

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
Кафедра менеджменту ім. І. А. Маркіної

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

 Тетяна ВОРОНЬКО-НЕВІДНИЧА

«27» грудня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
(обов'язкова навчальна дисципліна)

**Менеджмент-консалтинг**

освітньо-професійна програма Менеджмент-підприємства

спеціальність 073 Менеджмент

галузь знань 07 Управління і адміністрування

освітній ступінь бакалавр

навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій

Полтава  
2024/2025 н. р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Менеджмент-консалтинг» для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Менеджмент підприємства спеціальності 073 Менеджмент

Мова викладання державна.


Розробник: Дячков Д., професор кафедри менеджменту ім. І.А. Маркіної, д.е.н., професор

27 грудня 2024 року  (Дмитро ДЯЧКОВ)

Схвалено на засіданні кафедри менеджменту ім. І. А. Маркіної  
протокол від «27» грудня 2024 року № 15


Погоджено гарантом освітньо-професійної програми Менеджмент підприємства

27 грудня 2024 року

 (Тетяна САЗОНОВА)

Схвалено головою ради з якості вищої освіти спеціальності «Менеджмент»

протокол від «27» грудня 2024 року № 4

 (Тетяна САЗОНОВА)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів	4	
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти	Обов'язкова	
Рік навчання (курс)	2 073МЕН_бд 2023	1 073МЕН_бз 2023
Семестр	4	4
Лекції (годин)	26	4
Практичні (годин)	14	4
Самостійна робота (годин)	80	112
у т. ч. індивідуальні завдання (контрольна робота), годин	-	50
Вид підсумкового контролю	Екзамен	

\* настановчі лекції у 2024-2025 н.р.

## 2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Надати здобувачам вищої освіти ясне й чітке уявлення про теоретичні та методологічні засади сучасного консультування з управління та організаційного розвитку, оволодіння практичними методами діагностики проблем організації та способами залучення управлінського персоналу до процесів змін.

## 3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

«Економіко-математичні методи та моделі», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Правознавство», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Господарське право», «Економіка підприємства», «Менеджмент», «Управління витратами», «Навчальна практика «Інформаційні системи та технології»»

## 4. Компетентності:

*загальні:*

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ЗК 5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;

ЗК 9. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;

ЗК 10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні;

ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

*спеціальні:*

СК 2. Здатність аналізувати результати діяльності організації, зіставляти їх з факторами впливу зовнішнього та внутрішнього середовища;

СК 3. Здатність визначати перспективи розвитку організації;

СК 4. Вміння визначати функціональні області організації та зв'язки між ними;

СК 7. Здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту;

СК 17. Здатність стратегічно мислити, генерувати стратегічні рішення, розробляти альтернативні стратегії та обґрунтовувати їх вибір;

СК 21. Здатність генерувати інноваційні ідеї та трансформувати їх у практичні дії; володіти основами формування сприятливого організаційного мікроклімату; розуміння процесу створення та розвитку креативного середовища організації.

## 5. Результати навчання:

PH04. Демонструвати навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень;

PH05. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації;

PH06. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень;

PH11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації;

PH23. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження.

### Співвідношення програмних результатів навчання із очікуваними результатами навчання

Результат навчання	Очікувані результати навчання навчальної дисципліни
PH04. Демонструвати навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень	Вміти ідентифікувати форми організації праці консультанта з управління
	Здійснювати класифікацію консультаційних сфер діяльності організацій
	Розрізняти характер та обсяг консультування із загальних питань управління
	Знати сучасні вимоги до менеджерів-консультантів
	Знати особливості видів організаційно-правових форм консалтингового бізнесу
	Володіти знаннями особливостей сільськогосподарської дорадчої діяльності в аграрному секторі економіки України
PH05. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації	Володіти знаннями щодо становлення та особливостей розвитку консалтингового бізнесу
	Знати сутність, мету та основні завдання менеджменту-консалтингу
	Вміти зорганізувати консультаційний процес
	Вміти сформулювати мотиваційну політику в управлінні персоналом в консалтингових фірмах
	Володіти основними прийомами управління роботою консультаційної фірми на основі проектного підходу
	Знати особливості процесу ліцензування та сертифікації консалтингової діяльності
	Знати та вміти застосовувати основні моделі агроконсалтингової діяльності
PH06. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень	Вміти використовувати групу методів нагромадження інформації (отримання інформації шляхом анкетування, метод фокус-груп, метод експертного оцінювання, метод Дельфі)
	Вміти застосовувати економічні методи аналізу інформації (порівняння, групування, балансовий метод, графічний метод)
	Вміти аналізувати фінансові коефіцієнти в процесі здійснення менеджмент-консалтингу та використовувати методи інтелектуального аналізу даних
	Володіти основними прийомами групових методів навчання і консультування
	Вміти застосовувати індивідуальні методи роботи із сільськогосподарськими товаровиробниками
	Знати специфіку розробки та впровадження інформаційних систем управління
	PH11. Демонструвати навички аналізу

ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації	Володіти основними прийомами організації просування та збуту консультаційних послуг
	Вміти сформувати корпоративну культуру та стиль керівництва в процесі надання консультаційних послуг
	Вміти обрати раціональну модель консультування, визначити вид консультаційної угоди та укласти контракт
	Володіти вмінням започаткувати відносин між клієнтом і консультантом
PH23. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження.	Знати основні типи консалтингових продуктів
	Вміти здійснювати консультування щодо розвитку корпоративної стратегії
	Знати специфіку фінансового консалтингу
	Вміти здійснювати консультування з питань управління персоналом
	Володіти основними прийомами перевірки професійних якостей консультанта на етапі попередньої діагностики
	Вміти здійснювати консалтинг в сфері організації та управління процесом виробництва
	Вміти здійснювати консалтинг в сфері інформатизації підприємств

## 6. Методи навчання і викладання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування), практичні (практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою);

Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів (метод пізнавальної гри, метод використання життєвого досвіду, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації, метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти), методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження);

Інноваційні та інтерактивні методи навчання: інтерактивні методи (дискусії, проектування професійних ситуацій, кейс-метод, ділові (імітаційні) ігри);

Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи усного контролю (опитування, бесіда, доповідь), методи письмового контролю (самостійна робота), методи самоконтролю (самооцінювання, самоаналіз).

## 7. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Сутність менеджменту-консалтингу. Консультаційна послуга як продукт підприємницької діяльності

Тема 2. Менеджмент-консалтинг. Каунселінг та коучинг

Тема 3. Управлінське консультування як процес

Тема 4. Методичний інструментарій консультанта

Тема 5. Консультування із загальних питань управління підприємством

Тема 6. Консультування командоутворення. Побудова відносин «клієнт – консультант»

Тема 7. Форми та специфіка управління консалтинговим бізнесом

Тема 8. Управлінське консультування в умовах цифровізації

Тема 9. Особливості консультування підприємств агропродовольчої сфери

### Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	073МЕН_бд_2023				073МЕН_бз_2023			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
л		п	с.р.	л		п	с.р.	
Тема 1. Сутність менеджменту-консалтингу. Консультаційна послуга як продукт підприємницької діяльності	12	4	2	6	14	2	-	12
Тема 2. Менеджмент-консалтинг. Каунселінг та коучинг	14	2	2	10	14	-	-	14
Тема 3. Управлінське консультування як процес	14	2	2	10	14	-	-	14
Тема 4. Методичний інструментарій консультанта	12	4	2	6	12	-	2	10
Тема 5. Консультування із загальних питань управління підприємством	12	4	2	6	12	-	2	10
Тема 6. Консультування командоутворення. Побудова відносин «клієнт – консультант»	14	2	2	10	14	-	-	14
Тема 7. Форми та специфіка управління консалтинговим бізнесом	14	2	-	12	14	-	-	14
Тема 8. Управлінське консультування в умовах цифровізації	14	4	-	10	12	2	-	10
Тема 9. Особливості консультування підприємств агропродовольчої сфери	14	2	2	10	14	-	-	14
у т. ч. індивідуальні завдання (контрольна робота), годин	-	-	-	-	50	-	-	50
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>80</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>112</b>

### 8. Теми семінарських занять

Не передбачено навчальним планом.

### Теми практичних занять

Назва теми	Кількість годин	
	073МЕН_бд_2023	073МЕН_бз_2023
Тема 1. Сутність менеджменту-консалтингу. Консультаційна послуга як продукт підприємницької діяльності	2	-
Тема 2. Менеджмент-консалтинг. Каунселінг та коучинг	2	-
Тема 3. Управлінське консультування як процес	2	-
Тема 4. Методичний інструментарій консультанта	2	2
Тема 5. Консультування із загальних питань управління підприємством	2	2
Тема 6. Консультування командоутворення. Побудова відносин «клієнт – консультант»	2	-
Тема 7. Форми та специфіка управління консалтинговим бізнесом	-	-
Тема 8. Управлінське консультування в умовах цифровізації	-	-
Тема 9. Особливості консультування підприємств агропродовольчої сфери	2	-
<b>Разом</b>	<b>14</b>	<b>4</b>

## Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом.

### 9. Теми самостійної роботи

Назва теми	Кількість годин	
	073МЕН_бд_2023	073МЕН_бз_2023
Тема 1. Сутність менеджменту-консалтингу. Консультативна послуга як продукт підприємницької діяльності	6	12
Тема 2. Менеджмент-консалтинг. Каунселінг та коучинг	10	14
Тема 3. Управлінське консультування як процес	10	14
Тема 4. Методичний інструментарій консультанта	6	10
Тема 5. Консультування із загальних питань управління підприємством	6	10
Тема 6. Консультування командоутворення. Побудова відносин «клієнт – консультант»	10	14
Тема 7. Форми та специфіка управління консалтинговим бізнесом	12	14
Тема 8. Управлінське консультування в умовах цифровізації	10	10
Тема 9. Особливості консультування підприємств агропродовольчої сфери	10	14
у т. ч. індивідуальні завдання (контрольна робота), годин	-	50
<b>Разом</b>	<b>80</b>	<b>112</b>

### 10. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота здобувача вищої освіти направлена на закріплення теоретичного матеріалу та практичних навичок. Реалізація цього напрямку роботи передбачається шляхом виконання контрольної роботи, що виконується самостійно здобувачем вищої освіти в позааудиторний час.

### 11. Оцінювання результатів навчання

Результати навчання	Форми контролю результатів навчання
РН04. Демонструвати навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень	виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тези*, екзамен
РН05. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації	виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тези*, екзамен
РН06. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень	виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тези*, екзамен
РН11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації	виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тези*, екзамен
РН23. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження.	виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, тези*, екзамен

\* є обов'язковими

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним результатом навчання. Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль і підсумкова оцінка рівня досягнення результатів навчання.

### Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

*Для денної форми здобуття освіти*

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	Тези	Екзамен	
Тема 1. Сутність менеджменту-консалтингу. Консультаційна послуга як продукт підприємницької діяльності	6	4	10	20	<b>10</b>
Тема 2. Менеджмент-консалтинг. Каунселінг та коучинг	6	4			<b>10</b>
Тема 3. Управлінське консультування як процес	6	4			<b>10</b>
Тема 4. Методичний інструментарій консультанта	6	4			<b>10</b>
Тема 5. Консультування із загальних питань управління підприємством	6	4			<b>10</b>
Тема 6. Консультування командоутворення. Побудова відносин «клієнт – консультант»	6	4			<b>10</b>
Тема 7. Форми та специфіка управління консалтинговим бізнесом	-	5			<b>5</b>
Тема 8. Управлінське консультування в умовах цифровізації	-	5			<b>5</b>
Тема 9. Особливості консультування підприємств агропродовольчої сфери	6	4			<b>10</b>
<b>Тези*</b>					
<b>Екзамен</b>				<b>20</b>	
<b>Разом</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

*\* є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали*



## Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

*Для заочної форми здобуття освіти*

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи (контрольна робота)	тези*	екзамен	
Тема 1. Сутність менеджменту-консалтингу. Консультаційна послуга як продукт підприємницької діяльності	-				-
Тема 2. Менеджмент-консалтинг. Каунселінг та коучинг	-				-
Тема 3. Управлінське консультування як процес	-				-
Тема 4. Методичний інструментарій консультанта	15				<b>15</b>
Тема 5. Консультування із загальних питань управління підприємством	15				<b>15</b>
Тема 6. Консультування командоутворення. Побудова відносин «клієнт – консультант»	-				-
Тема 7. Форми та специфіка управління консалтинговим бізнесом	-				
Тема 8. Управлінське консультування в умовах цифровізації	-				
Тема 9. Особливості консультування підприємств агропродовольчої сфери	-				
<b>Контрольна робота</b>		50			<b>50</b>
<b>Тези*</b>	-		10		<b>10*</b>
<b>Екзамен</b>				20	<b>20</b>
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

*\* є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали*

## Шкала та критерії оцінювання виконання практичних вправ

*Для денної та заочної форми здобуття освіти*

Кількість балів		Критерії оцінювання
денна	заочна	
6	14-15	Здобувач вищої освіти продемонстрував високий рівень знань щодо навиків виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень; опису змісту функціональних сфер діяльності організації; пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень; аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації; ідентифікації та класифікації нових задач в сфері менеджменту, опису, аналізу та оцінки відповідних об'єктів, явищ та процесів, а також обирання оптимальних методів їх дослідження. Відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. Висока активність на занятті.
5	11-13	Здобувач вищої освіти продемонстрував достатній рівень знань щодо навиків виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень; опису змісту функціональних сфер діяльності організації; пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень; аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації; ідентифікації та класифікації нових задач в сфері менеджменту, опису, аналізу та оцінки відповідних об'єктів, явищ та процесів, а також обирання оптимальних методів їх дослідження. Відповіді в цілому вірні, але містять деякі помилки. Висока активність на занятті.
4	7-10	Здобувач вищої освіти продемонстрував середній рівень знань щодо навиків виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень; опису змісту функціональних сфер діяльності організації; пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень; аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації; ідентифікації та класифікації нових задач в сфері менеджменту, опису, аналізу та оцінки відповідних об'єктів, явищ та процесів, а також обирання оптимальних методів їх дослідження. Відповіді містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача вищої освіти як середні. Помірна активність на занятті.
2-3	4-6	Здобувач вищої освіти продемонстрував задовільний рівень знань щодо навиків виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень; опису змісту функціональних сфер діяльності організації; пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень; аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації; ідентифікації та класифікації нових задач в сфері менеджменту, опису, аналізу та оцінки відповідних об'єктів, явищ та процесів, а також обирання оптимальних методів їх дослідження. Відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувачем вищої освіти навчального матеріалу. Незначна активність на занятті.
0-1	0-3	Здобувач вищої освіти продемонстрував низький рівень знань щодо навиків виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень; опису змісту функціональних сфер діяльності організації; пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень; аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації; ідентифікації та класифікації нових задач в сфері менеджменту, опису, аналізу та оцінки відповідних об'єктів, явищ та процесів, а також обирання оптимальних методів їх дослідження. Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Пасивна поведінка на занятті

## Шкала та критерії оцінювання завдань самостійної роботи

*Для денної форми здобуття освіти*

Кількість балів	Критерії оцінювання
4(5)	на високому рівні – здобувач вищої освіти вірно розкрив питання самостійної роботи, в якому містяться елементи навиків виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень; опису змісту функціональних сфер діяльності організації; пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень; аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації; ідентифікації та класифікації нових задач в сфері менеджменту, опису, аналізу та оцінки відповідних об'єктів, явищ та процесів, а також обирає оптимальних методів їх дослідження. Демонструє розуміння сутності матеріалу, логічність та самостійність у його викладі. Аргументовано обґрунтовує свою думку. Відповідь містить обґрунтовані висновки.
3	на середньому рівні – здобувач вищої освіти демонструє знання і розуміння основних положень питання самостійної роботи, в якому містяться елементи навиків виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень; опису змісту функціональних сфер діяльності організації; пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень; аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації; ідентифікації та класифікації нових задач в сфері менеджменту, опису, аналізу та оцінки відповідних об'єктів, явищ та процесів, а також обирає оптимальних методів їх дослідження. Викладає матеріал не досить повно, не завжди глибоко і переконливо обґрунтовує свої думки. Присутні помилки у мовленнєвому оформленні відповіді.
2	на задовільному рівні – здобувач вищої освіти демонструє неточні знання і розуміння основних положень питання, в якому містяться елементи навиків виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень; опису змісту функціональних сфер діяльності організації; пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень; аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації; ідентифікації та класифікації нових задач в сфері менеджменту, опису, аналізу та оцінки відповідних об'єктів, явищ та процесів, а також обирає оптимальних методів їх дослідження. Висновки неповні. Найвні несуттєві помилки під час відповіді.
0-1	на низькому рівні – здобувач вищої освіти демонструє поверхневі знання і розуміння основних положень питання, в якому містяться елементи щодо навиків виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень; опису змісту функціональних сфер діяльності організації; пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень; аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації; ідентифікації та класифікації нових задач в сфері менеджменту, опису, аналізу та оцінки відповідних об'єктів, явищ та процесів, а також обирає оптимальних методів їх дослідження. Найвні суттєві помилки. Висновки неповні.

## Шкала та критерії оцінювання виконання контрольної роботи

*Для заочної форми здобуття освіти*

Вид завдання	Шкала оцінювання, балів	Вимоги до знань та умінь студентів
Теоретичне*	11-15	Виклад матеріалу глибоко обґрунтований, логічний, переконливий. Відповідь містить власні приклади, що свідчить про творче застосування матеріалу. Відповідь стилістично та граматично правильна. Демонструє високий рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень; опису змісту функціональних сфер діяльності організації; пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень; аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації; ідентифікації та класифікації нових задач в сфері менеджменту, опису, аналізу та оцінки відповідних об'єктів, явищ та процесів, а також обирає оптимальних методів їх дослідження.
	6-10	Свідоме і повне відтворення матеріалу з деякими неточностями у другорядному матеріалі; виклад матеріалу достатньо обґрунтований, дещо порушено послідовність викладу. Відповідь стилістично та граматично правильна. Демонструє середній рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень; опису змісту функціональних сфер діяльності організації; пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень; аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації; ідентифікації та класифікації нових задач в сфері менеджменту, опису, аналізу та оцінки відповідних об'єктів, явищ та процесів, а також обирає оптимальних методів їх дослідження.
	0-5	Несвідоме, механічне відтворення матеріалу зі значними помилками та прогалинами; судження необґрунтовані; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь містить стилістичні та граматичні помилки. Демонструє низький рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень; опису змісту функціональних сфер діяльності організації; пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень; аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації; ідентифікації та класифікації нових задач в сфері менеджменту, опису, аналізу та оцінки відповідних об'єктів, явищ та процесів, а також обирає оптимальних методів їх дослідження.
<b>Максимальна кількість балів</b>	<i>15 балів</i>	
Професійно-орієнтоване (практичне завдання)**	15-20	Кількісна обробка результатів виконана правильно. Аналіз детальний та послідовний. Робота написана стилістично та граматично правильно з використанням професійних термінів. Демонструє високий рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень; опису змісту функціональних сфер діяльності організації; пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень; аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації; ідентифікації та класифікації нових задач в сфері менеджменту, опису, аналізу та оцінки відповідних об'єктів, явищ та процесів, а також обирає оптимальних методів їх дослідження.
	10-14	Кількісна обробка результатів виконана правильно та за усіма показниками, проте є незначні стилістичні та граматичні помилки. Демонструє середній рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень; опису змісту функціональних сфер діяльності організації; пошуку, збирання та аналізу інформації,

		розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень; аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації; ідентифікації та класифікації нових задач в сфері менеджменту, опису, аналізу та оцінки відповідних об'єктів, явищ та процесів, а також обирання оптимальних методів їх дослідження.
	5-9	Кількісна обробка результатів виконана правильно але не повно. Є незначні стилістичні та граматичні помилки. Демонструє задовільний рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень; опису змісту функціональних сфер діяльності організації; пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень; аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації; ідентифікації та класифікації нових задач в сфері менеджменту, опису, аналізу та оцінки відповідних об'єктів, явищ та процесів, а також обирання оптимальних методів їх дослідження.
	0-4	Найявні помилки у кількісному аналізі результатів дослідження. Є стилістичні та граматичні помилки. Демонструє низький рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень; опису змісту функціональних сфер діяльності організації; пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень; аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації; ідентифікації та класифікації нових задач в сфері менеджменту, опису, аналізу та оцінки відповідних об'єктів, явищ та процесів, а також обирання оптимальних методів їх дослідження.
<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>20 балів</b>	
<b>Всього</b>	<b>50 балів</b>	

контрольна робота має

\*2 теоретичні питання

\*\* 1 професійно-орієнтоване (практичне завдання)

Формою семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти з дисципліни «Менеджмент-консалтинг» є екзамен.

### **Шкала та критерії оцінювання екзамену** Для денної та заочної форми здобуття освіти

Вид завдання	Шкала оцінювання, балів	Вимоги до знань та умінь здобувачів вищої освіти
для 1-го теоретичного питання*	9-10	Здобувач вищої освіти повною мірою засвоїв програмний матеріал, виявляє знання основної та додаткової літератури, наводить власні міркування, робить узагальнюючі висновки, вдало наводить приклади. Демонструє високий рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень; опису змісту функціональних сфер діяльності організації; пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень; аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації; ідентифікації та класифікації нових задач в сфері менеджменту, опису, аналізу та оцінки відповідних об'єктів, явищ та процесів, а також обирання оптимальних методів їх дослідження.
	7-8	Здобувач вищої освіти демонструє достатньо високий рівень знань, при цьому відповідь досить повна, логічна, з елементами самостійності, але містить деякі неточності або незначні помилки, або присутня недостатня чіткість у визначенні понять. Демонструє достатній рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень; опису змісту функціональних сфер діяльності організації; пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку

		показників для обґрунтування управлінських рішень; аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації; ідентифікації та класифікації нових задач в сфері менеджменту, опису, аналізу та оцінки відповідних об'єктів, явищ та процесів, а також обирання оптимальних методів їх дослідження.
	5-6	Здобувач вищої освіти демонструє середній рівень знань, при цьому відповідь не досить повна, проте логічна, з елементами самостійності, але містить деякі неточності або незначні помилки, або присутня недостатня чіткість у визначенні понять. Демонструє середній рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень; опису змісту функціональних сфер діяльності організації; пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень; аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації; ідентифікації та класифікації нових задач в сфері менеджменту, опису, аналізу та оцінки відповідних об'єктів, явищ та процесів, а також обирання оптимальних методів їх дослідження.
	3-4	Здобувач вищої освіти в загальній формі розбирається в матеріалі, допускає суттєві помилки при висвітленні матеріалу, формулюванні понять, не може навести приклади. Демонструє задовільний рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень; опису змісту функціональних сфер діяльності організації; пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень; аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації; ідентифікації та класифікації нових задач в сфері менеджменту, опису, аналізу та оцінки відповідних об'єктів, явищ та процесів, а також обирання оптимальних методів їх дослідження.
	1-2	Здобувач вищої освіти не володіє переважною частиною програмного матеріалу, допускає суттєві помилки при висвітленні понять. Демонструє низький рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень; опису змісту функціональних сфер діяльності організації; пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень; аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації; ідентифікації та класифікації нових задач в сфері менеджменту, опису, аналізу та оцінки відповідних об'єктів, явищ та процесів, а також обирання оптимальних методів їх дослідження.
	0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти. Демонструє низький рівень знань щодо виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень; опису змісту функціональних сфер діяльності організації; пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень; аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації; ідентифікації та класифікації нових задач в сфері менеджменту, опису, аналізу та оцінки відповідних об'єктів, явищ та процесів, а також обирання оптимальних методів їх дослідження.
<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>10 балів</b>	
<b>Всього</b>	<b>20 балів</b>	

\*екзамен складається з 2 теоретичних питань

### Шкала та критерії оцінювання підготовки тез

Кількість балів	Критерії оцінювання
10	Тези відповідають програмі навчальної дисципліни (темі) за змістом; висвітлюють критичний та / або креативний підхід автора щодо дослідження обраної теми; оформлені згідно встановлених вимог; опубліковані / прийняті до друку під час проходження курсу. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
5	Тези відповідають програмі курсу (темі курсу) за змістом, але потребували значних доопрацювань, що унеможливило прийняття до друку під час проходження курсу вивчення навчальної дисципліни. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0	Тези не відповідають програмі навчальної дисципліни за змістом, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

### 12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачено під час реалізації навчальної дисципліни

Не передбачено.

### 13. Політика навчальної дисципліни

Відвідування занять є обов'язковим. Усі завдання, передбачені робочою програмою, мають бути виконані та здані до залікового тижня.

Неприпустимим є списування виконаних завдань практичного заняття / самостійної роботи у інших здобувачів вищої освіти та видавання їх за свої, а також використання при виконанні завдань Chat GPT.

Тезиси, у разі їх підготовки здобувачем вищої освіти, перевіряються на наявність плагіату і допускаються до друку та зарахування, із коректними текстовими запозиченнями у межах встановлених норм. У разі низького рівня оригінальності, тезиси вважаються такими, що непідготовлені та додаткові бали за них не зараховуються.

Списування під час екзамену (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонене. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та виконання розрахунків по практичним завданням, що їх передбачають.

Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ. URL: <http://surl.li/poqovy>

Є можливість опанування даної навчальної дисципліни за програмами академічної мобільності (внутрішньої / міжнародної) за наявними укладеними угодами (договорами) між Університетом та закладом-партнером та / або індивідуальними запрошеннями. Визнання та перезарахування результатів такого навчання відбувається спеціально створеною комісією на підставі поданих здобувачем вищої освіти відповідних документів з використанням Європейської кредитно-трансферної системи. Організаційні процеси навчання за програмами академічної мобільності регламентуються Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті.

На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даного освітнього компоненту, або в процесі його опанування. Визнання набутих результатів навчання або відмова у їх визнанні у разі опанування частини навчальної дисципліни відбувається за рішенням провідного викладача. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положення про порядок визнання результатів

навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті. URL: <http://surl.li/xreasy>

#### **14. Рекомендовані джерела інформації**

##### **Основна:**

1. Дячков Д.В. Методичні розробки для виконання контрольних робіт з дисципліни «Менеджмент-консалтинг» Для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання за освітньо-професійною програмою «Менеджмент підприємства» спеціальності 073 «Менеджмент». ПДАУ. 2024, 22 с.

2. Марченко О.С. Бізнес-консалтинг: навчально-методичний посібник для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка» спеціалізації «Бізнес-економіка». Харків: Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, 2020. 134 с. URL: <http://surl.li/jkfcdz>

3. Ткачова С.С. Управлінський консалтинг: методичні вказівки для практичних занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». Харків: [б. в.], ДБТУ, 2024. 42 с. URL: <http://surl.li/eesjpc>

4. Управлінське та безпекове консультування: навчальний посібник у схемах і таблицях; укладачі: Копитко М. І., Живко З. Б., Франчук В. І., Бліхар В. С., Мельник С. І., за заг. ред. Копитко М. І. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 256 с. URL: <http://surl.li/wvycfz>

5. Diachkov D. Symbiosis of strategic planning and time management as a tool of business consulting. *Security of the XXI century: national and geopolitical aspects. Issue 3* : collective monograph / in edition I. Markina. Nemoros s.r.o., 2020. P. 108–114. URL: <http://surl.li/euxfki>

6. Diachkov D., Kozachenko G., Pogorelov Yu. Modern directions of consulting in the field of ensuring comprehensive business security. *Security management of the XXI century: national and geopolitical aspects. Issue 4*: collective monograph / in edition D. Diachkov. Prague. Nemoros s.r.o. 2022. P. 171–178. URL: <http://surl.li/qamsxr>

##### **Допоміжна:**

7. Дячков Д.В., Білоцерківець Я.В., Кордубан Р.С. Розвиток системи менеджмент-консалтингу підприємств в умовах динамічного бізнес-середовища. *Інфраструктура ринку*. Вип. 69/2022. 2022. С. 30–37. URL: <http://surl.li/etrhcr>

8. Дячков Д.В. Інноваційні форми менеджмент-консалтингу підприємства. *Економічний розвиток: теорія, методологія, управління : матеріали VII міжнар. наук.-практ. конф.*, 20-22 жовт. 2021 р. Прага: Nemogos s.r.o., 2021. С. 125–131.

9. Шелегеда Б.Г., Шарнопольська О.М., Василишина Л.М. Основи управлінського консультування: навч. посіб. Донецьк: ТОВ «ВРА «Епіцентр», 2013. 188 с. URL: <http://surl.li/rmdxhr>

10. Марченко О. С. Консультативний менеджмент: конспект лекцій для студентів другого (магістерського) освітньо-кваліфікаційного рівня галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» фінансово-правового факультету. Харків: Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, 2019. 62 с. URL: <http://surl.li/eosgsm>



11. Смігунова О.В., Богомоллова К.С., Гринь Є.Л. Управлінський консалтинг: курс лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 073 Менеджмент денної та заочної форми навчання. Харків: ДБТУ, 2022. 88 с. URL: <http://surl.li/ntzook>

12. Соколенко В. А., Лінькова О. Ю. Основи управлінського консультування : навч.-метод. посіб. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 216 с. URL: <http://surl.li/njgwfg>

### Інформаційні ресурси:

1. <https://www.facebook.com/radakmu> - Рада підприємців України при КМУ
2. <http://www.feaco.org> - FEACO (Європейська федерація асоціацій консультантів з економіки та управління)
3. <http://www.imcusa.org> - IMC USA (Інститут менеджмент-консультантів США)
4. <https://aescu.org.ua/> Асоціація інженерів-консультантів України
5. <https://www.appc.org.ua> - Асоціація професійних політичних консультантів України (АППК)
6. <https://www.tax-ac.com.ua> - Спілка податкових консультантів України.
7. <https://pro-consulting.ua/ua> - ПроКонсалтинг
8. <https://www.consulting.com> - Consulting.com
9. <https://www.managementconsulted.com> - Management Consulted
10. <https://www.toptal.com> - Toptal
11. <https://www.upwork.com> - Upwork
12. <https://www.brainmates.com.au> - Brainmates
13. <https://www.gartner.com> - Gartner
14. <https://www.innosight.com> – Innosight
15. <https://www.firmsconsulting.com> - Firmsconsulting
16. <https://agfunder.com> - AgFunder Network Partners (платформа, яка спеціалізується на інвестиціях та консалтингу для аграрних стартапів).
17. <https://www.agri-tech-e.co.uk> - Agri-Tech East (мережа аграрних технологій та інновацій, яка пропонує консультації для агробізнесу, допомагаючи інтегрувати новітні технології та підвищувати ефективність аграрних процесів)
18. <https://www.agribusinessglobal.com> - AgriBusiness Global (сайт для професіоналів агробізнесу, який надає ресурси, консультації та аналіз ринку для розвитку агробізнесу)
19. <https://www.agriservicesconsulting.com> - Agriservices Consulting (компанія, що надає консалтингові послуги в області агробізнесу, зокрема у питаннях ефективного використання ресурсів, планування агропідприємств і впровадження сталих агрологістичних рішень)
20. <https://www.tfi.org> - Fertilizer Institute (організація, що займається консалтингом з питань добрив, агрономії та агрохімії, а також аналізує ринки для аграрних підприємств)
21. <https://www.ceresconsulting.com> - Ceres Consulting (консалтингова компанія, яка надає послуги з розвитку сталих аграрних практик, зокрема в галузі рослинництва та тваринництва, і допомагає у впровадженні екологічно безпечних технологій)
22. <https://www.ifpri.org> - International Food Policy Research Institute (IFPRI) (організація, що надає дослідження та консалтинг у питаннях сільськогосподарської політики, розвитку продовольчих систем і забезпечення продовольчої безпеки)
23. <https://www.bain.com/industries/agriculture> - Bain & Company - Agriculture (підрозділ консалтингової компанії Bain & Company, який спеціалізується на агробізнесі, надаючи консультації щодо стратегії, розвитку і трансформації аграрних підприємств)