

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	57411 Землеустрій та планування територій
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	57411
Назва ОП	Землеустрій та планування територій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Рибіна Олена Іванівна, Прядка Тетяна Миколаївна, Пронь Ольга Сергіївна, Калина Тетяна Євгеніївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.10.2024 р. – 03.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/12558/vidomostimagistry.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/16271/programageodeziyabakalavr.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Землеустрій та планування територій» відповідає усім критеріям, які визначені Положенням про акредитацію освітніх програм з певними недоліками. Дана ОП в повній мірі відповідає місії та стратегії Полтавського державного аграрного університету, враховуючи також приналежність спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Такі передумови створюють сприятливе підґрунтя для розвитку ОП і в наступні роки. Зміст ОП також відповідає предметній області та містить ОК, які забезпечують сучасні тенденції галузі та враховують думку усіх зацікавлених сторін. Визначена ЗВО особливості ОП щодо підготовки магістрів у сфері землеустрою та комплексного планування територій є зрозумілою та логічною з точки зору основних напрямків діяльності університету та регіональних особливостей. На жаль, НПП ще не вдалося в повній мірі впровадити їх через ОК, але кадровий та матеріально-технічний потенціал для цього є достатнім. Впевненість в цьому надає також участь представників роботодавців в формуванні, супроводі та реалізації даної ОП. Значна частина таких практиків-професіоналів одночасно є і науково-педагогічними працівниками, які викладають на даній ОП. В цілому під час акредитаційної експертизи ЗВО та гарант програми продемонстрували наявність відповідного матеріально-технічного забезпечення ОП, зв'язок з практикою та виробництвом, безпечне та комфортне середовище реалізації ОП, забезпечення студентоцентричного освітнього середовища.

Недоліки

Дистанційна платформа (MOODLE) не в повній мірі задіяна в навчальному процесі та не для всіх ОК містить повне наповнення різним навчальним матеріалом, презентацій лекційних та лабораторних занять, методичного матеріалу та ін., які здобувач освіти може подивитися в зручний для себе час. Потребує посилення матеріально-технічного забезпечення освітніх програм спеціальності 193 в частині геодезичного обладнання та програмного забезпечення освітнього процесу, навчальних практик. Посилити науково-дослідну роботу на кафедрі, в частині залучення до неї здобувачів вищої освіти, публікаційну активність та участі у вітчизняних та міжнародних грантах. Потребує додаткового опрацювання та уточнення питання міжнародної академічної мобільності. Варто сфокусуватися на пошуку можливостей для НПП та здобувачів серед іноземних партнерських ЗВО, з якими наявні вже відносини щодо діяльності у межах навчального закладу. Потребує посилення участі роботодавців в аудиторних заняттях, оскільки наявна співпраця не є систематичною, що обмежує інтеграцію практичних знань у навчальний процес.

Рекомендації

В сучасних динамічних умовах, ЕГ рекомендує розвивати та наповнити дистанційну платформу (MOODLE) навчальними, методичними і ін. матеріалами та активніше задіювати MOODLE в навчальний процес. Рекомендуємо залучення фірм-виробників та постачальників сучасного геодезичного обладнання та програмного забезпечення до ОП (демонстрація обладнання, проведення занять, наукові дослідження). Рекомендуємо забезпечити систематичне залучення роботодавців до занять для посилення практичної інтеграції знань.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма «Землеустрій та планування територій» дозволяє досягти результатів навчання, які визначені Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, затвердженого наказом МОН України від 10.07.2023 р. № 835. Зміст, структура і логічна послідовність обов'язкових (нормативних) ОК програми дозволяє досягти всіх РН, визначених у Стандарті. Оволодіння змістом ОП забезпечує

формування 6 загальних компетентностей і 9 спеціальних (фахових) компетентностей, досягнення 14 РН, визначених Стандартом. РН, які встановлені Стандартом та РН визначені Полтавським державним аграрним університетом, разом із загальними і фаховими компетентностями забезпечують підготовку висококваліфікованих фахівців із геодезії та землеустрою з сучасним світоглядом і мисленням, здатних вирішувати складні задачі і проблеми дослідницького та / або інноваційного характеру.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній, але зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій таких професій (за Класифікатором ДК 003:2010) розділ «Законодавці, вищі державні службовці, керівники, менеджери (управителі)»: 1222.2 Начальник експедиції (топографо-геодезичної), 1229.7 Начальник партії (геодезичної, топографічної), 1238.1 Керівник проєктів та програм та розділ «Професіонали»: 2114.1 Науковий співробітник-консультант (геоінформатика), 2148.1 Наукові співробітники (картографія, топографія), 2148.2 Інженер-землепорядник, 2148.2 Геодезист, 2148.2 Картограф, 2148.2 Топограф кадастровий, 2148.2 Фотограмметрист, 2148.2 Фахівець з дистанційного зондування Землі та аерокосмічного моніторингу, 2148.2 Фахівець з геосистемного моніторингу навколишнього середовища, 2131.2 Адміністратор бази (geo)даних, 2141.1 Науковий співробітник (планування міст), 2442.2 Фахівець з міської та районної планівки (<http://surl.li/aqhbc0>).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма “Землеустрій та планування територій” має чітко сформульовану мету, яка повною мірою відповідає місії та Стратегії Полтавського державного аграрного університету на 2021-2025 роки, Стратегії розвитку ПДАУ на 2024-2030 рр. (<http://surl.li/qlrzq0>) та Перспективного плану розвитку ПДАУ на період до 2025 року (<http://surl.li/fxbyzh>). Відповідно до Стратегії розвитку ПДАУ на 2024-2030 рр. (<http://surl.li/qlrzq0>) місія ПДАУ позиціонує університет як центр інноваційної освіти центральної України, з гармонійним поєднанням аграрно-продовольчої, адміністративно-управлінської, соціально-гуманітарної та виробничо-інженерної сфер підготовки висококваліфікованих фахівців, з урахуванням національно-патріотичних інтересів, індивідуальних освітніх особливостей та потреб усіх зацікавлених сторін, в умовах створення безпечного комфортного простору. Згідно зі Стратегією ПДАУ, спрямованою на відкритість та інтеграцію талановитих, успішних особистостей, що сприяють досягненню цілей сталого розвитку на різних рівнях, мета ОП “Землеустрій та планування територій” узгоджується зі стратегічними цілями ЗВО. Місія та стратегія ПДАУ втілюються через цілі ОП, її предметну сферу та компетентності. Відповідно, мета ОП полягає в підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які володіють глибокими знаннями, інноваційним та креативним мисленням, а також загальними і професійними компетентностями у сфері геодезії та землеустрою, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми, проводити дослідження та здійснювати проєкту діяльність із землеустрою та планування територій. Зазначене дозволяє ЕГ підтвердити наявність зв’язку між стратегічними цілями розвитку університету та метою освітньої програми. Відповідність цілей ОП стратегічним цілям університету підтверджено під час онлайн зустрічі з адміністрацією та менеджментом ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано позиції та інтереси усіх стейкхолдерів. Факти залучення стейкхолдерів підтверджено в процесі зустрічі з представниками роботодавців, випускниками і здобувачами ОП, академічною спільнотою. До складу розробників ОП, крім НПП, входять представники роботодавців: Голуб І.А.- сертифікований інженер-землепорядник, здобувачі ОП - Сальний М.Р. На етапі проектування ОП до робочої групи було залучено здобувачів зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій (бакалаврського рівня вищої освіти): Т.Новікова, В.Дерев’янка, Н.Гранько. Із початком реалізації ОП у 2023 р. долучалися здобувачі, які безпосередньо навчаються на ОП – М.Сальний, О.Федій, А.Білокіз та ін. До складу робочої групи зі створення, оновлення ОП, її рецензування долучалися: О.Лахматова–нач. упр. сертифікації ДСУ з питань геодезії, карт. та кадастру; І.Особік–нач. упр. містобуд. та арх. Полт. ОВА, І.Голуб–сертифікований інженер-землепорядник, С.Коновалов–голова ГС «Земельний фонд України» <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-zemlerobstva-i-agrohimiyi-im-visazanova/191022oppmag193.pdf>; <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/12714/novyna2112.pdf>). ДО обговорення ОП під час проведення заходів у ПДАУ, долучалися: заст. голови Полт. обласної ради О.Лемешко, дир. Асоціації «Полт. обласна Асоціація ОМС» В.Микійчук, дир. НДЦ енерг., ядерн. та природноресурс. права Ін-ту держави і права НАН України В. Олещенко, заст. нач. Гол. упр. Держгеокадастру в Полт. обл. Л.Остапенко, заступник директора Департаменту АПР Полт. ОВА В.Скриль; голова Лохвицької міської ТГ В.Радько, нач. упр. архітектури та держ. архітектурно-буд. контролю Миргородської МР О. Бессонова та інші. Під час розширених засідань кафедри, круглих столів стейкхолдери мають можливість вносити свої пропозиції щодо мети ОП, змісту та

наповнення ОК, очікуваних програмних результатів, реалізації та відповідно цільових фокусів ОП. При формуванні мети та ПРН враховані пропозиції інших стейкхолдерів, які є партнерами ОП відповідно до укладених договорів про співробітництво (Головне упр. Держгеокадастру в Полт. області, Полт. рег. філія ДП «Центр державного земельного кадастру», Полт. гравіметрична обсерваторія Інституту геофізики імені С.І. Суботіна НАН України, ТОВ «Земельний фонд України», Департамент АПР ПОВА, Всеукраїнська асоціація ОМС «Асоціація міст України»). Пропозиції академічної спільноти враховуються під час їх участі у засіданнях кафедри геоматики, землеустрою та планування територій, методичних семінарах, конференціях, тренінгах, конкурсах наукових робіт студентів, рецензуванні підручників, посібників, монографій. Виходячи з вищевикладеного, експертна група прийшла до висновку, що залучення стейкхолдерів до формування та удосконалення ОП носить справжній, а не формальний характер.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Експертна група вважає, що мета освітньої програми та ПРН враховують тенденції розвитку науки, спеціальності, відповідають потребам і пріоритетам ринку праці, враховують галузевий та регіональний контекст. Інтегральна компетентність випускників ОП «Землеустрій та планування територій» є здатність розв'язувати задачі прикладного, дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері геодезії та землеустрою. Аналіз ФК та ПРН освітньої програми свідчить, що вона враховує сучасні напрями і тенденції ОП спрямовані на необхідність володіти методами геодезичного моніторингу, землепорядного проектування, уміти застосовувати ГІС в землеустрої та плануванні територій, володіти технологіями створення та розвитку інфраструктури геопросторових даних, навичками управління землекористуванням та оцінки землі, планування використання та охорони земель, що забезпечується професійними дисциплінами ОП («Нормативно-правове регулювання фахової діяльності», «Геодезичний моніторинг», «Геопросторові бази даних та кадастрові системи», «ГІС і ДЗЗ у землеустрої та плануванні територій», «Землепорядне проектування», «Територіальне планування та просторове проектування», «Управління землекористуванням та оцінка землі», «Ландшафтний землеустрій та планування агроландшафтів». ОП передбачає підготовку здобувачів до комплексного планування територіальних громад, що зумовлює формування визначених РН: РН3, РН4, РН5, РН8, РН11, РН12, РН15. Військові дії та необхідність післявоєнного відродження зумовлює формування відповідного змістового наповнення ОК, формування фахових компетентностей професійної діяльності магістрів із геодезії та землеустрою в умовах війни та післявоєнної відбудови національної економіки. Врахування регіонального контексту в ОП реалізується через вибір відповідних тем індивідуальних завдань та кваліфікаційної роботи, опрацювання регіональних картографо-статистичних матеріалів під час практичної підготовки здобувачів. У процесі співбесід з гарантом встановлено, що під час розробки ОП було взято до уваги досвід підготовки здобувачів вищої освіти за аналогічною спеціальністю та рівнем освіти в інших ЗВО України: НУ «Львівська політехніка», КНУ ім.Т.Шевченка, КНУБА, НУБІП, ОДАБА, ПДАБА, ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та інші, що дозволив обрати оптимальний комплекс обов'язкових та вибіркового ОК, які відповідають сучасним потребам ринку праці. При вивченні досвіду іноземних програм (Сільськогосподарський університет у Кракові, Вроцлавська політехніка, Університет ім. Адама Міцкевича в Познані, Технічний університет прикладних наук Вюрцбург-Швайнфурт) були враховані концептуальні засади і особливості реалізації ОП при формулюванні цілей, співвідношенні обсягу у кредитах ECTS різних блоків дисциплін та практичної підготовки.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма «Землеустрій та планування територій» містить унікальну складову щодо наповнення ОК та підготовки здобувачів до комплексного планування територіальних громад. ОП містить чітко сформульовану мету, яка повною мірою відповідає місії та стратегічним цілям розвитку Полтавського державного аграрного університету. РГ ОП спираються на врахування найсучасніших наукових досліджень. Під час проведення розширених засідань кафедри, круглих столів стейкхолдери мають можливість вносити свої пропозиції щодо мети ОП, змісту та наповнення ОК, очікуваних програмних результатів, реалізації та відповідно цільових фокусів ОП. Аналіз ФК та ПРН освітньої програми свідчить, що вона враховує сучасні напрями і тенденції, спрямовані на необхідність володіти методами геодезичного моніторингу, землепорядного проектування, уміти застосовувати ГІС в землеустрої та плануванні територій, володіти технологіями створення та розвитку інфраструктури геопросторових даних, навичками управління землекористуванням та оцінки землі, планування використання та охорони земель. ОП «Землеустрій та планування територій» враховує регіональні особливості пов'язані із специфікою розвитку земель Полтавщини. ОП є актуальною, має потенціал для розвитку, випускники затребувані на ринку праці.

Недоліки

Не знайшли свого повного підтвердження врахування особливостей ОП інших вітчизняних та іноземних ЗВО. Адже наведена у відомостях самооцінювання підготовка здобувачів вищої освіти ОП «Землеустрій та планування територій» визначених ЗВО - відсутня.

Рекомендації

На етапі внесення змін до ОП “Землеустрій та планування територій” доцільно аналізувати ОП досвід підготовки подібних ОП іноземних ЗВО та імплементувати в освітній процес при наступному перегляді ОП

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП “Землеустрій та планування територій” складає 90 кредитів ЄКТС. Обсяг ОК, які спрямовані на формування компетентностей, визначених Стандартом ВО України другого (магістерського) рівня за спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, становить 66 кредитів ЄКТС або 73% від загального обсягу. Вибіркові ОК становлять 24 кредитів ЄКТС (27%), що відповідає вимогам законодавства для другого (магістерського рівня вищої освіти) щодо можливості вибору навчальних дисциплін в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС. Термін освітньої складової складає 1 рік 4 місяці, що відповідає нормам, встановленим Законом України « Про вищу освіту». На сайті ЗВО представлено навчальний план для денної форми навчання <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/13997/navchalnyyplan193gzmagistry.pdf>, у якому сумарна кількість кредитів становить 90 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма “Землеустрій та планування територій” за другим рівнем вищої освіти має чітку структуру, яка передбачає: обґрунтування профілю, мети, характеристики, програмних компетентностей та результатів навчання, ресурсне забезпечення та інших складових. Освітні компоненти ОП відповідають об'єктам вивчення та професійної діяльності фахівців за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», з поглибленою підготовкою у сфері землеустрою та планування територій. У цілому вибір та цілісність вивчення обов'язкових компонентів освітньої програми є обґрунтованими і дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН, визначених стандартом ВО України за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» за другим рівнем ВО. Логічно впорядкованим у ОП є сформований перелік ОК предметної підготовки (ОК 2. Методологія наукових досліджень із землеустрою та планування територій, ОК 3. Нормативно-правове регулювання фахової діяльності, ОК 4. Геодезичний моніторинг, ОК 5. Геопросторові бази даних та кадастрові системи, ОК 6. ГІС і ДЗЗ у землеустрої та плануванні територій, ОК 7. Землепорядне проектування, ОК 8. Територіальне планування та просторове проектування, ОК 9. Управління землекористуванням та оцінка землі, ОК 10. Ландшафтний землеустрій та планування агроландшафтів), що в сукупності дозволяють у повному обсязі досягти ПРН визначених Стандартом вищої освіти. ОП передбачає дві практики (виробничу і переддипломну). Зміст ОП показує що ПН у повному обсязі дозволяють досягти заявлених цілей навчання із підготовки магістра геодезії та землеустрою. Навчальні плани за ОП, затверджені в установленому порядку, містять навчальні дисципліни нормативної частини, а робочі навчальні плани нормативної і вибіркової відповідно. В той же час ЕГ відмічає, що оскільки у ЗВО на даний момент студенти навчаються офлайн, дистанційна платформа (MOODLE) не в повній мірі задіяна в навчальному процесі. Дистанційна платформа не для всіх ОК містить повне наповнення різним навчальним матеріалом, презентацій лекційних та лабораторних занять, методичного матеріалу та ін., які здобувач освіти може подивитися в зручний для себе час. Рекомендуємо дистанційну платформу (MOODLE) навчальними, методичними матеріалами та ін. та активніше задіювати в навчальний процес. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання завдяки ретельно підібраним в ОП нормативним і вибіркоким компонентам. Інтеграція науково-дослідної роботи в освітній процес сприяє формуванню висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно застосовувати набуті знання в умовах сучасних викликів та потреб післявоєнної відбудови України.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

На підставі аналізу змісту ОП «Землеустрій та планування територій», переліку ОК та їх відповідності ПРН і компетентностям, а також за результатами інтерв'ювання внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів експертна група встановила, що структура і зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій", що демонструється через відповідні освітні компоненти. Теоретичний зміст предметної області (відповідно до Стандарту) розкривають такі обов'язкові компоненти ОП: ОК 4. Геодезичний моніторинг, ОК 5. Геопросторові бази даних та кадастрові системи, ОК 6. ГІС і ДЗЗ у землеустрої та плануванні територій, ОК 7. Землевпорядне проектування, ОК 9. Управління землекористуванням та оцінка землі. (ОК 1. Ділова іноземна мова, ОК 2. Методологія наукових досліджень із землеустрою та планування територій, ОК 3. Нормативно правове регулювання фахової діяльності) доповнюють можливості формування загальних та фахових компетентностей і РН. Обов'язкові ОК 8. Територіальне планування та просторове проектування, ОК 10. Ландшафтний землеустрій та планування агроландшафтів дозволяють забезпечити підготовку здобувачів освіти до комплексного просторового планування для потреб територіальних громад, виходячи із особливостей ОП. Практичний зміст предметної області реалізовується через практичні / лабораторні заняття та проходження здобувачами вищої освіти виробничої і переддипломної практик. Освітні компоненти, що пропонуються до вільного вибору здобувачів, також належать до предметної області спеціальності, пропонуючи здобувачам набуття додаткових вузьких компетентностей. Зміст ОП має чітку структуру, включені до неї ОК становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти зав'язаних в описі предметної області цілі навчання. Залучення до викладання, проведення гостьових лекцій на ОП представників виробництва (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/12714/spilnezanyattyavidprfesionalapraktyka.pdf>; <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/16017/gostovalekciya.pdf>) дозволяють чітко втримувати спрямування ОП саме у визначеній предметній сфері. Наявні інструменти та обладнання, програмне забезпечення, що використовуються в ОК ОП, є типовими для спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій"

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється такими нормативними документами ПДАУ «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://is.gd/M2pqdL>), «Положення про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ» (<http://surl.li/biizrn>), «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ» (<http://surl.li/ocedhp>), «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ПДАУ» (<http://surl.li/urfvv>), «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАУ» (<http://surl.li/qjawud>). Обсяг вибіркового ОК на ОП становить 24 кредити ЄКТС (26,7 %). Із-поміж дисциплін запропонованого переліку студенти мають змогу обрати 6 вибіркового дисциплін (навчальні дисципліни ОП та факультетського рівня). Окрім цього, магістрантам надається можливість обрати ОК із каталогу інших ОП / структурних підрозділів / рівнів вищої освіти. Процедура вибору навчальних дисциплін доводиться до відома здобувачів вищої освіти кураторами академічних груп, гарантом, дирекцією ННІ АСЕ і працівниками навчального відділу та включає: інформування про терміни й особливості здійснення вибору; ознайомлення з переліком і змістом вибіркового ОК (<http://surl.li/izmvxf>); процедури здійснення вибору ОК для формування вибіркової частини їх індивідуального навчального плану в електронному Кабінеті студента системи АСУ ПДАУ (<https://asu.pdaa.edu.ua/>); опрацювання результатів їх вибору, формування академічних груп для вивчення обраних ОК. Окрім цього, студенти мають можливість опанувати ОК інших ЗВО за програмами академічної мобільності. Здобувачі ВО ОП "Землеустрій та планування територій" підтвердили, що в повній мірі інформовані про процедуру вибору дисциплін. Крім того, студенти підтвердили, що вони мають можливість індивідуального вибору тематики курсових робіт, науково-дослідних робіт з навчальних дисциплін, тематики кваліфікаційних робіт відповідно до власних інтересів. Отже, експертною групою встановлено, що процедура вибору дисциплін є реальною, а не удаваною, що в Університеті реалізована процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за даною ОП відбувається згідно з Положенням про проведення практик студентів ПДАУ (<http://surl.li/zqfrae>). ОП передбачає проходження виробничої та переддипломної практик - 12 кр. ЄКТС, що складає 13,3% від заг. обсягу ОП. Практики на ОП здійснюються на основі розробленою кафедрою ГЗПТ наскрізної програми та робочих програм. Кафедра на договірній основі співпрацює з базами практик якими є: Департамент земельних і водних ресурсів та земельного кадастру Полтавської міської ради, Козельщинська СР, ПП «Полтавське бюро технічної інвентаризації «Інвентаризатор», ФОП Голуб С. В., ФОП Голуб І. А. Під час зустрічей з фокус-групами НПП та здобувачів вони дозволяють окрім набуття практичних навичок та компетентностей розпочати підготовку кваліфікаційної випускової роботи на матеріалах виробничих підприємств та організацій сфери геодезії та землеустрою. Надані ЗВО наказ на проведення практик підтверджує відповідність баз практик спрямуванню спеціальності ОП (blob:<https://office.naqa.gov.ua/ef1fd8ad-59ed-4962-9cc2-2b5834f55f9f>). Практична підготовка спрямована на забезпечення переважної кількості РН, а також в повній мірі забезпечує ЗК та СК. Наданий ЗВО, як приклад, зразок звіту з практики Бражник О.А. в ФОП Голуб І.А., та Федій О.І. в Департамент

земельних і водних ресурсів та земельного кадастру Полтавської МР., підтверджує відповідність їх змісту цілям та завданням практичної підготовки в сфері геодезії та землеустрою. Також здобувачі освіти проходять практичну підготовку на практичних (лабораторних) заняттях. Під час зустрічі у фокус-групі здобувачів вони відмічали їх задоволеність набутими компетентностями під час проходження виробничої та переддипломної практик. За результатами спілкування із фокус групами здобувачів вищої освіти та представників роботодавців, було зроблено висновок, що ЗВО має налагоджену співпрацю з роботодавцями щодо забезпечення отримання здобувачами практичної підготовки за даною ОП

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП сприяє набуттю soft skills. Такі навички формуються як при вивченні дисциплін загальної підготовки ОК Ділова іноземна мова, Нормативно-правове регулювання фахової діяльності, Управління землекористуванням та оцінка землі та ін. При вивченні як обов'язкових так і вибіркових ОК застосовуються методи навчання, де ведеться робота в команді, проявляються тайм-менеджмент, ініціативність, креативність, уміння управляти конфліктами. Практична підготовка здобувачів сприяє набуттю навичок професійного спілкування, виховання потреби оновлення своїх знань для їх практичного застосування, формування умінь організаторської і управлінської діяльності. Участь у круглих столах, форумах, тренінгах, вебінарах, наукових конференціях (<https://www.pdau.edu.ua/lastnews>, <https://www.pdau.edu.ua/content/podiyi-kafedry>), сприяє суспільній адаптації та спрямовані на формування соціальних навичок. Соціальні навички здобувачі набувають і поза межами освітнього процесу – під час проведення загальноуніверситетських та інститутських культурних заходів, яка здійснюється здобувачами і академічною спільнотою, доповнює аудиторний освітній процес сприяють соціально-психологічної адаптації, PR та всебічно сприяють набуттю соціальних та комунікаційних навичок soft skills у здобувачів ОП.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг навчального навантаження за ОП регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<http://surl.li/detyuu>) та забезпечується такими формами, як навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, підготовка кваліфікаційної роботи та контрольні заходи. Навантаження за ОП становить 90 кредитів ЄКТС / 2700 годин. У навчальному плані даної ОП, обсяг аудиторних занять – 662 год. (33,4 %), самостійна робота – 1318 год. (66,6 %). У структурі аудиторного навантаження практичні та лабораторні заняття складають 56,5 % від загального обсягу аудиторних год., а питома вага лекційних годин складає 43,5%, що не перевищує рекомендовані МОН показники. Зміст самостійної роботи студента з конкретної дисципліни визначається робочою програмою дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача. Під час зустрічей у фокус-групах здобувачів, НПП та сервісних служб було підтверджено реалістичність співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного освітнього компоненту, можливість його якісного виконання у встановлених співвідношеннях та термінах. ЗВО шляхом онлайн-опитування проводить моніторинг проблем здобувачів вищої освіти, в тому числі і щодо реалістичності навчального навантаження в розрізі окремих ОК. Під час спілкування з фокус-групами також підтверджено достатність аудиторних годин, а за результатами спілкування зі здобувачами скарг на надмірне навантаження здобувачів вищої освіти за ОП також не виявлено.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти у Полтавському ДАУ не здійснюється. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми через інтеграцію теоретичних і практичних ОК, які безпосередньо пов'язані з професійною діяльністю. Практикоорієнтованість освітнього процесу забезпечується через впровадження сучасних технологій та інноваційних підходів у освітній процес. ОК Геодезичний моніторинг, ГІС і ДЗЗ у землеустрої та плануванні територій, Землевпорядне проєктування, Територіальне планування та просторове проєктування, Ландшафтний землеустрій та планування агроландшафтів орієнтовані на формування навичок роботи з сучасними технологіями геодезії та землеустрою. Практична підготовка, яка включає виробничу та переддипломну практики, дає змогу ЗО застосовувати здобуті знання в реальних умовах, що забезп. підготовку до проф. діяльності й сприяє формуванню практичних компетентностей. Практикоорієнтованими є теми кваліфікаційних робіт, які пропонуються до вибору ЗО.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Більшість ОК ОП орієнтовані до досягнення ЦСР. ОП забезпечує формування знань спрямованих на збереження та охорону природних (в т.ч. земельних ресурсів), збалансоване управління земельними ресурсами та планування землекористування з урахуванням екологічної стійкості, що сприяє досягненню Цілі 15. ЗО опановують методи планування територій з урахуванням принципів СР, що сприяє розвитку інфраструктури (Ціль 9), створенню стійких міст і громад (Ціль 11). Програма включає вивчення соціально-економічних аспектів землекористування, що дозволяє випускникам брати участь у розробці політик для зниження бідності (Ціль 1) та забезпечення гідної праці (Ціль 8). ЗО вивчають використання ГІС для ефективного управління територіями, що є важливим для моніторингу та досягнення цілей СР. ОК 8 охоплює методи просторового аналізу з акцентом на стійке планування міських та сільських територій (Ціль 11). У межах ОК 9 розглядаються принципи раціонального використання земельних ресурсів, економічна та екологічна оцінка земель, що допомагає у прийнятті обґрунтованих рішень для збереження природних ресурсів (Ціль 15). ОК 10 фокусується на проектуванні агроландшафтів для забезпечення їх екологічної стійкості, підвищення продуктивності сільськогосподарських угідь та забезпечення продовольчої безпеки, що сприяє досягненню Цілей 2 та 13. Під час зустрічей у фокус-групах НПП та з гарантом було підтверджено спрямованість ОП на забезпечення ЦСР.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальний обсяг ОП у кредитах ЄКТС відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту ВО України другого (магістерського) рівня за спеціальності 193 Геодезія та землеустрій. ОП та ЗВО сприяють розвитку соціальних навичок. Освітні компоненти ОП відповідають об'єктам вивчення та професійної діяльності фахівців за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», з поглибленою підготовкою у сфері землеустрою та планування територій. Структура і зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій", що демонструється через відповідні освітні компоненти. ЗВО має налагоджену співпрацю з роботодавцями щодо забезпечення отримання здобувачами практичної підготовки за даною ОП. ЕГ підтверджено спрямованість ОП на забезпечення ЦСР.

Недоліки

Оскільки у ЗВО на даний момент студенти навчаються офлайн, дистанційна платформа (MOODLE) не в повній мірі задіяна в навчальному процесі. Дистанційна платформа не для всіх ОК містить повне наповнення різним навчальним матеріалом, презентацій лекційних та лабораторних занять, методичного матеріалу та ін., які здобувач освіти може подивитися в зручний для себе час. Значний перелік місць проведення виробничих практик, який обмежується суб'єктами господарювання переважно Полтавської області.

Рекомендації

В сучасних динамічних умовах, ЕГ рекомендує ширше розвивати та наповнити дистанційну платформу (MOODLE) навчальними, методичними і ін. матеріалами та активніше задіювати MOODLE в навчальний процес. Розширити географію для проведення виробничої і переддипломної практик та при написанні магістерських кваліфікаційних робіт досліджувати міжрегіональні проблеми, пов'язані з комплексним плануванням та проблемними аспектами використання та охорони земель, особливо в сучасних умовах пов'язаних з наслідками впливу війни на землекористування.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання і вимоги до вступників ОП «Землеустрій та планування територій» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» оприлюднені на офіційній сторінці Полтавського державного аграрного університету, у розділі Вступнику, Приймальна комісія, Правила

прийому, за посиланням: <http://surl.li/auzff>. На веб-сайті містяться загальні положення організації прийому вступників, перелік документів та ін. Під час спілкування з фокус-групою здобувачів, які вступали на ОП, підтверджено, що порядок конкурсного відбору та зарахування є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і дозволяють забезпечити рівний доступ до здобуття вищої освіти усім зацікавленим абітурієнтам.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до ПДАУ щороку розробляються Приймальною комісією відповідно до Порядку прийому, затверджуються вченою радою і оприлюднюються на сайті Університету (<https://is.gd/qZrZJ5>). Правила містять інформацію щодо ліцензійного обсягу, конкурсних пропозицій, термінів навчання, вступних випробувань. Програма фахового вступного іспиту та збірник тестових завдань розробляються під керівництвом голови фахової атестаційної комісії провідними викладачами кафедри, щорічно переглядаються, оновлюються, враховуючи особливості ОП, сучасні тенденції розвитку науки, можливі рекомендації стейкхолдерів. Програма оприлюднюється на сайті ПДАУ (<https://is.gd/toU9O7>). На основі отриманої інформації можна зробити висновок про те, що правила прийому на навчання за ОП враховують її особливості.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання та перезарахування РН, отриманих в інших ЗВО проводиться на основі пункту 6 «Порядок визначення академічної різниці та перезарахування освітніх компонентів» «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<http://surl.li/njmjuv>) та пункту 4 «Визнання та перезарахування результатів навчання отриманих за програмами академічної мобільності у закладі вищої освіти (науковій установі) – партнерів» «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ» (<http://surl.li/xrqloy>). У положеннях зазначено, що перезарахування опанованих компонентів ОП, кредитів ЄКТС або РН по завершенню навчання відбувається на підставі академічної довідки, додатку до документу про вищу освіту або програми академічної мобільності, котрі були надані здобувачеві в іншому ЗВО. Рішення про перезарахування приймається комісією з визнання та перезарахування РН, яка формується розпорядженням директора ННІ АСЕ. До складу комісії можуть входити: гарант ОП, завідувач кафедри, НПП з групи забезпечення освітнього процесу на ОП та інші. Перезарахований компонент заноситься до індивідуального навчального плану здобувача та залікової книжки. Нормативно-правові та регулятивні документи, що до академічної мобільності розміщені на сайті ПДАУ (вкладка «Освіта – Академічна мобільність» <https://is.gd/DkDoyV>). Під час зустрічей з фокус-групою здобувачів та НПП було підтверджено, що їм відомо про можливість такого перезарахування, проте на момент проведення акредитаційної експертизи за даною ОП випадків перезарахування результатів навчання за результатами академічної мобільності не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

РН, отримані у неформальній та інформальній освіті, в ПДАУ визнаються відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАУ (<http://surl.li/gljtk>). Інформація про можливість неформальної та інформальної освіти доводиться здобувачам освіти на сайті ПДАУ та у вкладці ОП на сторінці кафедри, завідувачем кафедри, викладачами. Це було підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів та академічного персоналу. Положення містить розділ «Процедура визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті за освітнім компонентом» та «Процедура визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті за частиною освітнього компонента», який встановлює чіткі правила та процедуру. Положення містить додатки (що значно спрощує розуміння процесу). На зустрічі з академічним персоналом, було підтверджено: «що здобувачу А. Білокіз, частково перезараховано тему «Планування територій: зміст, функції, види» із ОК «Територіальне планування та геопросторовий аналіз» на підставі сертифікату онлайн-курсу «Підготовка та впровадження проєктів розвитку громад». Часково були перезараховані результати навчання із ОК «ГІС та ДЗЗ у землеустрої та плануванні територій» здобувачам освіти М. Сальний та О. Тесля за результатами їх участі у тематичному майстер-класі із застосування ГІС-технологій (<http://surl.li/bbyuyp>). У 2024-2025 н.р. здобувач освіти А. Єфанов надав сертифікат про завершення навчання за програмою «Інженер БПЛА. Базовий курс» і йому буде часково перезараховано відповідну тему із ОК «Геодезичний моніторинг» (<https://is.gd/qHlxee>). Ці самі курси проходять і студенти бакалаврату.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Уся діяльність в межах критерію відповідає нормативним вимогам.

Недоліки

Не зважаючи на розроблені нормативні документи у Полтавському державному аграрному університеті відсутня практика академічних обмінів здобувачів за даною ОП. ЕГ рекомендує приділити увагу популяризації можливостей неформальної та інформальної освіти, за фаховими освітніми компонентами відповідного рівня вищої освіти, що дозволило б більш широко застосовувати принципи академічної свободи здобувачами вищої освіти.

Рекомендації

Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих положень. Підтримка неформальної та інформальної освіти, відповідно до рівня освіти, дозволить здобувачам розширити свої можливості до професійного зростання і конкурентоспроможності. Сьогодні така складова є можливою, адже наявно багато онлайн ресурсів для подальшого використання як елементів неформальної та інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання на ОП регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<http://surl.li/tpqxgc>). Освітній процес за ОП проходить з використанням традиційних форм навчання (лекцій, практичних, лабораторних занять, самостійної, дослідницької роботи, практичної підготовки у процесі проходження практик, підготовки та захисту кваліфікаційної роботи). Форми, методи та програмні результати навчання наведені в силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднені на сайті (<http://surl.li/zmzmdu>). Анонімне опитування студентів підтверджує достатній та високий рівень задоволеності формами та методами навчання (<https://is.gd/vldJ9b>). Під час зустрічі із фокус-групами було встановлено, що НПП реалізують право академічної свободи при складанні силабусів до навчальних дисциплін безпосередньо у своїй викладацькій діяльності під час вибору найефективніших форм та методів навчання. На опитуванні здобувачі, підтвердили можливість вільного вибору варіативної складової, вибору тематики досліджень та керівника при підготовці випускної кваліфікаційної роботи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за ОК надається у силабусах ОК на сайті кафедри <https://is.gd/493qjf>; надається викладачем на першому занятті. Нажаль, в деяких силабусах, відсутні теми практичних робіт. В опитаних фокус-групах НПП та здобувачів підтверджувалось, що всі учасники освітнього процесу на початку вивчення кожної із ОК отримують достатню кількість інформації щодо особливостей, цілей, змісту, програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання. Навчально-методичні матеріали в розрізі навчальних дисциплін в електронному вигляді надаються здобувачам, у друкованому вигляді зберігаються на кафедрах, хоча ПДАУ має електронний репозитарій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Співробітники кафедри приймають участь у виконанні трьох наукових тем: «Агроландшафтне планування землекористування сільських територій Полтавської області» (Реєстраційний № 0122U000329, керівник проф. Шевчук С. М.), «Забезпечення ефективності надання інформаційних та консультаційні послуги у сфері інжинірингу, геології, землевпорядкування та геодезії» (Реєстраційний № 0123U10027, керівник доц. Чувпило В. В.), «Геодезичний моніторинг територій для потреб комплексного планування» (Реєстраційний № 0124U003867, керівник доц. Домашенко Г. Т.). Свідченням поєднання навчання та досліджень за ОП є також участь студентів у наукових конференціях, круглих столах. Здобувачі приймають участь в роботі студентського наукового гуртка «Дистанційне зондування Землі» <http://surl.li/waztja>. Аналіз наданих випусковою кафедрою тем кваліфікаційних робіт підтверджує їх науково-дослідницьку направленість, що відповідає рівню вищої освіти, спеціальності та цілям ОП. Відповідні факти підтверджують поєднання навчання і дослідження у межах ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Аналіз відповідності змісту освіти науковим досягненням та сучасним практикам у галузі можливо було повноцінно здійснити тільки за силабусами ОК, які розміщені у відомостях самооцінювання та у відкритому доступі на сайті. Незрозумілим є відсутність в силабусах тем практичних, лабораторних та самостійних робіт. У відомостях самооцінювання зазначено, що НПП кафедри пройшли підвищення кваліфікації на базі Полтавської регіональної філії ДП «Центр державного земельного кадастру»: С. Шевчук «Геоінформаційне моделювання і прогнозування у сферах землеустрою та планування територій», В. Чувпило «Організація кадастрових робіт та оцінка земель при розробці комплексного плану територій», Р. Куришко за темою: «Топографо-геодезична діяльність при здійсненні землеустрою територіальних громад» результати яких упроваджуються у зміст та методику викладання нормативних та вибіркового ОК. Зміст ОК «Територіальне планування та просторове проектування» розроблено на основі серії посібників із розробки комплексних планів розвитку територіальних громад та матеріалів пілотних проєктів, що підготовлені з ініціативи Програми USAID АГРО. Разом з тим, бажано було б, врахування та впровадження в навчальний процес, результатів кандидатських, докторських та останніх публікацій власних НПП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В університеті розроблена Стратегія інтернаціоналізації ПДАУ до 2025 р. <https://is.gd/24dMO1>. ПДАУ є офіційним членом консорціуму e-VERUM, має відкритий безкоштовний тестовий доступ до ресурсів Thomson Reuters; Web of Science, а з 2018 р. – до ресурсів бази Scopus, тестовий доступ до Bentham Science та платформи EBSCO. Також функціонує відділ міжнародних зв'язків <https://www.pdau.edu.ua/content/viddil-mizhnarodnyh-zvyazkiv>. У відповідності до СО ЗВО підписано угоди щодо співпраці з рядом іноземних закладів. На момент проведення акредитації прикладів реалізації такої міжнародної академічної мобільності не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами інтерв'ювання експертна група встановила, що форми, методи навчання та викладання сприяють заявленим в ОП цілям та результатам навчання і відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Учасники освітнього процесу доступно і своєчасно отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання в межах ОК, які представлено на сайті ПДАУ та кафедри. В університеті створена та функціонує система студентоцентрованого підходу та академічної свободи.

Недоліки

Заходи з інтернаціоналізації освітнього процесу за ОП «Землеустрій та планування територій» є недостатніми і потребують подальшого активного розвитку в частині участі в міжнародних проєктах, програмах академічної мобільності. Набуття міжнародного досвіду викладачами ОП «Землеустрій та планування територій» за напрямом викладання та наукової роботи, а також залучення фахових іноземних лекторів до викладання на ОП, сприяло б підвищенню їх якості. Доповнення силабусів темами практичних, лабораторних та самостійних робіт, дало б змогу більш цілісного уявлення про ОК. Наповнення електронного репозитарію методичними рекомендаціями буде сприяти поширенню знань та інформації.

Рекомендації

Навчання і викладання за ОП відповідає чинному законодавству. Методи та засоби навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП мети та ПР навчання. Усі учасники освітнього процесу чітко знають та розуміють правила та критерії які застосовуються при вивченні тих чи інших ОК. Виявлені недоліки не мають визначального впливу. Залучення учасників освітнього процесу до програм міжнародної академічної мобільності сприятимуть підвищенню якості реалізації ОП і є цілком досяжними протягом навчального року.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Організація освітнього процесу та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ПДАУ, Положенням про організацію освітніх програм в ПДАУ та іншими внутрішніми документами (<https://is.gd/FvZ9JM>). Інформація про контрольні заходи (КЗ) і критерії оцінювання вчасно доводиться до здобувачів через освітню програму, навчальні плани, РНП, силабуси, програми практик, методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт (<https://is.gd/30931C>). Форми КЗ і критерії оцінювання для поточного та підсумкового контролю рівня досягнення результатів навчання визначаються кафедрами та оприлюднюються на сайті університету. Підсумковий контроль здійснюється за обсягом навчального матеріалу, зазначеним у робочій програмі (силабусі) (<http://surl.li/abljwjt>), та проводиться відповідно до термінів, визначених навчальним планом і графіком навчального процесу (<http://surl.li/enaesy>; <https://bit.ly/3kQVzID>). Під час зустрічей ЕГ з гарантом та академічним персоналом, було з'ясовано, що основна інформація щодо контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання доводиться до відома здобувачів на першому занятті з дисципліни. Це було підтверджено ЕГ під час зустрічі зі здобувачами. Вони вказали, що форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання є чіткими та зрозумілими. Поточний контроль проводиться під час занять, а підсумковий контроль включає семестровий контроль (екзамен, залік/диференційований залік) та атестацію. Критерії для атестації враховують рівень досягнення результатів навчання, сформованість компетентностей за освітньою програмою та відповідність вимогам стандарту вищої освіти, що відображено у програмі атестації (<https://is.gd/yk4H>). Із результатами анкетування здобувачів щодо прозорості й чесності оцінювання на ОПП можна ознайомитись на сайті (<https://is.gd/GnHDu8>). За цим підкритерієм здобувачі позитивно оцінюють роботу викладачів. Отримана інформація обговорюється на засіданнях кафедр і враховується для вдосконалення освітнього процесу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів освітньої програми «Землеустрій та планування територій» передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» у галузі знань 19 «Архітектура та будівництво». Порядок проведення атестації визначено в Програмі атестації (<https://is.gd/yk4H>), яка встановлює вимоги до структури, змісту та порядку захисту кваліфікаційних робіт. Тексти кваліфікаційних робіт перевіряються на наявність текстових запозичень за процедурою, визначеною ПДАУ (<https://is.gd/1j9ACQ>), після чого роботи розміщуються в Інституційному репозитарії ПДАУ (<https://dspace.pdau.edu.ua/home>), що забезпечує відкритий доступ до результатів досліджень здобувачів. Публічний захист кваліфікаційної роботи проводиться на засіданні атестаційної екзаменаційної комісії, яка складається з представників професорсько-викладацького складу університету та запрошених представників роботодавців, що забезпечує практичну експертизу кваліфікаційних робіт. Згідно з планом роботи кафедри, у 2024 році головою екзаменаційної комісії буде професор Ю. Кисельов, завідувач кафедри геодезії, картографії і кадастру Уманського національного університету садівництва.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора

філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів у ПДАУ регламентується низкою локальних нормативних документів, що включають Положення про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/VLPUCI>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ПДАУ (<https://is.gd/o3ECjr>), Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://is.gd/ztfzbp>), а також документи, що стосуються окремих аспектів навчального процесу, як-от Положення про організацію самостійної роботи в ПДАУ (<https://is.gd/3YPTfq>), Положення про проведення практики студентів (<https://is.gd/sYZyhK>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію (<https://is.gd/v7f5yB>) та Положення про проведення відстроченого контролю оцінювання результатів навчання (<https://is.gd/pZTC3z>). У сукупності ці документи забезпечують комплексне та прозоре регулювання процедури оцінювання здобувачів освіти, спрямоване на забезпечення якості освітнього процесу та підтримку академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються з порядком оцінювання та контрольними заходами на початку кожного освітнього компонента, що забезпечує чітке розуміння процедур і очікувань. Інформація про контрольні заходи доводиться до студентів через навчальні плани, робочі навчальні плани, РНП та графіки навчального процесу, які містять строки проведення теоретичних занять, практик, екзаменаційних сесій, а також періоди атестації та канікули. Документи ПДАУ також передбачають процедури запобігання та врегулювання конфліктів інтересів через положення Кодексу академічної доброчесності ПДАУ (<https://is.gd/EhKyF9>) та Кодексу етики викладача, що забезпечує об'єктивність оцінювання. Викладачі та студенти обізнані з цими положеннями та відповідними процедурами оскарження, що дозволяє здобувачам освіти захищати свої інтереси в разі виникнення сумнівів щодо об'єктивності оцінювання. На онлайн-зустрічах із фокус-групами здобувачі підтвердили, що критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими, що сприяє об'єктивності та прозорості процесу контролю знань. В ПДАУ також проводяться регулярні опитування, щоб оцінити обізнаність здобувачів з правилами оцінювання та виявити можливі проблемні моменти у процедурі контролю знань (<https://is.gd/GnHNDu8>). За весь період реалізації освітньої програми скарг на процедури або результати контрольних заходів не було, що підтверджує дотримання високих стандартів академічної доброчесності та об'єктивності. Загалом, у контексті підкритерію 5.3 ЕГ вважає, що ПДАУ забезпечує відповідність освітніх програм стандартам і вимогам, що регулюють організацію і проведення контрольних заходів та оцінювання результатів навчання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ встановила, що ПДАУ дотримується визначених стандартів академічної доброчесності, забезпечуючи їх розробкою та впровадженням ряду нормативних документів, включаючи Кодекс академічної доброчесності (<https://is.gd/EhKyF9>), Кодекс про етику викладача та здобувача вищої освіти (<https://is.gd/mOqkCD>), а також Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://is.gd/YjX21A>). Університет застосовує сучасні антиплагіатні системи, такі як Unicheck, а з 2024–2025 навчального року – Turnitin і StrikePlagiarism, для перевірки кваліфікаційних і курсових робіт. Роботи з високим рівнем подібності повертаються для доопрацювання, а повторні порушення можуть призвести до недопуску до захисту. Усі перевірені роботи публікуються в Інституційному репозитарії (<https://dspace.pdau.edu.ua/home>), що підтримує відкритість і доступність результатів досліджень здобувачів. Протягом реалізації цієї ОП випадків порушення академічної доброчесності не було виявлено. Досвіду перевірки кваліфікаційних робіт на текстові запозичення на даній ОП поки немає, однак, з процедурою перевірки на текстові запозичення здобувачі ознайомлені і знають. Ключові положення академічної доброчесності викладаються в межах ОК «Методологія наукових досліджень із землеустрою та планування територій» (Тема 10. Академічна доброчесність). Крім цього, університет регулярно проводить семінари та тренінги, спрямовані на формування культури академічної доброчесності (<http://surl.li/kjcjgd>). На зустрічах зі студентами та представниками служб було підтверджено, що здобувачі добре обізнані з цими принципами. У разі порушення норм академічної доброчесності здобувачі можуть нести відповідальність, зокрема повторне проходження оцінювання або навіть відрахування. Студенти можуть звертатися з апеляціями або пропозиціями на спеціальні електронні адреси університету, що підтверджено на зустрічах 4 таб. Здобувачі освіти беруть участь в анкетуваннях, що дозволяє оцінити рівень обізнаності та дотримання академічних норм (<https://is.gd/QS991R>). Викладачі активно підвищують свою кваліфікацію, зокрема гарант освітньої програми С. Шевчук та викладачі кафедри пройшли навчання на платформі Prometheus за курсом «Академічна доброчесність» та взяли участь у семінарі «Університетська система забезпечення академічної доброчесності» в рамках ініціативи А. Артюхова #неформат_за_донат (<https://is.gd/7xc9Oc>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ вважає, що сильними сторонами та позитивною практикою ПДАУ щодо проведення контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та дотримання принципів академічної доброчесності на даній освітній програмі

є: чітко визначені та зрозумілі форми контрольних заходів і критерії оцінювання, що оприлюднюються завчасно; відповідність форм атестації вимогам стандарту вищої; доступність зрозумілих правил проведення контрольних заходів; наявність нормативного регулювання процедур оскарження та перескладання, а також механізмів вирішення потенційних конфліктних ситуацій; та наявність чітких політик, стандартів і процедур, що забезпечують дотримання академічної доброчесності в університеті.

Недоліки

Система поточного контролю знань здобувачів освіти здебільшого орієнтована на стандартні методи оцінювання, такі як тестування та письмові роботи, що не завжди забезпечує повну оцінку всіх необхідних компетентностей.

Рекомендації

Освітня програма загалом відповідає встановленому критерію. ЕГ виявила як сильні сторони, так і деякі недоліки, які були зазначені раніше. Проте для більш комплексного оцінювання результатів навчання доцільно розширити спектр методів поточного контролю, додавши проєктні роботи, кейс-стаді тощо.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Експертна група, аналізуючи матеріали з ВСО, дані з таблиці 2 та інформацію, доступну на сайті кафедри, підтверджує, що наукова активність викладачів відповідає їхній академічній та професійній кваліфікації. Вона також узгоджується з вимогами до фахових публікацій для забезпечення освітніх компонентів програми (<https://www.pdau.edu.ua/content/publikaciyi-vykladachiv>, <https://www.pdau.edu.ua/content/metodychni-rekomendaciyi>). Інформація про кваліфікацію викладачів детально представлена у таблиці 2 ВСО програми (<http://surl.li/builcu>). Освітній процес на програмі, що забезпечується складом з 7 науково-педагогічних працівників (6 штатних та 1 зовнішнього сумісника), відповідає Ліцензійним вимогам. Серед викладачів є 3 доктори наук (43%) та 4 кандидати наук (57%), що свідчить про високий рівень кваліфікації науково-педагогічного персоналу. За результатами аналізу таблиці 2 та інтерв'ювання науково-педагогічних працівників, було встановлено, що викладачі освітньої програми мають значний професійний досвід та активну наукову діяльність: С. Шевчук, М. Зось-Кор та Д. Ляшенко мають понад 10 наукових статей, індексованих у базах даних Scopus і Web of Science. Г. Домашенко, Л. Матвієнко, Д. Ляшенко та С. Шевчук розробили власні навчально-методичні посібники. М. Зось-Кор і С. Шевчук беруть участь в атестації наукових кадрів. С. Шевчук, В. Чувпило та Г. Домашенко є керівниками науково-дослідних робіт, що підтверджує їхній досвід у проведенні досліджень. В. Чувпило та Д. Ляшенко надають наукове консультування підприємствам та організаціям, що свідчить про їхнє прагнення інтегрувати науку в практику. Усі НПП мають досвід практичної діяльності та беруть участь у професійних об'єднаннях. Опитування здобувачів вищої освіти підтверджує їх високу задоволеність роботою викладачів. Під час онлайн-зустрічей студенти надали позитивні відгуки щодо якості викладання та рівня підготовки, які забезпечує ця освітня програма.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників у ПДАУ відбувається відповідно до Положення про порядок обрання та прийняття на роботу НПП ПДАУ (<https://is.gd/rKg4u2>), що розроблено на основі чинного законодавства та містить чіткі критерії оцінки. Конкурсна комісія ретельно оцінює кваліфікацію кандидатів, зокрема професійні досягнення та наукову активність, для забезпечення високого рівня реалізації освітньої програми, що було підтверджено під час інтерв'ю начальником відділу кадрів Овчарук О.М. У 2023–2024 н.р. процедуру пройшло два викладачі кафедри, що відповідають ліцензійним вимогам. Під час онлайн-зустрічей 1, 6 підтверджено прозорість процесу. При подальшому проходженні конкурсу враховуються індивідуальні результати НПП за підсумковими рейтинговими показниками роботи, а також результати опитування здобувачів освіти. Для якісного забезпечення

дисципліни «ГІС і ДЗЗ у землеустрої та плануванні територій» як зовнішнього сумісника залучено проф. Д. Ляшенка з КНУ ім. Т. Шевченка

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Аналіз ВСО, а також спілкування зі студентами та науково-педагогічними працівниками показали, що професіонали-практики, галузеві експерти та представники роботодавців брали участь у проведенні деяких аудиторних занять. Крім того, до освітнього процесу залучені фахівці та викладачі з досвідом роботи на підприємствах відповідного профілю, що сприяє покращенню практичної складової навчання. Зокрема, для лабораторних занять із використання безпілотних літальних апаратів (БПЛА) для зйомки територій був запрошений Олександр Крутько, фахівець з відповідного напрямку (<http://surl.li/ivmdsx>). Роботодавці є постійними учасниками заходів кафедри, зокрема конференцій за підсумками проходження практик (<http://surl.li/hwvprew>). Інформація про такі заходи регулярно оновлюється на сторінці кафедри (<http://surl.li/pxqscj>) та в соціальних мережах (<http://surl.li/bekteo>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Експертна група встановила, що ПДАУ сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими. У 2024 році С. Шевчук, В. Чувпило та Р. Куришко пройшли стажування у Полтавській регіональній філії ДП «Центр державного земельного кадастру» (<http://surl.li/hcmbhk>), а також С. Шевчук та Г. Домашенко підвищили кваліфікацію в КрНУ ім. М. Остроградського за програмою компетентнісного підходу в галузі геодезії та землеустрою (<http://surl.li/izgjyv>). Для інформування про можливості розвитку професійної майстерності, актуальні пропозиції розміщуються на вебсторінках відповідних підрозділів, а також розсилаються викладачам через навчально-науковий центр інформаційно-комунікаційних освітніх технологій та освіти дорослих (<http://surl.li/vutroa>), про що зазначила Ю.Вакуленко під час зустрічі 6. Під час інтерв'ювання представників служб, НПП з'ясовано, що у ПДАУ функціонує система преміювання, яка враховує результати рейтингування та досягнення викладачів. У ПДАУ склалася традиція проведення зустрічей керівництва університету з науково-педагогічним складом кафедри з нагоди Дня землевпорядника. Під час цих заходів викладачів відзначають за їхні професійні досягнення, нагороджуючи грамотами та подяками (<http://surl.li/gnuabd>; <http://surl.li/ftllox>)

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Науково-педагогічний склад кафедри геоматики, землеустрою та планування територій має відповідний рівень кваліфікації та практичного досвіду, що повністю відповідає закріпленим освітнім компонентам. ПДАУ створює умови для розвитку викладацької майстерності, включаючи матеріальне та моральне заохочення, а також застосовує прозору й відкриту процедуру конкурсного відбору викладачів.

Недоліки

Співпраця з роботодавцями налагоджена, проте їх участь в аудиторних заняттях не є систематичною, що обмежує можливості для постійної практичної інтеграції знань у процес навчання.

Рекомендації

ЕГ рекомендує організувати залучення роботодавців до аудиторних занять на регулярній основі. Зазначене сприятиме посиленню практичної складової навчання. У дистанційних та змішаних форматах навчання можливо ефективно застосовувати майстер-класи та лекції безпосередньо з виробничих процесів за допомогою відеоконференцій, що дозволить студентам отримувати знання з перших джерел, навіть за межами аудиторій.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час акредитаційної експертизи освітньої програми «Землеустрій та планування територій» Полтавського державного аграрного університету було встановлено, що університет має всі необхідні ресурси для успішної реалізації освітньої діяльності. Освітня програма забезпечена навчально-методичними матеріалами, що включають робочі програми, навчальні програми, силабуси, а також методичні рекомендації для виконання кваліфікаційної роботи (<https://www.pdau.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-magistr-zi-specialnosti-geodeziya-ta-zemleustriy-opr-zemleustriy-ta-1>). Матеріально-технічне забезпечення включає сучасні обладнані навчальні аудиторії, спеціалізовану лабораторію та комп'ютерні класи, які оснащені мультимедійними системами і ліцензійним програмним забезпеченням, таким як ArcGIS та DigitalS (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/15952/zobrazhennyaviber2024-09-1014-24-16-377.jpg>, <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/15952/zobrazhennyaviber2024-09-1014-24-16-754.jpg>). Здобувачі освітньої програми мають доступ до широкої соціальної інфраструктури університету, яка включає спортивні майданчики, гуртожитки та заклади харчування. Крім того, студенти можуть користуватися бібліотечними ресурсами, зокрема електронним каталогом, що спрощує доступ до навчальних матеріалів і літератури (<https://www.pdau.edu.ua/content/biblioteka>). Основне обладнання, яке використовується в рамках освітньої програми, включає нівеліри, електронні тахеометри, (БПЛА), GNSS-приймач та інше обладнання для точних вимірювань (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/15952/obladnannyanavchalnonaukovoyilaboratoriyigeomatykytazemleustroyunovecompressed1.pdf>). Університет забезпечений точками доступу до Інтернету в навчальних корпусах, а лекційні аудиторії оснащені проекторами для роботи з мультимедійними матеріалами. Експертна група дійшла висновку, що фінансові та матеріально-технічні ресурси університету повністю відповідають вимогам освітньої програми «Землеустрій та планування території» та сприяють досягненню програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час роботи у фокус-групах було підтверджено, що ПДАУ забезпечує викладачам та здобувачам вищої освіти безперешкодний доступ до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Інформаційну підтримку здобувачі ОП отримують через офіційний сайт ЗВО, активні спільноти у Facebook, Instagram та Telegram, наукову бібліотеку університету (<https://www.pdau.edu.ua/content/biblioteka>). Навчальні корпуси під'єднані до мережі Інтернет, що повідомлено під час огляду матеріально-технічної бази. Під час організації освітнього процесу в дистанційному форматі студенти використовують віртуальне навчальне середовище Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua/>), що було підтверджено під час роботи у фокус-групах. Управління освітнім процесом здійснюється через автоматизовану систему управління ПДАУ (АСУ ПДАУ) (<https://asu.pdau.edu.ua/>). ЗВО проводить моніторинг задоволеності потреб здобувачів та викладачів шляхом проведення анонімних опитувань і анкетувань (<https://www.pdau.edu.ua/content/opytuvannya-uchasnykiv-osvitnogo-procesu-193-geodeziya-ta-zemleustriy-rvo-magistr>). Під час зустрічей із представниками фокус-груп ЕГ встановила, що випадків обмеження доступу до інформаційних або матеріально-технічних ресурсів не спостерігалось.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ПДАУ підтримується на належному рівні безпеки для життя й здоров'я всіх учасників освітнього процесу та є спроможним задовольнити їх освітні, професійні, науково-дослідницькі прагнення, потреби й інтереси. Під час акредитаційної експертизи було з'ясовано, що засоби протидії розповсюдженню пожежі підтримуються у належному стані. Санітарно-технічний стан гуртожитків та навчальних корпусів відповідає вимогам техніки безпеки. У аудиторіях навчальних корпусів наявні вогнегасники та інші засоби протидії розповсюдженню пожеж. Безпека учасників освітнього процесу підтримується шляхом проведення інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Особлива увага приділяється безпеці під час навчальних практик, що підтверджується відсутністю зареєстрованих випадків травмувань або порушень техніки безпеки. Для збереження ментального здоров'я здобувачів освіти в університеті діє психологічна служба, яка надає якісні послуги з психолого-педагогічної підтримки та допомоги у створенні комфортного освітнього середовища (<https://www.pdau.edu.ua/content/psychologichna-sluzhba>). ЗВО має облаштовані укриття, що відповідають вимогам чинного законодавства, які забезпечують безпеку в умовах воєнного стану, також на території ПДАУ діє Пункт незламності (<https://www.pdau.edu.ua/content/bezpechne-osvitnye-seredovyshche>). У підсумку, ЕГ встановила, що освітнє середовище ПДАУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів та НПП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня підтримка в ПДАУ проводиться через доступність та відкритість всієї необхідної інформації для навчання: веб-сайт (<https://www.pdau.edu.ua/>), Е-системи Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua/>), АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua/>), соціальні мережі Facebook (<https://www.facebook.com/groups/349144974218068/posts/440919298373968/>). Організаційна та консультаційна підтримка передбачає студентоцентричний підхід до кожного здобувача вищої освіти директором ННІ АСЕ, кафедрами та кураторами. Комунікація відбувається як в очному форматі, так і через електронні ресурси університету АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua/>). Під час онлайн-зустрічі здобувачі підтвердили зручність використання засобів дистанційного зв'язку в освітньому процесі та зазначили, що випадків відмови НПП від надання консультації чи допомоги не було. Офіційна інформація ЗВО також оприлюднюється на сайті (<https://www.pdau.edu.ua/>). Консультативна та соціальна підтримка студентів надається психологічною службою, яка забезпечує допомогу у збереженні ментального здоров'я та сприяє створенню комфортного освітнього середовища (<https://www.pdau.edu.ua/content/psychologichna-sluzhba>). Під час роботи у фокус-групах було підтверджено, що студентська рада ННІ АСЕ активно сприяє підтримці здобувачів (<https://www.pdau.edu.ua/content/studentska-rada-navchalno-naukovogo-instytutu-agrotehnologiy-selekciiy-ta-ekologiyi>). Також було підтверджено, що здобувачі мають змогу звернутися до деканату та профкому стосовно надання соціальної підтримки. ЕГ дійшла висновку, що ЗВО забезпечує на належному рівні підтримку здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ПДАУ вживає заходи для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами відповідно до «Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час надання освітніх послуг» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/poryadoksuprovodunasayt.pdf>). В освітньому процесі особам з особливими освітніми потребами забезпечено навчально-методичні матеріали та можливість надання послуг у дистанційній формі навчання з використанням платформи Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua/>) Навчальні корпуси ЗВО обладнані пандусами для переміщення осіб з обмеженими можливостями. Під час акредитаційної експертизи було з'ясовано, що на ОП «Землеустрій та планування територій» особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами, представниками органу студентського самоврядування та НПП ЕГ було встановлено, що всі сторони є обізнаними стосовно політики й процедури вирішення конфліктних ситуацій. У ЗВО функціонують унормовані процедури, спрямовані на попередження й вирішення конфліктних ситуацій, що можуть бути пов'язані з дискримінацією, корупцією, булінгом або сексуальними домаганнями. Усі учасники освітнього процесу керуються «Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/konflsytuac.pdf>) та «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproosvitniyprocesnasayt.pdf>). Здобувачі та викладачі ознайомлені з механізмом реагування на випадки булінгу (цькування) в ЗВО. Під час роботи у фокус-групах здобувачі та НПП підтвердили наявність скриньок довіри на факультеті, а також можливість залишити пропозиції, проблемні запитання чи зауваження на офіційному сайті ЗВО (<https://www.pdau.edu.ua/content/skrynka-doviry>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО забезпечує доступне та безпечне освітнє середовище для здобувачів. Позитивними практиками є те, що у ЗВО розроблено ефективну систему підтримки осіб з особливими потребами, зокрема, обладнання навчальних корпусів пандусами для переміщення осіб з обмеженими можливостями. Освітнє середовище відкрите та доступне до всієї необхідної інформації через веб-сайт (<https://www.pdau.edu.ua/>), Е-системи Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua/>), АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua/>).

Недоліки

Суттєвих недоліків ОП «Землеустрій та планування територій» за критерієм №7 не виявлено. Разом з тим, існує необхідність вдосконалення матеріально-технічного забезпечення, зокрема оновлення геодезичного обладнання та розширення бази програмного забезпечення для більш ефективного використання сучасних технологій у навчальному процесі.

Рекомендації

ЕГ рекомендує покращити матеріально-технічне забезпечення освітньої програми ЗВО, зокрема, оновити геодезичне обладнання та розширити базу програмного забезпечення, задля відповідності сучасним професійним стандартам та задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти. ЕГ дійшла висновку, що ОП «Землеустрій та планування територій» за Критерієм №7 відповідає рівню «В».

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Під час проведення дистанційної акредитаційної експертизи ЕГ підтвердила, що ЗВО закладає основні засади щодо процедур затвердження, розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Землеустрій та планування територій», зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/10012021polozhennyaproosvitniyprocespravlene.pdf>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaprosystemuvzuyaonasayt.pdf>), «Методичними рекомендаціями з розроблення освітньої програми» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/metodrekoment2023.pdf>) та «Положенням про моніторинг якості освітньої діяльності» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/monitoryng2022.pdf>). Моніторинг ОП відбувається за допомогою анкетувань здобувачів вищої освіти та збору їх пропозицій стосовно можливостей удосконалення змісту освітніх програм (<https://www.pdau.edu.ua/content/opytuvannya-uchasnykiv-osvitnogo-procesu-193-geodeziya-ta-zemleustriy-rvo-magistr>). Під час зустрічей в фокус-групах учасниками освітнього процесу було підтверджено їх участь у перегляді та затвердженні освітньої програми щороку.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ході проведення акредитаційної експертизи було підтверджено, що політика ПДАУ спрямована на принцип студентоцентризму. Під час роботи у фокус-групах учасники освітнього процесу, а саме студентське самоврядування та здобувачі, підтвердили залученість до перегляду та удосконалення ОП «Землеустрій та планування територій». Процедури перегляду ОП проводяться не рідше одного разу на рік з урахуванням результатів моніторингу, потреб ринку праці, стандартів вищої освіти та пропозицій стейкхолдерів, включно зі здобувачами. Представники студентського самоврядування взаємодіють у процесах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Протягом навчального року студенти проходять онлайн-анкетування (<https://www.pdau.edu.ua/content/opytuvannya-uchasnykiv-osvitnogo-procesu-193-geodeziya-ta-zemleustriy-rvo-magistr>) щодо оцінювання методів взаємодії викладачів і студентів та щодо якості освітнього процесу за ОП. Здобувачі вищої освіти беруть участь у публічному обговоренні та удосконаленні проєктів ОП (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/12714/novypa2112.pdf>), що забезпечує ефективну співпрацю між студентами та адміністрацією університету, підвищуючи якість освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У ході проведення онлайн-зустрічей з роботодавцями та ознайомлення із матеріалами самоаналізу ОП, ЕГ встановила здійснення співпраці щодо удосконалення ОП до сучасних вимог. ЕГ підтвердила активне залучення роботодавців до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості (<https://www.pdau.edu.ua/content/spivprasya-zi-steykholderamy-specialnist-193-geodeziya-ta-zemleustriy>). Обговорення ОП відбуваються під час засідань, зокрема за пропозицією О. Лахматової при розробці наскрізної програми та робочих програм практики було передбачено можливість проходження виробничої та переддипломної практик у закладах державної влади та місцевого самоврядування, за рекомендацією І. Особік уточнено формулювання РН15 для формування у здобувачів навичок з розробки комплексних планів просторового планування, за пропозицією І. Голуб курс «Професійна діяльність за фахом» було замінено на курс «Нормативно-правове забезпечення фахової діяльності» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/13413/uzagalnennyaroorp24mag193.pdf>). Пропозиції роботодавців сприяють актуалізації освітньої програми та підвищенню її відповідності вимогам сучасної професійної діяльності.

4. Найвна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У період проходження акредитації ОП «Землеустрій та планування територій» у ЗВО випускників даної програми ще не було. У ПДАУ функціонує відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, який здійснює збір та аналіз інформації щодо кар'єрного шляху випускників (<https://www.pdau.edu.ua/content/viddil-spryyannya-pracevlashtuvannya-studentiv-i-vypusknykiv>). Процедура збору інформації щодо працевлаштування випускників реалізується шляхом їх опитування, що дає змогу відслідковувати кар'єрний ріст та траєкторії професійної діяльності (https://docs.google.com/forms/d/14rtt5n8siV1M9bIjeBAudSUZDkKYppqEEULLU7EQbrKg/viewform?edit_requested=true).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ПДАУ діє система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, яка регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaprosystemuvzyaonasayt.pdf>) та «Положенням про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/monitoryng2022.pdf>). Система забезпечення якості вищої освіти ПДАУ забезпечує реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності через опитування заінтересованих сторін. За даними ВСО, у 2022-2024 н.р. проводився моніторинг ключових аспектів ОП. За результатами цього моніторингу були надані рекомендації для удосконалення ОП та її якісної реалізації. Зокрема, було рекомендовано продовжувати співпрацю з роботодавцями та активно залучати їх до процесу перегляду і вдосконалення освітньої програми. Під час роботи у фокус-групах було встановлено, що ЗВО приділяє увагу моніторингу для удосконалення освітніх програм та їх якісної реалізації. Проте ЕГ не вдалось підтвердити результати проведення таких моніторингових на ОП «Землеустрій та планування територій» у вигляді витягів протоколів із засідань кафедр та Вченої ради, результатів опитувань, засідань ради роботодавців тощо

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Землеустрій та планування територій» у ПДАУ проводиться вперше. За підсумками роботи у фокус-групах було з'ясовано, що під час реалізації ОП були враховані зауваження та рекомендації, що були сформульовані під час акредитаційних експертиз інших освітніх програм ЗВО, які стосувалися переважно інституційних процесів, таких як удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти, покращення матеріально-технічної бази та забезпечення академічної доброчесності.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ході проведення онлайн-зустрічей з НПП, здобувачами та роботодавцями ЕГ встановила, що в ЗВО активно формується та підтримується культура якості освіти, яка сприяє розвитку ОП «Землеустрій та планування територій» та освітньої діяльності за цією програмою. ПДАУ забезпечує регулярне опитування здобувачів та моніторинг професійної активності НПП. Зміст освітніх компонентів ОП переглядається та вдосконалюється відповідно до сучасних тенденцій. Під час зустрічей в фокус-групах, роботодавцями підтверджено їх залучення до

перегляду, оновлення та удосконалення ОП. Здобувачі беруть участь в засіданнях кафедр, представники студентського самоврядування в засіданнях вчених рад.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивними практиками за восьмим критерієм ЕГ може виділити налагоджену систему моніторингу та перегляду освітньої програми, що відбувається щорічно з урахуванням результатів анкетувань, активну підтримку ЗВО з боку роботодавців, які проявляють зацікавленість в покращенні ОП, а також залученість в перегляді та покращенні якості освіти здобувачів та НПП. У цілому в ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП.

Недоліки

Суттєвих недоліків ОП «Землеустрій та планування територій» за критерієм №8 не виявлено. У ПДАУ сформована культура якості, яка забезпечує постійне оновлення та вдосконалення освітньої програми.

Рекомендації

ЕГ рекомендує активніше залучати роботодавців не лише до перегляду ОП, а також до прямих взаємодій зі здобувачами, таких як проведення майстер-класів, відкритих лекцій чи тренінгів; органам студентського самоврядування проводити семінари або лекції щодо роз'яснення здобувачам механізмів удосконалення ОП. Також ЕГ рекомендує оприлюднювати на офіційному сайті ЗВО результати проведення моніторингів щодо удосконалення освітніх програм та її якісної реалізації у вигляді витягів протоколів із засідань кафедр та Вченої ради, результатів опитувань, засідань ради роботодавців тощо. Враховуючи відповідність освітньої діяльності вимогам підкритеріїв 1-7 та незначні зауваження, що можуть бути швидко усунуті, ЕГ дійшла висновку, що освітня програма «Землеустрій та планування територій» відповідає рівню В за критерієм 8.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО існують чіткі та зрозумілі правила і процедури, які визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Ці норми визначаються відповідно до чинного законодавства України, а також наведені на офіційному сайті ЗВО (<https://is.gd/ByPyG3>) та вкладці ОП на сторінці кафедри (<https://is.gd/kR9wmk>). Ці норми визначаються відповідно до чинного законодавства України, а також Статутом ПДАУ, Колективним договором ПДАУ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Положенням про омбудсмена учасників освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ, Кодексом академічної доброчесності ПДАУ, Кодекс про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ, Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ, Методичними рекомендаціями з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I-III рівнів вищої освіти в ПДАУ, Положенням про оцінювання результатів навчання ЗВО ПДАУ, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ, Положенням про проведення практики студентів ПДАУ, Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ та іншими. Усі документи є доступні для перегляду та завантаження. На зустрічах з фокус-групами було визначено, що правила і процедури, викладені у документах, є чіткими та зрозумілими, учасники освітнього процесу ознайомлені з вищенаведеними документами і дотримуються їх положень.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та

пропозицій заінтересованих сторін

Під час проведення дистанційної акредитації ЕГ було перевірено достовірність інформації щодо оприлюднення на офіційному вебсайті ЗВО проектів освітніх програм <https://is.gd/vM9Cf6>; <https://is.gd/6sNmqm>. Для отримання пропозицій та зауважень до проектів ОП чи будь-якої чинної ОП доступна форма зворотного зв'язку для зауважень і пропозицій (<https://is.gd/vM9Cf6>; <https://is.gd/6sNmqm>). На даній сторінці викладено і зауваження та пропозиції заінтересованих сторін,

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП, яка розміщена на офіційному веб-сайті Полтавського державного аграрного кніверситету (<https://is.gd/latBtY>; <https://is.gd/qbLKcW>; <https://is.gd/biwLF9>) повністю відповідає наданому оригіналу. Інформація, подана в освітній програмі, є достатньою для інформування стейкхолдерів та містить відомості щодо всіх її елементів у необхідному обсязі та формі, що забезпечує інформування усіх зацікавлених сторін щодо умов та перспектив навчання за ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО висвітлює на веб-сайті закладу та доводить до учасників освітнього процесу правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб сайті проект ОП із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін. Експертами зазначено, що в ЗВО є достатня прозорість та публічність основних документів і процедур, що забезпечують та регулюють освітній процес

Недоліки

Для посилення міжнародної співпраці та розвитку міжнародної академічної мобільності, варто сфокусуватися на пошуку можливостей через відкритість та прозорість інформації на офіційному Вебсайті ЗВО шляхом розвитку агломовної версії сайту ЗВО.

Рекомендації

Для залучення закордонних партнерів та підвищення академічної мобільності рекомендовано розвивати англomовну версію сайту ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	57411 Землеустрій та планування територій.pdf	OZyoLox1JMmex9nnNSy+61IB6wI1Ll8dR4Iya/lOpU w=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Калина Тетяна Євгеніївна

Члени експертної групи

Рибіна Олена Іванівна

Прядка Тетяна Миколаївна

Пронь Ольга Сергіївна