

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІМІДЖ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ	
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень усіх спеціальностей, Другий (магістерський) рівень спеціальності 211 Ветеринарна медицина
Код і найменування спеціальності	Для всіх здобувачів вищої освіти, 211 Ветеринарна медицина
Тип і назва освітньої програми	Міжфакультетська вибіркова навчальна дисципліна
Курс, семестр	III курс, VI семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	<p><i>Денна форма:</i> Кількість кредитів ЄКТС – 3. Загальна кількість годин – 90, із яких: лекцій – 16 год., практичних занять – 14 год. Форма семестрового контролю – залік;</p> <p><i>Заочна форма:</i> Кількість кредитів ЄКТС – 3, загальна кількість годин – 90, із яких: лекцій – 2 год., практичних занять – 2 год. Форма семестрового контролю – залік.</p>
Мова (-и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Факультет обліку та фінансів, кафедра політології, історії і філософії
Контактні дані розробника (-ів)	<p>Викладач: Токуєва Наталія, к. пед. н., доцент, доцент кафедри політології, історії і філософії</p> <p>Контакти: каб. 458 (навчальний корпус № 4), тел. +380959390860 e-mail: nataliia.tokuieva@pdau.edu.ua сторінка викладача: https://www.pdau.edu.ua/people/tokuieva-nataliia-volodymyrivna</p>
МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ	
Статус навчальної дисципліни	Міжфакультетська вибіркова навчальна дисципліна
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Передумови відсутні
Компетентності	ЗК 2. Вміння виявляти, ставити, вирішувати професійні та життєві проблеми на основі етико-естетичних міркувань (мотивів).

	<p>ЗК 7. Здатність до адаптації, творчості, генерування ідей та дій у новій ситуації, формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички.</p> <p>ЗК 8. Здатність до практичного застосування знань та оволодіння сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 17. Уміння критично оцінювати явища, ситуації, діяльність осіб, спираючись на отримані знання.</p>
Результати навчання	<p>РН 4. Виявляти лідерські якості, планувати особистісний та професійний розвиток, розуміти принципи іміджології, особливості формування та підтримання іміджу фахівця.</p> <p>РН 9. Демонструвати уміння діяти соціально, відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), поєднувати глибокі професійні знання з фундаментальними моральними, правовими, етичними принципами та естетичними цінностями.</p> <p>РН 12. Застосовувати творче мислення для розв'язання теоретичних та практичних проблем у професійній діяльності, здатність навчатись, вибудовуючи свою діяльність на базі етичних принципів та персональної відповідальності.</p>

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Під час вивчення навчальної дисципліни «Імідж сучасного фахівця» у здобувачів вищої освіти формується ряд соціальних навичок (soft skills), зокрема: комунікабельність; уміння встановлювати контакти й будувати стосунки зі своїм оточенням, уміння працювати в команді й домовлятися та відстоювати свої погляди, критично мислити та переконувати, толерантно ставитися до співрозмовника з іншими життєвими пріоритетами чи поглядами; уміння планувати, управляти часом, самостійно приймати рішення тощо.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни «Імідж сучасного фахівця» – засвоєння здобувачами вищої освіти знань про особливості іміджу сучасного фахівця, його функції та складові, умови створення професійного іміджу спеціаліста, комплексне управління особистісним іміджем, формування позитивного іміджу, який є показником якості й оцінки професійної діяльності; формування у майбутніх фахівців необхідних теоретичних знань та практичних навичок для свідомого ставлення до своєї майбутньої професійної діяльності, набуття і вдосконалення індивідуальної культури, системи цінностей, оцінок, смаків та ідеалів, шляхів їх формування в сучасних умовах.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- Тема 1. Імідж як феномен сучасного світу: типи, основні складові, комплексний код.
- Тема 2. Історія та основні етапи розвитку категорії іміджу.
- Тема 3. Основні технології формування особистісного та ділового іміджу в професійній діяльності.
- Тема 4. Професійний імідж фахівця: суть, функції, структура.
- Тема 5. Психологічні складові іміджу сучасного фахівця.
- Тема 6. Критерії, показники й рівні сформованості професійного іміджу сучасного фахівця.
- Тема 7. Побудова позитивного іміджу сучасного фахівця та особливості створення іміджу керівника-лідера.
- Тема 8. Технології управління іміджем сучасного фахівця.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:
 - словесні методи (лекція);
 - наочні методи (демонстрування, спостереження);
 - практичні методи (вправи, робота з навчально-методичною літературою).
2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації; метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти);
- методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни; висування вимог до вивчення дисципліни; заохочення і покарання; оперативний контроль; вказування на недоліки, зауваження).

3. Інноваційні та інтерактивні методи навчання:

- інтерактивні методи (дискусії, проєктування професійних ситуацій, «Мозковий штурм»);
- комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій).

4. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності

- методи усного контролю (опитування);
- методи письмового контролю (самостійні роботи, тестування, есе);
- методи самоконтролю (визначення пріоритетних напрямів власного навчального процесу).

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

**Схема
нарахування
балів, шкала та
критерії
оцінювання
результатів
навчання**

Наведено у Додатку до силабусу.

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

**- щодо термінів
виконання та
перескладання**

Виконання завдань на практичних заняттях виконуються під час проведення занять, завдання самостійної роботи виконуються відповідно до переліку завдань упродовж вивчення відповідної теми. Перескладання видів робіт відбувається відповідно до діючих нормативних документів.

**- щодо
академічної
добročесності**

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної добročесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.

Здобувачі вищої освіти мають з'являтися на заняття вчасно, при проходженні заняття онлайн обов'язково вмикати камеру та мікрофон. Списування під час контрольних заходів заборонені (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування. Дотримання академічної добročесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Документи стосовно академічної добročесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ:

<https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>

**- щодо
відвідування
занять**

Здобувачі вищої освіти, що навчаються в Полтавському державному аграрному університеті, дотримуючись положень Статуту ПДАУ та норм Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ, зобов'язані бути присутніми на заняттях і не пропускати їх без поважної причини (лікарняний, вагітність і пологи тощо).

	Наприкінці семестру здобувач вищої освіти має можливість в АСУ пройти опитування і висловити свою думку щодо вражень від вивчення дисципліни «Імідж сучасного фахівця».
- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera, ВУМ online, EdEra, Українська академія лідерства, Інша Освіта тощо. Особливості неформального / інформального навчання та процедури перезарахування їх як освітнього компоненту або частини освітнього компоненту регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Документи стосовно неформальної / інформальної освіти наведені на сторінці НЕФОРМАЛЬНА / ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА ПДАУ: https:// www.pdau.edu.ua/content/neformalna-informalna-osvita
- щодо оскарження результатів оцінювання	Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження отриманих результатів оцінювання, процедура якого регулюється Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/12335/polozhennyaproocinyuvanny.pdf

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Науково-методичне забезпечення розвитку компетенцій і навичок сучасних фахівців: наук.-метод. посіб. науково-дослідної роботи кафедри педагогіки, психології та менеджменту / за заг. ред. Ю. С. Герасименко, В. С. Кулішов, Л. І. Мамчур та ін. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2024. 124 с.
2. Болотова В. О. Іміджологія : текст лекцій для студентів спеціальностей 054 «Соціологія», 061 «Журналістика» / В. О. Болотова, Н. О. Ляшенко, К. А. Агаларова. Харків : НТУ «ХПІ», 2021. 150 с.
3. Калениченко Р. А., Телебенева Є. О. Іміджологія : навч. посіб. Київ : ЦП Компрінт, 2023. 131 с.
4. Токуєва Н. В. Методичні рекомендації для виконання завдань самостійної роботи з навчальної дисципліни «Імідж сучасного фахівця» (для здобувачів вищої освіти денної форми навчання освітнього ступеня бакалавр). Полтава : ПДАУ, 2023. 24 с.
5. Токуєва Н. В. Методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять з навчальної дисципліни «Імідж сучасного фахівця» (для здобувачів вищої освіти денної форми навчання освітнього ступеня бакалавр). Полтава : ПДАУ, 2023. 32 с.

Допоміжні

1. Професійний розвиток та становлення особистості сучасного фахівця в умовах освітнього простору: м-ли XI Всеукр. студ. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 25-26 листопада 2021 р.) / За ред. проф. О. М. Гомонюк / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, каф. психол. та педагог. Хмельницький : каф. психол. та педагог., 2021. 121 с.
2. Лугова В. М. Напрями удосконалення іміджу викладача закладу вищої освіти. *Молодий вчений*. 2020. № 3. С. 399–404.
3. Солових Є. М. Складові іміджу сучасного керівника. *The 9th International scientific and practical conference «Scientific progress: innovations, achievements and prospects» (May 29-31, 2023)*. MDPC Publishing, Munich, Germany. 2023. 668 p. С. 298–302.
4. Саваєва Є. А., Варнавська І. В. Психологічні аспекти конкурентоспроможності фахівця в умовах воєнного та повоєнного часу: м-ли *Міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасна освіта: філософські, соціально-*

економічні, поведінкові аспекти»: збірник матеріалів (18 квітня 2024, м. Херсон-Кропивницький, Україна) / за заг. ред. Варнавської І. В. Херсон-Кропивницький, ХДАЕУ, 2024. С. 257–260.

5. Повалій Т. Л. Іміджологія та брендинг у соціокультурній діяльності : навч. посіб. / Т. Л. Повалій, О. П. Бойко, О. О. Котенко. Суми : Сумський державний університет, 2024. 257 с.

6. Коркішко О. Г., Коркішко А. В. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Професійний імідж фахівця в галузі освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 014 Середня освіта (Мова та література (англійська)) денної та заочної форми навчання. Краматорськ : Видавництво ЦТPI-«Друкарський дім», 2020. 124 с.

7. Березовська-Чміль О. Політичний іміджмейкінг : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2022. 45 с.

Інформаційні ресурси

1. Хавкіна Л. М. Іміджологія : навч.-метод. посіб. для студентів зі спеціальності «Журналістика». URL : http://www.dut.edu.ua/uploads/1_1992_59021367.pdf

2. Дипломатичний протокол та етикет : навч.-метод. посіб. для бакалаврів та магістрів спец. 293 «Міжнародне право» [Електронне видання] / автори-укл.: В. В. Владишевська, М. В. Грушко; за ред. Х. Н. Бехруза; Нац. ун-т «Одеська юридична академія». Одеса : Фенікс, 2023. 88 с.. URL : <https://doi.org/10.32837/11300.23444>

3. Любченко Н. В. Самоменеджмент і тайм-менеджмент як Soft Skills керівників і педагогів закладів освіти. *Імідж сучасного педагога*, (5(206), 2023. С. 37–44. URL : [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-5\(206\)-37-44](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-5(206)-37-44)

4. Осадча Л. А. Психологічний імідж сучасного менеджера аграрного підприємства. *Психологічний журнал*, (2). URL : <http://psyj.udpu.edu.ua/article/view/182637>

5. Кравець Р. Е. Концептуальний простір поняття «професійний імідж» у наукових психолого-педагогічних дослідженнях. URL : <file:///C:/Users/%D0%9E%D0%BA%D1%81%D0%>

6. Психологія іміджу. URL : <http://mirpiar.com/publ/11>

7. Туриніна О. Соціально-психологічні особливості іміджу керівника на сучасному етапі розвитку українського суспільства. *Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія*. URL : <https://doi.org/10.32689/maup.psych.2021.1.7>

8. Мурашко М. І. Імідж керівника. *Менеджмент персоналу*. URL : <http://westudents.com.ua/glavy/45005-91-mdj-kervnika.html>

9. Електронна бібліотека ПДАУ. URL : <https://lib.pdau.edu.ua/>

10. Електронний репозитарій ПДАУ. URL : <https://dspace.pdau.edu.ua/>

**Реквізити
затвердження**

Затверджено на засіданні кафедри політології, історії і філософії,
протокол від 02.09.2024 р. № 1

Додаток до силябусу

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

**Схема нарахування балів із навчальної дисципліни «Імідж сучасного фахівця»
(денна форма)**

Назва теми / Форма семестрового контролю	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти					Разом
	Опитування*	Виконання вправ на практичних заняттях**	Контрольна робота	Виконання завдань самостійної роботи***		
				підготовка реферату	підготовка презентації	
Тема 1. Імідж як феномен сучасного світу: типи, основні складові, комплексний код.	4	4				8
Тема 2. Історія та основні етапи розвитку категорії іміджу.	4	4				8
Тема 3. Основні технології формування особистісного та ділового іміджу в професійній діяльності.	4	4				8
Тема 4. Професійний імідж фахівця: суть, функції, структура.	4	4				8
Тема 5. Психологічні складові іміджу сучасного фахівця.	4	4				8
Тема 6. Критерії, показники й рівні сформованості професійного іміджу сучасного фахівця.	4	4				8
Тема 7. Побудова позитивного іміджу сучасного фахівця та особливості створення іміджу керівника-лідера.	4	4				8
Тема 8. Технології управління іміджем сучасного фахівця.	4	4	20			28
Підготовка реферату				8		8
Підготовка презентації					8	8
Разом	32	32	20	8	8	100

* відбувається у формі бліц-опитування або експрес-опитування з мінімальними (до 15% заняття) затратами навчального часу;

** передбачає поєднання проведення дискусій (диспутів) за визначеною проблематикою й виконання вправ в розрізі тем навчальної дисципліни;

*** упродовж семестру здобувачі вищої освіти готують реферат і презентацію в розрізі тем навчальної дисципліни (оцінки виставляється окремою позицією наприкінці семестру); на останньому занятті за підсумками вивчення навчальної дисципліни передбачено проведення контрольної роботи.

Шкала та критерії оцінювання опитування

Кількість балів	Критерії оцінювання
4	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання повної відповіді, що свідчить про високий рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
2-3	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання неповної відповіді, що свідчить про середній рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
1	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання часткової відповіді, що свідчить про низький рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
0	Здобувач вищої освіти отримує у випадку неготовності відповідати на поставлене питання, що засвідчує факт незасвоєння теоретичного матеріалу окремих тем навчальної дисципліни й не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
4	Здобувач вищої освіти отримує у випадку вірного виконання вправ у повному обсязі, що свідчить про високий рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
2-3	Здобувач вищої освіти отримує у випадку виконання вправ в повному обсязі з нечисленними помилками чи неточностями, що свідчить про середній рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
1	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання часткового виконання вправ з наявними помилками, що свідчить про низький рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
0	Здобувач вищої освіти отримує у випадку відсутності виконаних вправ, що свідчить про відсутність знань з окремих тем навчальної дисципліни «Імідж сучасного фахівця» й не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання контрольної роботи

(містить 4 теоретичні питання, кожне з яких оцінюється від 0 до 5 балів)

Кількість балів	Критерії оцінювання
-----------------	---------------------

5	Здобувач вищої освіти отримує у випадку повної та чіткої на поставлене питання, що свідчить про високий рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
3-4	Здобувач вищої освіти отримує випадку наявності окремих недоліків чи неточностей у відповіді на теоретичне питання, що свідчить про середній рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
1-2	Здобувач вищої освіти отримує у випадку наявності суттєвих недоліків у відповіді чи фрагментарному розкритті теоретичного питання, що свідчить про наявність фрагментарних навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні, вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
0	Здобувач вищої освіти отримує у випадку відсутності відповіді (правильної) на теоретичне питання, що засвідчує факт незасвоєння теоретичного матеріалу з дисципліни «Імідж сучасного фахівця».

Шкала та критерії оцінювання підготовки реферату

Кількість балів	Критерії оцінювання
8	Виконані всі вимоги до написання і захисту реферату; визначена проблема й обґрунтована її актуальність; зроблений аналіз різних поглядів на проблему науковців; сформульовані чіткі завдання дослідження; логічно викладена власна позиція; зміст реферату відповідає темі, що розкрита повністю; сформульовані висновки відповідно до завдань; витриманий обсяг реферату; дотримані вимоги до зовнішнього оформлення; здобувачем вищої освіти дані правильні відповіді на додаткові питання; він демонструє ефективну роботу з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує, у процесі доповіді демонструє високий рівень розуміння соціально-психологічних підходів до досліджень проблем формування та становлення іміджу сучасного фахівця.
5-7	Основні вимоги до реферату і його захисту виконані, але при цьому допущені деякі недоліки; не обґрунтовано актуальність проблеми, висновки не чіткі; наявні певні неточності у викладенні матеріалу; вимоги щодо оформлення реферату дотримані; демонструє ефективну роботу з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує, але на додаткові питання здобувачем вищої освіти дані неповні відповіді, а в процесі доповіді він демонструє середній рівень розуміння соціально-психологічних підходів до досліджень проблем формування та становлення іміджу сучасного фахівця.
2-4	Є істотні відступи від вимог до реферування, зокрема: тема розкрита лише частково; здобувачем вищої освіти допущені фактичні помилки в змісті реферату або під час відповідей на додаткові питання; висновки не розкривають повністю тему; з інформацією він працює неефективно, але в процесі доповіді демонструє достатній рівень розуміння соціально-психологічних підходів до досліджень проблем формування та становлення іміджу сучасного фахівця.
1	Реферативна робота не відповідає вимогам до написання, здобувач вищої освіти в процесі доповіді демонструє низький рівень розуміння соціально-психологічних підходів до досліджень проблем формування та становлення іміджу сучасного фахівця; робота з інформацією не ефективна, висновки відсутні.

0	Реферативна робота не виконана.
---	---------------------------------

Шкала та критерії оцінювання підготовки презентації

Кількість балів	Критерії оцінювання
8	У презентації відображено глибоке розуміння та усвідомлення матеріалу, творчий підхід до поставлених задач. Під час аналізу-інтерпретації зроблені самостійні висновки, аргументація, є власне ставлення до проблеми. Малюнки, звуки, фото, анімації – у кількості, виправданій змістом презентації. Робота виконана творчо й самостійно із розумінням соціально-психологічних підходів до досліджень проблем формування та становлення іміджу сучасного фахівця; презентація характеризується оригінальністю з дотриманням вимог професійної комунікації.
5-7	Презентація має чіткі цілі, відповідні завдання з теми; представляє інформацію з різноманітних джерел, структуровану у формі опорного конспекту, зрозумілу для аудиторії; зроблений акцент на важливих питаннях; здобувач вищої освіти демонструє розуміння соціально-психологічних підходів до досліджень проблем формування та становлення іміджу сучасного фахівця.
2-4	Презентація сфокусована на темі, але не в повному обсязі висвітлює її зміст; наявна певна організаційна структура; можуть бути фактичні помилки чи незрозумілості, але незначні, програмні результати навчання здобувач вищої освіти демонструє на низькому рівні.
1	Презентація не відповідає вимогам, не розкриває тему, очікувані результати навчання відсутні.
0	Презентація не підготовлена.

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни (заочна форма)

Назва теми / Форма семестрового контролю	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти						Разом
	Опитування*	Виконання вправ на практичних заняттях**	Виконання самостійної роботи***				
			виконання завдань самостійної роботи	контрольна робота	підготовка реферату	підготовка презентації	
Тема 1. Імідж як феномен сучасного світу: типи, основні складові, комплексний код.	6	6	6				18
Тема 2. Історія та основні етапи розвитку категорії іміджу.	-	-	6				6
Тема 3. Основні технології формування особистісного та ділового іміджу в професійній діяльності.	-	-	6				6
Тема 4. Професійний імідж фахівця: суть, функції, структура.	-	-	6				6
Тема 5. Психологічні складові іміджу сучасного фахівця.	-	-	6				6
Тема 6. Критерії, показники й рівні сформованості професійного іміджу	-	-	6				6

сучасного фахівця.							
Тема 7. Побудова позитивного іміджу сучасного фахівця та особливості створення іміджу керівника-лідера.	-	-	6				6
Тема 8. Технології управління іміджем сучасного фахівця.	-	-	6				6
Контрольна робота				20			20
Підготовка реферату					10		10
Підготовка презентації						10	10
Разом	6	6	48	20	10	10	100

* відбувається у формі бліц-опитування або експрес-опитування з мінімальними (до 15 % заняття) затратами навчального часу;

** передбачає поєднання проведення дискусії (диспути) за визначеною проблематикою й виконання вправ на практичному занятті;

*** упродовж семестру здобувачі вищої освіти заочної форми виконують завдання самостійної роботи до кожної навчальної теми та контрольну роботу за підсумками вивчення навчальної дисципліни; готують реферат і презентацію в розрізі тем навчальної дисципліни (оцінки виставляється окремою позицією наприкінці семестру).

Шкала та критерії оцінювання опитування

Кількість балів	Критерії оцінювання
6	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання повної відповіді, що свідчить про високий рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
3-5	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання неповної відповіді, що свідчить про середній рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
1-2	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання часткової відповіді, що свідчить про низький рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
0	Здобувач вищої освіти отримує у випадку неготовності відповідати на поставлене питання, що засвідчує факт незасвоєння теоретичного матеріалу окремих тем навчальної дисципліни й не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
-----------------	---------------------

6	Здобувач вищої освіти отримує у випадку вірного виконання вправ у повному обсязі, що свідчить про високий рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
3-5	Здобувач вищої освіти отримує у випадку виконання вправ в повному обсязі з нечисленними помилками чи неточностями, що свідчить про середній рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
1-2	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання часткового виконання вправ з наявними помилками, що свідчить про низький рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
0	Здобувач вищої освіти отримує у випадку відсутності виконаних вправ, що свідчить про відсутність знань з окремої теми навчальної дисципліни «Імідж сучасного фахівця» й не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
6	Здобувач вищої освіти отримує у випадку правильного виконання завдань у повному обсязі, що свідчить про високий рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у виконанні творчих завдань; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
3-5	Здобувач вищої освіти отримує у випадку виконання завдань у повному обсязі з нечисленними помилками чи неточностями, що свідчить про середній рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
1-2	Здобувач вищої освіти отримує у випадку надання часткового виконання завдань з наявними помилками, що свідчить про низький рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
0	Здобувач вищої освіти отримує у випадку відсутності виконаних завдань, що свідчить про відсутність знань з окремої теми навчальної дисципліни «Імідж сучасного фахівця» й не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання контрольної роботи

(містить 4 теоретичні питання, кожне з яких оцінюється від 0 до 5 балів)

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти отримує у випадку повної та чіткої на поставлене питання, що свідчить про високий рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.

3-4	Здобувач вищої освіти отримує випадку наявності окремих недоліків чи неточностей у відповіді на теоретичне питання, що свідчить про середній рівень навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні; вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
1-2	Здобувач вищої освіти отримує у випадку наявності суттєвих недоліків у відповіді чи фрагментарному розкритті теоретичного питання, що свідчить про наявність фрагментарних навичок самостійної роботи, креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні, вміння планувати можливості особистого професійного розвитку та використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, проблем та способів їх вирішення, а також розуміння вимог до діяльності за спеціальністю.
0	Здобувач вищої освіти отримує у випадку відсутності відповіді (правильної) на теоретичне питання, що засвідчує факт незасвоєння теоретичного матеріалу з дисципліни «Імідж сучасного фахівця».

Шкала та критерії оцінювання підготовки реферату

Кількість балів	Критерії оцінювання
10	Виконані всі вимоги до написання і захисту реферату; визначена проблема й обґрунтована її актуальність; зроблений аналіз різних поглядів на проблему науковців; сформульовані чіткі завдання дослідження; логічно викладена власна позиція; зміст реферату відповідає темі, що розкрита повністю; сформульовані висновки відповідно до завдань; витриманий обсяг реферату; дотримані вимоги до зовнішнього оформлення; здобувачем вищої освіти дані правильні відповіді на додаткові питання; він демонструє ефективну роботу з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує, у процесі доповіді демонструє високий рівень розуміння соціально-психологічних підходів до досліджень проблем формування та становлення іміджу сучасного фахівця.
8-9	Вимоги до реферату і його захисту виконані, але при цьому допущені деякі недоліки; не в повному обсязі обґрунтовано актуальність проблеми, висновки не зовсім чіткі; наявні певні неточності у викладенні матеріалу; вимоги щодо оформлення реферату дотримані; здобувач вищої освіти демонструє ефективну роботу з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує, але на додаткові питання дано неповні відповіді, а в процесі доповіді він демонструє середній рівень розуміння соціально-психологічних підходів до досліджень проблем формування та становлення іміджу сучасного фахівця.
5-7	Основні вимоги до реферату і його захисту виконані, але допущені деякі недоліки; не обґрунтовано актуальність проблеми, висновки не чіткі; наявні неточності у викладенні матеріалу; вимоги щодо оформлення реферату дотримані не в повному обсязі; здобувач вищої освіти демонструє доволі ефективну роботу з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує, але на додаткові питання дано неповні відповіді, а в процесі доповіді він демонструє невисокий рівень розуміння соціально-психологічних підходів до досліджень проблем формування та становлення іміджу сучасного фахівця.
2-4	Є істотні відступи від вимог до реферування, зокрема: тема розкрита лише частково; здобувачем вищої освіти допущені фактичні помилки в змісті реферату або під час відповідей на додаткові питання; висновки не розкривають повністю тему; з інформацією він працює неефективно, але в процесі доповіді демонструє достатній рівень розуміння соціально-психологічних підходів до досліджень проблем формування та становлення іміджу сучасного фахівця.
1	Реферативна робота не відповідає вимогам до написання, здобувач вищої освіти в процесі доповіді демонструє низький рівень розуміння соціально-психологічних підходів до

	досліджень проблем формування та становлення іміджу сучасного фахівця; робота з інформацією не ефективна, висновки відсутні.
0	Реферативна робота не виконана.

Шкала та критерії оцінювання підготовки презентації

Кількість балів	Критерії оцінювання
10	У презентації відображено глибоке розуміння та усвідомлення матеріалу, творчий підхід до поставлених задач. Під час аналізу-інтерпретації здобувачем вищої освіти зроблено самостійні висновки, аргументація, є власне ставлення до проблеми. Малюнки, звуки, фото, анімації – у кількості, виправданій змістом презентації. Робота виконана творчо й самостійно із розумінням соціально-психологічних підходів до досліджень проблем формування та становлення іміджу сучасного фахівця; презентація характеризується оригінальністю з дотриманням вимог професійної комунікації.
8-9	Презентація змістовна, має чіткі цілі, відповідні завдання з теми; представляє інформацію з різноманітних джерел, структуровану у формі опорного конспекту; зроблено акцент на важливих питаннях; здобувач вищої освіти демонструє високий рівень розуміння соціально-психологічних підходів до досліджень проблем формування та становлення іміджу сучасного фахівця.
5-7	Презентація змістовна, має чіткі цілі; представляє інформацію з різних джерел, але не повністю розкрито, хоча являє собою структуру опорного конспекту, зрозумілу для аудиторії; зроблено акцент на важливих питаннях; здобувач вищої освіти демонструє розуміння соціально-психологічних підходів до досліджень проблем формування та становлення іміджу сучасного фахівця.
2-4	Презентація сфокусована на темі, але не в повному обсязі висвітлює її зміст; наявна певна організаційна структура; можуть бути фактичні помилки чи незрозумілості, але незначні, результати навчання здобувач вищої освіти демонструє на низькому рівні.
1	Презентація не відповідає вимогам, не розкриває тему, очікувані результати навчання відсутні.
0	Презентація не підготовлена.