

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ	
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, Другий (магістерський рівень) вищої освіти спеціальності 211 Ветеринарна медицина
Код і найменування спеціальності	Для всіх здобувачів вищої освіти
Тип і назва освітньої програми	Для всіх здобувачів вищої освіти
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 3 Загальна кількість годин – 90, з яких: <i>Денна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 16 годин, практичних занять – 14 годин. <i>Заочна форма здобуття освіти:</i> Лекцій – 2 години, практичних занять – 2 години Форма семестрового контролю – залік.
Мова(и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Навчально-науковий інститут агротехнологій, селекції та екології. Кафедра рослинництва
Контактні дані розробника(ів)	Антонець Марина Олексіївна, канд. психол. наук, доцент Контакти: ауд. 44 (навчальний корпус №1) <i>e-mail:</i> maryna.antonets@pdau.edu.ua , тел. 0669646761, сторінка викладача: https://www.pdau.edu.ua/people/antonec-maryna-oleksiyivna
МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ	
Статус навчальної дисципліни	Міжфакультетська вибіркова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Відсутні
Компетентності	ЗК 1. Вміння використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології. ЗК 2. Вміння виявляти, ставити, вирішувати професійні та життєві проблеми на основі етикоестетичних міркувань (мотивів). ЗК 6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, встановлення причинно наслідкових зв'язків, уміння використовувати їх у професійній і соціальній діяльності. ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку

	<p>предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.</p> <p>ЗК 15. Прагнення до збереження навколишнього середовища, забезпечення та дотримання безпечних умов праці.</p> <p>ЗК 17. Уміння критично оцінювати явища, ситуації, діяльність осіб, спираючись на отримані знання.</p>
<p>Результати навчання</p>	<p>РН 1. Розуміти закономірності та особливості розвитку особистості, сутність психічних явищ; аналізувати комунікативну діяльність співрозмовника, ефективно використовувати вербальні та невербальні засоби комунікацій у професійній діяльності, модифікувати висловлювання відповідно до культурних особливостей співрозмовника, поважати індивідуальне та культурне різноманіття.</p> <p>РН 12. Застосовувати творче мислення для розв'язання теоретичних та практичних проблем у професійній діяльності, здатність навчатись, вибудовуючи свою діяльність на базі етичних принципів та персональної відповідальності.</p> <p>РН 18. Демонструвати міждисциплінарний підхід та цілісний світогляд у вирішенні наукових проблем, що передбачає глибоке знання передових методологічних основ фундаментальних та прикладних наук й дає можливість переосмислювати та поглиблювати дану галузь в контексті біосферної парадигми розвитку суспільства.</p>
<p align="center">РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)</p>	
<p>Опанування соціальних навичок «social skills» дає змогу випускникам бути успішними на своєму робочому місці. Протягом вивчення дисципліни йде формування навичок комунікації, лідерських якостей, відповідальності, вміння працювати у критичних умовах, уміння залагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості кінцевих термінів, здатність системно і творчо мислити.</p>	
<p align="center">МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</p>	
<p>Метою вивчення навчальної дисципліни є вияв особливостей сприймання людиною оточуючого середовища та пошук актуальних чинників розвитку особистості і довкілля;</p> <p align="center">Основні завдання навчальної дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дослідження екологічної свідомості; 2) вияв мотивації екологічної поведінки; 3) аналіз психологічних наслідків дії чинників середовища на людину; 4) аналіз психологічних наслідків екологічної кризи і війни; 5) розробка психологічних засобів екологічного виховання. 	
<p align="center">ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</p>	
<p>Тема 1. Екологічна психологія як наука Тема 2. Чинники екологічного середовища Тема 3. Проблеми екологічної свідомості Тема 4. Екопсихологічна освіта Тема 5. Радіоекологічна психологія Тема 6. Основи реабілітаційної психології</p>	

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ	
<p>Словесні методи: лекція, розповідь, інструктаж;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; – практичні методи: практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою (конспектування), тренінги; – комп'ютерні методи: використання мультимедійних презентацій і комп'ютерних навчальних програм; – методи усного контролю: опитування; – методи письмового контролю у вигляді есею; вправи, самостійна робота. 	
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	Наведені у Додатку до силабусу
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
<i>- щодо термінів виконання та перескладання</i>	<p>Усі навчальні завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані у встановлений термін відповідно розкладу. Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу дирекції інституту; завдання з практичних занять і самостійної роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%).</p> <p>Порядок повторного проходження контрольних заходів в Університеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (https://bitly.ws/SUfG) та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (https://bitly.ws/TuYe). Відповідно до локальної нормативної бази повторне складання підсумкового контролю допускається не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, котра формується директором інституту, за участю кафедри, відповідальної за реалізацію ОК. Оцінка, що отримана у результаті другого повторного складання заліку, є остаточною. Складання заліку для підвищення позитивної оцінки з навчальної дисципліни здійснюється тільки один раз на підставі заяви студента.</p>
<i>- щодо академічної доброчесності</i>	<p>Здобувачі вищої освіти мають дотримуватися вимог нормативно-правових актів стосовно академічної доброчесності, що наведені на сторінці «Академічна доброчесність» сайту ПДАУ (https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist).</p> <p>Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає: самостійне виконання завдань поточного та семестрового контролю, контрольної роботи, результатів навчання; посилання на джерела інформації у разі використання ідей,</p>

	<p>розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. У разі виявлення академічної недоброчесності здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і має повторно виконати його.</p>
<p><i>- щодо відвідування занять</i></p>	<p>Не дозволяються пропуски занять з неповажних причин. Здобувачі освіти мають брати активну участь у тренінгах під час проведення занять, виконувати необхідний мінімум навчальної роботи, що є допуском до семестрового контролю. В умовах впровадження дистанційної форми навчання за наявності об'єктивних причин (наприклад, лікарняні, індивідуальний графік, знаходження на карантині тощо) та за узгодженням з викладачем, освоєння навчальної дисципліни здобувачами вищої освіти може здійснюватися самостійно, на засадах академічної доброчесності, при цьому здобувач має звітувати через електронну пошту, або через систему дистанційного навчання lms moodle про стан виконання завдань.</p>
<p><i>- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти</i></p>	<p>Здобувачі мають право на зарахування результатів інформальної / неформальної освіти за частиною освітнього компонента, що регламентовано «Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ПДАУ» (https://bitly.ws/SUg9). Із метою визнання та перезарахування результатів навчання, здобувач вищої освіти звертається до викладача, який відповідає за реалізацію освітнього компонента, з відповідними документами, що підтверджують результати навчання, про отримання яких заявив здобувач (сертифікати, свідоцтва, довідки тощо).</p>
<p><i>- щодо оскарження результатів оцінювання</i></p>	<p>Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі, силабусі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. У цій ситуації, за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, директором інституту створюється комісія в складі трьох осіб для складання заліку. У разі незгоди здобувача із оцінкою, не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів, він має право подати апеляційну заяву на ім'я ректора. Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному</p>

аграрному університеті. Нормативно-правові акти стосовно оскарження результатів навчання наведені на сторінці «Положення про освітню діяльність» сайту ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>).

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Литвин-Кіндратюк С.Д. Екологічна психологія: навчальний посібник. Івано-Франківськ: Плай, 2023. 136 с.
2. Львовичкіна А.М. Основи екологічної психології. Київ: МАУП, 2004. 136 с.
3. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Зібрання у 3-х томах. Ки Organization for Security and Co-operation in Europe, 2019.
4. Рудоміно-Дусятська О. В. Екологічна психологія. Київ: Ін-т післядипломної освіти КНУ імені Т. Шевченка, 2001. 71с.

Допоміжні

1. Антонєць М. О. Впровадження нових тренінгів у викладання предмету «Екологічна психологія». *Психолого-педагогічні координати розвитку особистості* : зб. наук. матеріалів I Міжнар. наук.-практ. конф., (2-3 червня 2020 року, Полтава). Полтава: Національний університет імені Юрія Кондратюка, 2020. С.10-14.
2. Антонєць М.О. Розробка нового тренінгу для програми викладання предмету «Екологічна психологія». *Психолого-педагогічні координати розвитку особистості* : зб. наук. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., (3-4 червня 2021 року, Полтава). Полтава: «Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2021. С.7-10.
3. Антонєць М. О., Антонєць О. А. Артфестиваль як модель соціокультурного розвитку. *«Моделі соціокультурного розвитку територій: перспективи та можливості у світлі історичної спадщини сучасного та майбутнього»*: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (25-27 вересня 2019 року, Суми). Суми: СНАУ, 2019. С.210-215.
4. Антонєць М. О., Антонєць О. А. Вплив родових поселень на розвиток селитебних територій. *«Становлення механізму публічного управління розвитком сільських територій як пріоритет державної політики децентралізації»*: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, (28-29 листопада 2019 року, Житомир). Житомир: ЖНАУ, 2019. С.24-27.
5. Антонєць М. О., Антонєць О. А. Науково-педагогічні аспекти формування міцного здоров'я. «Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини»: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. За загальною редакцією проф. Пилипенка С.В. Полтава: Астрія, 2020. С. 87–92.
6. Грандт В.В. Копінг-ресурси як чинник професійного здоров'я представників екстрених служб: вектори психологічної ефективності збереження професійної надійності <file:///E:/MARINA/Психол.%20та%20пед/копінг.pdf>
7. Платт А. Ті, хто змінюють міста. Львів:УБТС, 2018. 168 с.

Інформаційні ресурси

1. Бацилева О. В., Пузь І. В. Навчально-методичний посібник з дисципліни Прикладні аспекти психології: Екологічна психологія для здобувачів вищої освіти. Донецького НУ імені В.Стуса, 2021. 216 с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7262>
2. Брендбук фестивалю АРТ Полтава. URL: <http://artpoltava.org/brandbook.pdf>
3. Філоненко О.С. Євхаристична антропологія: критичний аналіз: дис. докт. філософ.наук: 09.00.14 богослов'я. Харків, 2018. 408 с. URL: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.npu.edu.ua/images/file/vidil-aspirant/dicer/D_26.053.21/Filonenko1.pdf&ved=2ahUKewjI9enhvJ3iAhWIxcQBHW-vA0YQFjABegQIAxAV&usq=AOvVaw1XY_oa81ZInrBRMpAvZj8D
4. Швалб Ю.М. Соціально-психологічні засади становлення екологічно орієнтованого способу

життя. URL: http://lib.iitta.gov.ua/10595/7/Social-psychology_base_of_development_the_ecology_oriented_life_style_of_%20personal.pdf

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри рослинництва протокол № 1 від 02.09.2024.

Додаток до syllabusу

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни для ЗВО денної форми

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти*			Разом
	Опитування	Участь у тренінгу	Самостійна робота	
Тема 1. Екологічна психологія як наука	5	5	-	10
Тема 2. Чинники екологічного середовища	5	5	8	18
Тема 3. Проблеми екологічної свідомості	5	5	8	18
Тема 4. Екопсихологічна освіта	5	5	8	18
Тема 5. Радіоекологічна психологія	5	5	8	18
Тема 6. Основи реабілітаційної психології	5	5	8	18
Разом	30	30	40	100

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни для ЗВО заочної форми

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	Опитування	Самостійна робота		
		Конспект статей	Контрольна робота	
Тема 1. Екологічна психологія як наука	5			
Тема 2. Чинники екологічного середовища		8		
Тема 3. Проблеми екологічної свідомості		8		
Тема 4. Екопсихологічна освіта		8		
Тема 5. Радіоекологічна психологія		8		
Тема 6. Основи реабілітаційної психології	5	8		
Разом	10	40	50	100

Шкала та критерії оцінювання

Кількість балів	Критерії оцінювання
Опитування, участь у тренінгу	
5	Здобувач вищої освіти (ЗВО) дає повну відповідь на запитання, використовуючи творчий підхід. ЗВО ретельно виконує усі вправи, що надаються у методичних рекомендаціях для практичних занять, без помилок. Бере у тренінгу активну участь з пропозицією своїх вправ.
3	ЗВО не дає повної відповіді на запитання, допускає багато помилок. ЗВО не виконує усі вправи, що надаються у методичних рекомендаціях для практичних занять, допускає помилки, але володіє термінологією навчальної дисципліни. Бере участь у тренінгу як слухач.
1	ЗВО був присутнім на заняттях, але не дає відповіді на запитання. ЗВО не виконав вправ, що надаються у методичних рекомендаціях для практичних занять, виявляє пасивне ставлення у тренінгу.
Конспект статей	
8	ЗВО обирає з методичних рекомендацій для самостійної роботи три статті і робить змістовний конспект за схемою.
5	ЗВО обирає з методичних рекомендацій для самостійної роботи одну статтю і робить конспект за схемою.
1	ЗВО ознайомлений із змістом статей у методичних рекомендаціях для самостійної роботи, але конспекту не робить.
Контрольна робота	
50	ЗВО дає письмово змістовні відповіді на п'ять питань з посиланням на літературу.
30	ЗВО дає письмово відповіді на три питання з посиланням на літературу.
10	ЗВО дає письмову відповідь на одне питання з посиланням на літературу.