Геодезія та землеустрій» для оцінки їхнього розуміння цих принципів вказує на потребу в посиленні моніторингу

##### **Рекомендації**

Рекомендовано щорічно проводити опитування здобувачів щодо їх обізнаності з принципами академічної доброчесності серед здобувачів освітньо-професійної програми «Геодезія та землеустрій»

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Експертна група, аналізуючи дані з ВСО освітньої програми, інформацію таблиці 2 та матеріали, розміщені на сайті кафедри, підтверджує, що наукова та професійна діяльність викладачів освітньої програми відповідає академічним та професійним вимогам, необхідним для реалізації освітніх компонентів програми (<https://www.pdau.edu.ua/content/publikaciyi-vykladachiv>, <https://www.pdau.edu.ua/content/metodychni-rekomendaciyi>). На основі аналізу, освітній процес за нормативними ОК на програмі забезпечується 17 науково-педагогічними працівниками (17 штатних і 1 зовнішній сумісник), серед яких 4 доктори наук (24%) та 11 кандидатів наук (65%) (табл. 2). Цей штат відповідає ліцензійним вимогам для реалізації освітньої діяльності зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Добір НПП для викладання освітніх компонентів є обґрунтованим академічною і професійною кваліфікацією викладачів. За інформацією гаранта ОПП / завідувача кафедри Сергія Шевчука, підбір викладацького складу орієнтований на забезпечення досягнення програмних цілей і результатів. Водночас відзначено, що для деяких викладачів, таких як Біда Сергій Васильович (ОК «Інженерна геологія та геоморфологія»), Літвін Петро Юрійович (ОК «Фізичне виховання») та Костенко Олена Михайлівна (ОК «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці»), необхідно підвищити публікаційну активність для повної відповідності ліцензійним вимогам. За результатами аналізу таблиці 2 та інтерв'ювання науково-педагогічних працівників, встановлено, що викладачі освітньої програми мають значний професійний досвід та активно займаються науковою діяльністю. Зазначене підтверджується їх участю у профільних наукових заходах, наявністю фахових публікацій та керівництвом практиками та кваліфікаційними роботами. Перевагами наявного складу НПП є їх публікаційна активність: більше 10 статей індексуються в наукометричних базах Scopus та/або Web of Science, що мають С. Шевчук, Д. Ляшенко. Викладачі також підготували навчально-методичні посібники (Ю. Овсієнко, І. Усанов, Г. Домашенко, Л. Матвієнко, Д. Ляшенко, С. Шевчук, Р. Куришко), беруть участь у атестації наукових кадрів (П. Макаренко, С. Шевчук) та здійснюють наукове консультування підприємств і організацій (В. Чувпило, Д. Ляшенко, П. Шведенко). За результатами опитувань здобувачів освіти викладачі отримали високі оцінки за професіоналізм, що підтверджує їхню здатність ефективно реалізовувати навчальні компоненти програми та досягати визначених результатів навчання (<https://is.gd/Ux41Af>). Позитивні відгуки, отримані під час онлайн-зустрічей зі студентами, підкреслюють, що навчальний процес відповідає сучасним вимогам ринку праці та збагачує освітній процес новітніми знаннями та технологіями

### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в ПДАУ відбувається відповідно до Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу НПП ПДАУ (<https://is.gd/rKg4u2>). Порядок розроблено згідно з чинним законодавством і містить чітко визначені критерії відбору. Для оцінки документів кандидатів, проведення конкурсного відбору та формування рекомендацій щодо призначення створюється конкурсна комісія. Після завершення конкурсу з обраними кандидатами укладаються строкові контракти, що було підтверджено під час інтерв'ю начальником відділу кадрів Овчарук О.М. У 2023–2024 н.р. конкурсний відбір пройшло 2 НПП кафедри, що відповідає за реалізацію ОП. Під час онлайн-зустрічей із науково-педагогічним персоналом, сервісними підрозділами та адміністрацією підтверджено, що процедури конкурсного відбору є прозорими і сприяють залученню кваліфікованих спеціалістів. Основна увага при відборі приділяється професійній компетентності кандидатів. Відповідальність за відбір викладачів для окремих освітніх компонентів несе завідувач кафедри разом із гарантом програми, який керується п. 38 Ліцензійних умов, враховуючи наукову активність претендентів. Експертна група ознайомила з звітом самооцінювання, який підтверджує відповідність кваліфікації викладачів вимогам ліцензійних умов.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ПДАУ активно залучає роботодавців, професіоналів-практиків і галузевих експертів до освітнього процесу, підвищуючи його практичну цінність і забезпечуючи актуальність знань, які отримують здобувачі. Співпраця здійснюється через різні форми взаємодії, такі як зустрічі, круглі столи, гостьові лекції та практичні заняття, що проводять фахівці, наприклад, землевпорядник І. Голуб та експерт з технологій БПЛА О. Крутько (<https://is.gd/65Copo>, <https://is.gd/csMGjS>). Викладачі кафедри, зокрема сертифікований інженер-землевпорядник В. Чувпило, забезпечують навчання з ключових дисциплін, таких як «Землевпорядні вишукування та проектування» (<https://is.gd/iWXJs3>). Під час он-лайн спілкування з роботодавцями було встановлено, що вони активно беруть участь у процедурі захисту звітів виробничої практики, відзначають можливість долучатися до засідань, обговорень і консультацій, що сприяє обміну актуальними знаннями та підтримує високий рівень освітнього процесу. Інформація про ці заходи оприлюднюється на сторінці кафедри та в соціальних мережах (<https://is.gd/iWXJs3>, <https://is.gd/j7utS4>).

#### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ПДАУ активно сприяє професійному розвитку викладачів через різноманітні семінари, тренінги, вебінари та курси, що проводяться як на базі ПДАУ, так і у співпраці з іншими установами (<https://is.gd/PKTh25>). Актуальні пропозиції щодо підвищення кваліфікації розміщуються на сайтах відповідних підрозділів, а викладачі регулярно беруть участь у стажуваннях та підвищенні кваліфікації. Наприклад, С. Шевчук, В. Чувпило та Р. Куришко пройшли стажування на базі Полтавської регіональної філії ДП «Центр державного земельного кадастру» у 2024 році (<https://is.gd/ziKUOH>), а С. Шевчук та Г. Домашенко підвищували кваліфікацію у КрНУ ім. М. Остроградського за програмою компетентнісного підходу у геодезії та землеустрої (<https://is.gd/YfqQDJ>). Система підвищення кваліфікації викладачів включає складання індивідуальних планів розвитку, які передбачають участь у тематичних стажуваннях, часто за підтримки партнерських закладів. Відділ моніторингу та забезпечення якості освіти контролює виконання планів підвищення кваліфікації та регулярно аналізує дані анкетування студентів для оцінки рівня педагогічної майстерності викладачів (<https://is.gd/s7sxTw>). Ця практика підтверджується під час зустрічей експертної групи з менеджментом університету та науково-педагогічними працівниками. У ПДАУ діє система заохочення викладацької майстерності, що включає як матеріальні, так і нематеріальні компоненти. Викладачів регулярно відзначають грамотами, подяками ректора, а також нагородами від Міністерства освіти і науки України, зазвичай у рамках Дня землевпорядника, що підкреслює їхній внесок у розвиток університету (<https://is.gd/AXl5VE>; <https://is.gd/wAYXtx>). Система преміювання базується на результатах рейтингування, за якими найкращі викладачі отримують додаткове преміювання, що сприяє розвитку їхньої професійної майстерності.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У ПДАУ чітко регламентована та налагоджена прозора процедура конкурсного відбору компетентних науково-педагогічних працівників. До навчального процесу залучені професіонали-практики. Ефективно працює Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації, який організовує разом з іншими ЗВО або й самостійно заходи з підвищення кваліфікації для НПП як ПДАУ, так й інших ЗВО.

##### **Недоліки**

ЕГ встановлено, що професійна діяльність викладачів, залучених до освітньої програми, відповідає академічним і професійним вимогам. Проте, було виявлено недостатню публікативну активність за напрямком ОК «Інженерна геологія та геоморфологія», «Фізичне виховання», «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці».

##### **Рекомендації**

Для забезпечення повної відповідності ліцензійним вимогам та сприяння досягненню програмних результатів на ОПП «Геодезія та землеустрій», рекомендується протягом наступного року підвищити публікаційну активність викладачів, що охоплюють тематику освітніх компонентів «Інженерна геологія та геоморфологія», «Фізичне виховання» та «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці», одночасно зберігаючи високий рівень виконання підкритеріїв 6.2, 6.3, 6.4 та 6.5.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В



## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Під час акредитаційної експертизи освітньої програми «Геодезія та землеустрій» Полтавського державного аграрного університету було виявлено наявність усієї необхідної інфраструктури для ефективного провадження освітньої діяльності. Освітня програма забезпечена навчально-методичними матеріалами, що включають робочі програми, навчальні плани, силабуси, а також методичні рекомендації для виконання кваліфікаційної роботи (<https://www.pdau.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-za-osvitnim-stupenem-bakalavr-za-specialnistyu-193-geodeziya-ta-o>). Матеріально-технічне забезпечення кафедри включає сучасно обладнані навчальні аудиторії, спеціалізовану лабораторію та комп'ютерний клас, які забезпечені мультимедійними системами та сучасним ліцензійним програмним забезпеченням, таким як ArcGIS та DigitalS (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/15952/zobrazhennyaviber2024-09-1014-24-16-377.jpg> , <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/15952/zobrazhennyaviber2024-09-1014-24-16-754.jpg> ). Це дозволяє здобувачам використовувати професійні інструменти для вирішення практичних завдань у сфері геодезії та землеустрою. Здобувачі освітньої програми мають доступ до соціальної інфраструктури університету, зокрема спортивних майданчиків, гуртожитків і закладів харчування. Також студенти можуть користуватися бібліотечними ресурсами, включаючи електронний каталог (<https://www.pdau.edu.ua/content/biblioteka>). Основне обладнання, що використовується в рамках освітньої програми, включає нівеліри, електронні тахеометри, БПЛА, GNSS-приймач та інше обладнання для точних вимірювань. (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/15952/obladnannyanavchalnonaukovoyilaboratoriyigeomatykytazemleustroyunovocompressed1.pdf>). В університеті наявні точки доступу до Інтернету в навчальних корпусах, а лекційні аудиторії оснащені проекторами для роботи з мультимедійними матеріалами. Експертна група дійшла висновку, що фінансові та матеріально-технічні ресурси, наявні в університеті, сприяють досягненню визначених програмних результатів навчання освітньої програми «Геодезія та землеустрій».

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Під час роботи у фокус-групах було підтверджено, що ПДАУ забезпечує викладачам та здобувачам вищої освіти безперешкодний доступ до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Інформаційну підтримку здобувачі ОП отримують через офіційний сайт ЗВО, активні спільноти у Facebook, Instagram та Telegram, наукову бібліотеку університету (<https://www.pdau.edu.ua/content/biblioteka>). Навчальні корпуси під'єднані до мережі Інтернет, що повідомлено під час огляду матеріально-технічної бази. Під час організації освітнього процесу в дистанційному форматі студенти використовують віртуальне навчальне середовище Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua/>), що було підтверджено під час роботи у фокус-групах. Управління освітнім процесом здійснюється через автоматизовану систему управління ПДАУ (АСУ ПДАУ) (<https://asu.pdau.edu.ua/>). ЗВО проводить моніторинг задоволеності потреб здобувачів та викладачів шляхом проведення анонімних опитувань і анкетувань (<https://www.pdau.edu.ua/content/opytuvannya-uchasnykiv-osvitnogo-procesu-rvo-bakalavr-opp-geodeziya-ta-zemleustriy>). Під час зустрічей із представниками фокус-груп ЕГ встановила, що випадків обмеження доступу до інформаційних або матеріально-технічних ресурсів не спостерігалось.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище ПДАУ підтримується на належному рівні безпеки для життя й здоров'я всіх учасників освітнього процесу та є спроможним задовольнити їх освітні, професійні, науково-дослідницькі прагнення, потреби й інтереси. Під час акредитаційної експертизи було з'ясовано, що засоби протидії розповсюдженню пожежі підтримуються у належному стані. Санітарно-технічний стан гуртожитків та навчальних корпусів відповідає вимогам техніки безпеки. У аудиторіях навчальних корпусів наявні вогнегасники та інші засоби протидії розповсюдженню пожеж. Безпека учасників освітнього процесу підтримується шляхом проведення інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Особлива увага приділяється безпеці під час навчальних практик, що підтверджується відсутністю зареєстрованих випадків травмувань або порушень техніки безпеки. Для збереження ментального здоров'я здобувачів освіти в університеті діє психологічна служба, яка надає якісні послуги з психолого-педагогічної підтримки та допомоги у створенні комфортного освітнього середовища (<https://www.pdau.edu.ua/content/psychologichna-sluzhba>). ЗВО має облаштовані укриття, що відповідають вимогам чинного законодавства, які забезпечують безпеку в умовах воєнного стану, також на території ПДАУ діє Пункт незламності (<https://www.pdau.edu.ua/content/bezpechne-osvitnye-seredovyshe>). У підсумку, ЕГ встановила, що освітнє середовище ПДАУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів та НПП.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Освітня підтримка в ПДАУ проводиться через доступність та відкритість всієї необхідної інформації для навчання: веб-сайт (<https://www.pdau.edu.ua/>), Е-системи Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua/>), АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua/>), соціальні мережі Facebook (<https://www.facebook.com/groups/349144974218068/posts/440919298373968/>). Організаційна та консультаційна підтримка передбачає студентоцентричний підхід до кожного здобувача вищої освіти директором ННІ АСЕ, кафедрами та кураторами. Комунікація відбувається як в очному форматі, так і через електронні ресурси університету АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua/>). Під час онлайн-зустрічі здобувачі підтвердили зручність використання засобів дистанційного зв'язку в освітньому процесі та зазначили, що випадків відмови НПП від надання консультації чи допомоги не було. Офіційна інформація ЗВО також оприлюднюється на сайті (<https://www.pdau.edu.ua/>). Консультативна та соціальна підтримка студентів надається психологічною службою, яка забезпечує допомогу у збереженні ментального здоров'я та сприяє створенню комфортного освітнього середовища (<https://www.pdau.edu.ua/content/psychologichna-sluzhba>). Під час роботи у фокус-групах було підтверджено, що студентська рада ННІ АСЕ активно сприяє підтримці здобувачів (<https://www.pdau.edu.ua/content/studentska-rada-navchalno-naukovogo-instytutu-agrotekhnologiy-selekciyi-ta-ekologiyi>). Також було підтверджено, що здобувачі мають змогу звернутися до деканату та профкому стосовно надання соціальної підтримки. ЕГ дійшла висновку, що ЗВО забезпечує на належному рівні підтримку здобувачів вищої освіти.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ПДАУ вживає заходи для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами відповідно до «Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час надання освітніх послуг» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/poryadoksuprovodunasayt.pdf>). В освітньому процесі особам з особливими освітніми потребами забезпечено навчально-методичні матеріали та можливість надання послуг у дистанційній формі навчання з використанням платформи Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua/>) Навчальні корпуси ЗВО обладнані пандусами для переміщення осіб з обмеженими можливостями. Під час акредитаційної експертизи було з'ясовано, що на ОП «Геодезія та землеустрій» особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами, представниками органу студентського самоврядування та НПП ЕГ було встановлено, що всі сторони є обізнаними стосовно політики й процедури вирішення конфліктних ситуацій. У ЗВО функціонують унормовані процедури, спрямовані на попередження й вирішення конфліктних ситуацій, що можуть бути пов'язані з дискримінацією, корупцією, булінгом або сексуальними домаганнями. Усі учасники освітнього процесу керуються «Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/konflsytuac.pdf>) та «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproosvitniyprocesnasayt.pdf>). Здобувачі та викладачі ознайомлені з механізмом реагування на випадки булінгу (цькування) в ЗВО. Під час роботи у фокус-групах здобувачі та НПП підтвердили наявність скриньок довіри на факультеті, а також можливість залишити пропозиції, проблемні запитання чи зауваження на офіційному сайті ЗВО (<https://www.pdau.edu.ua/content/skrynka-doviry>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Позитивними практиками ОП є безпечне та доступне освітнє середовище для здобувачів. У ЗВО розроблена процедура супроводу осіб з особливими потребами, зокрема обладнання навчальних корпусів пандусами для переміщення осіб з обмеженими можливостями. Освітнє середовище є безпечним, доступним та відкритим для всієї необхідної інформації для навчання: веб-сайт (<https://www.pdau.edu.ua/>), Е-системи Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua/>), АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua/>).

## Недоліки

Суттєвих недоліків ОП «Геодезія та землеустрій» за критерієм №7 не виявлено. Разом з тим, існує необхідність вдосконалення матеріально-технічного забезпечення, зокрема оновлення геодезичного обладнання та розширення бази програмного забезпечення для більш ефективного використання сучасних технологій у навчальному процесі.

## Рекомендації

ЕГ рекомендує посилити матеріально-технічне забезпечення освітньої програми ЗВО в частині геодезичного обладнання та розширити базу програмного забезпечення для забезпечення відповідності сучасним професійним стандартам і техніки задля задоволення освітніх потреб здобувачів. ЕГ дійшла висновку, що ОП за Критерієм №7 відповідає рівню «В».

## Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

## Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

### 1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Під час проведення дистанційної акредитаційної експертизи ЕГ підтвердила, що ЗВО закладає основні засади щодо процедур затвердження, розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Геодезія та землеустрій», зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/10012021polozhennyaoproosvitniyprocespravlene.pdf>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoprossystemuvzuyaonasayt.pdf>), «Методичними рекомендаціями з розроблення освітньої програми» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/metodrekoment2023.pdf>) та «Положенням про моніторинг якості освітньої діяльності» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/monitoring2022.pdf>). Моніторинг ОП відбувається за допомогою анкетувань здобувачів вищої освіти та збору їх пропозицій стосовно можливостей удосконалення змісту освітніх програм (<https://www.pdau.edu.ua/content/opytuvannya-uchasnykiv-osvitnogo-procesu-rvo-bakalavr-opp-geodeziya-ta-zemleustriy>). Під час зустрічей в фокус-групах учасниками освітнього процесу було підтверджено їх участь у перегляді та затвердженні освітньої програми щороку.

### 2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ході проведення акредитаційної експертизи було підтверджено, що політика ПДАУ спрямована на принцип студентоцентризму. Під час роботи у фокус-групах учасники освітнього процесу, а саме студентське самоврядування та здобувачі, підтвердили залученість до перегляду та удосконалення ОП «Геодезія та землеустрій». Процедури перегляду ОП проводяться не рідше одного разу на рік з урахуванням результатів моніторингу, потреб ринку праці, стандартів вищої освіти та пропозицій стейкхолдерів, включно зі здобувачами. Представники студентського самоврядування взаємодіють у процесах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Протягом навчального року студенти проходять онлайн-анкетування (<https://www.pdau.edu.ua/content/opytuvannya-uchasnykiv-osvitnogo-procesu-rvo-bakalavr-opp-geodeziya-ta-zemleustriy>) щодо оцінювання методів взаємодії викладачів і студентів та щодо якості освітнього процесу за ОП. Здобувачі вищої освіти беруть участь у публічному обговоренні та удосконаленні проєктів ОП (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/12714/novupna2112.pdf>), що забезпечує ефективну співпрацю між студентами та адміністрацією університету, підвищуючи якість освітнього процесу.

### 3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У ході проведення онлайн-зустрічей з роботодавцями та ознайомлення із матеріалами самоаналізу ОП, ЕГ встановила здійснення співпраці щодо удосконалення ОП до сучасних вимог. ЕГ підтвердила активне залучення

роботодавців до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості (<https://www.pdau.edu.ua/content/spivpracya-zi-steykholderamy-specialnist-193-geodeziya-ta-zemleustriy>). Обговорення ОП відбуваються під час засідань, зокрема було оновлено перелік обов'язкових компонентів ОП. За пропозицією Л. Остапенко, до професійно-орієнтованої підготовки було додано курси «Основи геодезії», «Геодезія», «Вища геодезія» та «Супутникова геодезія», за ініціативою І. Голуб, до програми введено новий курс «Вступ до фаху» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/13413/uzagalnennyaroorp24bak193.pdf>). Пропозиції роботодавців сприяють актуалізації освітньої програми та підвищенню її відповідності вимогам сучасної професійної діяльності.

#### **4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

У період проходження акредитації ОП «Геодезія та землеустрій» у ЗВО випускників даної програми ще не було. У ПДАУ функціонує відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, який здійснює збір та аналіз інформації щодо кар'єрного шляху випускників (<https://www.pdau.edu.ua/content/viddil-spruyannya-pracevlashtuvannya-studentiv-i-vypusknykiv>). Процедура збору інформації щодо працевлаштування випускників реалізується шляхом їх опитування, що дає змогу відслідковувати кар'єрний ріст та траєкторії професійної діяльності ([https://docs.google.com/forms/d/14rtt5n8siV1M9bljcbAudSUZDkKYpqEEULIU7EQbrKg/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/14rtt5n8siV1M9bljcbAudSUZDkKYpqEEULIU7EQbrKg/viewform?edit_requested=true)).

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

У ПДАУ діє система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, яка регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaprosystemuvzyaonasyt.pdf>) та «Положенням про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/monitoryng2022.pdf>). Система забезпечення якості вищої освіти ПДАУ забезпечує реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності через опитування заінтересованих сторін. За даними ВСО, у 2022-2024 н.р. проводився моніторинг ключових аспектів ОП. За результатами цього моніторингу були надані рекомендації для удосконалення ОП та її якісної реалізації. Зокрема, було рекомендовано продовжувати співпрацю з роботодавцями та активно залучати їх до процесу перегляду і вдосконалення освітньої програми. Під час роботи у фокус-групах було встановлено, що ЗВО приділяє увагу моніторингу для удосконалення освітніх програм та їх якісної реалізації. Проте ЕГ не вдалось підтвердити результати проведення таких моніторингових ОП «Геодезія та землеустрій» у вигляді витягів протоколів із засідань кафедр та Вченої ради, результатів опитувань, засідань ради роботодавців тощо.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Акредитація ОП «Геодезія та землеустрій» у ПДАУ проводиться вперше. За підсумками роботи у фокус-групах було з'ясовано, що під час реалізації ОП були враховані зауваження та рекомендації, що були сформульовані під час акредитаційних експертиз інших освітніх програм ЗВО, які стосувалися переважно інституційних процесів, таких як удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти, покращення матеріально-технічної бази та забезпечення академічної доброчесності.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

У ході проведення онлайн-зустрічей з НПП, здобувачами та роботодавцями ЕГ встановила, що в ЗВО активно формується та підтримується культура якості освіти, яка сприяє розвитку ОП «Геодезія та землеустрій» та освітньої діяльності за цією програмою. ПДАУ забезпечує регулярне опитування здобувачів та моніторинг професійної активності НПП. Зміст освітніх компонентів ОП переглядається та вдосконалюється відповідно до сучасних тенденцій. Під час зустрічей в фокус-групах, роботодавцями підтверджено їх залучення до перегляду, оновлення та удосконалення ОП. Здобувачі беруть участь в засіданнях кафедр, представники студентського самоврядування в засіданнях вчених рад.

## **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Позитивними практиками за восьмим критерієм ЕГ може виділити налагоджену систему моніторингу та перегляду освітньої програми, що відбувається щорічно з урахуванням результатів анкетувань, активну підтримку ЗВО з боку роботодавців, які проявляють зацікавленість в покращенні ОП, а також залученість в перегляді та покращенні якості освіти здобувачів та НПП. У цілому в ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП.

## **Недоліки**

Суттєвих недоліків ОП «Геодезія та землеустрій» за критерієм №8 не виявлено. У ПДАУ сформована культура якості, яка забезпечує постійне оновлення та вдосконалення освітньої програми.

## **Рекомендації**

ЕГ рекомендує активніше залучати роботодавців не лише до перегляду ОП, а також до прямих взаємодій зі здобувачами, таких як проведення майстер-класів, відкритих лекцій чи тренінгів; органам студентського самоврядування проводити семінари або лекції щодо роз'яснення здобувачам механізмів удосконалення ОП. Також ЕГ рекомендує оприлюднювати на офіційному сайті ЗВО результати проведення моніторингів щодо удосконалення освітніх програм та її якісної реалізації у вигляді витягів протоколів із засідань кафедр та Вченої ради, результатів опитувань, засідань ради роботодавців тощо. Враховуючи відповідність освітньої діяльності вимогам підкритеріїв 1-7 та незначні зауваження, що можуть бути швидко усунуті, ЕГ дійшла висновку, що освітня програма «Геодезія та землеустрій» відповідає рівню В за критерієм 8.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО існують чіткі та зрозумілі правила і процедури, які визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Ці норми визначаються відповідно до чинного законодавства України, а також наведені на офіційному сайті ЗВО (<https://is.gd/ByPyG3>) та вкладці ОП на сторінці кафедри (<https://is.gd/kR9wmk>). Ці норми визначаються відповідно до чинного законодавства України, а також Статутом ПДАУ, Колективним договором ПДАУ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Положенням про омбудсмена учасників освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ, Кодексом академічної доброчесності ПДАУ, Кодекс про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ, Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ, Методичними рекомендаціями з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I-III рівнів вищої освіти в ПДАУ, Положенням про оцінювання результатів навчання ЗВО ПДАУ, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ, Положенням про проведення практики студентів ПДАУ, Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ та іншими. Усі документи є доступні для перегляду та завантаження. На зустрічах з фокус-групами було визначено, що правила і процедури, викладені у документах, є чіткими та зрозумілими, учасники освітнього процесу ознайомлені з вищенаведеними документами і дотримуються їх положень.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Під час проведення дистанційної акредитації ЕГ було перевірено достовірність інформації щодо оприлюднення на офіційному вебсайті ЗВО проєктів освітніх програм <https://is.gd/ociVF4>; <https://is.gd/oFJ7lo>; <https://is.gd/NlOK76>. Для отримання пропозицій та зауважень до проєктів ОП чи будь-якої чинної ОП доступна форма зворотного зв'язку для зауважень і пропозицій (<https://is.gd/ociVF4>; <https://is.gd/oFJ7lo>; <https://is.gd/NlOK76>). На даній сторінці викладено і зауваження та пропозиції заінтересованих сторін.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ОП, яка розміщена на офіційному веб-сайті Полтавського державного аграрного університету (<https://is.gd/LPHsbt>; <https://is.gd/zjb8YX>; <https://is.gd/uSnIph>) повністю відповідає наданому оригіналу. Інформація, подана в освітній програмі, є достатньою для інформування стейкхолдерів та містить відомості щодо всіх її елементів у необхідному обсязі та формі, що забезпечує інформування усіх зацікавлених сторін щодо умов та перспектив навчання за ОП.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЗВО висвітлює на веб-сайті закладу та доводить до учасників освітнього процесу правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб сайті проект ОП із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін. Експертами зазначено, що в ЗВО є достатня прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес

#### **Недоліки**

Для посилення міжнародної співпраці та розвитку міжнародної академічної мобільності, варто сфокусуватися на пошуку можливостей через відкритість та прозорість інформації на офіційному Вебсайті ЗВО шляхом розвитку агломовної версії сайту ЗВО.

#### **Рекомендації**

Для залучення закордонних партнерів та підвищення академічної мобільності рекомендовано розвивати англomовну версію сайту ЗВО.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

#### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	53155 Геодезія та землеустрій Перелік суттєвих недоліків.pdf	V7wXIRoIRbjejbqgv+pRvAhAYmZxJEQSERLAJjYs AA=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.



*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Калина Тетяна Євгеніївна**

Члени експертної групи

**Рибіна Олена Іванівна**

**Прядка Тетяна Миколаївна**

**Пронь Ольга Сергіївна**