

## СИЛАБУС

### навчальної дисципліни «Конструкція та експлуатація зернозбиральної техніки»

#### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

<b>Рівень вищої освіти</b>	Для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а також другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 211 Ветеринарна медицина
<b>Код і найменування спеціальності</b>	Для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а також другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 211 Ветеринарна медицина
<b>Тип і назва освітньої програми</b>	Вибіркова міжфакультетська
<b>Курс, семестр</b>	3 курс, 6 семестр
<b>Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни</b>	Кількість кредитів ЄКТС – 3,0 Загальна кількість годин – 90, із яких: лекцій – 16 год., практичних – 14 год.. (денна форма) лекцій – 2 год., практичних – 2 год.. (заочна форма) Форма семестрового контролю – залік
<b>Мова (-и) викладання</b>	державна
<b>Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра</b>	Інженерно-технологічний факультет, кафедра агроінженерії та АТ
<b>Контактні дані розробника (-ів)</b>	Викладач: <b>Вячеслав, ПАДАЛКА</b> к.т.н., доцент. Контакти: ауд. 358 (навчальний корпус №3), кафедра агроінженерії та АТ e-mail: <a href="mailto:viacheslav.padalka@pdau.edu.ua">viacheslav.padalka@pdau.edu.ua</a> , Сторінка викладача: <a href="https://www.pdaa.edu.ua/people/padalka-vyacheslav-viktorovych">https://www.pdaa.edu.ua/people/padalka-vyacheslav-viktorovych</a>
<b>МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ</b>	
<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Вибіркова міжфакультетська навчальна дисципліна
<b>Передумови для вивчення навчальної дисципліни</b>	Перелік дисциплін, які передують її вивченню: Механізація сільськогосподарського виробництва – всі розділи та теми; Механізація, електрифікація, автоматизація – всі розділи та теми; Технологія виробництва сільськогосподарської продукції – всі розділи та теми.
<b>Компетентності</b>	Загальні : ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, вміння виявляти, формулювати та вирішувати проблеми ЗК.8. Здатність до практичного застосування знань та оволодіння сучасними знаннями.
<b>Результати навчання</b>	РН 7. Демонструвати знання сучасного рівня та новітніх технологій у різних галузях для їхнього упровадження у професійній діяльності та вирішенні фахових завдань РН 13 Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.

## РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

- комунікативні навички: письмове, вербальне й невербальне спілкування;
- керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно.
- гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність мінятися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблем.
- лідерські якості: уміння спокійно працювати; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати.
- особисті якості: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, взаємоповага.

### МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

сформувати у студентів систему знань по пристрою і вибору режимів роботи зернозбиральних машин в відповідно з умовами використання машин і обладнання їх експлуатації на конкретні умови роботи. Виховати творчий підхід до використання ресурсів та енергозберігаючих технологій в нових економічних умовах країни

### ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- Тема 1. Збирання сільськогосподарських культур, загальні поняття
- Тема 2. Технологічні особливості збиральних машин
- Тема 3. Конструкція зернозбиральних комбайнів.
- Тема 4. Пристрої та функціональні елементи жниварок
- Тема 5. Молотильно-сепаруючі та домолочуючі пристрої.
- Тема 6. Системи сепарації грубого вороха
- Тема 7. Ходова система.
- Тема 8. Експлуатація зернозбиральних машин та їх механізмів.

### МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Словесні методи: лекції; розповідь-пояснення; інструктаж.  
Наочні методи: демонстрування;  
Практичні методи: лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою.  
Методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду.  
Методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: роз'яснення мети навчальної дисципліни.  
Мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.

### ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Наведені у Додатку до силабусу

### ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- щодо виконання та перескладання термінів

здобувачі вищої освіти мають дотримуватися строків, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених освітнім компонентом; роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (70% від максимально можливої кількості балів за вид діяльності); перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу деканату;

- щодо академічної доброчесності

у процесі навчання здобувачі мають дотримуватися засад академічної доброчесності та загальноприйнятих норм етичної поведінки, котрі регулюються Кодексом академічної доброчесності і Кодексом про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету; виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування

	викладачем; співпраця здобувача вищої освіти з іншими учасниками освітнього процесу має базуватися на принципах поваги, партнерства, взаємодопомоги, відповідальності, соціальної справедливості, дотримання ділового етикету;
<b>- ЩОДО ВІДВІДУВАННЯ ЗАНЯТЬ</b>	відвідування занять є важливою складовою навчання і є обов'язковим елементом;
<b>- ЩОДО ЗАРАХУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НЕФОРМАЛЬНОЇ / ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ</b>	у здобувачів вищої освіти є можливість опанування даної навчальної дисципліни за програмами академічної мобільності на основі наявних укладених угод (договорів) між Університетом і закладом-партнером та / або індивідуальних запрошень; організаційні моменти такого навчання регламентуються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті; на здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті; набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (із документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо; особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету;
<b>- ЩОДО ОСКАРЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮВАННЯ</b>	при виникненні ситуацій, при яких потрібно визначити об'єктивність оцінювання, за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом факультету створюється комісія в складі трьох осіб для проведення екзамену, до якої можуть входити: завідувач кафедри, члени групи забезпечення освітньої програми, науково-педагогічні працівники відповідної кафедри, представники деканату, студентського Сенату та студентської первинної профспілкової організації; у разі незгоди здобувача із оцінкою, не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів, він має право подати апеляційну заяву на ім'я ректора
<b>РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ</b>	
<b>Основна</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амако. Каталог техніки и оборудования 2012. - К. : Амако, 2011. - 122 с.</li> <li>2. Білоконь Я.Ю. Трактори та автомобілі : підруч. / Білоконь Я.Ю., Окоча А.І., Войцехівський С.О. - К. : Вища освіта, 2003. - 560 с.</li> <li>3. Бойко М.Ф. Трактори й автомобілі / М.Ф. Бойко. - К. : Вища школа, 2001. - Ч. 2 : Електроустаткування. - 2000. - 243 с.</li> <li>4. Войтюк Д.Г. Сільськогосподарські машини / Д.Г. Войтюк, Г.Р. Гаврилук. - К. : Урожай, 1994. - 448 с. - С. 5-76.</li> <li>5. Головчук А.Ф. Експлуатація та ремонт сільськогосподарської техніки : підруч. : у 3 кн. / Головчук А.Ф., Орлов В.Ф., Строков О.П. - К. : Грамота, 2003 - Кн.1 : Трактори. - 336 с. Каталог агротехніки. Райз. - 2008. - 64 с.</li> <li>6. Кукурузоуборочніє приставки Rota-Disk. Каталог. - Geringoff,</li> <li>7. Практикум по сільськогосподарських машинах і знаряддях / А.В. Рудь, О.М. Коноваленко, І.О. Мошенко, В.В. Іванишин. - К. : Урожай, 1996. - 288 с. - С. 7-32.</li> <li>8. Проектування сільськогосподарських машин : навч. посіб. / [Бендера І.М., Рудь А.В., Козій Я.В. та ін.] ; за ред. І.М. Бендери, А.В. Рудя, Я.В. Козія. - Кам'янець-</li> </ol>	

Подільський : ФОП Сисин О.В., 2011. - 640 с. - С. 60-183.

9. Полянський С.К. Експлуатаційні матеріали : підруч. / С.К. Полянський, В.М. Коваленко. - К. : Либідь, 2003. - 448 с.

10. Сільськогосподарські машини: теоретичні основи конструкція, проектування : підруч. Кн.1: Машини для рільництва / П.В.Сисолін, Т.І. Рибак, В.М.Сало. ; за ред. М.І.Черновола. - К. : Урожай, 2002. - 383 с.

11. Фотон-Україна. Каталог с.-х. техніки: трактори, сільхозтехніка, сервіс, гарантія. - Полтава, Фотон, 2011. - 136 с.

#### Допоміжні

12. Amako. Group of companies. Каталог. - 2010. - 108 с.

13. Centaur. Каталог. - Amazonen-Werke H. GmbH & Co. KG. - Hasbergen-Gaste, 2010. - 12 с.

14. Oaas. Каталог 2010. - Харзевинкель, Claas, 2010. - 124 с. - С. 26-35, 64-101, 106-107, 114-121.

15. Kuhn. Каталог 2007. - Kuhn Maschinen - Vertrieb GmbH, 2007. - 186 с. - С. 4-32.

16. Lemken. Каталог. - Lemken GmbH & Co. KG, 2010. - 48 с. - С. 12-38.

17. No Till - К. : «Зерно», ЗАТ «Гроші та світ», 2007. - 128 с. - С. 64-65.

18. TeeJet. Каталог 50А-Ки. - Витон Іллінойс, Спреинг Системс Ко., 2008. - 194 с.

#### МЕТОДИЧНА ЛІТЕРАТУРА ТА АВТОРСЬКІ РОЗРОБКИ

1. Лабораторний практикум з дисципліни: “Технологія виробництва сільськогосподарської продукції” Для здобувачів вищої освіти ОКР «Бакалавр» спеціальності 208 «Агроінженерія» [Падалка В.В. Гловацький І.В.] – Кафедра ТОПХВ ПДАА , 2017. – 96 с.

2. Практикум з дисципліни: “Технологія виробництва сільськогосподарської продукції” Для здобувачів вищої освіти ОКР «Бакалавр» спеціальності 208 «Агроінженерія» [Падалка В.В.] – Кафедра ТОПХВ ПДАА , 2017. – 90 с.

3. Modeling of Resonance Phenomena in Self-Oscillating System of Agricultural Machines Padalka, V., Liashenko, S., Kalinichenko, A., V.Sakalo, V., Padalka, Y. Proceedings of the 20th IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems, MEES 2021, 2021 Proceedings of the 20th IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems, MEES 2021 | Conference paper DOI: 10.1109/MEES52427.2021.9598763 EID: 2-s2.0-85123366691

4. Strengthening competitiveness of the national economy by inhancing energy efficiency and diversifying energy supply sources in rural areas Gorb, O., Rebilas, R., Aranchiy, V., ...Boiko, S., Padalka, V. Journal of Environmental Management and Tourism, 2020, 11(5), стр. 1114–1123 Journal of Environmental Management and Tourism 2020 | Journal article DOI: 10.14505/jemt.v11.5(45).09 EID: 2-s2.0-85091023744 Part of ISSN: 20687729

5. Burlaka, O. A., Yakhin, S. V., Padalka, V. V., & Burlaka, A. O. (2021). 100 tons per hour, what is next? Let us compares and analyzes characteristics of the latest models of highly productive combine harvesters. Bulletin of Poltava State Agrarian Academy, (3), doi: 10.31210/visnyk2021.03.34 (Полтавська державна аграрна академія) (Фахова)

6 100 ТОН ЗА ГОДИНУ, А ЩО ДАЛІ? ПОРІВНЮЄМО ТА АНАЛІЗУЄМО ХАРАКТЕРИСТИКИ ФЛАГМАНСЬКИХ МОДЕЛЕЙ ВИСОКОПРОДУКТИВНИХ

ЗЕРНОЗБИРАЛЬНИХ КОМБАЙНІВ О.А. Бурлака, С.В. Яхін, В.В. Падалка, А.О. Бурлака - Вісник Полтавської державної аграрної академії, 2021

7. Rozvytok bioenerhetyky na osnovi roslynnoho enerhetychnoho resursu (na prykladi Poltavskoi oblasti)[Development of bioenergy based on plant energy resources (on the example of Poltava region)] МІ Kulyk, VV Padalka - ... innovatsiinoho rozvytku: monohrafiia/za red. ken ..., 2020

8.Дмитриков В.П. Домінанта інтегральної оцінки забруднюючих речовин в різних природних об'єктах / В.П. Дмитриков, А.В. Антонов, В.В. Падалка // Екологія Плюс. – 2018. – № 2. – С.3-5.

9.Дмитриков В.П. Рециклінг відпрацьованих компонентів автотракторної техніки і технологічних машин аграрних виробництв / В.П. Дмитриков, І.А. Дудніков, В.В. Падалка //Вісник Полтавської державної аграрної академії. - 2018. - № 3. - С.149-153. DOI: <https://doi.org/10.31210/visnyk2018.03.23>

### Інформаційні ресурси

1. <http://moodle.pdaa.edu.ua>.
2. <http://www.rada.kiev.ua> – офіційний сайт Верховної Ради України
3. <http://www.kmu.gov.ua> – офіційний сайт Кабінету Міністрів України
4. <http://www.bank.gov.ua> – офіційний сайт Національного банку України
5. <http://www.mlsp.gov.ua> – офіційний сайт Міністерства соціальної політики України

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри агроінженерії та автомобільного транспорту, протокол від 02 вересня 2024 року № 1

**Додаток до силабусу**  
**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ**  
**ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ**

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни**  
**(Денна форма)**

Назва теми	Форми контролю результатів здобувачів вищої освіти			Разом
	<i>Відвідування лекцій</i>	<i>Виконання та захист ПР</i>	<i>Підготовка реферату (презентації) за темою</i>	
Тема 1. Збирання сільськогосподарських культур, загальні поняття	2	-	7	9
Тема 2. Технологічні особливості збиральних машин	2	6	5	13
Тема 3. Конструкція зернозбиральних комбайнів.	2	6	5	13
Тема 4. Пристрої та функціональні елементи жниварок	2	6	5	13
Тема 5. Молотильно-сепаруючі та домолочуючі пристрої.	2	6	5	13
Тема 6. Системи сепарації грубого вороха	2	6	5	13
Тема 7. Ходова система.	2	6	5	13
Тема 8. Експлуатація зернозбиральних машин та їх механізмів.	2	6	5	13
Підсумок	16	42	42	100

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни**  
**(Заочна форма)**

Назва теми	Форми контролю результатів здобувачів вищої освіти		Разом
	<i>Відвідування лекцій</i>	<i>Виконання та захист ПР</i>	
Тема 1. Збирання сільськогосподарських культур, загальні поняття	-	-	
Тема 2. Технологічні особливості	-	-	

Назва теми	Форми контролю результатів здобувачів вищої освіти		Разом
	Відвідування лекції	Виконання та захист ПР	
<b>збиральних машин</b>			
Тема 3. Конструкція зернозбиральних комбайнів.	2	6	8
Тема 4. Пристрої та функціональні елементи жниварок	-	-	
Тема 5. Молотильно-сепаруючі та домолочуючі пристрої.	-	-	
Тема 6. Системи сепарації грубого вороха	-	-	
Тема 7. Ходова система.	-	-	
Тема 8. Експлуатація зернозбиральних машин та їх механізмів.	-	-	
Виконання контрольної роботи	<b>92</b>		
Підсумок	2	6	<b>100</b>

### Шкала та критерії оцінювання

#### виконання практичних робіт та їх захист

Кількість балів	Критерії оцінювання
<b>0</b>	здобувач вищої освіти не провів дослідження, не представив оформлення завдань, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання
<b>1</b>	здобувач вищої освіти провів неповне дослідження, допустив значні помилки у оформленні, навів не всі графічні матеріали, зробив невірні висновки без необхідного їх обґрунтування та слабо демонструє вміння аналізувати та оцінювати результати проведеної роботи. Не зміг навести практичні приклади застосування методики досліджень.

<b>2</b>	здобувач вищої освіти провів дослідження, але допустив помилки у оформленні, навів не всі графічні матеріали, зробив висновки без необхідного їх обґрунтування та не зміг продемонструє вміння аналізувати та оцінювати результати роботи. Не зміг навести практичні приклади застосування методики досліджень.
<b>3</b>	здобувач вищої освіти провів дослідження та всі необхідні розрахунки, навів всі відповідні графічні матеріали, зробив висновки без необхідного їх обґрунтування та частково демонструє вміння аналізувати та оцінювати . Не зміг навести практичні приклади застосування методики досліджень.
<b>4</b>	здобувач вищої освіти провів дослідження та всі необхідні розрахунки, навів всі відповідні графічні матеріали, зробив висновки зазначивши необхідні їх обґрунтування та лише частково демонструє вміння їх аналізувати та оцінювати . Не зміг навести практичні приклади застосування методики досліджень.
<b>5</b>	здобувач вищої освіти провів дослідження та всі необхідні розрахунки, навів всі відповідні графічні матеріали, зробив висновки зазначивши необхідні їх обґрунтування та продемонструє вміння їх аналізувати та оцінювати . Не зміг навести практичні приклади застосування методики досліджень.
<b>6</b>	здобувач вищої освіти проявив ініціативний підхід до вирішення варіанту індивідуального завдання, провів дослідження та всі необхідні розрахунки, навів всі відповідні графічні матеріали, зробив висновки, сформулював пропозиції та в повній мірі демонструє вміння аналізувати та оцінювати технології за вказаною темою. Навів практичні приклади застосування методики досліджень