

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
« МЕТОДОЛОГІЯ І ОРГАНІЗАЦІЯ
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Код і найменування спеціальності,	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
Тип і назва освітньої програми	ОПП Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
Курс, семестр	Курс – 1, семестр – 1
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 3, Загальна кількість годин – 90, із яких: лекцій – 16 год., практичних занять – 14 год. Форма семестрового контролю – залік
Мова викладання	Державна
Факультет, кафедра	Інженерно-технологічний факультет, кафедра будівництва та професійної освіти
Контактні дані розробника	Викладач: Антоненко Анатолій, к. пед. н., доцент Контакти: ауд. 329а, (навчальний корпус № 3) E-mail: anatolii.antonets@pdaa.edu.ua Сторінка викладача: https://www.pdaa.edu.ua/people/antonec-anatolii-viktorovych

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Методи дослідження у педагогіці та психології
Компетентності	<p><i>загальні:</i></p> <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><i>фахові:</i></p> <p>СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p>СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p>
Програмні результати навчання	<p>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</p> <p>РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.</p> <p>РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних,</p>

інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.
РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Опанування соціальних навичок «soft skills» (так звані «м'які навички», «універсальні навички», «навички успішності») дає змогу випускникам бути успішними на своєму робочому місці. ОК задіяна у формуванні навичок комунікації, креативності, відповідальності, активного слухання, критичного мислення, здатності логічно і системно мислити, тощо.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичних і практичних основ курсу; формування у майбутніх викладачів професійної освіти методологічної компетентності; ознайомлення з особливостями організації науково-педагогічних досліджень (з урахуванням фахового спрямування); підготовка майбутніх фахівців до написання різних видів наукових робіт та проведення науково-педагогічних досліджень

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Наука як форма суспільної свідомості. Методологія дослідження актуальних проблем педагогіки.

Тема 2. Концептуальні основи педагогічного дослідження.

Тема 3. Етапи і програма проведення педагогічного дослідження.

Тема 4. Методи науково-педагогічних досліджень.

Тема 5. Педагогічний експеримент у науково-педагогічних дослідженнях.

Тема 6. Теоретико-методологічні та методико-технологічні засади опрацювання результатів педагогічних досліджень.

Тема 7. Викладач і здобувач освіти як суб'єкти наукової діяльності.

Тема 8. Культура академічної доброчесності викладача-дослідника.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда.

Наочні методи: ілюстрування.

Практичні методи навчання: конспектування, вправи, практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою.

Пояснювально-ілюстративний метод.

Частково-пошуковий метод.

Метод проблемного викладу навчального матеріалу.

Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних.

Метод портфоліо. І

Інтерактивні методи: мозковий штурм, дискусії.

Комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій та комп'ютерних програм.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Наведені у Додатку до силабусу

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

щодо термінів виконання та перескладання

Практичні роботи, завдання зі самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу деканату.

- щодо академічної доброчесності

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ.

- щодо відвідування занять	Відвідування занять є обов'язковим. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів на різноманітних навчальних платформах. Особливості такого навчання та визнання його результатів регламентовані відповідним Положенням ПДАУ.
- щодо оскарження результатів оцінювання	Здобувач освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. У разі неможливості спільного врегулювання ситуації здобувач вищої освіти має право оскаржити результати контрольних заходів Процедура оскарження результатів регламентована відповідним Положенням ПДАУ.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Башкір О. І., Пісоцька М. Е. Моделювання науково-педагогічних досліджень : метод. рек. до самост. роботи здобувачів другого (магістер.) рівня вищ. освіти галузі знань 01 Освіта. Харків, 2022. 26 с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7708>
2. Гаркуша С.В. Методи математичної статистики в педагогічних дослідженнях. Навчально-методичний посібник для аспірантів. Чернігів, 2019. 72 с.
3. Гуторив О. І. Методика та організація наукових досліджень: Навчальний посібник. Харків : ХНАУ, 2017. 272 с.
4. Даренський О. М., Фаст Д. А., Потапов Д. О. Основи наукових досліджень : конспект лекцій. Харків : УкрДУЗТ, 2016. 78 с.
5. Ковальчук Лариса Моделювання науково-педагогічних досліджень: Навчальний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с
6. Колесников О. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 143 с
7. Мокін Б. І., Мокін О. Б. Методика та організація наукових досліджень: Навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2015. 317 с.
8. Огірко О. І., Галайко Н. В. Теорія ймовірностей та математична статистика: навчальний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2017. 292 с.
9. Семенов О.М. Академічна культура дослідника: європейський та національний контексти: навчальний посібник. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 216 с..
10. Системний підхід і моделювання в наукових дослідженнях : підручник / М. П. Бутко, І. М. Бутко, М. Ю. Дітковська та ін. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 359 с.

Допоміжні

1. Анненкова І.П. Наукові основи моніторингу якості професійної діяльності науково-педагогічних працівників ВНЗ: монографія. Одеса: Оптімум, 2015. 330 с.
2. Антоненць А. Сучасні підходи, методи та технології навчання майбутніх фахівців аграрного профілю в закладах професійної освіти. World trends in the use of interactive technologies in education. International collective monograph, Intellebence Transportation System And Smart City Institute (ITSSCI), 2023. p 95-119 (2363-7226).
3. Антоненць А.В., Ковальчук С.Б., Брикун О.М. Модель формування проектно-конструкторської компетентності майбутніх фахівців агропромислового комплексу під час вивчення нарисної геометрії та інженерної графіки. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2021. Вип. 2(46). С. 37-46.
4. Антоненць А.В. Модель формування математичної компетентності майбутніх інженерів агропромислового комплексу. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць*. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2019. Вип. (2) 40. С. 28-35. URL: <https://drive.google.com/file/d/1PgTRiB99OeyJlG5vKqBMdcFS5xtrUEWY/view>
5. Винничук Р., Кравченко Л., Оніпко В., Плачинда Т., Бухун А. Формування ціннісних орієнтацій магістрів гуманітарної галузі в процесі фахової підготовки *Ukrainian professional education* =

Українська професійна освіта : наук. журнал. Полтава, 2020. Вип. 7. С. 14-28.

6. Оніпко В., Антонєць А.В. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень» для здобувачів вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології), освітнього ступеня магістр. Полтава, 2023. 218 с.

7. Arendarenko, V., Antonets, A., Ivanov, O., Dudnikov, I., & Samoilenko, T. Building an analytical model of the gravitational grain movement in an open screw channel with variable inclination angles. *Eastern-European Journal of Enterprise Technologies*. 2021. 3(7(111)), 100–112. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.235451>

8. Kravchenko L., Bilyk N., Onipko V., Plachynda T., Zavitrenko A. Professional Mobility of the Manager of a Secondary Education Institution as the Basis of His or Her Self-Development. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2021. Vol. 13, Is.1. P. 417–430.

Інформаційні ресурси

1. Закон України “Про наукову і науково-технічну діяльність”. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>

2. Міжнародна база даних Scopus. URL: <https://www.scopus.com/>

3. Міжнародна база даних Web of Science. URL: <https://www.webofscience.com/>

4. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>.

5. Науково-дослідний інститут інтелектуальної власності. URL: <http://ndiiv.org.ua>.

6. Офіційний сайт Міністерства освіти та науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>

7. Он-лайн курс на Coursera: «Як написати і опублікувати наукову статтю». URL: <https://www.coursera.org/learn/how-to-write-a-scientific-paper>

8. Он-лайн курс на Coursera: «Розуміння методів дослідження». URL: <https://www.coursera.org/learn/research-methods>

9. Он-лайн курс на Prometheus: «Освітні інструменти критичного мислення». URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+CTFT102+2018_T3

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри будівництва та професійної освіти протокол від 02 вересня 2024р. № 1

Додаток до силябусу

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти					
	Денна форма навчання					
	Опитування	Виконання вправ на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	Портфоліо	Виконання тестів	Разом
Тема 1. Наука як форма суспільної свідомості. Методологія дослідження актуальних проблем педагогіки.			5			5
Тема 2. Концептуальні основи педагогічного дослідження.		5	5			10
Тема 3. Етапи і програма проведення педагогічного дослідження.	2	5				7
Тема 4. Методи науково-педагогічних досліджень.	2	5	5	10		25
Тема 5. Педагогічний експеримент у науково-педагогічних дослідженнях	2	5	5			12
Тема 6. Теоретико-методологічні та методико-технологічні засади опрацювання результатів педагогічних досліджень.		5				5
Тема 7. Викладач і здобувач освіти як суб'єкти наукової діяльності.	2	5	5			12
Тема 8. Культура академічної доброчесності викладача-дослідника.	2	5			20	27
Разом	10	35	25	10	20	100

Шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Виконання вправ на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
0	вправа не виконана, відсутність відповідей, розв'язків, отриманих завдань
1	вправа виконана частково і не вірно, з суттєвими помилками
2	Вправа виконана частково з суттєвими помилками і недоліками,
3	вправа виконана повністю з суттєвими помилками і недоліками
4	вправа виконана вірно з несуттєвими помилками або неточностями, продемонстровано здатність до досліджень моделей процесів у галузі професійної освіти
5	вправа виконана у повному обсязі, продемонстровано здатність до побудови і досліджень моделей процесів у галузі професійної освіти

Опитування

Кількість балів	Критерії оцінювання
0	відсутність відповіді, не знання теоретичного матеріалу
1	відповіді викладені не у повному обсязі, задовільне знання теоретичного матеріалу
2	повна, вичерпна відповідь, високий рівень знань методології наукового пізнання, здатність здійснювати обговорення і презентацію результатів професійної діяльності, досліджень та проектів у сфері професійної освіти.

Виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
0	не виконання завдання, не здатність здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.
1	початкове виконання завдання, поверхневий аналіз та дослідження моделей процесів у галузі професійної освіти
2	часткове виконання завдання з помилками і неточностями, поверхневий аналіз та дослідження моделей процесів у галузі професійної освіти
3	повне виконання завдання з суттєвими помилками, задовільна здатність здійснювати презентацію результатів професійної діяльності
4	виконання завдання в повному обсязі з несуттєвими помилками, здатність здійснювати аналіз необхідної інформації з професійної освіти та презентувати результати професійної діяльності
5	вичерпне виконання завдання, ґрунтовний аналіз та оцінка необхідної інформації, здатність до побудови і досліджень моделей процесів у галузі професійної освіти

Виконання тестів

Кількість балів	Критерії оцінювання
0-20	тест складається з 20 питань
0	неправильна відповідь на запитання, недостатні знання теоретичного матеріалу
1	вірна відповідь, знання теоретичного матеріалу

Портфоліо

Кількість балів	Критерії оцінювання
1-2	початкове виконання завдання, поверхневий аналіз та дослідження здобувачем своєї педагогічної діяльності
3-4	часткове виконання завдання з помилками і неточностями, поверхневий аналіз та дослідження ефективності власного викладання, проводити самооцінку своєї педагогічної діяльності
5-6	повне виконання завдання з суттєвими помилками, задовільна здатність здійснювати аналіз ефективності власного викладання, проводити самооцінку своєї педагогічної діяльності
7-8	виконання завдання в повному обсязі з несуттєвими помилками, здатність здійснювати аналіз своєї педагогічної діяльності
9-10	вичерпне виконання завдання, всебічний систематичного аналізу здобувачем своєї педагогічної діяльності та ефективності власного викладання, вміння проводити самооцінку своєї педагогічної діяльності