

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра економіки та міжнародних економічних відносин

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

Петро Макаренко Петро МАКАРЕНКО

«03» вересня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(обов'язкова навчальна дисципліна)

Глобальна економіка

Освітньо-професійна програма Міжнародні економічні відносини
спеціальність 292 Міжнародні економічні відносини
галузь знань 29 Міжнародні відносини
освітній ступінь Магістр
навчально-науковий інститут економіки, управління, права та
інформаційних технологій

Полтава
2024-2025 н.р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Глобальна економіка» для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Міжнародні економічні відносини спеціальності 292 Міжнародні економічні відносини

Мова викладання: державна

Розробник: Дейнека Тетяна, професор кафедри економіки та міжнародних економічних відносин, д.е.н., професор
03 вересня 2024 року

 Тетяна ДЕЙНЕКА

Схвалено на засіданні кафедри економіки та міжнародних економічних відносин, протокол від 03 вересня 2024 року № 1

Погоджено гарантом освітньої програми Міжнародні економічні відносини

03 вересня 2024 року

 Ольга ШКУРУПІЙ

Схвалено головою ради з якості вищої освіти спеціальності «Міжнародні економічні відносини» протокол від 03 вересня 2024 року № 1

 Ольга ЧЕРНОВА

1. Опис навчальної дисципліни

| Елементи характеристики | Денна форма навчання |
|--|----------------------|
| Загальна кількість годин | 135 |
| Кількість кредитів | 4,5 |
| Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти | обов'язкова |
| Рік навчання (шифр курсу) | 2 / 292МЕВ_мд_2023 |
| Семестр | 3 |
| Лекції (годин) | 24 |
| Семінарські/практичні (годин) | 22 |
| Самостійна робота (годин) | 89 |
| Форма семестрового контролю | екзамен |

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Сформувати наукове уявлення про сутність, умови, чинники та механізми функціонування глобальної економічної системи.

3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Передумовою вивчення дисципліни є досягнуті результати навчально-пізнавальної діяльності при вивченні таких дисциплін як: «Геополітика та гео економіка», «Зовнішньоекономічна політика України», «Методологія та організація наукових досліджень», «Міжнародне співробітництво в аграрній сфері», «Соціальна відповідальність суб'єктів міжнародних економічних відносин».

4. Компетентності

Загальні:

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Спеціальні:

СК 3. Здатність визначати й оцінювати прояви економічного глобалізму, виклики та дисбаланси глобального розвитку та їх вплив на міжнародні економічні відносини;

СК 4. Здатність оцінювати масштаби діяльності глобальних фірм та їхні позиції на світових ринках;

СК 5. Здатність застосовувати кумулятивні знання, науково-технологічні досягнення, інформаційні технології для осягнення сутності феномену нової економіки, виявлення закономірностей та тенденцій новітнього розвитку світового господарства;

СК 8. Здатність прогнозувати тенденції розвитку міжнародних ринків з урахуванням кон'юнктурних змін.

5. Результати навчання

РН 8. Розробляти та досліджувати адаптивні моделі вирівнювання дисбалансів та нівелювання загроз глобального розвитку, пропонувати варіанти вирішення проблем за результатами дослідження.

РН 9. Здійснювати моніторинг, аналіз, оцінку діяльності глобальних фірм (корпорацій, стратегічних альянсів, консорціумів, синдикатів, трастів тощо) з метою ідентифікації їхніх конкурентних позицій та переваг на світових ринках.

РН 10. Розуміти закономірності та тенденції розвитку світового господарства і феномену нової економіки з урахуванням процесів інтелектуалізації, інформатизації та науково-

технологічного обміну.

Співвідношення програмних результатів навчання із очікуваними результатами навчання

| Результат навчання (визначений освітньою програмою) | Очікувані результати навчання навчальної дисципліни |
|---|---|
| РН 8. Розробляти та досліджувати адаптивні моделі вирівнювання дисбалансів та нівелювання загроз глобального розвитку, пропонувати варіанти вирішення проблем за результатами дослідження | <ul style="list-style-type: none">– інтерпретувати моделі макроекономічного розвитку в рамках стратегії глобалізації– інтерпретувати глобальні проблеми та сутність філософії сталого розвитку людства– визначати сутність та класифікувати глобальні проблеми (політичні, економічні, соціальні, демографічні, етнічні, екологічні, продовольча тощо)– оцінювати асиметрії на суперечності глобальної економіки– інтерпретувати зміст і причини технологічної асиметрії та нерівномірності розвитку міжнародної сфери R&D– оцінювати явище глобальної монополізації капіталу та його наслідків– визначати зміст та оцінювати наслідки глобальних економічних криз– інтерпретувати зміст і причини асиметрії у соціально-трудовій сфері– синтезувати узгоджену систему уявлень про глобальне економічне регулювання, його об'єкти та суб'єкти– зробити обґрунтовані висновки щодо діяльності регулятивних інститутів глобальної економіки– виявити протиріччя і проблеми глобального регулювання економіки– обґрунтовувати функції держави в умовах глобалізації |
| РН 9. Здійснювати моніторинг, аналіз, оцінку діяльності глобальних фірм (корпорацій, стратегічних альянсів, консорціумів, синдикатів, трастів тощо) з метою ідентифікації їхніх конкурентних позицій та переваг на світових ринках. | <ul style="list-style-type: none">– визначати сутність транснаціоналізації, її етапи, позитивні та негативні наслідки для світової економіки– поняття, структура та механізм діяльності багатонаціональних підприємств– визначати позиції найбільших багатонаціональних підприємств у світовій економіці XXI ст.– обґрунтувати стратегії глобального конкурентного лідерства багатонаціональних підприємств– порівнювати позитивні та негативні ефекти діяльності багатонаціональних підприємств– оцінювати вплив багатонаціональних підприємств на економіку країн базування та приймаючих країн |
| РН 10. Розуміти закономірності та тенденції розвитку світового господарства і феномену нової економіки з урахуванням процесів інтелектуалізації, інформатизації та науково-технологічного обміну | <ul style="list-style-type: none">– інтерпретувати наукові підходи до визначення феномену глобалізації– визначати базові концепції та визначальні засади методології наукового аналізу глобалізації– оцінювати характер, форми, рушійні сили економічної глобалізації– аналізувати сучасні великі тенденції (мегатренди) світової економіки– порівнювати сучасні мегатренди за оцінках міжнародних організацій– оцінити та визначити місце природно-енергетичних, демографічних та інноваційно-технологічних ресурсів у системі глобального розвитку |

6. Методи навчання і викладання

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні методи: лекція, розповідь, пояснення;
- наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження;
- практичні методи: вправи, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, графічні роботи, есе, реферування).

2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації, метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти;

- методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, заохочення і покарання, оперативний контроль, вказування на недоліки та зауваження.

3. Інноваційні та інтерактивні методи навчання:

- інтерактивні методи навчання: дискусії, диспути, дебати; проєктування професійних ситуацій; розроблення і презентація проєктів; метод «Займи позицію»; метод «Мікрофон»; «Мозковий штурм»;

- методи інтерактивної візуалізації навчального матеріалу: стрічка подій.

- комп'ютерні, мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.

4. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- методи усного контролю: опитування; бесіда; доповідь;
- методи письмового контролю: контрольна робота; самостійна робота; есе; творче завдання;
- методи самоконтролю: самостійний пошук помилок; самооцінювання; самоаналіз

7. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Сутність глобалізації та генезис глобальних трансформацій суспільства.

Тема 2. Глобальні тенденції (мегатренди) сучасного розвитку суспільства.

Тема 3. Ресурси економічного розвитку в умовах глобалізації.

Тема 4. Багатонаціональні компанії в системі глобальної економіки.

Тема 5. Глобальні проблеми та філософія сталого розвитку людства.

Тема 6. Асиметрії та суперечності глобальної економіки.

Тема 7. Регуляторна система глобального економічного розвитку.

Тема 8. Глобальні та регіональні параметри розвитку України

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни, денна форма 292МЕВ_мд_2023

| Назви тем | Кількість годин | | | |
|---|-----------------|--------------|-----------|-----------|
| | усього | у тому числі | | |
| | | л | сем | с.р. |
| Тема 1. Сутність глобалізації та генезис глобальних трансформацій суспільства | 15 | 2 | 2 | 11 |
| Тема 2. Глобальні тенденції (мегатренди) сучасного розвитку суспільства | 19 | 4 | 4 | 11 |
| Тема 3. Ресурси економічного розвитку в умовах глобалізації. | 19 | 4 | 4 | 11 |
| Тема 4. Багатонаціональні компанії в системі глобальної економіки | 15 | 2 | 2 | 11 |
| Тема 5. Глобальні проблеми та філософія сталого розвитку людства | 15 | 2 | 2 | 11 |
| Тема 6. Асиметрії та суперечності глобальної економіки | 19 | 4 | 4 | 11 |
| Тема 7. Регуляторна система глобального економічного розвитку | 15 | 2 | 2 | 11 |
| Тема 8. Глобальні та регіональні параметри розвитку України | 18 | 4 | 2 | 12 |
| Усього годин | 135 | 24 | 22 | 89 |

8. Теми семінарських занять

| Назви тем | Кількість годин МЕВ_мд_2023 |
|---|--------------------------------|
| Тема 1. Сутність глобалізації та генезис глобальних трансформацій суспільства | 2 |
| Тема 2. Глобальні тенденції (мегатренди) сучасного розвитку суспільства | 4 |
| Тема 3. Ресурси економічного розвитку в умовах глобалізації. | 4 |
| Тема 4. Багатонаціональні компанії в системі глобальної економіки | 2 |
| Тема 5. Глобальні проблеми та філософія сталого розвитку людства | 2 |
| Тема 6. Асиметрії та суперечності глобальної економіки | 4 |
| Тема 7. Регуляторна система глобального економічного розвитку | 2 |
| Тема 8. Глобальні та регіональні параметри розвитку України | 2 |
| Разом | 22 |

9. Теми самостійної роботи

| Назви тем | Кількість годин МЕВ_мд_2023 |
|---|--------------------------------|
| Тема 1. Сутність глобалізації та генезис глобальних трансформацій суспільства | 11 |
| Тема 2. Глобальні тенденції (мегатренди) сучасного розвитку суспільства | 11 |
| Тема 3. Ресурси економічного розвитку в умовах глобалізації. | 11 |
| Тема 4. Багатонаціональні компанії в системі глобальної економіки | 11 |
| Тема 5. Глобальні проблеми та філософія сталого розвитку людства | 11 |
| Тема 6. Асиметрії та суперечності глобальної економіки | 11 |
| Тема 7. Регуляторна система глобального економічного розвитку | 11 |
| Тема 8. Глобальні та регіональні параметри розвитку України | 12 |
| Разом | 89 |

10. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота з дисципліни «Глобальна економіка» не передбачена.

11. Оцінювання результатів навчання, денна форма, 292МЕВ_мд_2023

| Програмні результати навчання | Форми контролю програмних результатів навчання |
|---|--|
| РН 8. Розробляти та досліджувати адаптивні моделі вирівнювання дисбалансів та нівелювання загроз глобального розвитку, пропонувати варіанти вирішення проблем за результатами дослідження. | Тести, опитування, виконання завдань самостійної роботи (глосарій, есе, підготовка доповіді, реферату, презентації), екзамен |
| РН 9. Здійснювати моніторинг, аналіз, оцінку діяльності глобальних фірм (корпорацій, стратегічних альянсів, консорціумів, синдикатів, трастів тощо) з метою ідентифікації їхніх конкурентних позицій та переваг на світових ринках. | Тести, опитування, виконання завдань самостійної роботи (глосарій, есе, підготовка доповіді, реферату, презентації), екзамен |
| РН 10. Розуміти закономірності та тенденції розвитку світового господарства і феномену нової економіки з урахуванням процесів інтелектуалізації, інформатизації та науково-технологічного обміну. | Тести, опитування, виконання завдань самостійної роботи (глосарій, есе, підготовка доповіді, реферату, презентації), екзамен |

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

| Назва теми | Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти | | | | | Разом | |
|---|---|-----------|-----------------------|-----------------------------|-----------|------------|----|
| | опитування | тести | реферат / презентація | завдання самостійної роботи | екзамен | | |
| Тема 1. Сутність глобалізації та генезис глобальних трансформацій суспільства | 3 | 2 | | 3 | - | 8 | |
| Тема 2. Глобальні тенденції (мегатренди) сучасного розвитку суспільства | 3 | 2 | | 3 | - | 8 | |
| Тема 3. Ресурси економічного розвитку в умовах глобалізації | 3 | 2 | | 3 | - | 8 | |
| Тема 4. Багатонаціональні компанії в системі глобальної економіки. | 3 | 2 | | 8 | 3 | - | 16 |
| Тема 5. Глобальні проблеми та філософія сталого розвитку людства | 3 | 2 | | | 3 | - | 8 |
| Тема 6. Асиметрії та суперечності глобальної економіки | 3 | 2 | | | 3 | - | 8 |
| Тема 7. Регуляторна система глобального економічного розвитку | 3 | 2 | | | 3 | - | 8 |
| Тема 8. Глобальні та регіональні параметри розвитку України | 3 | 2 | 8 | 3 | - | 16 | |
| Екзамен | - | - | - | - | 20 | 20 | |
| Разом | 24 | 16 | 16 | 24 | 20 | 100 | |

Поточний контроль здійснюється на семінарських заняттях впродовж семестру у формі усного опитування, розв'язування тестів, виконання реферату/презентації, виконання завдань самостійної роботи.

Шкала та критерії оцінювання опитування

| Кількість балів | Критерії оцінювання |
|-----------------|--|
| 3 | <i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Здобувач вищої освіти демонструє глибоке оволодіння лекційним матеріалом, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми (теми), проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. |
| 2 | <i>Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> здобувач вищої освіти виявляє достатні знання і розуміння основних положень навчального матеріалу (теми), аналізує матеріал та робить власні висновки. Питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене уміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У відповідях допущені несуттєві помилки та неточності |
| 1 | <i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Здобувач вищої освіти у цілому оволодів суттю питань з навчального матеріалу (теми), виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але на заняттях поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу |
| 0 | <i>Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> здобувач вищої освіти не готовий до відповіді або виявив неспроможність висвітлити питання (тему) чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновків, узагальнення. |

Шкала та критерії розв'язування тестів

| Кількість балів | Критерії оцінювання |
|-----------------|--|
| 2 | <i>Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Частка правильно виконаних тестових завдань – 76-100 %.</i> |
| 1 | <i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Частка правильно виконаних тестових завдань – 51-75 %.</i> |
| 0 | <i>Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Частка правильно виконаних тестових завдань – 0-50 %.</i> |

Шкала та критерії оцінювання підготовки презентації

| Кількість балів | Критерії оцінювання |
|-----------------|--|
| 6-8 | <i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Зміст презентації відповідає темі та результату навчання; наявність творчого підходу складання презентації; якісно підготовлена практична розробка, дотримані всі вимоги щодо технічного й естетичного оформлення роботи і орфографічного стандарту, наявності електронного (на носіїві) матеріалу презентації.</i> |
| 4-6 | <i>Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Наявність незначних недоліків у відповідності теми презентації заявленому результату навчання, виконанні презентації та її оформленні.</i> |
| 0-3 | <i>Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Наявність суттєвих недоліків або ж повній невідповідності теми презентації результату навчання, вимогам щодо обсягу, оформлення та викладу змісту презентації.</i> |

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

| Кількість балів | Критерії оцінювання |
|-----------------|---|
| 3 | <i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти у повному обсязі, правильно виконує всі завдання, що відповідають заявленим викладачем вимогам та відображають результат навчання за темою.</i> |
| 2 | <i>Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Виконанні завдання становлять не менше ніж 80% від загального обсягу, допущені незначні помилки, певні неточності заявленому результату навчання.</i> |
| 1 | <i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Допущено певну кількість помилок при виконанні завдань самостійної роботи, в цілому обсяг виконання складає від 40% до 60% від загального обсягу, часткова невідповідність результату навчання.</i> |
| 0 | <i>Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач допускає велику кількість помилок при виконанні завдань, в цілому обсяг виконання завдань складає менше 10% від загального обсягу, не відповідає результату навчання.</i> |

Форма семестрового контролю – екзамен.

Шкала та критерії оцінювання екзамену

| Вид завдання | Оцінка | Вимоги до знань та умінь здобувачів вищої освіти |
|---------------------------|-----------|---|
| Теоретичне | 1-3 бали | Свідоме відтворення матеріалу з незначними помилками; дещо порушено логічність та послідовність викладу; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь стилістично правильна, містить незначні граматичні помилки. |
| | 4-5 балів | Відповіді правильні, обґрунтовані, осмислені та характеризують наявність спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, критичне осмислення проблем у навчанні. Здобувач показує відмінні знання з визначених результатів навчання по дисципліні |
| Тестове завдання | 1 бал | Здобувач вищої освіти надає правильну відповідь |
| | 0 балів | Здобувач вищої освіти надає неправильну відповідь |
| Всього (макс. к-ть балів) | 20 балів | |

Екзамен складається з двох теоретичних питань та десяти тестових завдань. Максимальна кількість балів за екзамен – 20.

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачено під час реалізації навчальної дисципліни

Ноутбук, під'єднаний до мережі Internet, хмарні додатки Google, веб-браузери, мережа Wi-Fi, мультимедійне обладнання (проектор, екран). Електронний репозитарій ПДАУ (<https://dspace.pdau.edu.ua>), АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua>), електронний ресурс на платформі LMS Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua>).

13. Політика навчальної дисципліни

- **щодо термінів виконання та перескладання:** здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись термінів – дат і часу аудиторного виконання видів робіт або дистанційного (на платформі LMS Moodle).

Виконання завдань з порушенням термінів без поважних причин оцінюється на 25% нижче. Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу директорату.

- **щодо академічної доброчесності:** здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Документи, що стосуються академічної доброчесності, представлені на вкладці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ Полтавського державного аграрного університету: <https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>.

- **щодо відвідування занять:** відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять є обов'язковим.

- **щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти:** на здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті перед / під час опанування даної освітньої компоненти. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera, Edera тощо. Особливості неформального/інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ПДАУ <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproneformalnuosvitu.pdf>.

- **щодо оскарження результатів оцінювання:** Після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач вищої освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки.

Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до декана факультету. Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproocinyuvannya2023.pdf>

| Назви тем | Навчальна платформа | Назва курсу | Посилання на курс |
|---|---------------------|---|---|
| Тема 1. Сутність глобалізації та генезис глобальних трансформацій суспільства | Coursera | Глобальна стратегія I: Як працює глобальна економіка | https://www.coursera.org/learn/global-strategy |
| Тема 2. Глобальні тенденції (мегатренди) сучасного розвитку суспільства | Coursera | Глобальні тренди для бізнесу та суспільства | https://www.coursera.org/learn/wharton-global-trends-business |
| Тема 3. Ресурси економічного розвитку в умовах глобалізації | Prometheus | Цифрові комунікації в глобальному просторі | https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+ITArts101+2017_T1 |
| Тема 4. Багатонаціональні компанії в системі глобальної економіки. | Coursera | Глобальні тренди для бізнесу та суспільства | https://www.coursera.org/learn/wharton-global-trends-business |
| Тема 5. Глобальні проблеми та філософія сталого розвитку людства | Coursera | Цілі сталого розвитку – глобальне, міждисциплінарне бачення майбутнього | https://www.coursera.org/learn/global-sustainable-development |
| Тема 6. Асиметрії та суперечності глобальної економіки | Coursera | Бізнес-можливості та ризики в умовах глобалізації економіки | https://www.coursera.org/learn/business-opportunities-and-risks-in-a-globalized-economy |
| Тема 8. Глобальні та регіональні параметри розвитку України | Coursera | Спеціалізація Глобалізація, економічне зростання та стабільність | https://www.coursera.org/specializations/globalization-economic-growth-and-stability |

14. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Глобалізаційні виклики сучасності: підруч. / [авт. кол.: Л. Г. Комаха, І.В. Алексеєнко, В. Л. Гура та ін]; за заг. ред. Л. Г. Комахи. Київ: Київський університет, 2022. 350 с.
2. Глобальна економіка: навч. посіб. / О.В. Кот та ін. Х. : ХДУХТ, 2019. 141 с.
3. Глобальна економіка: навч. посіб. / В. П. Решетило; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. 167 с.
4. Глобальна економіка: підруч. для студ. спеціальності 051 «Економіка», спеціалізації «Міжнародна економіка», «Економічна кібернетика», «Економіка бізнес-підприємства» / І. М. Грінько; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2020. 111 с.
5. Глобальна економіка: навч. посіб. / І. І. Вініченко, О.В. Гончаренко, С.В. Васильєв, К. М. Дідур. Київ: ТОВ «ДКС центр», 2019. 234 с.
6. Глобальна економіка: навч. посіб. для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх спеціальностей. Укл.: С.І. Белей, С.В. Бойда, М.І. Колосінська; Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича. Чернівці: ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2020. 227 с.
7. Гузенко І. Ю. Глобальна економіка. навч. посіб.; М-во освіти і науки України, Нац. техн. ун-т. Дніпровська політехніка». Дніпро: НТУ «ДП», 2023. 168 с.
8. Довгаль О. В., Андрусів У. Я., Ткаліч О. В., Павленко О. С. Глобальна економіка: навч. посіб. Івано-Франківськ: ФОП Супрун В.П., 2019. 262 с.
9. Книш М., Котик Л. Глобальні проблеми людства: навч. посіб. Львів: Простір-М, 2021. 130 с.
10. Лимонова Е.М, Кузьмінов С.В., Глуха Г.Я., Шкура І.С. Транснаціоналізація світової економіки: навч. посіб. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 137 с.
11. Липов В. В. Глобальна економіка: навчальний посібник: у 2-х частинах. Ч. 1. Теоретичні засади глобальних досліджень. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017. 228 с.
12. Липов В. В. Глобальна економіка: навчальний посібник: у 2-х частинах. Ч. 2. Сучасний стан, проблеми та перспективи глобального розвитку. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 235 с.

13. Міжнародні економічні відносини та менеджмент в умовах посилення глобалізаційних процесів: навч. посіб. за ред. Н. Бутко, С. Шкарлет. Київ: Центр навчальної літератури, 2020. 528 с.
14. Моделі глобальної економіки. Конспект лекцій (опорний конспект лекцій) укладач: д.е.н., проф. Ушкаренко Ю.В. Херсон. Херсонський державний університет. 2020. 42 с.
15. Рогач О.І., Намонюк В.Є. Світова економіка: навч. посіб. Київ: ІМВ, 2018. 279 с.
16. Світова економіка: підруч. / за ред. О. І. Шниркова, В. І. Мазуренка, О.І. Рогача. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018. 616 с.
17. Сучасна міжнародна економіка: підруч. За ред В.М. Тарасевича. Дніпро: ПДП «економіка», 2019. 386 с.
18. Світове господарство і міжнародні економічні відносини: навч. посіб./ С.В. Бестужева, В. А. Вовк, В. О. Козуб та ін.; за заг. ред. Т. В. Шталь. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. 239 с.
19. Carbaugh R. International Economics. South-Western College Publishing; 18th edition, 2022. 576 p.
20. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. United Nations. Department of Economic and Social Affairs. Sustainable Development. <https://sdgs.un.org/2030agenda>
21. World Economic Situation and Prospects. Department of Economic and Social Affairs United Nations, 2022. 232 p.

Допоміжні

1. Амеліна І. В., Попова Т. Л., Владимиров С. В. Міжнародні економічні відносини: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 256 с.
2. Історичні детермінанти включення України в систему міжнародних економічних відносин: монограф. / В. В. Небрат, Н. О. Горін та ін.; за ред. В.В. Небрат; НАН України, ДУ «Ін-т екон. та прогноз. НАН України». Київ. 2021. 528 с.
3. Багатонаціональні підприємства та глобальна економіка: монограф. / за ред. О.І. Рогача. Київ: «Видавництво «Центр учбової літератури», 2020. 368 с.
4. Гуткевич С. О., Корінько М. Д., Сафонов Ю. М. Міжнародна економіка: підруч. 3-є вид., перероблене та доповнене. Вид-во «Діса Плюс», 2021. 428 с.
5. Кібік О. М. Нестерова К. С., Хаймінова Ю. В. Міжнародна економіка: навч.-метод. посіб. Одеса: НУ «ОЮА», 2020. 85 с.
6. Міжнародні відносини та зовнішня політика України: підручн. / Ю. В. Пунда та ін. Київ: НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2020. 328 с.
7. Козак Ю. Міжнародна економіка в питаннях і відповідях. Київ: Центр навчальної літератури, 2019, 228 с.
8. Лебедева О., Белоцерковец В., Завгородня О. Міжнародна економіка: підруч. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 416 с.
9. Лісовський П. М. Міжнародні відносини: ментальність, геополітика, глобалізація. Київ: Кондор, 2017. 156 с.
10. Летуча О.В. Глобальна економіка. Конспект лекцій. Дніпро: НМетАУ, 2017. 108 с.
11. Міжнародні економічні відносини: навч. посіб.; уклад.: В. В. Дергачова, К.О. Кузнецова, І. М. Манасенко, В. А. Мельникова, О. С. Ченуша. Київ: КПП ім. Ігоря Сікорського, 2021. 340 с.
12. Міжнародні економічні відносини: підруч. / за ред. Ю. Г. Козак. Київ: Центр навчальної літератури, 2021. 400 с.
13. Філіпенко А. С. Міжнародні економічні відносини: Історія. Теорія. Політика: підруч. Київ: Либідь, 2019. с. 960.
14. Callahan William A. Sensible Politics Visualizing International Relations, Oxford University Press, 2020. 364 p.
15. International Relations: A Very Short Introduction, Oxford University Press, 2020. 176 p.
16. Kauppi M. V., Paul R. V. Theory International Relations. Edition: 6th. London: Rowman & Littlefield Publishers, 2020. 428 p.
17. Salvator D. International Economics, 13th Edition. Wiley, 2019. 720 p.
18. Schenk Catherine R. International Economic Relations since 1945 (The Making of the

Contemporary World) Routledge; 2nd edition 2021. 180 p.

19. The Oxford Handbook of International Relations / by Christian Reus-Smit (Editor), Duncan Snidal (Editor). Oxford University Press, URL: <http://surl.li/ksgli>

20. Williamson J. The World Economy: A Textbook in International Economics. 480 p. URL: <http://surl.li/ksgkh>.

Інформаційні ресурси

1. Глобальний договір ООН (UN Global Compact, 2020). URL: <https://www.globalcompact.org.ua>

2. Верховна Рада України. URL: <http://www.rada.kiev.ua>.

3. Державна служба статистики України. URL: <http://ukrstat.gov.ua>.

4. Кабінет Міністрів України. URL: <http://www.gov.ua>.

5. Міністерство аграрної політики та продовольства України URL: <https://minagro.gov.ua/>.

6. Національний Банк України. URL : <https://bank.gov.ua/>.

7. Національний інститут стратегічних досліджень. URL: <http://www.niss.ua>.

8. Урядовий портал. URL : <http://www.kmu.gov.ua/control/>.

9. International Monetary Fun. URL : <https://www.imf.org/en/Home>

10. Food and Agriculture Organization of the United Nations. URL: <http://www.fao.org/home/en/>.

11. Group of Seventy Seven. URL: <http://www.g77.org>.

12. Group of Twenty Finance Ministers and Central Bank Governors. URL: <http://www.g20.org>.

13. KOF Konjunkturforschungsstelle. URL : <https://kof.ethz.ch/>.

14. Organisation for Economic Co-operation and Development. URL: <https://www.oecd.org/>.

15. Paris Club. URL: <http://www.clubdeparis.org>.

16. The Club of Rome. URL: <http://www.clubofrome.org>.

17. United Nations Conference on Trade and Development. URL : <https://unctad.org/>.

18. United Nations. URL : <https://www.un.org/en/>.

19. United Nations Industrial Development Organization. URL: <https://www.unido.org/>.

20. World Bank Group. URL : <https://www.worldbank.org/en/home>.

21. World Trade Organization. URL : <https://www.wto.org>.