

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	53155 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

21.11.2024 р.

Справа № 1856/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Тугай Олексій Анатолійович – головуєчий,
Волкова Вікторія Євгенівна,
Дячок Оксана МIRONІВНА,
Мартин Андрій Геннадійович,
Мінюкова Анна Дмитрівна,
Новак Євгенія Володимирівна,
Попов Андрій Сергійович,
Ремізова Олена Ігорівна,
Трегуб Юлія Євгенівна,
Турченко Василь Олександрович,
Фамуляк Юрій Євгенович,
Юрчишин Оксана Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53155
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти ПДАУ дає можливість досягти поставленої мети відповідної ОП та 15 РН, які визначені Стандартом ВО за спеціальністю. Відсутні додаткові РН саме даної ОП, які б визначали її унікальність. У ОП наявна додаткова загальна компетенція, крім 13 ЗК та 13 СК визначених стандартом ВО.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 193 "Геодезія та землеустрій" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній, проте зміст освітньої програми спрямований на формування компетентностей, що відповідають вимогам кваліфікацій для певних професій, згідно з Класифікатором ДК 003:2010 <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП конкретна і повністю відповідає місії та стратегії ПДАУ та іншим внутрішнім стратегічним документам ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ за результатами зустрічей зі здобувачами ОП, роботодавцями та академічною спільнотою дійшла висновку, що залучення стейкхолдерів до розробки та вдосконалення освітньої програми є реальним, а не лише формальним та відповідає інформації вказаній у відомостях про самооцінювання. Пропозиції щодо вдосконалення ОП та її якості вносяться за результатами засідань робочих груп. Їх отримують шляхом анкетування, опитування, обговорення, на що є відповідні посилання.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та РН враховують тенденції розвитку спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, відповідають потребам і пріоритетам ринку праці. Врахування регіонального контексту обґрунтовано в СО та висновку ЕГ залученням

роботодавців регіону до розроблення ОП та участю НПП у регіональних проєктах, що жодним чином не просліджується ні в меті ОП, ні в ПРН. Під час розробки ОП гарантом та робочою групою аналізувалися та враховувалися практики українських та іноземних ЗВО, які готують здобувачів ВО за даною спеціальністю. Не вказано в матеріалах акредитаційної справи чи були консультаційні зустрічі дистанційно або наживо з представниками зазначених ЗВО, чи аналіз відбувався із загальнодоступних джерел самостійно.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП - 240 кредитів ЄКТС, обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей - 180 кредитів ЄКТС, обсяг ОК, що відводиться на дисципліни за вибором- 60 кредитів ЄКТС. Усі зазначені показники відповідають вимогам чинного законодавства України, а саме ЗУ "Про вищу освіту", Стандарту ВО за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій для першого (бакалаврського) рівня ВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру. Наведені у ОП обов'язкові дисципліни є традиційними для галузі і викладання на ОР Бакалавр. ОК, включені до освітньої програми, становлять взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Частина необхідних ОК є серед вибіркових компонентів (Нормативна грошова оцінка землі, Сталий розвиток та охорона земель, Інженерна геодезія). ГЕР рекомендує переглянути зміст та наповнення обов'язкових ОК. Метою ОП є "В умовах формування ринку землі забезпечити якісну підготовку бакалаврів.....", що підтверджує необхідність ОК "Нормативна грошова оцінка землі" як обов'язкового для отримання необхідних ПРН, коли ми говоримо про ринок земель. Загалом зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій" та відображається у відповідних ОК.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається згідно з відповідним переліком внутрішніх нормативних документів ПДАУ через Кабінет студента в АСУ ПДАУ. ЕГ переконалаась, що здобувачі за ОП проінформовані про особистий вибір ОК. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриця забезпечення ПРН відповідними ОК ОП потребують часткового коригування, з метою їх співвіднесення з пріоритетними ОК, які вони забезпечують.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ЕГ встановлено, що ЗВО активно співпрацює з роботодавцями для забезпечення здобувачам практичної підготовки за даною ОП. В межах даної ОП здобувачі освіти мають 2 навчальні практики, виробничу та переддипломну, які загалом складають 28,5 кредитів ЄКТС, що відповідає Стандарту ВО за спеціальністю.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ встановлено створення умов для розвитку здобувачами соціальних навичок (soft skills) в межах ОК, практичної підготовки, застосування інтерактивних методів викладання тощо.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ за результатами спілкування зі здобувачами освіти та фокус-групами скарг на надмірне навантаження здобувачів вищої освіти за ОП не виявлено. Обсяг ОП та окремих ОК відповідає законодавству України.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів вищої освіти даної ОП за дуальною формою навчання відсутня.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, а саме цілі 11 та 15.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому і вимоги до вступників ОП «Геодезія та землеустрій» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» ПДАУ розміщені та офіційному сайті ЗВО. ЕГ під час зустрічі з фокус-групою встановила, що порядок конкурсного відбору та зарахування є чіткими, не містять дискримінаційних положень і дозволяють забезпечити рівний доступ до здобуття вищої освіти усім зацікавленим абітурієнтам.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до ПДАУ щороку розробляються Приймальною комісією згідно з чинним Порядком прийому, затверджуються вченою радою та публікуються на офіційному сайті ЗВО.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ЗВО є затверджений перелік внутрішніх положень визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах. На зустрічах ЕГ із фокус-групою НПП та здобувачів вищої освіти було підтверджено їхню обізнаність щодо можливості перезарахування результатів навчання. Однак, на момент проведення акредитаційної експертизи за цією освітньою програмою таких випадків перезарахування на підставі академічної мобільності не зафіксовано.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Здобувачі освіти проінформовані про можливість неформальної та інформальної освіти та обізнані щодо порядку визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті у ПДАУ, який регламентується відповідним внутрішнім Положенням. Випадки таких перезарахувань описані у СО та підтверджені на зустрічах ЕГ зі здобувачами ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Під час онлайн-зустрічей ЕГ з фокус-групами було встановлено, що освітній процес за цією освітньою програмою здійснюється із застосуванням традиційних форм навчання. Вибір форм і методів навчання та викладання відбувається з врахуванням інтересів здобувачів через результати анкетування.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів відбувається безпосередньо НПП на першому занятті, що дублює інформацію на сайті університету з робочих програм та силабусів ОК. ЕГ встановлено, що для реалізації освітнього процесу за ОП у ПДАУ є віртуальне середовище Moodle, але активно воно не використовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Здобувачі освіти на ОП приймають участь у Всеукраїнських конференціях, наукових гуртках. НПП реалізують ряд наукових тематик, які пов'язані з метою ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

З урахуванням того, що ОП нова - відслідкувати систематичне оновлення наразі неможливо або воно буде не об'єктивним. Кілька ОК за даними силабусів свідчать про оновлення відповідно до сучасних викликів у галузі. Але у силабусах відсутні теми лабораторних та практичних робіт.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На момент проведення акредитації ОП приклади реалізації міжнародної академічної мобільності відсутні.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контролю та критерії оцінювання в ПДАУ визначені відповідними положеннями, є чіткими та дозволяють оцінити рівень досягнення результатів навчання здобувачів. Інформація про контрольні заходи надається на початку семестру, що забезпечує прозорість, а студенти можуть ознайомитися з деталями в силабусах і під час занять.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів за ОП здійснюється через публічний захист кваліфікаційної роботи відповідно до вимог стандарту спеціальності. Захист проходить за затвердженою програмою, а оприлюднення робіт в Інституційному репозитарії ПДАУ забезпечує академічну доброчесність і прозорість.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів),

визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів у ПДАУ визначені внутрішніми нормативними документами, доступними на сайті ЗВО, а здобувачі ознайомлюються з ними на початку кожного курсу, що підтверджено фокус-групами. Прозорість і неупередженість оцінювання забезпечуються завчасно оголошеними критеріями та правилами оскарження, а випадків оскарження процедур або результатів не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЗВО дотримується чіткої політики академічної доброчесності, яка включає Кодекс доброчесності, етики, а також положення щодо запобігання плагіату та комісії з академічної доброчесності. Протягом навчального року організовуються заходи для популяризації цих принципів, а для контролю за дотриманням використовуються сучасні антиплагіатні системи, що забезпечують високий рівень відповідальності у роботах здобувачів.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ підтверджує, що наукова та професійна діяльність викладачів освітньої програми відповідає необхідним академічним та професійним вимогам, забезпечуючи реалізацію освітніх компонентів програми. Склад викладачів, серед яких 4 доктори наук та 11 кандидатів, відповідає ліцензійним вимогам, проте деяким із них необхідно підвищити публікаційну активність та забезпечити професійний напрям публікацій. Викладачі мають професійний досвід і активно займаються науковою діяльністю, що підтверджується їх участю у наукових заходах і позитивними відгуками студентів про їх професіоналізм.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників у ПДАУ проводиться відповідно до Положення про порядок обрання НПП, яке містить чіткі критерії відбору. Для оцінки кандидатів формується конкурсна комісія, а після конкурсу з обраними укладаються строкові контракти. Процедури відбору є прозорими та орієнтованими на професійну компетентність, що підтверджується звітом самооцінювання.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ПДАУ активно залучає роботодавців до освітнього процесу, що підвищує його практичну цінність та актуальність знань, які отримують студенти, через різноманітні форми взаємодії, такі як зустрічі, гостьові лекції та практичні заняття, що відображається на сайті кафедри на сторінках у соціальних мережах.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ПДАУ активно підтримує професійний розвиток викладачів через семінари, тренінги, вебінари та курси, проводячи їх як на базі університету, так і у співпраці з іншими установами. Викладачі складають індивідуальні плани розвитку, беручи участь у стажуваннях та підвищенні кваліфікації, що контролюється відділом моніторингу та забезпечення якості освіти. Крім того, в ЗВО діє система заохочення викладацької майстерності, яка включає матеріальні та нематеріальні нагороди за внесок у розвиток університету.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час акредитаційної експертизи ОП було підтверджено наявність необхідної інфраструктури, включаючи сучасно обладнані навчальні аудиторії, лабораторії та комп'ютерні класи з ліцензійним програмним забезпеченням. ОП забезпечена навчально-методичними матеріалами, а здобувачі мають доступ до соціальної інфраструктури університету, бібліотечних ресурсів та професійного обладнання для практичних завдань. Крім того, в університеті є точки доступу до Інтернету та мультимедійні системи для ефективного навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час зустрічей з представниками фокус-груп ЕГ з'ясувала, що випадків обмеження доступу до інформаційних чи матеріально-технічних ресурсів не було зафіксовано, що відображено у звіті ЕГ.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ПДАУ забезпечує належний рівень безпеки для всіх учасників процесу, задовольняючи їхні освітні та професійні потреби. Під час акредитаційної експертизи підтверджено, що засоби протипожежної безпеки, санітарно-технічний стан гуртожитків і навчальних корпусів відповідають вимогам, а психологічна служба підтримує ментальне здоров'я здобувачів освіти. ЕГ встановила, що в університеті створено безпечні умови для навчання та наявні укриття, що відповідають законодавству.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В ПДАУ освітня підтримка забезпечується через доступність необхідної інформації на веб-сайті, Е-системах та соціальних мережах, що сприяє студентам у навчанні. Ректорат, кафедри та куратори впроваджують студентоцентричний підхід, а психологічна служба надає ментальну підтримку та консультації, забезпечуючи комфортне освітнє середовище. ЕГ підтвердила, що здобувачі мають доступ до консультацій, а також отримують підтримку від студентської ради, деканату та профкому.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ПДАУ реалізує право на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, надаючи їм доступ до навчально-методичних матеріалів та дистанційного навчання через платформу Moodle. У навчальних корпусах університету встановлено пандуси. Під час акредитаційної експертизи ЕГ було встановлено, що на ОП не навчаються студенти з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час онлайн-зустрічей ЕГ виявила, що всі учасники освітнього процесу в ПДАУ ознайомлені з політикою вирішення конфліктних ситуацій та існуючими процедурами для запобігання дискримінації, корупції, булінгу і сексуальних домагань. ЗВО керується «Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій», і всі здобувачі та викладачі знають, як реагувати на випадки булінгу. Студенти підтвердили наявність скриньок довіри та можливість подавати пропозиції чи зауваження через офіційний сайт ЗВО.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Під час зустрічей в фокус-групах учасниками освітнього процесу було підтверджено ЕГ їх участь у перегляді та затвердженні освітньої програми щороку.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитаційна експертиза підтвердила, що ПДАУ дотримується принципу студентоцентризму, залучаючи студентів та представників студентського самоврядування до вдосконалення ОП. Перегляд програми здійснюється щорічно з урахуванням моніторингу, потреб ринку праці та пропозицій стейкхолдерів. Студенти активно беруть участь у публічних обговореннях та анкетуваннях щодо якості освітнього процесу, що сприяє ефективній співпраці між ними та адміністрацією університету.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час онлайн-зустрічей з роботодавцями ЕГ підтвердила активну співпрацю у вдосконаленні ОП відповідно до сучасних вимог. Роботодавці залучаються до перегляду ОП, що включає оновлення обов'язкових компонентів, таких як нові курси з геодезії.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

На момент проходження акредитації ОП у ЗВО випускники даної ОП відсутні.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ПДАУ функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, регламентована відповідними положеннями, яка реагує на результати моніторингу ОП через опитування зацікавлених сторін. У 2022-2024 н.р. проводився моніторинг ключових аспектів ОП, за результатами якого були надані рекомендації щодо удосконалення програми та активізації співпраці з роботодавцями. Однак ЕГ не змогла підтвердити результати моніторингу для ОП через відсутність відповідних документів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Геодезія та землеустрій» у ПДАУ проводиться вперше, і під час роботи у фокус-групах було підтверджено, що враховано зауваження та рекомендації, отримані під час акредитаційних експертиз інших програм.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ встановила, що в ПДАУ активно формується культура якості освіти, що підтримує розвиток ОП. ЗВО забезпечує регулярне опитування здобувачів та моніторинг професійної активності науково-педагогічних працівників, а зміст освітніх компонентів програми переглядається відповідно до сучасних тенденцій. Роботодавці підтвердили свою залученість до оновлення програми, а студенти беруть участь у засіданнях кафедр і вчених рад.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО існують чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, відповідно до чинного законодавства України. Ці норми, що включають різноманітні положення і кодекси,

доступні на офіційному сайті університету, що забезпечує їхню прозорість. Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами учасники підтвердили, що вони ознайомлені з цими документами та дотримуються їх положень.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час проведення дистанційної акредитації ЕГ було перевірено достовірність інформації щодо оприлюднення на офіційному вебсайті ЗВО проєктів ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП на усі важливі документи (навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, тощо) розміщені на офіційному веб-сайті ПДАУ у вільному доступі.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для

унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рекомендуємо систематизувати й деталізувати успішні кейси вітчизняних та іноземних ЗВО зі спеціальності 193 “Геодезія та землеустрій” та інтегрувати їх у зміст практичних і лабораторних занять за обов'язковими освітніми компонентами ОП, враховуючи це під час наступного перегляду ОП “Геодезія та землеустрій” у 2025 році.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендуємо переглянути та оновити зміст обов'язкових освітніх компонентів ОП для розширення та більшого охоплення компетентностей у сфері оцінки земель та геодезії у 2025 році. Під час розроблення робочої програми та силябусу обов'язкового ОК 3 на 2025-2026 навчальний рік рекомендуємо зробити більший акцент на земельні правовідносини.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ЕГ у своєму звіті аргументувала відсутність академічної мобільності за ОП. Рекомендуємо кафедрі та ЗВО розширити співпрацю з іноземними ЗВО, укладаючи угоди про співпрацю. Розробити програми навчання за академічною мобільністю з можливістю перезарахування РН і часткового фінансування для студентів та співробітників. Запрошувати іноземних колег для проведення онлайн-зустрічей, дискусій, гостьових лекцій, майстер-класів, що сприятиме розвитку академічної мобільності та підвищенню рівня освітнього процесу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендуємо наповнити вкладку кафедри у репозиторії ЗВО навчально-методичними матеріалами ННП за обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами, які використовуються під час реалізації ОП. Залучати здобувачів вищої освіти за ОП до участі у програмах міжнародної академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендуємо проводити щорічне опитування здобувачів освіти ОП «Геодезія та землеустрій» для оцінювання їх обізнаності з принципами академічної доброчесності та публікувати результати на сайті ЗВО.

Критерій 6. Людські ресурси

Для повної відповідності ліцензійним вимогам і сприяння досягненню ПРН ОП «Геодезія та землеустрій» рекомендуємо впродовж наступного року активізувати публікаційну діяльність НПП кафедри та тих НПП, які охоплюють теми освітніх компонентів «Інженерна геологія та геоморфологія», «Фізичне виховання» та «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці». Доцент кафедри Нагорна С.В., канд.с-г.наук має одну колективну публікацію з ще чотирма співавторами за освітніми компонентами ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

У звіті ЕГ після зустрічей з фокус-групами аргументовано необхідність оновлення матеріально-технічного забезпечення ОП. ГЕР рекомендує вдосконалити матеріально-технічне забезпечення ОП, оновивши геодезичне обладнання та розширивши базу програмного забезпечення, щоб відповідати сучасним професійним стандартам і повністю задовольняти освітні потреби здобувачів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендуємо підвищити залученість роботодавців до безпосередньої взаємодії зі здобувачами вищої освіти та організувати заходи для підвищення обізнаності студентів щодо механізмів вдосконалення ОП, а також публікувати результати відповідних моніторингових на офіційному сайті ЗВО.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Для залучення міжнародних партнерів і розширення можливостей академічної мобільності здобувачів ОП ЗВО рекомендуємо вдосконалити англомовну версію сайту ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження
не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>EG 19 ID 53155.pdf</i>	TOzzn/Fy6yKy+jfOAxmjqsyyWOjByC2chMrTDk+6i5 A=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТУГАЙ ОЛЕКСІЙ АНАТОЛІЙОВИЧ