

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Код і найменування спеціальності	101 Екологія
Тип і назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Екологія»
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС –4, Загальна кількість годин – 120, із яких: лекцій –16 год., практичних занять – 24 год. Форма семестрового контролю – залік
Мова (-и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Навчально-науковий інститут агротехнологій, селекції та екології
Контактні дані розробника (-ів)	Калініченко Володимир Миколайович, кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри екології, збалансованого природокористування та захисту довкілля, e-mail: volodymyr.kalinichenko@pdau.edu.ua, тел. 099 016 2641, сторінка викладача: https://www.pdau.edu.ua/people/kalinichenko-volodymyr-mykolayovych
МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ	
Статус навчальної дисципліни	Вибіркова
Компетентності	<p>Загальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знання та розуміння предметної області та професійної діяльності. - здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. <p>Фахові:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до використання основних принципів та складових екологічного управління; - здатність до участі в управлінні природоохоронними діями та/або екологічними проектами; - здатність щодо використання системного підходу при розробці заходів щодо зменшення техногенного навантаження на територію та здоров'я людей. - здатність до оцінки впливу процесів техногенезу на стан навколишнього середовища та виявлення екологічних ризиків, пов'язаних з виробничою діяльністю. - здатність інформувати громадськість про стан екологічної безпеки та збалансованого.
Програмні результати навчання	<p>ПРН 1. Демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронними діями та/або екологічними проектами.</p> <p>ПРН 4. Використовувати принципи управління, на яких базується система екологічної безпеки.</p>

ПРН 7. Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду.
 ПРН 17. Усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів.
 ПРН 22. Брати участь у розробці проєктів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля.
 ПРН 28. Розробляти системи заходів з виявлення та оцінювання екологічно кризових території та надання рекомендацій щодо їх відновлення.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

ОК передбачає набуття загальних компетентностей та комплексу соціальних навичок (soft skills), притаманних сучасному фахівцю: здатність до абстрактного мислення, пошук та аналіз інформації, спілкування з представниками інших професійних груп, робота в науковому контексті, долучення до професійної діяльності тощо. Формуванню навичок soft skills в межах освітньої компоненти сприяють сучасні методи й прийоми навчання, де ведеться робота в команді, що мотивує здобувачів вищої освіти до ініціативності, креативності, вміння управляти конфліктами, діяти соціально відповідально та свідомо, самоорганізації, виховання потреби систематичного оновлення своїх знань для їх практичного застосування, формування умінь організаторської діяльності. Соціальні навички формуються також і під час проведення студентських наукових конференцій, участі у засіданнях гуртків, круглих столах, громадських заходах тощо.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

забезпечити студента знаннями щодо управління екологічною безпекою, сформувати чітке розуміння основних закономірностей формування екологічної небезпеки й застосування загальноприйнятих та/або стандартних підходів управління екологічною безпекою, а також допомогти з набуття майбутнім спеціалістом практичних вмінь і навичок із забезпечення екологічної безпеки.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Екологічна безпека: загальні аспекти, термінологічний апарат. Критерії та ознаки екологічної небезпеки
 Тема 2. Загальні положення концепції екологічної небезпеки
 Тема 3. Стратегія екологічної безпеки соціально- економічного розвитку України. Державне регулювання екологічної безпеки
 Тема 4. Структура екологічної безпеки. . Норми екологічної безпеки.
 Тема 5. Екологічні ситуації та категорії їхньої критичності
 Поняття надзвичайних ситуацій. Класифікація надзвичайних ситуацій
 Тема 6. Формування екологічної небезпеки у сфері виробничо-господарської діяльності. Потенційно небезпечні об'єкти
 Тема 7. Формування екологічної небезпеки при аваріях з викидом сильнодіючих отруйних речовин.
 Тема 8. Управління екологічною безпекою на регіональному рівні.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення; бесіда. Наочні методи: ілюстрування, спостереження. Практичні методи: виконання практичних робіт, робота з науковою літературою (конспектування, тезування). Самостійна робота без контролю викладача: завдання самостійної роботи. Методи з розвитку соціальних навичок: презентації, доповіді, робота в команді.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Забезпечення об'єктивності оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом застосування накопичувальної системи нарахування балів оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожної теми освітнього компоненту впродовж семестру та достовірної фіксації результатів оцінювання у журналі обліку

	<p>аудиторної навчальної роботи та завершується заліком із занесенням у відомість обліку успішності.</p> <p>Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання наведені у Додатку до силабусу.</p>
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
- щодо термінів виконання та перескладання	<p>Дедлайни та перескладання: практичні завдання, завдання із самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Здобувач вищої освіти може бути недопущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни у разі набрання кількості балів менше ніж межа незадовільного навчання. Кафедра на своєму засіданні приймає рішення про недопущення такого здобувача вищої освіти до семестрового контролю з відповідної навчальної дисципліни та повідомляє про це декана факультету, шляхом подання витягу з протоколу засідання кафедри. Декан інституту своїм розпорядженням не допускає здобувача вищої освіти до семестрового контролю з відповідної навчальної дисципліни. Здобувач вищої освіти, який був не допущений до семестрового контролю з певної навчальної дисципліни, має підсумкову академічну заборгованість. Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин із дозволу директора. Повторне проходження контрольного заходу для ліквідації підсумкової академічної заборгованості допускається не більше двох разів із навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яку формує директор навчально-наукового інституту за участю викладачів відповідної кафедри. Отримана оцінка у разі другого повторного проходження контрольного заходу є остаточною.</p>
- щодо академічної доброчесності	<p>Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.</p>
- щодо відвідування занять	<p>Навчання здобувачів вищої освіти, що передбачає проведення навчальних занять згідно розкладу упродовж навчального року передбачає їх безпосередню участь в освітньому процесі. Відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять є обов'язковим. Відмітка про відвідування занять здобувачами здійснюється в журналі обліку аудиторної навчальної роботи викладача.</p>
- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	<p>На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.</p>
- щодо оскарження результатів оцінювання	<p>Після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. У разі неможливості спільного врегулювання ситуації здобувач вищої освіти має право оскаржити результати контрольних заходів. Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат</p>

оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до директора навчально-наукового інституту, яку розглядає апеляційна комісія, сформована розпорядженням декану факультету. Апеляційна комісія протягом трьох робочих днів ухвалює рішення про наявність або відсутність підстав оскарження результату оцінювання. Присутність здобувача вищої освіти на засіданнях апеляційної комісії є обов'язковою. Висновки апеляційної комісії оформляються відповідним протоколом і доводяться до відома здобувача вищої освіти і викладача. Результатом розгляду апеляції є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: попередня оцінка знань здобувача вищої освіти відповідає рівню досягнення результатів навчання і не змінюється або попередня оцінка знань здобувача вищої освіти не відповідає рівню досягнення результатів і здобувач заслуговує іншої оцінки (вказується нова оцінка відповідно до чинної в Університеті шкали оцінювання результатів навчання). За результатом апеляції оцінка результатів навчання здобувача вищої освіти не може бути зменшена.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Стійкий екологічно безпечний розвиток і Україна: навч. посіб. Дробноход М. І. та ін. К.: МАУП, 2020. 104 с.
2. Тарасова В.В., Малиновський А.С., Рибак М.Ф. Екологічна стандартизація і нормування антропогенного навантаження на природне середовище. Навч. посібник. К.: Центр учбової літератури, 2007. 276 с.
3. Хилько М. І. Екологічна безпека України: навчальний посібник. К., 2017. 267 с.
4. Шмандій В. М., Некос В. Ю. Екологічна безпека: підручник. Харків : Кременчук, 2018. 436 с
5. Законодавство України. - URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi>
6. EUROPA - Environment - Urban Environment. – URL: <http://ec.europa.eu/environment/urban>
7. Хилько М. І. Екологічна безпека України: Навчальний посібник. М. І. Хилько. К., 2017.
8. Онопрієнко В.П. Економіко-екологічні аспекти продовольчої безпеки в Україні в умовах сталого розвитку. Інституціональна модель інноваційної економіки: колективна монографія. за ред. Ляшенка В. І.Прокопенко О. В., Омеляненко В. А. Суми: Територія, 2019. С.241-257
9. Шмандій В.М., Некос В.Ю. Екологічна безпека: Підручник. Х.: НВФ «Екограф», 2008. 436 с.
10. Мельник О. С. Досвід європейських країн у вирішенні питань екологічної безпеки: навчальний посібник. О. С. Мельник, І. М. Коренева, Л. П. Загородня, І. Г. Данильченко. Суми: ВВП «Мрія», 2017. 400 с.
11. Калініченко В.М., Дяченко А. Сценарій зниження антропогенного навантаження шляхом реформування системи громадсько транспорту. Науково-практична конференція професорсько-викладацького складу 2019 р. Полтава. ПДАА. С.170

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри екології, збалансованого природокористування та захисту довкілля протокол від 02 вересня 2024 року № 1

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Назва теми	Форми оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	Виконання вправ лабораторних робіт	Виконання завдань на самостійну роботу	Тестування	
Тема 1. Екологічна безпека: загальні аспекти, термінологічний апарат. Критерії та ознаки екологічної небезпеки	5	4	8	9
Тема 2. Загальні положення концепції екологічної небезпеки	5	4		9
Тема 3. Стратегія екологічної безпеки соціально-економічного розвитку України. Державне регулювання екологічної безпеки	5	4		9
Тема 4. Структура екологічної безпеки. . Норми екологічної безпеки.	5	4		9
Тема 5. Екологічні ситуації та категорії їхньої критичності	10	4		14
Поняття надзвичайних ситуацій. Класифікація надзвичайних ситуацій	10	4		14
Тема 6. Формування екологічної небезпеки у сфері виробничо-господарської діяльності. Потенційно небезпечні об'єкти	10	4		14
Тема 7. Формування екологічної небезпеки при аваріях з викидом сильнодіючих отруйних речовин.	10	4		14
Разом	60	32	8	100

Критерії оцінювання виконання вправ на практичних роботах:

5	Відмінне виконання лабораторної роботи та вільне знання теоретичної частини лабораторної роботи.
4	Добре виконання лабораторної роботи з невеликою кількістю неточностей, знання теоретичної частини лабораторної роботи.
3	Достатнє виконання лабораторної роботи з невеликою кількістю неточностей, посереднє знання теоретичної частини лабораторної роботи
1-2	Виконання лабораторної роботи задовольняє мінімальним критеріям, відсутні відповіді на питання теоретичної частини лабораторної роботи.

Критерії оцінювання виконання вправ на самостійну роботу:

4	Відмінне виконання самостійної роботи та вільне знання теоретичної частини лабораторної роботи.
3	Достатнє виконання самостійної роботи з невеликою кількістю неточностей та добре знання теоретичної частини.
2	В цілому правильна робота з незначною кількістю помилок та поверхнєве знання теоретичної частини самостійної роботи
1	Виконання самостійної роботи задовольняє мінімальним критеріям, відсутні відповіді на додаткові питання.

Критерії оцінювання тестових завдань:

8	Здобувачем надано правильних відповідей не менше ніж на 90% питань
6-7	Здобувачем надано правильні відповіді не менше ніж на 75% питань
3-5	Здобувачем надано правильні відповіді не менше ніж на 60 % питань
0	Здобувачем надано правильні відповіді менше ніж на 30 % питань

