

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОЦІНКА ФІНАНСОВОГО СТАНУ МАЛОГО БІЗНЕСУ»

### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень, другий (магістерський) рівень спеціальність 211 Ветеринарна медицина
<b>Код і найменування спеціальності</b>	Для всіх здобувачів вищої освіти
<b>Тип і назва освітньої програми</b>	Для всіх здобувачів вищої освіти
<b>Курс, семестр</b>	3 курс, 6 семестр
<b>Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни</b>	Кількість кредитів ЄКТС – 3, Загальна кількість годин – 90, із яких: денна форма здобуття освіти: лекцій – 16 год., практичних занять – 14 год.; заочна форма здобуття освіти: лекцій – 2 год., практичних занять – 2 год. Форма семестрового контролю – залік.
<b>Мова викладання</b>	Державна
<b>Факультет, кафедра</b>	Факультет обліку та фінансів, кафедра фінансів, банківської справи та страхування
<b>Контактні дані розробника</b>	Тютюнник Юрій, к.е.н., доцент, професор кафедри, корпоративна електронна адреса: iurii.tiutunnyk@pdau.edu.ua, контактний телефон: 0972617159, посилання на сторінку викладача на сайті ПДАУ: <a href="https://www.pdau.edu.ua/people/tyutyunnyk-yuriy-myhaylovych">https://www.pdau.edu.ua/people/tyutyunnyk-yuriy-myhaylovych</a>

### МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Міжфакультетська вибіркова
<b>Передумови для вивчення навчальної дисципліни</b>	Передумови відсутні
<b>Компетентності</b>	загальні: ЗК 6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, уміння використовувати їх у професійній і соціальній діяльності. ЗК 10. Здатність застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, виявляти, ставити та вирішувати завдання у сфері професійної діяльності. ЗК 18. Уміння розв'язувати поставлені задачі та приймати відповідні обґрунтовані рішення.
<b>Результати навчання</b>	РН 6. Демонструвати здатність до аналізу, адаптації та діяльності в нових ситуаціях. РН 13. Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.

### РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Соціальні навички, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

- навички комунікації, лідерства;
- здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах;

- здатність працювати в команді, вміння залагоджувати конфлікти;
- управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів;
- здатність логічно і системно мислити;
- здатність до саморозвитку та оволодіння сучасними знаннями.

### МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сформувані знання та вміння проводити оцінку фінансового стану суб'єктів малого бізнесу, робити обґрунтовані висновки, визначати напрями поліпшення фінансового стану підприємницьких структур.

### ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- Тема 1. Теоретичні основи оцінки фінансового стану малого бізнесу.
- Тема 2. Оцінка майнового стану суб'єктів малого бізнесу.
- Тема 3. Оцінка фінансової стійкості суб'єктів малого бізнесу.
- Тема 4. Оцінка ліквідності та платоспроможності суб'єктів малого бізнесу.
- Тема 5. Оцінка фінансових результатів та рентабельності діяльності суб'єктів малого бізнесу.
- Тема 6. Оцінка кредитоспроможності суб'єктів малого бізнесу.

### МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

1. Словесні методи: лекція, пояснення.
2. Практичні методи: практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою: конспектування.
3. Методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: роз'яснення мети навчальної дисципліни; висування вимог до вивчення дисципліни, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження.
4. Методи письмового контролю: контрольна робота, самостійна робота.

### ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

<b>Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання</b>	Наведені у Додатку до силабусу.
---	---------------------------------

### ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

<b>- ЩОДО ТЕРМІНІВ ВИКОНАННЯ ТА ПЕРЕСКЛАДАННЯ</b>	усі завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані у встановлений термін. За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач вищої освіти отримує на занятті 0 балів та зобов'язаний відпрацювати таке заняття. Перескладання навчальної дисципліни здійснюється у строки, визначені деканатом
---	---

<b>- ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ</b>	документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ: <a href="https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist">https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist</a> . Дотримання академічної доброчесності передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); покликання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації
---	--

<b>- ЩОДО ВІДВІДУВАННЯ ЗАНЯТЬ</b>	відвідування занять є обов'язковим
-----------------------------------	------------------------------------

<b>- ЩОДО ЗАРАХУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НЕФОРМАЛЬНОЇ</b>	на здобувачів вищої освіти, які вивчають міжфакультетську вибірково навчальну дисципліну, не поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти
--	---

/ інформальної освіти	
- ЩОДО оскарження результатів оцінювання	особливості процедури оскарження результатів оцінювання регламентовані Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачами вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті: <a href="https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproocinyuvannya2023.pdf">https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproocinyuvannya2023.pdf</a>

### РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

#### Основні

1. Власюк Н. І. Фінансовий аналіз : навч. посіб. Львів : Магнолія, 2024. 328 с.
2. Косова Т. Д. Фінансовий аналіз : навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2022. 440 с.
3. Національне положення (стандарт) бухгалтерського обліку 25 «Спрощена фінансова звітність»: наказ Міністерства фінансів України від 25 лютого 2000 р. № 39. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0161-00#Text>.
4. Положення про визначення банками України розміру кредитного ризику за активними банківськими операціями: постанова Правління Національного банку України від 30 червня 2016 р. № 351. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/v0351500-16>.
5. Тютюнник Ю. М., Дорогань-Писаренко Л. О., Тютюнник С. В. Фінансовий аналіз : навч. посіб. Полтава : Видавництво ПП «Астроя», 2020. 434 с.
6. Тютюнник Ю. М., Дорогань-Писаренко Л. О., Тютюнник С. В. Фінансовий аналіз підприємств : навч. посіб. [Електронне видання]. Полтава : ПДАУ, 2024. 350 с.
7. Чубка О. М., Хома І. Б., Ливдар М. В. Фінансовий аналіз : практикум. Київ : Видавничий дім «Кондор», 2023. 160 с.

#### Допоміжні

1. Тютюнник Ю. М., Завальнюк А. Я. Практичні аспекти детермінованого факторного аналізу коефіцієнтів ліквідності в малих підприємствах. *Бухгалтерський облік, контроль та аналіз в умовах інституціональних змін* : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (м. Полтава, 21 жовтня 2021 р.) / за ред. Пилипенко К. А. Полтава : ПДАУ, 2021. С. 363-367.
2. Тютюнник Ю. М., Тютюнник С. В., Дорошенко А. П. Оцінювання стану розрахунково-платіжних відносин у малих підприємствах. *RESULTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH AND DEVELOPMENT. PROCEEDINGS OF THE 11TH INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE. BARCA ACADEMY PUBLISHING. MADRID, SPAIN. 2022. PP. 462-468.* URL: <https://sci-conf.com.ua/xi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-of-modern-scientific-research-and-development-16-18-yanvary-2022-goda-madrid-ispaniya-arhiv/>.
3. Тютюнник Ю. М., Тютюнник С. В. Особливості оцінювання майнового стану малих підприємств. *Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестиційних процесів в Україні* : Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції 25 лютого 2022 р. : збірник наукових праць [Електронний ресурс]. Вінниця : ВНТУ, 2022. С. 591-593.
4. Тютюнник Ю. М., Тютюнник С. В. Особливості оцінювання рівня та динаміки платоспроможності малих підприємств. *Формування та перспективи розвитку підприємницьких структур в рамках інтеграції до європейського простору* : Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (заочна форма) (24 березня 2021 р., м. Полтава). Полтава, 2021. С. 376-379.
5. Тютюнник Ю. М., Тютюнник С. В. Показники оборотності активів і пасивів у малих підприємствах. *Розвиток фінансів, аудиту, бухгалтерського обліку та оподаткування: реалії часу* : I Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція студентів, аспірантів та молодих вчених пам'яті видатного українського вченого-економіста Сергія Ілліча Юрія (м. Кам'янець-Подільський, 01 лютого 2022 р.). Кам'янець-Подільський : НРЗВО «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2022. С. 157-159.
6. Тютюнник Ю. М., Тютюнник С. В. Показники оцінювання інвестиційної привабливості малого підприємства. *Наукове забезпечення розвитку національної економіки: досягнення теорії та проблеми практики* : матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції молодих вчених (м. Полтава, 10 листопада 2022 р.). Полтава, 2022. С. 126-128.
7. Тютюнник Ю. М., Тютюнник С. В. Послідовність аналізу ліквідності балансу малого підприємства. *Актуальні проблеми сучасного бізнесу: обліково-фінансовий та управлінський аспекти* : матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 березня 2022 р. Ч. 1. Львів : ЛНУП, 2022. С. 397-399.

8. Тютюнник Ю. М., Тютюнник С. В. Сутність та напрями оцінювання ділової активності малих підприємств. *Механізми забезпечення сталого розвитку економіки: проблеми, перспективи, міжнародний досвід* : матеріали III Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 10 листопада 2022 р. / Держ. біотехнологічний ун-т. Харків, 2022. С. 353-355.

9. Тютюнник Ю. М., Тютюнник С. В. Факторно-фінансові оцінки у стратегічному управлінні прибутковістю суб'єктів малого підприємництва. *Стратегічні пріоритети соціально-економічного розвитку України* : кол. моног. / за ред. Столярова В. Ф., Фролової Г. І. Київ : Талком, 2020. С. 216-228.

10. Тютюнник Ю., Тютюнник С. Завдання, напрями та інформаційне забезпечення оцінювання фінансового стану підприємницьких структур. *Проблеми обліково-аналітичного забезпечення управління підприємницькою діяльністю* : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 20-21 квітня 2022 р.) / за ред. проф. Пилипенко К. А. Полтава : ПДАУ, 2022. С. 205-209.

#### **Інформаційні ресурси**

1. Офіційний сайт Державної служби статистики України: <http://ukrstat.gov.ua>.

2. Офіційний сайт журналу «Дебет-кредит»: <http://dtk.com.ua/?lang=ukr>.

3. Офіційний сайт журналу «Економіка АПК»: <http://eapk.org.ua/>.

4. Офіційний сайт журналу «Облік і фінанси»: <http://www.afj.org.ua/>.

5. Офіційний сайт журналу «Фінанси України»: <http://fu.minfin.gov.ua/>.

6. Сайт Верховної Ради України: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws>.

7. Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua/>.

8. Фінансовий звіт малого підприємства: форма № 1-м «Баланс», форма № 2-м «Звіт про фінансові результати».

**Реквізити  
затвердження**

Затверджено на засіданні кафедри фінансів, банківської справи та страхування протокол від 13 січня 2025 р. № 11

Додаток до силабусу

**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ  
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

**Схема нарахування балів із навчальної дисципліни  
Денна форма здобуття освіти**

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	Виконання вправ на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	Підсумкова контрольна робота	
Тема 1. Теоретичні основи оцінки фінансового стану малого бізнесу.	-	8		<b>8</b>
Тема 2. Оцінка майнового стану суб'єктів малого бізнесу.	10	10		<b>20</b>
Тема 3. Оцінка фінансової стійкості суб'єктів малого бізнесу.	6	4		<b>10</b>
Тема 4. Оцінка ліквідності та платоспроможності суб'єктів малого бізнесу.	6	6		<b>12</b>
Тема 5. Оцінка фінансових результатів та рентабельності діяльності суб'єктів малого бізнесу.	8	12		<b>20</b>
Тема 6. Оцінка кредитоспроможності суб'єктів малого бізнесу.	2	8		<b>10</b>
Підсумкова контрольна робота			20	<b>20</b>
<b>Разом</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Заочна форма здобуття освіти**

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	Виконання вправ на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	Виконання завдань самостійної роботи (контрольної роботи)	
Тема 1. Теоретичні основи оцінки фінансового стану малого бізнесу.	-	6		<b>6</b>
Тема 2. Оцінка майнового стану суб'єктів малого бізнесу.	6	10		<b>16</b>
Тема 3. Оцінка фінансової стійкості суб'єктів малого бізнесу.	-	10		<b>10</b>
Тема 4. Оцінка ліквідності та платоспроможності суб'єктів малого бізнесу.	-	10		<b>10</b>
Тема 5. Оцінка фінансових результатів та рентабельності діяльності суб'єктів малого бізнесу.	-	10		<b>10</b>
Тема 6. Оцінка кредитоспроможності суб'єктів малого бізнесу.	-	8		<b>8</b>
Виконання завдань самостійної роботи (контрольної роботи)			40	<b>40</b>
<b>Разом</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Шкала та критерії оцінювання**

*за виконання вправ на практичних заняттях (за одну вправу)*

<b>Кількість балів</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
2	Правильне виконання розрахунків і формулювання повних висновків, що дозволяє у повному обсязі сформувати компетентності та досягти результати навчання, а саме: демонструвати здатність до аналізу, адаптації та діяльності в нових ситуаціях; уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
1	Незначна кількість помилок у розрахунках і формулювання неповних висновків, що дозволяє не повною мірою сформувати компетентності та досягти результати навчання, а саме: демонструвати здатність до аналізу, адаптації та діяльності в нових ситуаціях; уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
0	Неправильні розрахунки і відсутність висновків, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

**Шкала та критерії оцінювання**

*за виконання завдань самостійної роботи (за одне завдання)*

<b>Кількість балів</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
2	Правильне виконання розрахунків і формулювання повних висновків, що дозволяє у повному обсязі сформувати компетентності та досягти результати навчання, а саме: демонструвати здатність до аналізу, адаптації та діяльності в нових ситуаціях; уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
1	Незначна кількість помилок у розрахунках і формулювання неповних висновків, що дозволяє не повною мірою сформувати компетентності та досягти результати навчання, а саме: демонструвати здатність до аналізу, адаптації та діяльності в нових ситуаціях; уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
0	Неправильні розрахунки і відсутність висновків, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

**Шкала та критерії оцінювання**

*за підсумкову контрольну роботу*

<b>Кількість балів</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<b>Теоретичні питання (за кожне з двох)</b>	
5	Теоретичне питання розкрито повністю, що дозволяє у повному обсязі сформувати компетентності та досягти результати навчання, а саме: демонструвати здатність до аналізу, адаптації та діяльності в нових ситуаціях; уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
4	Відповідь дана достатньо повно, але є несуттєва помилка, що дозволяє сформувати компетентності та досягти результати навчання, а саме: демонструвати здатність до аналізу, адаптації та діяльності в нових ситуаціях; уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
3	У цілому дана правильна відповідь, але допущені неточності, що дозволяє не повною мірою сформувати компетентності та досягти результати навчання, а саме: демонструвати здатність до аналізу, адаптації та діяльності в нових ситуаціях; уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
2	Дана дуже стисла відповідь на питання, що дозволяє не повною мірою сформувати

	компетентності та досягти результати навчання, а саме: демонструвати здатність до аналізу, адаптації та діяльності в нових ситуаціях; уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
1	У відповіді наведені тільки поняття (задовольняє мінімальним критеріям), що практично не дозволяє сформувати компетентності та досягти результати навчання, а саме: демонструвати здатність до аналізу, адаптації та діяльності в нових ситуаціях; уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
<b>Практичне завдання</b>	
10	Розрахунки практичного завдання виконані правильно, сформовані повні висновки, що дозволяє у повному обсязі сформувати компетентності та досягти результати навчання, а саме: демонструвати здатність до аналізу, адаптації та діяльності в нових ситуаціях; уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
8	Розрахунки проведені правильно, але допущені неточності у формулюванні висновків, що дозволяє сформувати компетентності та досягти результати навчання, а саме: демонструвати здатність до аналізу, адаптації та діяльності в нових ситуаціях; уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
6	Незначні помилки в розрахунках, а висновки повинні бути більш повними, що дозволяє не повною мірою сформувати компетентності та досягти результати навчання, а саме: демонструвати здатність до аналізу, адаптації та діяльності в нових ситуаціях; уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
4	Суттєві помилки в розрахунках і допущені неточності у формулюванні висновків, що дозволяє не повною мірою сформувати компетентності та досягти результати навчання, а саме: демонструвати здатність до аналізу, адаптації та діяльності в нових ситуаціях; уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
2	Проведені розрахунки з помилками та відсутні висновки, що практично не дозволяє сформувати компетентності та досягти результати навчання, а саме: демонструвати здатність до аналізу, адаптації та діяльності в нових ситуаціях; уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
0	Відсутність розрахунку практичного завдання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

### **Шкала та критерії оцінювання**

*за виконання завдань самостійної роботи (контрольної роботи для здобувачів вищої освіти заочної форми здобуття освіти)*

Кількість балів	Критерії оцінювання
Теоретичні питання (за кожне з двох)	
10	Теоретичне питання розкрито повністю, що дозволяє у повному обсязі сформувати компетентності та досягти результати навчання, а саме: демонструвати здатність до аналізу, адаптації та діяльності в нових ситуаціях; уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
8	Відповідь дана достатньо повно, але є несуттєва помилка, що дозволяє сформувати компетентності та досягти результати навчання, а саме: демонструвати здатність до аналізу, адаптації та діяльності в нових ситуаціях; уміти здійснювати пошук та

	узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
6	У цілому дана правильна відповідь, але допущені неточності, що дозволяє не повною мірою сформувати компетентності та досягти результати навчання, а саме: демонструвати здатність до аналізу, адаптації та діяльності в нових ситуаціях; уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
4	Дана дуже стисла відповідь на питання, що дозволяє не повною мірою сформувати компетентності та досягти результати навчання, а саме: демонструвати здатність до аналізу, адаптації та діяльності в нових ситуаціях; уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
2	У відповіді наведені тільки поняття (задовольняє мінімальним критеріям), що практично не дозволяє сформувати компетентності та досягти результати навчання, а саме: демонструвати здатність до аналізу, адаптації та діяльності в нових ситуаціях; уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
Практичні завдання (за кожне)	
10	Розрахунки практичного завдання виконані правильно, сформовані повні висновки, що дозволяє у повному обсязі сформувати компетентності та досягти результати навчання, а саме: демонструвати здатність до аналізу, адаптації та діяльності в нових ситуаціях; уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
8	Розрахунки проведені правильно, але допущені неточності у формулюванні висновків, що дозволяє сформувати компетентності та досягти результати навчання, а саме: демонструвати здатність до аналізу, адаптації та діяльності в нових ситуаціях; уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
6	Незначні помилки в розрахунках, а висновки повинні бути більш повними, що дозволяє не повною мірою сформувати компетентності та досягти результати навчання, а саме: демонструвати здатність до аналізу, адаптації та діяльності в нових ситуаціях; уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
4	Суттєві помилки в розрахунках і допущені неточності у формулюванні висновків, що дозволяє не повною мірою сформувати компетентності та досягти результати навчання, а саме: демонструвати здатність до аналізу, адаптації та діяльності в нових ситуаціях; уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
2	Проведені розрахунки з помилками та відсутні висновки, що практично не дозволяє сформувати компетентності та досягти результати навчання, а саме: демонструвати здатність до аналізу, адаптації та діяльності в нових ситуаціях; уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
0	Відсутність розрахунку практичного завдання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.