

СИЛАБУС
 навчальної дисципліни
«ПРОФЕСІЙНА УСПІШНІСТЬ В БІЗНЕСІ»

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Код і найменування спеціальності, тип і назва освітньої програми	076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність ОПП Підприємництво
Статус навчальної дисципліни	вибіркова фахова навчальна дисципліна
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Трудовісткість	Загальна кількість годин – 120 год. Кількість кредитів – 4,0.
Мова(и) викладання	державна
ННІ / факультет, кафедра	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій Кафедра підприємництва і права
Контактні дані розробника(ів)	Викладач: Волкова Неля , к.е.н., доцент Контакти: ауд. 484 (навчальний корпус 4) volkova.nelia@pdaa.edu.ua сторінка викладача: https://www.pdaa.edu.ua/people/volkova-nelya-vasylivna
Мета вивчення навчальної дисципліни	формування у здобувачів знань, умінь, навичок щодо використання принципів, типів, інструментів лідерства шляхом розкриття, усвідомлення і розвитку їх професійної успішності
Компетентності	<i>Загальні:</i> ЗК 7. Здатність працювати в команді ЗК 8. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість <i>Спеціальні:</i> СК 12. Здатність застосовувати вміння прийняття управлінських рішень у сфері запровадження, здійснення та аналізу результативності технологій, технологічних процесів на підприємствах
Результати навчання	ПРН 6. Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, які дозволяють досягати професійних цілей
Методи навчання	1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: <i>словесні методи:</i> лекція, розповідь-пояснення; бесіда; <i>наочні методи:</i> ілюстрування; демонстрування; <i>практичні методи:</i> вправи; практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, підготовка реферату, 2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності <i>методи формування пізнавальних інтересів:</i> створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу; метод використання

	<p><i>життєвого досвіду; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації; метод відповідей на запитання і опитування думок з во.</i></p> <p>методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: роз'яснення мети навчальної дисципліни; висування вимог до вивчення дисципліни; заохочення і покарання; оперативний контроль; 5) вказування на недоліки, зауваження</p> <p>3. Інноваційні методи навчання: інтерактивні методи: дискусії, диспути; проектування професійних ситуацій; рольові і ділові ігри; кейс-метод; «Мозковий штурм»; коучинг і навчальні тренінги; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій;</p> <p>4. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи усного контролю: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, групове), бесіда; методи письмового контролю: контрольна робота; самостійна робота; методи самоконтролю: самостійний пошук помилок; самоаналіз; визначення пріоритетних напрямів власного навчального процесу.</p>
<p>Програма навчальної дисципліни</p>	<p>Тема 1. Особистість і успішність в бізнесі Тема 2. Психологічні умови досягнення професійної успішності Тема 3. Ефективне використання інтелектуальних ресурсів Тема 4. Тімблдинг та командна робота для професійної успішності Тема 5. Ефективне лідерство Тема 6. Делегування владних повноважень Тема 7. Мистецтво переконання Тема 8. Управління якістю роботи для професійної успішності Тема 9. Сутність та форми ділового партнерства для професійної успішності Тема 10. Презентація у бізнесі як інструмент формування спільності бачення партнерів</p>
<p>Стратегія оцінювання результатів навчання</p>	<p>Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення тем та курсу оцінюються у відповідності до форм поточного та семестрового оцінювання результатів навчання. Формами поточного контролю знань здобувачів вищої освіти є: виконання вправ на практичних заняттях; виконання завдань самостійної роботи (контрольна робота для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання, реферати, презентації). Форма семестрового контролю – залік.</p>
<p>Політика навчальної дисципліни</p>	<p>1. Академічна доброчесність Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.</p> <p>2. Академічна мобільність Є можливість опанування даної навчальної дисципліни за програмами академічної мобільності (внутрішньої / міжнародної) за наявними укладеними угодами (договорами) між Університетом та закладом-</p>

	<p>партнером та / або індивідуальними запрошеннями. Визнання та перезарахування результатів такого навчання відбувається спеціально створеною комісією на підставі поданих здобувачем вищої освіти відповідних документів з використанням Європейської кредитно-трансферної системи. Організаційні процеси навчання за програмами академічної мобільності регламентуються Положенням про 15 академічну мобільність здобувачів вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.</p> <p>3. Неформальна/інформальна освіта</p> <p>На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Визнання набутих результатів навчання або відмова у їх визнанні. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.</p> <p>4. Дедлайни та перескладання</p> <p>Перескладання видів робіт відбувається відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/10012021polozhennyaproosvitniyprocespravlene.pdf) та Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyarocinyuvannyarezultativnavchannyazdobuvachivvyshchoiosvityvpaau.pdf).</p> <p>Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу директорату.</p>
<p>Передумови для вивчення навчальної дисципліни (за потреби)</p>	<p>Передумови відсутні</p>
<p>Додаткові матеріали для представлення навчальної дисципліни (за потреби)</p>	<p>Презентації, відеоролики, матеріали на платформі Moodle тощо.</p>
<p>Рекомендовані джерела інформації</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Березовська Л. І., Пукіш А. О. Психологічні особливості управлінського та підприємницького потенціалу менеджерів 2015. № 1. С. 21–26. 2. Євтіхов О.В. Тренінг лідерства: Монографія. Київ, 2018. 256 с. 3. Кононець М.О. Психологія професійної моральності підприємців: теорія та сучасна практика [монографія]. Київ: Омега-Л, 2017. 166 с. 4. Лідерські якості в професійній діяльності. /Романовський О.Г., Резнік С.М., Гура Т.В., Панфілов Ю.І, Головешко Б.Р., Бондаренко В.В., за заг. ред. О.Г. Романовського. Харків: НТУ«ХП», 2017. 143 с. 5. Ложкін Г.В., Пов'якель Н.І. Психологія конфлікту: теорія і сучасна практика: Навчальний посібник. Київ: Професіонал, 2017. 416 с.

	<p>6. Нагаєв В. Мистецтво управлінської діяльності і лідерство. Персонал. 2017. № 7. С. 65-70.</p> <p>7. Психологічні особливості лідерської обдарованості: концепції, діагностика, тренінги [монографія]. Київ: Інститут обдарованої дитини, 2017. 290 с.</p> <p>8. Садохіна К.С. Психолого-педагогічні умови формування лідерських якостей підлітків. Збірник наукових праць КІНУ імені Івана Огієнка. 2018. Випуск 9. С. 439-448.</p> <p>9. Теорія і практика формування лідера: навчальний посібник. Романовський О.Г., Гура Т.В., Книш А.Є., Бондаренко В.В. Харків, 2017. 100 с.</p> <p>10. Технології роботи організаційних психологів: Навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядиплом. освіти. За наук. ред. Л.М. Карамушки. Київ: Фірма «ІНКОС», 2018. 366 с.</p> <p>11. Bergner S., Neubauer A.C., Kreuzthaler A. Broad and narrow personality traits for predicting managerial success 2010. № 2 (19). С. 177–199.</p> <p>12. Самигін С.І. Опитувальник на виявлення лідерських якостей, 2019. [Електронний ресурс]: URL: https://studme.org/364008/menedzhment/oprosnik_vyavlenie_liderskih_kachestv. / Самигін С.І.,.</p> <p>13. Farrington S. M. Does personality matter for small business success? 2012. № 4 (15). С. 382–401.</p> <p>14. Jing Jiang, Chuansheng Chen, Bohan Dai, Guang Shi, Guosheng Ding, Li Liu, and Chunming Lu. Leader emergence through interpersonal neural synchronization. PNAS. Princeton: Princeton University, 2016. Vol. 112, no. 14, P. 4274-4279.</p>
Рік введення	2023