

**ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень, другий (магістерський) рівень спеціальності 211 Ветеринарна медицина
<b>Код і найменування спеціальності,</b>	Для всіх здобувачів вищої освіти ПДАУ
<b>Тип і назва освітньої програми</b>	Для всіх здобувачів вищої освіти ПДАУ
<b>Курс, семестр</b>	3 курс, 6 семестр
<b>Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни</b>	Кількість кредитів ЄКТС – 3 , Загальна кількість годин – 90, із яких: лекцій – 16 год., практичних занять – 14 год. (денна форма) лекцій – 2 год., практичних занять – 2 год. (заочна форма) Форма семестрового контролю – залік
<b>Мова(и) викладання</b>	державна
<b>ННІ / факультет, кафедра</b>	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій Кафедра підприємництва і права
<b>Контактні дані розробників</b>	Викладач: <b>Сень Олександр</b> , к.е.н., доцент Контакти: ауд. 481 (навчальний корпус 4) oleksandr.sen@pdau.edu.ua сторінка викладача: <a href="https://www.pdau.edu.ua/people/sen-oleksandr-vasylovych">https://www.pdau.edu.ua/people/sen-oleksandr-vasylovych</a>

**МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ**

<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Міжфакультетська вибіркова
<b>Передумови для вивчення навчальної дисципліни</b>	Передумовою для вивчення дисципліни «Бізнес-коучинг» є досягнуті результати навчально-пізнавальної діяльності при вивченні обов'язкових освітніх компонентів за ОПП обраної фахової підготовки
<b>Компетентності</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вміння виявляти, ставити, вирішувати професійні та життєві проблеми на основі етико-естетичних міркувань (мотивів);</li> <li>- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, вміння виявляти, формулювати та вирішувати проблеми;</li> <li>- здатність генерувати нові ідеї (креативність, бути критичним і самокритичним).</li> <li>-здатність до адаптації, творчості, генерування ідей та дій у новій ситуації, формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички;</li> <li>-уміння розв'язувати поставлені задачі та приймати відповідні обгрунтовані рішення.</li> </ul>
<b>Результати навчання</b>	Розуміти закономірності та особливості розвитку особистості, сутність психічних явищ; аналізувати комунікативну діяльність співрозмовника, ефективно використовувати вербальні та невербальні засоби комунікацій у професійній діяльності, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника, поважати індивідуальне та культурне різноманіття.

**РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)**

Окрім базових знань, дисципліна розвиває критичне мислення, вміння аргументовано відстоювати свою позицію, ефективно комунікувати, аналізувати проблеми соціуму та працювати в команді. Здобувачі набувають навичок прийняття зважених і збалансованих рішень і відповідального

ставлення до своїх обов'язків, що є необхідними для успішної професійної діяльності та соціальної інтеграції.

## МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Формування у здобувачів вищої освіти теоретичних знань про сутність та особливості процесу коучингу та практичних навичок використання компетенцій, а також основних інструментів коучингу, які можуть бути застосовані в підприємницькій діяльності і бізнесі та спрямовані на розвиток особистості, покращення комунікативних навичок, посилення лідерства та стратегічного мислення, підвищення ефективності вирішення конфліктів та ефективне управління бізнес-структурами.

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Сутність коучингу  
Тема 2. Професійні стандарти коучингу  
Тема 3. Коучинговий процес  
Тема 4. Коуч-сесії. Постановка запитань у коучинговому процесі  
Тема 5. Основні інструменти коучингу  
Тема 6. Допоміжні техніки у коучинговому процесі  
Тема 7. Мотивація до змін як основа коучингового процесу  
Тема 8. Оцінка результатів і ефективності коучингу

## МЕТОДИ НАВЧАННЯ

### **1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:**

#### **- за джерелом знань**

словесні методи: *лекція, розповідь-пояснення; бесіда;*

наочні методи: *ілюстрування; демонстрування;*

практичні методи: *вправи; практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування,*

#### **- за ступенем керівництва**

методи самостійної роботи вдома: *завдання самостійної роботи*

робота під керівництвом викладача: *виконання практичних завдань*

### **2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності**

методи формування пізнавальних інтересів: *створення ситуації інтересу; ситуації новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації*

### **3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:**

методи усного контролю: *обговорення теоретичних питань, доповідь, презентації;*

методи письмового контролю: *письмове виконання практичних завдань*

тестовий контроль: *розв'язування тестів;*

### **4. Інноваційні методи навчання:**

інтерактивні методи: *дискусії, диспути, проектування професійних ситуацій;*

комп'ютерні і мультимедійні методи: *використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання*

## ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### **Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання**

Забезпечення об'єктивності оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом застосування накопичувальної системи нарахування балів оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожної теми освітнього компоненту впродовж семестру та достовірної фіксації результатів оцінювання у журналі обліку аудиторної навчальної роботи та завершується заліком із занесенням у відомість обліку успішності.

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання наведені у Додатку до силабусу

## ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

### **- щодо термінів виконання та перескладання**

Перескладання видів робіт відбувається відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/10012021polo>)

zhennyaproosvitniyprocespravlene.pdf) та Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyap-roocinyuvannyarezultativnavchannyazdobuvachivvyshchoiosivityvypd-au.pdf>).

Практичні завдання, завдання із самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Здобувач вищої освіти може бути недопущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни у разі набрання кількості балів менше ніж межа незадовільного навчання. Кафедра на своєму засіданні приймає рішення про недопущення такого здобувача вищої освіти до семестрового контролю з відповідної навчальної дисципліни та повідомляє про це директорат навчально-наукового інституту, шляхом подання витягу з протоколу засідання кафедри. Директор навчально-наукового інституту своїм розпорядженням не допускає здобувача вищої освіти до семестрового контролю з відповідної навчальної дисципліни. Здобувач вищої освіти, який був не допущений до семестрового контролю з певної навчальної дисципліни, має підсумкову академічну заборгованість. Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин із дозволу директорату. Повторне проходження контрольного заходу для ліквідації підсумкової академічної заборгованості допускається не більше двох разів із навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яку формує директор навчально-наукового інституту за участю викладачів відповідної кафедри. Отримана оцінка у разі другого повторного проходження контрольного заходу є остаточною;

*- щодо академічної доброчесності*

### ***1. Академічна доброчесність***

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

### ***2. Неформальна/інформальна освіта***

На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Визнання набутих результатів навчання або відмова у їх визнанні. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній

	освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.
<b>- щодо відвідування занять</b>	У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті <a href="https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/10012021_plozhennyaproosvitniyprocespravlene.pdf">https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/10012021_plozhennyaproosvitniyprocespravlene.pdf</a> відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять є обов'язковим. Відмітка про відвідування занять здобувачами здійснюється в журналі обліку аудиторної навчальної роботи викладача. Контроль за відвідуванням здобувачами вищої освіти навчальних занять здійснює директор інституту.
<b>- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти</b>	На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Визнання набутих результатів навчання або відмова у їх визнанні. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.
<b>- щодо оскарження результатів оцінювання</b>	Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті <a href="https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/plozhennyaproocinyuvannya2023.pdf">https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/plozhennyaproocinyuvannya2023.pdf</a> , студенти мають право оскаржувати результати поточного або семестрового контролю, якщо вони не погоджуються з отриманою оцінкою. Після оголошення результатів студент може звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо оцінки. Якщо в процесі обговорення не вдається вирішити спірну ситуацію, здобувач освіти має право оскаржити результати контрольних заходів. Підставами для оскарження можуть бути випадки недотримання викладачем встановленої системи оцінювання, зазначеної в робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання, або наявність конфлікту інтересів, про існування якого студент не був і не міг бути обізнаним до проведення оцінювання. Оскаржити результат можна не пізніше наступного робочого дня після його оголошення.

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основні

1. Брайковська А., Гриценко Т., Тимофєєва К. Коучинг для громадських організацій: посібник. Київ. 2020. URL: [https://eef.org.ua/wp-content/uploads/2022/05/Posibnyk-z-kouchyngu-dlyalideriv-gromadskyh-organizatsij\\_3D-Project.pdf](https://eef.org.ua/wp-content/uploads/2022/05/Posibnyk-z-kouchyngu-dlyalideriv-gromadskyh-organizatsij_3D-Project.pdf)
2. Бурачек І.В., Ярмолюк Д.І. Коучинг на підприємстві: обґрунтування ефективності. Приазовський економічний вісник, випуск 5(16). 2019. С.126-132. URL: [http://pev.kpu.zp.ua/journals/2019/5\\_16\\_uk/22.pdf](http://pev.kpu.zp.ua/journals/2019/5_16_uk/22.pdf)
3. Вітмор Д. Ефективний коучинг. Принципи і практика / Джон Вітмор. Київ: КМ-БУКС, 2019.336 с.
4. Коучинг: методичний посібник /Укладач Ліхута О.В./ Слов'янськ. 2020. 44с.
5. Коучинг: технологія розкриття внутрішнього потенціалу дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» зі спеціальності 051

- Економіка усіх форм навчання [Електронний ресурс]. Упорядник О. В. Захарова. Міністерство освіти і науки України; Черкаський державний технологічний університет. Черкаси: ЧДТУ, 2020. 65 с.
6. Костева Т. Б. Практикум коуч-діяльності. Методичні вказівки. Миколаїв : Видавництво ЧНУ ім. Петра Могили, Методична серія, випуск 276. 2019. 40 с.
7. Основи коучингу: навчальний посібник / О.О. Нежинська, В.М. Тименко. Київ; Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с. Режим доступу <http://elib.chdtu.edu.ua/e-books/3767>
8. Coaching / Anna Cywińska, Sylwia Majewska, Kamila Pepiak-Kowalska, Eliza Szwec. Wydanie pierwsze. Lublin, 2013. 190 s.
9. Coaching. Zbiór narzędzi wspierania rozwoju. Marciniak Łukasz T., Rogala-Marciniak Sylwia. Warszawa : ABC a Wolters Kluwer business, 2012. 392 s.

#### Допоміжні

10. Задорожня Л.М. Ефективність коучингу як інноваційного стилю менеджменту. Глобальні проблеми економіки, випуск 19. 2017. С. 71-74. URL: <http://global-national.in.ua/archive/19-2017/16.pdf>
11. Використання коучингу в системі вищої освіти України / О. О. Нежинська, В. М. Тименко / Вісник післядипломної освіти : збірник наукових праць Університету менеджмента освіти НАПН України; редколегія : О. Л. Ануфрієва [та ін.]; головний редактор В. В. Олійник. Київ. АТОПОЛ ГРУП. 2015. випуск 15(28). С. 236–245.
12. Копитько М.І., Приходько С.М.. Коучинг як ефективна технологія управління для вітчизняних бізнес-структур у процесі забезпечення економічної безпеки. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ, №2. 2018. С. 156-168. URL: [https://www.lvduvs.edu.ua/documents\\_pdf/library/visnyky/nvse/nvse\\_02\\_2018/18.pdf](https://www.lvduvs.edu.ua/documents_pdf/library/visnyky/nvse/nvse_02_2018/18.pdf)
13. Коучинг як інструмент соціально-психологічної допомоги клієнту/ О.О. Нежинська, В. М. Тименко / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка, випуск. 23: збірник наукових праць. Київ, Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 182–187.
14. Олеся Сергієнко, бізнес-тренер. Як правильно застосовувати технології коучингу у бізнесі. URL: <https://mind.ua/openmind/20175220-yak-pravilno-zastosovuvati-tehnologiyi-kouchingu-vbiznesi>
15. Петровська І. Р. Підвищення ефективності управлінської діяльності керівника за допомогою коучингу. URL: <http://www.lp.edu.ua/Institute/IGS/IPP/WebRC/issues/Petrovska.pdf> Інформаційні ресурси мережі Інтернет
16. International Coach Federation (ICF). – [Електронний ресурс] URL: <http://www.coachfederation.org/ICF>
17. Коучинг [Електронний ресурс] URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B3>
18. Коучинг – інструмент особистого і професійного розвитку [Електронний ресурс] URL: <http://www.lifecoach.com.ua/>

**Реквізити затвердження**

Затверджено на засіданні кафедри підприємництва і права  
Протокол №15 від 13.01.2025 р.

Додаток до силябусу

**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ  
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни**

*Денна форма*

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	Усне опитування, розв'язування тестів	Виконання вправ на практичних заняттях	Доповідь, презентація	Виконання завдань самостійної роботи	
Тема 1. Сутність коучингу	5	5		3	13
Тема 2. Професійні стандарти коучингу		5	10		15
Тема 3. Коучинговий процес			10		10
Тема 4. Коуч-сесії. Постановка запитань у коучинговому процесі			10	3	13
Тема 5. Основні інструменти коучингу	5	5		3	13
Тема 6. Допоміжні техніки у коучинговому процесі	5	5		3	13
Тема 7. Мотивація до змін як основа коучингового процесу			10	3	13
Тема 8. Оцінка результатів і ефективності коучингу	5	5			10
<b>Всього</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни**

*Заочна форма*

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	Усне опитування	Доповідь, презентація	Контрольна робота	Виконання завдань самостійної роботи	
Тема 1. Сутність коучингу	5			4	9
Тема 2. Професійні стандарти коучингу	5	10			15
Тема 3. Коучинговий процес	5			4	14

Тема 4. Коуч-сесії. Постановка запитань у коучинговому процесі				4	4
Тема 5. Основні інструменти коучингу		10			10
Тема 6. Допоміжні техніки у коучинговому процесі				4	4
Тема 7. Мотивація до змін як основа коучингового процесі				4	4
Тема 8. Оцінка результатів і ефективності коучингу	5				5
Контрольна робота			40		40
<b>Всього</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### Шкала та критерії оцінювання усного опитування

Шкала оцінювання, балів	Характеристика критерію
5	Здобувач вищої освіти добре володіє методикою і техніками коучингу
4	Здобувач добре володіє методикою і техніками коучингу, але допущено незначні помилки і неточності
3	Відповіді здобувача поверхові або недостатньо обгрунтовані
1-2	Відповіді не точні або допущено значні помилки
0	Здобувач не готовий до відповіді або відповіді не вірні

### Шкала та критерії оцінювання виконання практичних вправ, презентацій

Шкала оцінювання, балів	Характеристика критерію
5	Здобувач вищої освіти правильно виконав практичне завдання, вміє пояснити методику коучингового процесу та зміст застосовуваних інструментів коучингу. Вміє вирішувати проблемні питання, аргументувати і творчо генерувати ідеї.
4	Здобувач вищої освіти показує знання методики коучингового процесу та змісту застосовуваних інструментів коучингу. Проте допущені окремі незначні помилки.
2-3	Здобувач вищої освіти частково виконав практичне завдання, але не достатньо показав розуміння методики коучингу, помилився у використанні понятійного апарату.
0-1	Здобувач не виконав передбачений обсяг завдання, показав незадовільне знання понятійного апарату, або взагалі нічого не відповів.

### Шкала та критерії оцінювання питань самостійної роботи

Шкала оцінювання, балів	Характеристика критерію
3	Здобувач вищої освіти якісно і в повному обсязі виконав завдання.
2	Здобувач виконав завдання з певними неточностями .
1	Здобувач виконав завдання з певними неточностями або не в повному обсязі.
0	Здобувач не виконав завдання

## Шкала та критерії оцінювання виконання контрольної роботи

Вид завдання	Шкала оцінювання, балів	Вимоги до знань та умінь здобувачів вищої освіти
для теоретичного питання*	0-5	Відсутність відповіді на теоретичне питання або несвідоме відтворення матеріалу зі значними помилками, що не дає можливість оцінити уміння розв'язувати поставлені завдання у здобувача вищої освіти
	6-10	Вірне і частково повне викладення матеріалу, допущено деякі неточності. Відповідь достатньо обгрунтована. Здобувач показав знання понятійно-термінологічного апарату коучингового процесу, основні проблемні питання теми.
	11-15	Питання викладено на високому теоретичному рівні, логічно та обгрунтовано. Відповідь містить логічне застосування методики коучингу, самостійні обгрунтовані висновки, міркування і пропозиції, які мають теоретичне або практичне значення.
<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>15 балів</b>	
для практичного завдання	0-3	Здобувач не виконав передбачене завдання або виконав неякісно, показав незадовільне розуміння поставленої проблеми.
	4-6	Здобувач вищої освіти виконав практичного завдання, показує знання методики та техніки коучингу, змісту застосовуваного понятійного апарату. Проте допущені окремі незначні помилки.
	7-10	Здобувач в повній мірі виконав практичне завдання, показав розуміння техніки коучингу при його виконання та зміст застосовуваного понятійного апарату. Наявні власні висновки та пропозиції.
<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>10 балів</b>	
<b>Всього</b>	<b>40 балів</b>	

\*контрольна робота має 2 теоретичних питання