

**СИЛАБУС  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Зоотерапія»**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, а також другий (магістерський) рівень вищої освіти спеціальності 211 Ветеринарна медицина, набору 2023 року
<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Для студентів усіх спеціальностей Полтавського державного аграрного університету
<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Міжфакультетська вибіркова.
<b>Курс, семестр</b>	2 курс, 4 семестр
<b>Трудові одиниці</b>	90 годин, 3 кредити
<b>Мова(и) викладання</b>	державна
<b>ННІ / факультет, кафедра</b>	Ветеринарної медицини кафедра хірургії та акушерства
<b>Контактні дані розробника(ів)</b>	<i>Викладач:</i> Таміла ЗВЕНИГОРОДСЬКА <i>Контакти:</i> ауд. 3х. (Оперативна хірургія) <i>e-mail:</i> <a href="mailto:zvenihorodska.tamila@pdaa.edu.ua">zvenihorodska.tamila@pdaa.edu.ua</a> <i>URL:</i> <a href="https://www.pdau.edu.ua/people/zvenigorodska-tamila-vladyslavivna">https://www.pdau.edu.ua/people/zvenigorodska-tamila-vladyslavivna</a>
<b>Мета вивчення навчальної дисципліни</b>	Засвоїти методи впливу тварин на розвиток, становлення та реабілітацію особистості.
<b>Компетентності</b>	<b>Загальні:</b> ЗК 1. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, вміння виявляти, формулювати та вирішувати проблеми. ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, встановлення причиннонаслідкових зв'язків, уміння використовувати їх у професійній і соціальній діяльності. ЗК 3. Здатність до практичного застосування знань та оволодіння сучасними знаннями. ЗК 4. Здатність застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, виявляти, ставити та вирішувати завдання у сфері професійної діяльності.
<b>Результати навчання</b>	РН 1. Розуміти закономірності та особливості розвитку особистості, сутність психічних явищ; аналізувати комунікативну діяльність співрозмовника, ефективно використовувати вербальні та невербальні засоби комунікацій у

	<p>професійній діяльності, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника, поважати індивідуальне та культурне різноманіття.</p> <p>РН 2. Виявляти навички самостійної і командної роботи, гнучкого, креативного та критичного мислення, відкритості до нових знань у дослідницькій діяльності та професійному спілкуванні.</p> <p>РН 3. Застосовувати для ефективної професійної діяльності гуманітарні, природничо-наукові та фахові знання.</p> <p>РН 4. Уміти обирати ефективні методи і засоби утримання, годівлі, профілактики заразних і незаразних хвороб та лікування продуктивних, непродуктивних та екзотичних тварин, знати і розуміти особливості їх поведінки та психічної діяльності.</p>
<p><b>Методи навчання</b></p>	<p><u>словесні методи:</u> 1) лекція, 2) розповідь- пояснення; 3) інструктаж;</p> <p><u>наочні методи:</u> 1) ілюстрування, 2) демонстрування, 3) спостереження;</p> <p><u>практичні методи:</u> 2) дослідні роботи; 3) лабораторні роботи, 5) робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування.</p> <p><u>Комп'ютерні і мультимедійні методи:</u> 1) використання мультимедійних презентацій; *2) дистанційне навчання</p> <p>*/ за потребою (в разі дистанційного навчання).</p>
<p><b>Програма навчальної дисципліни</b></p>	<p>Тема 1. Основні види та методи зоотерапії та роль в реабілітаційній медицині. Види контактів з тваринами, способи взаємодії особистості з навколишнім світом, соціальні та психофізичні реабілітації.</p> <p>Тема 2. Зоотерапія та її функції в реабілітаційному процесі. Психофізична функція та психотерапевтична функція. Робота з тривожністю, стресовими та депресивними станами. Робота з самоконтролем, витримкою та концентрацією, навчання швидкої оцінки навколишнього середовища та стресостійкості. Вплив на рівні соціальних комунікацій та міжособистісних відносин. Емоційна підтримка, функції партнерів спілкування. Робота з анімалофобіями.</p> <p>Тема 3. Каністерапія в структурі методу людино-тваринної взаємодії (ЛТВ). Можливості собак в розрізі каністерапії: собака-візитер, собака-діагност, собака-терапевт. Складності у</p>

	<p>формуванні необхідних для роботи в каністерапії соціальних поведінкових відповідей на подразники. Формування поведінкових моделей через команди та специфічність їх впливу на роботу в каністерапії.</p> <p>Тема 4. Іпотерапія. Використання коня, як живого снаряду в реабілітаційному процесі. Адаптація і впровадження людини з особливими потребами в програму з лікувальної верхової їзди.</p> <p>Тема 5. Фелінотерапія. Апітерапія. Рептиліотерапія. Види, методи та роль у реабілітації. Методики проведення та підготовки тварин і терапевтичних сеансів</p>
<p><b>Стратегія оцінювання результатів навчання</b></p>	<p>Дискусія  Опитування  Виконання завдань на лабораторних роботах  Виконання завдань по самостійній роботі  Контрольна робота  Семестровий контроль – залік</p>
<p><b>Політика навчальної дисципліни</b></p>	<p>Академічна доброчесність:  Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач вищої освіти отримує на занятті 0 балів та зобов'язаний відпрацювати таке заняття.</p> <p><i>Неформальна / інформальна освіта:</i>  при опануванні обов'язкової навчальної дисципліни «Клінічна гематологія» на здобувача вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо, набутих у неформальній / інформальній</p>

	<p>освіті, відповідно до діючого положення в Полтавському державному аграрному університеті <a href="http://surl.li/cjelc">http://surl.li/cjelc</a>.</p> <p><i>Академічна мобільність:</i> у здобувача вищої освіти є можливість опанувати дану навчальну дисципліну за програмою академічної мобільності (внутрішньої / міжнародної) відповідно до діючого положення <a href="http://surl.li/bekyl">http://surl.li/bekyl</a>.</p> <p><i>Дедлайни та перескладання:</i> завдання лабораторних робіт виконуються під час проведення лабораторних занять, завдання самостійної роботи виконуються відповідно до переліку завдань протягом вивчення відповідної теми. Перескладання видів робіт відбувається відповідно до діючих нормативних документів.</p>
<p><b>Рекомендовані джерела інформації</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основні</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Klimova, B., Toman, J., &amp; Kuca, K. (2019). Effectiveness of the dog therapy for patients with dementia-a systematic review. <i>BMC psychiatry</i>, 19(1), 1-7.</li> <li>2. Juhásová, A., &amp; Martišková, A. (2020). Perception of canistherapy as a supportive method in the educational process. In <i>ICERI2020 Proceedings</i> (pp. 559-564). IATED.</li> <li>3. Садрицька, С. В. (2021). Problems of canistherapy as the new method in practical social work. «<i>SOCIOPROSTIR: THE INTERDISCIPLINARY ONLINE COLLECTION OF SCIENTIFIC WORKS ON SOCIOLOGY AND SOCIAL WORK</i>», (11), 38-45.</li> <li>4. Vachi, K. (2012). Equine-facilitated psychotherapy: The gap between practice and knowledge. <i>Society &amp; Animals</i>, 20(4), 364-380.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Допоміжні</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oravcová, P., &amp; Kralová, E. (2021). ВИКОРИСТАННЯ КАНІСТЕРАПІЇ В РЕАБІЛІТАЦІЇ ДИТИНИ З ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧОМ. <i>University Review</i>, 15 (3), 6-11.</li> <li>2. Калінова В. (2006). Каністерапія як допоміжний метод реабілітації в Чехії. <i>Journal of Health Sciences Management and Public Health</i>, 7 (2), 261-271. Кьяра Ноли. Влияние географических условий на степень проявления кожных патологий. <i>Waltham Focus</i> С. 5-9. 9.</li> <li>3. Кароматов І.Д., Баймуродов Р.С. (2017). Каністерапія (огляд літератури) [Каністерапія (огляд літератури)]. <i>Біологія та інтегративна медицина</i>, (4).</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Інформаційні ресурси</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.verywellmind.com/">https://www.verywellmind.com/</a></li> <li>2. <a href="https://www.counselling-directory.org.uk/">https://www.counselling-directory.org.uk/</a></li> </ol>
<p><b>Рік введення</b></p>	<p>2024 р.</p>

