

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	57411 Землеустрій та планування територій
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

21.11.2024 р.

Справа № 1855/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Тугай Олексій Анатолійович – головуєчий,
Волкова Вікторія Євгенівна,
Дячок Оксана МIRONІВНА,
Мартин Андрій Геннадійович,
Мінюкова Анна Дмитрівна,
Новак Євгенія Володимирівна,
Попов Андрій Сергійович,
Ремізова Олена Ігорівна,
Трегуб Юлія Євгенівна,
Турченко Василь Олександрович,
Фамуляк Юрій Євгенович,
Юрчишин Оксана Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	57411
Назва ОП	Землеустрій та планування територій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП "Землеустрій та планування територій" дозволяє досягти РН, які визначені Стандартом ВО другого (магістерського) рівня за спеціальності 193 Геодезія та землеустрій. Зміст, структура та послідовність обов'язкових ОК ОП забезпечують досягнення всіх РН, визначених у Стандарті ВО. Засвоєння матеріалу ОП сприяє формуванню 6 ЗК і 9 СК, а також досягненню 15 РН, останній з яких визначений ЗВО.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 193 "Геодезія та землеустрій" для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній, проте зміст освітньої програми спрямований на формування компетентностей, що відповідають вимогам кваліфікацій для певних професій, згідно з Класифікатором ДК 003:2010 <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП «Землеустрій та планування територій» ПДАУ відповідає місії та стратегічним цілям ЗВО, орієнтуючись на підготовку висококваліфікованих фахівців із геодезії та землеустрою. Цілі програми узгоджуються з напрямками сталого розвитку, а також національно-патріотичними та індивідуальними освітніми потребами. Підтвердження відповідності ОП стратегії ЗВО було отримано під час зустрічі з адміністрацією та менеджментом ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОП "Землеустрій та планування територій" розроблена з урахуванням позицій і пропозицій усіх зацікавлених сторін, таких як роботодавці, випускники та здобувачі освіти. До процесу створення та оновлення ОП активно залучені стейкхолдери, які беруть участь у робочих групах, обговореннях, круглих столах тощо. Це підтверджує, що їхня участь у формуванні цілей і результатів програми є реальною та всебічною, а не лише формальною.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці. ОП готує фахівців, здатних вирішувати завдання у сфері геодезії та землеустрою, зокрема через освоєння таких ОК, як геодезичний моніторинг, ГС у землеустрої, управління землекористуванням, планування територій. Досвід українських і закордонних ЗВО було враховано для оптимізації ОП, що забезпечує підготовку фахівців із урахуванням регіонального контексту та умов післявоєнного відновлення України.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП - 90 кредитів ЄКТС, обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей - 66 кредитів ЄКТС, обсяг ОК, що відводиться на дисципліни за вибором - 24 кредитів ЄКТС. Усі зазначені показники відповідають вимогам чинного законодавства України, а саме ЗУ "Про вищу освіту", Стандарту ВО за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій для другого (магістерського) рівня ВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП "Землеустрій та планування територій" другого рівня вищої освіти має логічно структуровані компоненти, які охоплюють всі необхідні для фахівців компетентності та РН. Програма забезпечує інтеграцію науково-дослідної роботи та підготовку висококваліфікованих спеціалістів із геодезії та землеустрою, здатних відповідати сучасним викликам і потребам післявоєнної відбудови України.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП "Землеустрій та планування територій" має структуру та зміст, які повністю відповідають вимогам спеціальності "Геодезія та землеустрій" і забезпечують формування необхідних загальних і професійних компетентностей. ОП включає обов'язкові компоненти для комплексного планування територій, практичну підготовку та можливість вільного вибору додаткових компетентностей. Залучення представників виробництва до навчального процесу та використання спеціалізованого обладнання і програмного забезпечення підкреслюють її практичну спрямованість.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії в ПДАУ чітко регулюється нормативними документами, що забезпечують право студентів на вибір навчальних дисциплін та академічну мобільність. Студенти ОП "Землеустрій та планування територій" мають можливість обирати дисципліни із запропонованого переліку, а також теми курсових і кваліфікаційних робіт, відповідно до власних інтересів. Експертна група підтвердила, що процедура вибору дисциплін і формування індивідуальної траєкторії є реальними та доступними для студентів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОП "Землеустрій та планування територій" у ПДАУ охоплює виробничу та переддипломну практики, які забезпечують розвиток ключових навичок і компетентностей у сфері геодезії та землеустрою. Співпраця з роботодавцями та організаціями сприяє проведенню практик на базах, що відповідають профілю спеціальності, дозволяючи студентам отримувати досвід і матеріали для кваліфікаційних робіт. За відгуками студентів та роботодавців, практична підготовка відповідає вимогам ринку праці та сприяє успішному досягненню ПРН.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП сприяє розвитку soft skills, формуючи комунікативні, організаційні, управлінські та соціальні навички у студентів. Це досягається через дисципліни загальної та фахової підготовки, командну роботу, участь у практиках, круглих столах, форумах, а також університетські заходи, що виховують ініціативність, креативність і соціальну адаптацію.

Такий підхід доповнює академічне навчання, забезпечуючи комплексну підготовку до професійної та соціальної діяльності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навчальне навантаження за ОП регулюється нормативними документами та складається з навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки й інших форм контролю, загалом становлячи 90 кредитів ЄКТС. Пропорції аудиторних занять і самостійної роботи відповідають рекомендаціям МОН, а реалістичність навантаження та його якісне виконання підтверджені через фокус-групи, що демонструє адекватне співвідношення між навчальним навантаженням і можливостями його засвоєння студентами.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів вищої освіти даної ОП за дуальною формою навчання відсутня. Проте структура ОП забезпечує практикоорієнтованість через інтеграцію теоретичних і практичних ОК, що безпосередньо пов'язані з професійною діяльністю. Практична підготовка, включаючи виробничу та переддипломну практики, допомагають студентам застосовувати набуті знання у реальних умовах та формувати необхідні практичні компетентності, що також відображається у темах кваліфікаційних робіт.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП сприяє набуттю здобувачами вищої освіти компетентностей, які відповідають глобальним цілям сталого розвитку до 2030 року, зокрема, через навчання, спрямоване на збереження природних ресурсів, збалансоване управління земельними ресурсами та екологічну стійкість. ОП охоплює методи планування територій, соціально-економічні аспекти землекористування та використання ГІС для ефективного управління, що дозволяє випускникам брати участь у розробці політик для зниження бідності, розвитку інфраструктури та створення стійких міст. Цей підхід підтверджує спрямованість освітньої програми на досягнення цілей сталого розвитку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання і вимоги до вступників ОП «Землеустрій та планування територій» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» оприлюднені на офіційному сайті ЗВО та є чіткими і зрозумілими. Процедура конкурсного відбору та зарахування є прозорою і зрозумілою, не містить дискримінаційних умов та забезпечує рівний доступ до здобуття вищої освіти для всіх зацікавлених абітурієнтів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до ПДАУ щороку розробляються Приймальною комісією згідно з чинним Порядком прийому, затверджуються вченою радою та публікуються на офіційному сайті ЗВО. Програма фахового вступного іспиту та збірник тестових завдань розробляються НПП кафедри під керівництвом голови фахової атестаційної комісії, щорічно переглядаються і оновлюються з урахуванням особливостей освітньої програми, сучасних тенденцій у науці та можливих рекомендацій стейкхолдерів, що свідчить про врахування особливостей ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процес визнання та перезарахування РН, здобутих в інших закладах освіти, в ПДАУ здійснюється на основі внутрішніх положень і нормативних документів, що регулюють академічну мобільність. Рішення про

перезарахування ухвалює комісія з визнання та перезарахування результатів, до складу якої можуть входити представники кафедри та керівництва ОП. Відповідна інформація про можливість перезарахування розміщена на сайті університету, однак на момент акредитаційної експертизи таких випадків не зафіксовано.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В ПДАУ визнаються РН, здобуті в неформальній та інформальній освіті, відповідно до положення, яке містить чіткі правила й процедури. Інформація про можливість такого визнання надається на сайті університету та сторінках кафедр. На основі наданих сертифікатів або підтверджень, часткове перезарахування результатів навчання за окремими темами вже було здійснено для кількох здобувачів, що підтверджує гнучкість підходу до визнання знань, отриманих поза формальною освітою.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ОП забезпечує навчальний процес через традиційні форми навчання, такі як лекції, практичні та лабораторні заняття, а також через дослідницьку й практичну підготовку. Форми і методи навчання відображені в силабусах дисциплін, які доступні на сайті кафедри. Анонімне опитування студентів свідчить про високий рівень задоволеності освітніми методами, а фокус-групи підтвердили ЕГ академічну свободу НПП у виборі найефективніших підходів. Студенти також мають свободу вибору варіативних компонентів і тем досліджень.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація про цілі, зміст, очікувані РН та критерії оцінювання за ОК надається студентам у силабусах, доступних на сайті кафедри, а також викладачем під час першого заняття. Навчально-методичні матеріали доступні студентам в електронному вигляді, а друковані версії зберігаються на кафедрах, хоча ПДАУ має електронний репозитарій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Співробітники кафедри беруть участь у виконанні кількох наукових проєктів, що свідчить про поєднання навчання і досліджень в ОП. Залучення студентів до наукових конференцій, круглих столів і роботи студентського наукового гуртка підтверджує дослідницьку орієнтацію. Теми кваліфікаційних робіт мають науково-дослідницький характер, що відповідає рівню вищої освіти, спеціальності й цілям ОП, забезпечуючи інтеграцію навчального процесу з науковою діяльністю.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Аналіз змісту ОП показує відповідність навчання сучасним науковим досягненням і практикам у галузі, однак є недоліки — у силабусах відсутні теми для практичних, лабораторних і самостійних робіт. Підвищення кваліфікації викладачів у спеціалізованих центрах дозволило впровадити нові знання у викладання. Також зміст окремих освітніх компонентів оновлений з урахуванням навчальних матеріалів проєктів USAID. Проте доцільно було б більше використовувати власні наукові здобутки НПП для вдосконалення ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На момент проведення акредитації приклади реалізації міжнародної співпраці за ОП відсутні.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Процес організації освітнього процесу та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ПДАУ є чітко регламентованим внутрішніми нормативними документами і прозорим. Інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання своєчасно надається здобувачам освіти через різні джерела інформації (силабуси, робочі програми, навчальні плани, програми практик тощо), а система оцінювання є зрозумілою.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ОП «Землеустрій та планування територій» у ПДАУ відбувається через публічний захист кваліфікаційної роботи, який відповідає магістерському стандарту за спеціальністю. Кваліфікаційні роботи перевіряються на наявність запозичень та розміщуються у відкритому доступі, а захист здійснюється перед комісією з представників університету та роботодавців, що гарантує експертну оцінку.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів у ПДАУ регулюється низкою внутрішніх документів, які забезпечують прозорість, об'єктивність і підтримку академічної доброчесності. Здобувачі освіти ознайомлюються з критеріями та порядком оцінювання на початку кожного курсу, що сприяє чіткому розумінню вимог. ПДАУ також проводить регулярні опитування для оцінки обізнаності здобувачів з правилами та дотримується стандартів, що підтверджується відсутністю скарг на процедуру оцінювання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ПДАУ дотримується стандартів академічної доброчесності, розробивши нормативні документи та впровадивши системи антиплагиату, зокрема Unicheck, Turnitin та StrikePlagiarism. Всі перевірені роботи публікуються у відкритому Інституційному репозитарії ЗВО, а випадки порушення доброчесності можуть призвести до повторного оцінювання або відрахування.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Наукова активність та професійний рівень НПП ПДАУ відповідають академічним і професійним вимогам ОП та Ліцензійним вимогам. Викладачі мають публікаційну активність, розробляють методичні матеріали, надають наукові консультації, керують науково-дослідними роботами та беруть участь в атестації наукових кадрів. Студенти високо оцінюють якість викладання та професійний рівень викладачів, що підтверджено результатами опитувань.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП у ПДАУ відбувається прозоро, відповідно до внутрішніх нормативних документів, з урахуванням професійної кваліфікації та наукової активності кандидатів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Участь практиків, галузевих експертів і роботодавців у проведенні занять, зокрема лабораторних робіт, підсилює практичну складову ОП, забезпечуючи студентам можливість здобути актуальні навички та знання з профільних напрямів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ встановила, що ЗВО активно підтримує професійний розвиток викладачів, організовуючи стажування, курси підвищення кваліфікації та інформуючи про нові можливості. ЗВО також мотивує НПП системою преміювання та щорічним визнанням досягнень.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ПДАУ має необхідні матеріально-технічні ресурси для ефективного реалізації ОП «Землеустрій та планування територій». Зі звіту ЕГ встановлено, що ОП забезпечена сучасним геодезичним обладнанням, мультимедійними системами, ліцензійним програмним забезпеченням, доступом до бібліотеки, дистанційної платформи та соціальних інфраструктур. Навчально-методичне забезпечення ОП (робочі програми, навчальні програми, силабуси, а також методичні рекомендації для виконання кваліфікаційної роботи) знаходиться у відкритому доступі на сайті кафедри. У відомостях з СО зазначено "Навчально-методичні матеріали в розрізі навчальних дисциплін в електронному вигляді надаються здобувачам освіти, у друкованому вигляді зберігаються на кафедрах", репозиторій ПДАУ на момент написання висновку ГЕР не працює, у звіті ЕГ про методичне забезпечення ОК нічого не вказано. ГЕР не вдалося підтвердити у відкритому доступі зазначені матеріали.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ встановили, що ПДАУ забезпечує викладачам та здобувачам вищої освіти безперешкодний доступ до всієї інформаційної та матеріально-технічної інфраструктури ЗВО, включаючи онлайн-ресурси, віртуальне навчальне середовище та автоматизовану систему управління, що підтверджено під час роботи у фокус-групах. Моніторинг задоволеності потреб учасників освітнього процесу свідчить про відсутність обмежень у доступі до ресурсів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ПДАУ забезпечує високий рівень безпеки для всіх учасників процесу навчання, задовольняючи їх освітні, професійні та наукові потреби. Під час акредитаційної експертизи підтверджено належний стан заходів протипожежної безпеки, відповідність санітарно-технічного стану вимогам безпеки, а також ефективність психологічної служби, що підтримує ментальне здоров'я здобувачів освіти. ЗВО також має укриття, які відповідають законодавчим вимогам, що забезпечує безпеку під час воєнного стану.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ПДАУ забезпечується доступна та відкрито організована освітня підтримка для студентів через різноманітні інформаційні платформи та системи, такі як веб-сайт, Е-система Moodle та АСУ ПДАУ. Університет застосовує

студентоцентричний підхід, що включає організаційну та консультативну підтримку, а також ефективну комунікацію через електронні ресурси. Студенти отримують ментальну підтримку від психологічної служби, а також мають доступ до соціальної допомоги через деканат і профком. ЕГ підтвердила, що університет на високому рівні підтримує освітні потреби своїх здобувачів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ПДАУ забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами через надання навчально-методичних матеріалів, дистанційного навчання на платформі Moodle, а також облаштування навчальних корпусів пандусами. Серед контингенту здобувачів ОП «Землеустрій та планування територій» такі особи відсутні.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що в ПДАУ існують унормовані процедури для запобігання та вирішення конфліктів, пов'язаних із дискримінацією, корупцією, булінгом і сексуальними домаганнями, а всі учасники освітнього процесу обізнані про ці політики та мають доступ до механізмів реагування на випадки булінгу, включаючи скриньки довіри для висловлення пропозицій та зауважень.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ підтвердила, що в ПДАУ встановлені основні принципи для затвердження, розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Землеустрій та планування територій», що включає використання відповідних положень і методичних рекомендацій, а також залучення здобувачів вищої освіти до анкетування та збору пропозицій для покращення змісту ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ було підтверджено, що ПДАУ дотримується принципу студентоцентризму, активно залучаючи студентів до перегляду та вдосконалення ОП «Землеустрій та планування територій». Процес перегляду ОП відбувається щорічно з урахуванням моніторингу, потреб ринку праці та пропозицій стейкхолдерів, що сприяє покращенню якості освітнього процесу та співпраці між студентами та адміністрацією.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ визначила, що ПДАУ активно співпрацює з роботодавцями для удосконалення ОП «Землеустрій та планування територій», залучаючи їх до перегляду програми та забезпечення її якості. Обговорення відбуваються на засіданнях, де за пропозиціями роботодавців вносяться зміни, що підвищують відповідність програми сучасним вимогам професійної діяльності, зокрема через можливості проходження практик у державних установах та уточнення навчальних курсів.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

На момент акредитації ОП випускники відсутні.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ПДАУ функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка регламентується відповідними положеннями. Ця система передбачає моніторинг ОП через опитування зацікавлених сторін та реагування на результати цього моніторингу, включаючи рекомендації щодо співпраці з роботодавцями. Хоча в ЗВО приділяється увага моніторингу та удосконаленню освітніх програм, ЕГ не змогла підтвердити результати моніторингу для ОП

«Землеустрій та планування територій» через відсутність документальних підтверджень, таких як протоколи засідань та результати опитувань.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Землеустрій та планування територій» у ПДАУ проводиться вперше, і в процесі її реалізації були враховані зауваження та рекомендації з акредитацій інших ОП ЗВО, що стосувалися удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти, покращення матеріально-технічної бази та забезпечення академічної доброчесності.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час онлайн-зустрічей з НПП, здобувачами освіти та роботодавцями ЕГ виявила, що в ЗВО підтримується культура якості освіти, яка сприяє розвитку ОП «Землеустрій та планування територій». ПДАУ регулярно проводить опитування здобувачів та моніторинг професійної активності НПП, а зміст освітніх компонентів ОП вдосконалюється відповідно до сучасних тенденцій. Роботодавці підтвердили ЕГ свою участь у перегляді програми.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО існують чіткі та зрозумілі правила і процедури, що визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які відповідають чинному законодавству України і є доступними для ознайомлення на офіційному сайті ЗВО, а учасники процесу підтвердили ЕГ свою обізнаність та дотримання цих норм.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ було перевірено та підтверджено вчасне оприлюднення проєкту ОП на сайті ЗВО та встановлено факт наявності форми зворотного зв'язку для надання зауважень та пропозицій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ встановлено, що ОП «Землеустрій та планування територій» повністю відповідає оригіналу. Інформація в ОП є достатньою для ознайомлення всіх зацікавлених сторін і містить усі необхідні дані про її складові частини, що забезпечує чітке уявлення про умови та можливості навчання за цією програмою.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-

інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рекомендуємо інтегрувати успішні кейси вітчизняних та іноземних ЗВО зі спеціальності 193 “Геодезія та землеустрій” у зміст практичної підготовки за ОП “Землеустрій та планування територій” під час наступного оновлення ОП у 2025 році.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендуємо збільшити використання платформи MOODLE для надання доступу здобувачам освіти до навчально-методичних та інших матеріалів у дистанційному форматі протягом року. Рекомендуємо розширити базу проведення виробничої та переддипломної практики на 2025-2026 навчальний рік і не обмежуватися регіональним показником розташування ЗВО. 3. переглянути та відредагувати додаток А Методичних рекомендацій щодо виконання кваліфікаційних робіт відповідно до мети, цілей та РН за ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо започаткувати вітчизняну, а згодом і міжнародну академічну мобільність здобувачів ОП у 2025 році.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендуємо НПП кафедри інтегрувати інтерактивні методи викладання для кращої залученості здобувачів до навчання. Інтегрувати міжнародні аспекти в діяльність кафедри у сфері освіти, науки, досліджень протягом наступного навчального року 2025-2026.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Для комплексного оцінювання здобувачів освіти рекомендуємо розширити методи поточного контролю знань, крім тестування та письмової роботи, на такі, наприклад, як brainstorming, case study, написання проектних робіт тощо.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендуємо звернути увагу на публікаційну активність НПП, яка має бути релевантна тематиці курсів, які ними викладаються та заохочувати роботодавців до систематичної участі у навчальному процесі за ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

У звіті ЕГ рекомендацією кафедри є оновити геодезичне обладнання та програмне забезпечення для забезпечення сучасного навчального процесу, рекомендація є обґрунтованою та аргументованою і такою, яку ГЕР підтримує. Наявність сучасного геодезичного обладнання на кафедрі та його впровадження в освітній процес дозволить студентам здобувати практичні навички роботи з новітніми технологіями, підвищить якість навчання та забезпечить підготовку кваліфікованих спеціалістів, здатних відповідати вимогам сучасного ринку праці. ГЕР рекомендує надати навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів ОП у вільному доступі (сайт кафедри, репозиторій ЗВО).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендуємо результати опитувань та анкетувань здобувачів освіти щодо внутрішнього забезпечення якості освіти та результати моніторингу удосконалення ОП оприлюднювати на сайті ЗВО. Рекомендуємо кафедрі залучати стейкхолдерів не лише для перегляду та оновлення ОП, а й до навчального процесу за ОП - гостьові лекції, майстер-класи, тренінги, тощо.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендуємо для залучення міжнародних партнерів до співпраці і розширення можливостей академічної мобільності здобувачів ОП ЗВО вдосконалити англomовну версію сайту.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ЕГ 19 ID 57411.pdf</i>	efwBj9WEuCC9lQVfOreFrI3Czqy5S9+NvWg+YeW5f4=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТУТАЙ ОЛЕКСІЙ АНАТОЛІЙОВИЧ