

**СИЛАБУС**  
**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Психолого-педагогічні проблеми професійної**  
**ОСВІТИ»**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський)
<b>Код і найменування спеціальності</b>	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
<b>Тип і назва освітньої програми</b>	ОПП Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
<b>Курс, семестр</b>	1 курс, 1 семестр
<b>Обсяг і форма семестрового контролю</b>	Кількість кредитів – 3,5, Загальна кількість годин – 105, із яких лекцій – 16 годин, практичних – 20 годин. Форма семестрового контролю – екзамен.
<b>Мова викладання</b>	Державна
<b>Факультет, кафедра</b>	Інженерно-технологічний факультет, кафедра будівництва та професійної освіти
<b>Контактні дані розробника</b>	<i>Викладач:</i> Оніпко Валентина Володимирівна. д. п. н., професор, професор кафедри землеробства і агрохімії ім. В.І. Сазанова . <i>E-mail</i> <a href="mailto:valentyina.onipko@pdau.edu.ua">valentyina.onipko@pdau.edu.ua</a> сторінка викладача на сайті ПДАУ: <a href="https://www.pdau.edu.ua/people/onipko-valentyina-volodymyrivna">https://www.pdau.edu.ua/people/onipko-valentyina-volodymyrivna</a>

**МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ**

<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Обов'язкова
<b>Передумови для вивчення навчальної дисципліни</b>	Загальні основи професійної педагогіки
<b>Компетентності</b>	<i>загальні:</i> ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії. <i>фахові:</i> СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.
<b>Програмні результати навчання</b>	РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію. РН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання. РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

**РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)**

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує формування у здобувачів вищої освіти низки соціальних

навичок:

- комунікабельність/ уміння комунікувати;
- критичне мислення;
- брати на себе відповідальність і уміння приймати рішення
- організаторські вміння;
- працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером;
- діяти соціально відповідально та свідомо;
- діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

### МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сформувати професійні компетентності щодо сучасних досягнень психології професійнопедагогічної діяльності, теоретичних основ наукового розуміння освітнього процесу на засадах людиноцентрованого підходу в професійній освіті; вміння аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті; здатності приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання; готовності до освітньої діяльності на основі сучасних досягнень педагогіки і психології; прогнозування впливу професійної діяльності на психічний стан, мотивацію, задоволеність та розвиток особистості, на виконання професійних завдань.

### ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- Тема 1. Загальна характеристика психології професійної освіти.  
Тема 2. Теоретичні та методологічні засади психології професійної освіти.  
Тема 3. Психолого-педагогічні особливості організації освітнього процесу у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу.  
Тема 4. Психологія особистості педагога. Психологічні складові ефективності освітньої діяльності.  
Тема 5. Психологія освітньої діяльності та особистості учня.  
Тема 6. Психолого-педагогічні особливості виховної роботи.  
Тема 7. Мотиви професійної діяльності. Роль особистісних предиспозицій і стилю поведінки майбутнього викладача в соціально-трудовій адаптації.  
Тема 8. Психологія взаємодії суб'єктів освітнього процесу. Конфлікти між учасниками педагогічної взаємодії.

### МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

*Словесні методи:* розповідь-пояснення, бесіда, проблемний виклад.

*Наочні методи:* ілюстрування.

*Практичні методи навчання:* практичні завдання, психолого-педагогічний аналіз заняття.

*Частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний методи.* Метод ситуаційного аналізу. *Дебрифінг.*

*Інтерактивні методи:* дискусії і групові обговорення.

*Дослідницькі методи:* психодіагностичне спостереження, емпіричні дослідження.

*Комп'ютерні і мультимедійні методи:* використання мультимедійних презентацій та відеоконтента.

### ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

**Схема нарахування балів, шкала оцінювання результатів навчання**

Наведені в Додатку до Силабусу

### ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

**– щодо термінів виконання та перескладання**

Усі навчальні завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані у встановлений термін відповідно розкладу. Перескладання підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу деканату; практичні завдання, завдання зі самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%).

Порядок повторного проходження контрольних заходів в Університеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ». Відповідно до локальної нормативної бази повторне складання підсумкового контролю допускається не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, котра формується деканом факультету, за участю кафедри, відповідальної за реалізацію ОК. Оцінка, яка отримана в результаті другого повторного складання екзамену є остаточною. Складання екзамену для підвищення

	позитивної оцінки з навчальної дисципліни здійснюється тільки один раз на підставі заяви студента.
<b>– щодо академічної доброчесності</b>	Здобувачі вищої освіти мають дотримуватися вимог нормативно-правових актів стосовно академічної доброчесності, що наведені на сторінці «Академічна доброчесність» сайту ПДАУ ( <a href="https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist">https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist</a> ). Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає: самостійне виконання завдань поточного та семестрового контролю, контрольної роботи, результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації. У разі виявлення академічної недоброчесності здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і має повторно виконати його.
<b>– щодо відвідування занять</b>	Не дозволяються пропуски занять із неповажних причин. Здобувачі освіти мають брати активну участь під час проведення занять, виконувати необхідний мінімум навчальної роботи, що є допуском до семестрового контролю. В умовах впровадження дистанційної форми навчання за наявності об'єктивних причин (наприклад, лікарняні, індивідуальний графік, знаходження на карантині тощо) та за узгодженням з викладачем, освоєння навчальної дисципліни здобувачами вищої освіти може здійснюватися самостійно, на засадах академічної доброчесності, при цьому здобувач має звітувати через електронну пошту, або через систему дистанційного навчання lms moodle про стан виконання завдань.
<b>– щодо зарахування результатів неформальної \ неформальної освіти</b>	Здобувачі мають право на зарахування результатів інформальної \ неформальної освіти за частиною освітнього компонента, що регламентовано «Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ПДАУ». Із метою визнання та перезарахування результатів навчання, здобувач вищої освіти звертається до викладача, який відповідає за реалізацію освітнього компонента, із відповідними документами, що підтверджують результати навчання, про отримання яких заявив здобувач (сертифікати, свідоцтва, довідки тощо).
<b>– щодо оскарження результатів оцінювання</b>	Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі, силябусі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. У цій ситуації, за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом факультету створюється комісія в складі трьох осіб для проведення екзамену. У разі незгоди здобувача із оцінкою, не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів, він має право подати апеляційну заяву на ім'я ректора. Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті.

### РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

#### Основні

1. Власова О. І., Никоненко Ю. В. Соціальна психологія організацій і управління : підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 397 с.
2. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики і перспективи : монографія / Н. С. Саєнко, Т. П. Голуб, Ю. Є. Лавриш та ін. ; Нац. техн. ун-т України; Київ. політехн. ін-т ім. І. Сікорського; Київ : Центр учбової літератури, 2022. 219 с.
3. Кулішов В. С. Дидактика вищої школи : навч.-метод. посіб. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 142 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731992>
5. Професійна педагогіка : підручник / Авт. : О. В. Грабовський, Л. В. Коломієць, О. С. Савельєва, А. В. Семенова, В. Ф. Яні; за заг. ред. А. В. Семенової. Одеса : Бондаренко М. О., 2020. 575 с.
6. Психологія професійної діяльності: підручник / за ред. С. К. Шандрука. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 256 с.
7. Сергеева Л. М., Стойчик Т. І. Конкурентоздатність як умова професійного становлення фахівців :

монографія. Дніпро : Журфонд, 2020. 181 с.

8. Фоміна І. С. Педагогічна психологія. Методичні рекомендації до практичних занять ; Херсонський державний університет. Херсон, 2022. 32 с.

#### Допоміжні

1. Антонєць А. В., Япринець Т. С., Овсієнко Ю. І. Психолого-педагогічні умови формування фахових компетентностей магістрів професійної освіти аграрного профілю. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки.* 2022. Вип. 50. С. 53–58. DOI: 10.31376/2410-0897-2022-3-50-53-59

2. Винничук Р., Кравченко Л., Оніпко В., Плачинда Т., Бухун А. Формування ціннісних орієнтацій магістрів гуманітарної галузі в процесі фахової підготовки *Ukrainian professional education = Українська професійна освіта.* 2020. Вип. 7. С. 14–28.

3. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту»  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>

4. Використання здоров'язбережувальних технологій у освітній діяльності. Технології здоров'язбереження: теорія і практика : колективна монографія / за заг. ред. проф. Л. М. Рибалко. Полтава: НУПП, 2022. 324 с.

5. Державні стандарти професійно-технічної освіти. Міністерство освіти і науки України: Освітні стандарти, навчальні плани та програми. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnichna-osvita/derzhavni-standarti-navchalni-plani-ta-programi>

6. Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року : Розпорядження КМУ від 12.06.2019 № 419-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80#Text>

7. Кравченко Л., Оніпко В. Нова якість вищої освіти – виклик сучасності. *Ukrainian professional education=Українська професійна освіта.* 2019. Вип. 5. С. 9–12.

8. Кірдан О., Кірдан О. Формування soft skills здобувачів вищої освіти в освітньому процесі закладу вищої освіти. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи.* 2022. Т. 2(6). С. 152–160.

9. Лузік Е. В., Кокарева А. М. Психолого-педагогічні засади моделювання системи вищої освіти України в умовах її парадигмальної кризи. *Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія.* 2023. Вип. 1(22). С. 60–69. URL: <https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/59868>

10. Оніпко В., Винничук Р. Особливості практичного компонента професійної підготовки майбутніх фахівців у сучасних умовах університетської освіти. *Ukrainian professional education=Українська професійна освіта.* 2021. Вип. 9,10. С. 67–77.

11. «Педагогічна психологія»: конспект лекцій, методичні вказівки та контрольні завдання з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти очної та заочної форми навчання за спеціальністю 053 «ПСИХОЛОГІЯ» / упоряд. Ж. Богдан, Т. Солодовник. Харків: НТУ «ХПІ», 2022. 72 с.

12. Товстуха О. М. Психолого-педагогічні умови організації інклюзивного освітнього простору в закладах вищої освіти. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки.* 2022. № 1(349(2)). С. 250–259. [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1\(349\)-2-250-259](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-2-250-259)

13. Atamanchuk N., Yalanska S., Onipko V., Ishchenko V. Motivation of freshmen of high educational establishments: psychological resource of art practice Sustainable development under the conditions of European integration: collective monograph. Part I. Ljubljana: Ljubljana School of Business. 2019. P. 89–102.

#### Інформаційні ресурси

1. Онлайн курс на Coursera: «Основи позитивної психології» URL: <https://www.coursera.org/specializations/positivepsychology>

2. Онлайн курс на Coursera: «Управління емоціями в періоди невизначеності і стресу». URL: <https://www.coursera.org/learn/managing-emotions-uncertainty-stress>

3. Онлайн курс на Prometheus: «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти». URL: [https://prometheus.org.ua/course/course-v1:MON+AB101+2019\\_T2](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:MON+AB101+2019_T2)

4. Онлайн курс на Prometheus: «Психологія стресу та способи боротьби з ним». URL: [https://prometheus.org.ua/course/course-v1:KUBG+Psy101+2014\\_T1](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:KUBG+Psy101+2014_T1)

5. Онлайн курс на Prometheus: «Стрес-менеджмент для освітян» URL: [https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CARITAS+STRESS101+2023\\_T2](https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CARITAS+STRESS101+2023_T2)

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри будівництва та професійної освіти, протокол від 2 вересня 2024 року № 1

**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни**

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				
	Денна форма навчання				
	Опитування	Виконання вправна практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	Екзамен	Разом
Тема 1. Загальна характеристика психології професійної освіти.	2	4			6
Тема 2. Теоретичні та методологічні засади психології професійної освіти.	2		4		6
Тема 3. Психолого-педагогічні особливості організації освітнього процесу у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу.	2	4	4		10
Тема 4. Психологія особистості педагога. Психологічні складові ефективності освітньої діяльності.	2	8	4		14
Тема 5. Психологія освітньої діяльності та особистості учня.	2	12			14
Тема 6. Психолого-педагогічні особливості виховної роботи.	2	4	4		10
Тема 7. Мотиви професійної діяльності. Роль особистісних предиспозицій і стилю поведінки майбутнього викладача в соціально-трудоу адаптації.	2	4	4		10
Тема 8. Психологія взаємодії суб'єктів освітнього процесу. Конфлікти між учасниками педагогічної взаємодії.	2	4	4		10
Екзамен				20	20
Разом	16	40	24	20	100

## ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

### виконання вправ на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	<p>Високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання під час виконання завдань на практичних заняттях демонструє: системні фахові знання з сучасних досягнень психології професійно-педагогічної діяльності, організації та управління освітнім процесом; високий рівень розуміння та застосування теоретичних основ наукового розуміння освітнього процесу на засадах особистісного підходу в професійній освіті, формування готовності до освітньої діяльності на основі сучасних досягнень педагогіки і психології; інтеграцію знань під час розв'язання складних освітніх завдань; на високому рівні аналізує, оцінює, прогнозує, критично осмислює проблеми у професійній освіті; здатність приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання в умовах невизначеності; вміння здійснювати ділову комунікацію, консультативну діяльність, прогнозування впливу професійної діяльності на психічний стан, мотивацію, задоволеність та розвиток особистості, на виконання професійних завдань; навички самостійної оцінки ефективності організації освітнього процесу у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології та виявляє сильні та слабкі сторони і пропонує власні шляхи удосконалення.</p>
2	<p>Достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання під час виконання завдань на практичних заняттях демонструє: фахові знання з сучасних досягнень психології професійно-педагогічної діяльності, організації та управління освітнім процесом; достатній рівень розуміння та застосування теоретичних основ наукового розуміння освітнього процесу на засадах особистісного підходу в професійній освіті, часткове формування готовності до освітньої діяльності на основі сучасних досягнень педагогіки і психології, застосування знань під час розв'язання складних освітніх завдань; на достатньому рівні аналізує, оцінює, але не прогнозує проблеми у професійній освіті; слабкі вміння здійснювати ділову комунікацію, консультативну діяльність, прогнозування впливу професійної діяльності на психічний стан, мотивацію, задоволеність та розвиток особистості, на виконання професійних завдань; оцінку ефективності організації освітнього процесу у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології дає за допомогою викладача та виявляє сильні та слабкі сторони але фрагментарно пропонує власні шляхи удосконалення.</p>
1	<p>Низький рівень досягнення результатів навчання під час виконання завдань на практичних заняттях демонструє: здобувач вищої освіти має початкові уявлення про сучасні досягнень психології професійно-педагогічної діяльності, організації та управління освітнім процесом, виявляє низький рівень розуміння та застосування теоретичних основ наукового розуміння освітнього процесу на засадах особистісного підходу в професійній освіті; на низькому рівні аналізує, оцінює проблеми у професійній освіті; за допомогою викладача здійснює ділову комунікацію, консультативну діяльність; частково дає оцінку ефективності організації освітнього процесу у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології не виявляє сильні та слабкі сторони та не пропонує власні шляхи удосконалення що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.</p>
0	<p>Завдання не виконано, відсутні відповіді, розв'язки отриманих завдань, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів</p>

опитування

<b>Кількість балів</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
2	відповідь містить глибоке усвідомлення основних концепцій і принципів з сучасних досягнень психології професійно-педагогічної діяльності, організації та управління освітнім процесом; високий рівень розуміння та застосування теоретичних основ наукового розуміння освітнього процесу на засадах особистісного підходу в професійній освіті, формування готовності до освітньої діяльності на основі сучасних досягнень педагогіки і психології; під час відповіді активна участь в обговореннях, надання конструктивних коментарів стосовно розв'язання складних освітніх завдань; на високому рівні аналізує, оцінює, прогнозує, критично осмислює проблеми у професійній освіті; здатність приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання в умовах невизначеності; відповідь повно розкриває основні аспекти ділової комунікації, консультативної діяльності, прогнозування впливу професійної діяльності на психічний стан, мотивацію, задоволеність та розвиток особистості, на виконання професійних завдань; чітке формулювання думок та аргументів самостійної оцінки ефективності організації освітнього процесу у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології та сильних та слабких сторін і пропонує власні шляхи удосконалення.
1	відповідь розкриває базові знання з теми, але з істотними прогалинами стосовно основних концепцій і принципів з сучасних досягнень психології професійно-педагогічної діяльності, організації та управління освітнім процесом; під час відповіді виявляється вміння висловлювати думки, але з частими помилками стосовно теоретичних основ наукового розуміння освітнього процесу на засадах особистісного підходу в професійній освіті; обмежена участь в обговореннях та з недостатньою активністю аналізує, оцінює, прогнозує, осмислює проблеми у професійній освіті; здатність приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання в умовах невизначеності; відповідь майже не розкриває основні аспекти ділової комунікації, консультативної діяльності, прогнозування впливу професійної діяльності на психічний стан, мотивацію, задоволеність та розвиток особистості, на виконання професійних завдань; аргументація своїх позицій на професійні ситуації часто відсутня або неясна.
0	відсутність відповідей на запитання опитування не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

*виконання завдань самостійної роботи*

Кількість балів	Критерії оцінювання
4	<p>Високий рівень виконання завдання самостійної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детально проаналізовані всі аспекти теми демонструють системні знання з сучасних досягнень психології професійно-педагогічної діяльності, організації та управління освітнім процесом; виявляє оригінальність підходу та ідей інтегруючи знання під час наукового розуміння освітнього процесу на засадах особистісного підходу в професійній освіті; формування готовності до освітньої діяльності на основі сучасних досягнень педагогіки і психології; логічна структура роботи, чітке формулювання висновків, які розкривають ефективності організації освітнього процесу у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, глибоке розуміння ділової комунікації, консультативної діяльності, прогнозування впливу професійної діяльності на психічний стан, мотивацію, задоволеність та розвиток особистості, на виконання професійних завдань; аналізує, оцінює, прогнозує, дає їх критичний аналіз, осмислює проблеми у професійній освіті, дає особисту оцінку на професійні ситуації.</li> </ul>
3	<p>достатньо розкриті основні аспекти теми стосовно сучасних досягнень психології професійно-педагогічної діяльності, організації та управління освітнім процесом; інтегрує знання під час наукового розуміння освітнього процесу на засадах особистісного підходу в професійній освіті; хороша структура роботи, але з незначними недоліками при формулюванні висновків, які розкривають ефективності організації освітнього процесу у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, розуміння ділової комунікації, консультативної діяльності, прогнозування впливу професійної діяльності на психічний стан, мотивацію, задоволеність та розвиток особистості, на виконання професійних завдань; аналізує, оцінює, прогнозує, але без глибокого аналізу, дає не повну оцінку на професійні ситуації.</p>
2	<p>часткове розкриття теми, присутні значні прогалини стосовно сучасних досягнень психології професійно-педагогічної діяльності, організації та управління освітнім процесом; частково інтегрує знання під час наукового розуміння освітнього процесу на засадах людиноцентрованого підходу в професійній освіті; структура роботи незрозуміла, недосить чітко сформульовані висновки, які розкривають ефективності організації освітнього процесу у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, слабе розуміння ділової комунікації, консультативної діяльності, прогнозування впливу професійної діяльності на психічний стан, мотивацію, задоволеність та розвиток особистості, на виконання професійних завдань; оцінює, прогнозує з недоліками, без аналізу, не дає оцінку на професійні ситуації.</p>
1	<p>поверхневе висвітлення теми, без аналізу; хаотична структура роботи; значні прогалини у знаннях психології професійно-педагогічної діяльності, організації та управління освітнім процесом; відсутність або недостатнє використання джерел інформації.</p>
0	<p>Завдання не виконано, відсутні відповіді, розв'язки отриманих завдань, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів</p>



**Шкала та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (форма семестрового контролю – екзамен\*)**

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
для 1-го теоретичного питання	0	відсутність відповідей на запитання, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів
	1	поверхневе знання теми, часткове розуміння концепцій; труднощі у формулюванні думок; мінімальна участь в обговореннях; слабка аргументація, що свідчить про нерозуміння матеріалу, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.
	2	відповідь частково розкриває базові знання з окремими поняттями стосовно сучасних досягнень психології професійно-педагогічної діяльності, організації та управління освітнім процесом; під час відповіді не завжди виявляється вміння висловлювати думки, лише зрідка дає відповіді стосовно розуміння освітнього процесу на засадах особистісного підходу в професійній освіті; зрідка бере участь в обговореннях та частково інтегрує знання під час наукового розуміння освітнього процесу на засадах людиноцентрованого підходу в професійній освіті; відповідь розкриває окремі елементи ділової комунікації, консультативної діяльності, прогнозування впливу професійної діяльності на психічний стан, мотивацію, задоволеність та розвиток особистості, на виконання професійних завдань; аргументація своїх позицій на професійні ситуації часто відсутня.
	3	відповідь розкриває базові знання з теми, але з істотними прогалинами стосовно сучасних досягнень психології професійно-педагогічної діяльності, організації та управління освітнім процесом; під час відповіді виявляється вміння висловлювати думки, але з частими помилками стосовно теоретичних основ реалізації освітнього процесу на засадах особистісно зорієнтованого підходу в професійній освіті, демонструє знання сучасних досягнень педагогіки і психології; обмежена участь в обговореннях та з недостатньою активністю оцінює перспективи використання ділової комунікації, консультативної діяльності, прогнозування впливу професійної діяльності на психічний стан, мотивацію, задоволеність та розвиток особистості при виконанні професійних завдань; відповідь майже не розкриває організацію освітнього процесу у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології; аргументація своїх позицій на професійні ситуації часто відсутня або неясна.
	4	відповідь демонструє: основні знання сучасних досягнень психології професійно-педагогічної діяльності, організації та управління освітнім процесом; вміння висловлювати свої думки, але з деякими неясностями стосовно теоретичних основ реалізації освітнього процесу на засадах особистісно зорієнтованого підходу в професійній освіті, демонструє часткову готовність до освітньої діяльності на основі сучасних досягнень педагогіки і психології; під час відповіді здобувач бере участь в обговореннях, проте з недостатньою активністю оцінює перспективи використання ділової комунікації, консультативної діяльності, прогнозування впливу професійної діяльності на психічний стан, мотивацію, задоволеність та розвиток особистості при виконанні професійних завдань; відповідь частково розкриває організацію освітнього процесу у сфері професійної освіти на основі

		людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології; визначаються сильні та слабкі сторони, але не пропонуються власні шляхи удосконалення.
	5	відповідь демонструє: глибоке усвідомлення основних концепцій і принципів сучасних досягнень психології професійно-педагогічної діяльності, організації та управління освітнім процесом; здатність аналізувати та інтегрувати знання теоретичних основ реалізації освітнього процесу на засадах особистісно зорієнтованого підходу в професійній освіті, демонструє готовність до освітньої діяльності на основі сучасних досягнень педагогіки і психології; під час відповіді здобувач бере активну участь в обговореннях, надає конструктивні коментарі стосовно перспективи використання ділової комунікації, консультативної діяльності, прогнозування впливу професійної діяльності на психічний стан, мотивацію, задоволеність та розвиток особистості при виконанні професійних завдань; відповідь повно розкриває організацію освітнього процесу у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології; визначаються сильні та слабкі сторони і пропонуються власні шляхи удосконалення.
для 2-го теоретичного питання	0	відсутність відповідей на запитання, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів
	1	поверхнєве знання теми, часткове розуміння концепцій; труднощі у формулюванні думок; мінімальна участь в обговореннях; слабка аргументація, що свідчить про нерозуміння матеріалу, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.
	2	відповідь частково розкриває базові знання з окремими поняттями стосовно сучасних досягнень психології професійно-педагогічної діяльності, організації та управління освітнім процесом; під час відповіді не завжди виявляється вміння висловлювати думки, лише зрідка дає відповіді стосовно розуміння освітнього процесу на засадах особистісного підходу в професійній освіті; зрідка бере участь в обговореннях та частково інтегрує знання під час наукового розуміння освітнього процесу на засадах людиноцентрованого підходу в професійній освіті; відповідь розкриває окремі елементи ділової комунікації, консультативної діяльності, прогнозування впливу професійної діяльності на психічний стан, мотивацію, задоволеність та розвиток особистості, на виконання професійних завдань; аргументація своїх позицій на професійні ситуації часто відсутня.
	3	відповідь розкриває базові знання з теми, але з істотними прогалинами стосовно сучасних досягнень психології професійно-педагогічної діяльності, організації та управління освітнім процесом; під час відповіді виявляється вміння висловлювати думки, але з частими помилками стосовно теоретичних основ реалізації освітнього процесу на засадах особистісно зорієнтованого підходу в професійній освіті, демонструє знання сучасних досягнень педагогіки і психології; обмежена участь в обговореннях та з недостатньою активністю оцінює перспективи використання ділової комунікації, консультативної діяльності, прогнозування впливу професійної діяльності на психічний стан, мотивацію, задоволеність та розвиток особистості при виконанні професійних завдань; відповідь майже не розкриває організацію освітнього процесу у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології; аргументація своїх позицій на професійні ситуації часто відсутня або неясна.
	4	відповідь демонструє: основні знання сучасних досягнень психології професійно-педагогічної діяльності, організації та управління освітнім

		процесом; вміння висловлювати свої думки, але з деякими неясностями стосовно теоретичних основ реалізації освітнього процесу на засадах особистісно зорієнтованого підходу в професійній освіті, демонструє часткову готовність до освітньої діяльності на основі сучасних досягнень педагогіки і психології; під час відповіді здобувач бере участь в обговореннях, проте з недостатньою активністю оцінює перспективи використання ділової комунікації, консультативної діяльності, прогнозування впливу професійної діяльності на психічний стан, мотивацію, задоволеність та розвиток особистості при виконанні професійних завдань; відповідь частково розкриває організацію освітнього процесу у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології; визначаються сильні та слабкі сторони, але не пропонуються власні шляхи удосконалення.
	5	відповідь демонструє: глибоке усвідомлення основних концепцій і принципів сучасних досягнень психології професійно-педагогічної діяльності, організації та управління освітнім процесом; здатність аналізувати та інтегрувати знання теоретичних основ реалізації освітнього процесу на засадах особистісно зорієнтованого підходу в професійній освіті, демонструє готовність до освітньої діяльності на основі сучасних досягнень педагогіки і психології; під час відповіді здобувач бере активну участь в обговореннях, надає конструктивні коментарі стосовно перспективи використання ділової комунікації, консультативної діяльності, прогнозування впливу професійної діяльності на психічний стан, мотивацію, задоволеність та розвиток особистості при виконанні професійних завдань; відповідь повно розкриває організацію освітнього процесу у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології; визначаються сильні та слабкі сторони і пропонуються власні шляхи удосконалення.
для 1-ї ситуації	0	відсутність розв'язання практичної ситуації, що не дає змоги оцінити досягнення результатів навчання здобувача вищої освіти.
	2	вирішення практичної ситуації показує поверхневе знання теми, часткове розуміння психології професійно-педагогічної діяльності; труднощі у формулюванні думок; мінімальну участь у розв'язанні психолого-педагогічних завдань; слабка аргументація, що свідчить про нерозуміння матеріалу.
	4	вирішення практичної ситуації частково розкриває базові знання з теми та окремі аспекти досягнень психології професійно-педагогічної діяльності, організації та управління освітнім процесом; лише зрідка виявляється вміння висловлювати думки стосовно практик ділової комунікації, консультативної діяльності, прогнозування впливу професійної діяльності на психічний стан, мотивацію, задоволеність та розвиток особистості, на виконання професійних завдань; участь в обговореннях обмежена; аргументація позицій до організації освітнього процесу у сфері професійної освіти відсутня або неясна.
	6	вирішення практичної ситуації демонструє основні знання досягнень психології професійно-педагогічної діяльності, організації та управління освітнім процесом; вміє висловлювати думки, але допускає деякі неточності під час аналізу практик ділової комунікації, консультативної діяльності, прогнозування впливу професійної діяльності на психічний стан, мотивацію, задоволеність та розвиток особистості, на виконання

	<p>професійних завдань; участь в обговореннях присутня, проте недостатня; відповідь частково розкриває питання організації освітнього процесу у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології з прийнятною аргументацією.</p>
8	<p>вирішення практичної ситуації виконано з незначними помилками; відповідь містить усвідомлення основних досягнень психології професійно-педагогічної діяльності, організації та управління освітнім процесом,</p> <p>демонструє здатність аналізувати та інтегрувати знання з різних тем, активну участь в обговореннях з конструктивними коментарями, аналізом практик ділової комунікації, консультативної діяльності, прогнозування впливу професійної діяльності на психічний стан, мотивацію, задоволеність та розвиток особистості, на виконання професійних завдань; відповідь добре розкриває організації освітнього процесу у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології з акцентом на практичне застосування.</p>
10	<p>розв'язок практичної ситуації виконано правильно, сформовані висновки, які свідчать про високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: відповідь демонструє виняткове усвідомлення сучасних досягнень психології професійно-педагогічної діяльності, організації та управління освітнім процесом, високу здатність аналізувати та інтегрувати знання теоретичних основ наукового розуміння освітнього процесу на засадах людиноцентрованого підходу в професійній освіті, формування готовності до освітньої діяльності на основі сучасних досягнень педагогіки і психології; активну участь в обговореннях з конструктивними коментарями та глибоким аналізом практик ділової комунікації, консультативної діяльності, прогнозування впливу професійної діяльності на психічний стан, мотивацію, задоволеність та розвиток особистості, на виконання професійних завдань; повно розкриває організації освітнього процесу у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології з чітким формулюванням думок і аргументів.</p>