

**ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
Кафедра Будівництва і професійної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри

Сергій Яхін 

Власне ім'я ПРІЗВИЩЕ

« 2 » вересня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
(обов'язкова навчальна дисципліна)

**Теорія і методика викладання у закладах вищої освіти**

освітньо-наукова програма Агрономія

спеціальність 201 Агрономія

галузь 20 Аграрні науки та продовольство

освітній ступінь доктор філософії

Навчально-науковий інститут агротехнологій, селекції та екології

Полтава  
2024–2025 н. р.

Робоча програма навчальної дисципліни Теорія і методика викладання у закладах вищої освіти для здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою Агрономія

спеціальності 201 Агрономія

Мова викладання державна

Розробник: Валентина Оніпко, професор кафедри будівництва і професійної освіти, доктор педагогічних наук, професор.

«29» серпня 2024 року

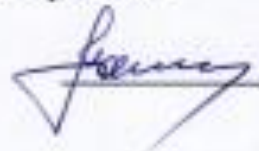


Валентина ОНІПКО

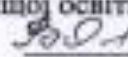
Схвалено на засіданні кафедри Будівництва і професійної освіти протокол від «2» вересня 2024 року № 1

Погоджено гарантом освітньої програми Агрономія

«2» вересня 2024 року



Сергій ПОСПЕЛОВ

Схвалено головою ради з якості вищої освіти спеціальності «201 Агрономія»  Валентина ОНІПКО протокол від «2» вересня 2024 року № 1

### 1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма здобуття освіти
Загальна кількість годин	90
Кількість кредитів	3
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти ( <i>обов'язкова чи вибіркова</i> )	обов'язкова
Рік навчання (шифр курсу)	201АС_А_дфд_2024
Семестр	2
Лекції (годин)	16
Практичні / семінарські заняття (годин)	14
Лабораторні заняття (годин)	-
Самостійна робота (годин)	60
у т. ч. індивідуальне завдання ( <i>контрольна робота</i> ), годин	-
Форма семестрового контролю	екзамен

### 2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Зреалізувати професійні компетентності щодо забезпечення реалізації змістової та технологічної складової освітнього процесу закладів вищої освіти, розширити, інтегрувати знання з теорії та методики викладання спеціальних навчальних дисциплін у ЗВО; ознайомити з дидактичними основами відбору змісту, цілей, структуруванням навчального матеріалу, видами та формами проведення навчальних занять, сформувати систему вмінь щодо використання методології, методик, методів та технологій викладання у ЗВО та застосування в подальшій науковій і професійній діяльності; комплексно вирішувати проблеми професійного та дослідницько-інноваційного характеру в галузі агрономії; сформувати готовність до розв'язання актуальних проблем педагогічної теорії та практики в галузі вищої освіти; сформувати компетентності, що дозволяють здобувачу вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня використовувати набуті знання у професійній діяльності як викладача закладу вищої освіти.

### 3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Англійська мова академічного спрямування

### 4. Компетентності:

*загальні:*

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

*спеціальні (фахові, предметні):*

СК3. Здатність здійснювати науково-педагогічну та освітню інноваційну діяльність у закладах вищої освіти з використанням сучасних технологій навчання.

**Програмні результати навчання / результати навчання:**

PH8. Розробляти і викладати в закладах вищої освіти фахові дисципліни агрономічного спрямування з використанням сучасних технологій навчання.

**Співвідношення програмних результатів навчання із очікуваними результатами навчання**

Програмний результат навчання (визначений освітньою програмою)	Очікувані результати навчання навчальної дисципліни
PH8. Розробляти і викладати в закладах вищої освіти фахові дисципліни агрономічного спрямування з використанням сучасних технологій навчання.	<i>знати</i> основні терміни, концепції та принципи агрономічної освіти, <i>визначати</i> основні етапи освітнього процесу в сфері агрономічної освіти, зміст, цілі навчання, способи їх досягнення;
	<i>пояснювати</i> значення наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення у агрономічній освіті, значення академічної етики та доброчесності у процесі викладання.
	<i>інтерпретувати</i> основні документи, що регулюють освітній процес у сфері агрономічної освіти;
	<i>застосовувати</i> сучасні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання фахових дисциплін агрономічної освіти, форми контролю, <i>використовувати</i> сучасні технології для організації освітнього процесу;
	<i>аналізувати</i> ефективність освітніх програм і методик навчання у агрономічній освіті; визначати потреби ринку праці та коригувати навчальні дисципліни відповідно до сучасних вимог ринку освітніх послуг;
	<i>оцінювати</i> якість навчальних матеріалів та ресурсів у агрономічній освіті, <i>формулювати</i> цілі, обґрунтовані рекомендації щодо покращення освітнього процесу;
	<i>розробляти</i> та викладати фахові дисципліни у сфері агрономічної освіти, враховуючи сучасні потреби та інновації для підвищення ефективності навчання.

**5. Методи навчання:**

*Словесні методи:* розповідь-пояснення, бесіда, проблемний виклад.

*Наочні методи:* ілюстрування.

*Практичні методи навчання:* практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою, нормативними документами.

*Частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний методи. Метод ситуаційного аналізу. Сторітеллінг.*

*Інтерактивні методи:* мікрофон, мозковий штурм, ділові ігри, дискусії і групові обговорення.

*Комп'ютерні і мультимедійні методи:* використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання.

## **6. Програма навчальної дисципліни**

### **Тема 1. Теоретичні засади методики викладання в закладах вищої освіти.**

Концептуальні підходи методики викладання у вищій школі. Предмет і завдання дисципліни «Теорія і методика викладання в закладах вищої освіти». Наукове, навчально-методичне, нормативне забезпечення освітнього процесу у системі підготовки науково-педагогічних кадрів у ЗВО. Принципи та методи управління освітою у ЗВО. Забезпечення всеохопної і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх. Досвід викладання в закладах вищої освіти Європи.

### **Тема 2. Організація освітнього процесу в закладах вищої освіти, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія.**

Освітнє середовище як фактор розвитку особистості викладача і здобувача освіти. Компоненти освітнього середовища закладів вищої освіти України. Досвід проектування сучасного освітнього середовища закладів вищої освіти. Вплив освітнього середовища на формування загальних та професійних компетентностей майбутніх фахівців спеціальності 201 Агрономія.

Створення сучасного інформаційного середовища для навчання у закладах вищої освіти. Дотриманням норм академічної етики та доброчесності як складова ефективності освітнього процесу.

Підготовка фахівців та перспективи її модернізації в Україні та Європі. Кваліфікаційні рівні, види та форми здобуття освіти. Нова структура та оптимальна мережа закладів закладах вищої освіти, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія. Види освіти: формальна, неформальна та інформальна освіта. Форми здобуття освіти: інституційна, індивідуальна, дуальна. Дуальна освіта як сучасна форма вищої освіти. Соціальне партнерство у сфері вищої освіти і навчання та ринок праці. Інклюзивна освіта.

### **Тема 3. Методичне забезпечення діяльності викладача вищої освіти.**

Формування змісту та цілей освіти на базі стандартів вищої освіти. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Вимоги до навчально-методичного забезпечення дисципліни. Розробка робочої програми дисципліни. Підготовка контрольних-вимірювальних матеріалів для оцінки знань здобувачів. Навчально-методичний комплекс дисципліни.

Навчальне заняття у закладах вищої освіти. Підготовка до заняття. Проведення. Діяльність викладача на занятті Навчально-пізнавальна діяльність здобувачів освіти.

Змістово-інформаційне наповнення навчального заняття спеціальних навчальних дисциплін професійної підготовки здобувачів спеціальності 201 Агрономія. Мета й завдання навчального заняття. Розробка плану проведення заняття. Основні етапи заняття. Мотивація групи. Педагогічна майстерність викладача. Мова викладача. Організація зворотного зв'язку. Контроль якості заняття.

Організація і планування діяльності викладача. Індивідуальний план роботи викладача. Рейтингова оцінка діяльності викладача. Правила особистої організованості і самодисципліни. Особистий професійний розвиток викладача.

Методична робота у закладах вищої освіти. Науково-методична робота. Колективні форми методичної роботи. Індивідуальна науково-методична діяльність педагога. Методичний кабінет. Інформаційні технології в освіті.

**Тема 4. Педагогічні основи вибору методів і засобів навчання при викладанні спеціальних навчальних дисциплін у закладах вищої освіти, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія.**

Методика навчання у закладах вищої освіти, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія. Поняття про методи і методичні прийоми навчання. Класифікація методів навчання. Методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи мотивації й стимулювання навчально-пізнавальної діяльності. Методи контролю і самоконтролю в навчанні. Методи практичного (виробничого) навчання.

Загальна характеристика інноваційних науково-педагогічних технологій навчання в системі вищої освіти, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія. Суть технології контекстного навчання в системі вищої освіти. Технологія традиційного навчання (педагогічна основа, основна мета, характерні риси, недоліки технології). Технологія програмованого навчання (педагогічна основа, основна мета, характерні риси, недоліки технології). Сучасні інформаційні технології та організаційно-педагогічні умови їх застосування.

Характеристика особистісно зорієнтованих технологій в сучасній системі підготовки фахівця. Загальна характеристика педагогічних технологій на основі особистісно зорієнтованого освітнього процесу. Технологія проєктного навчання (педагогічна основа, основна мета, характерні риси, недоліки технології). Ігрові технології навчання (педагогічна основа, основна мета, характерні риси, недоліки технології). Суть технологій розвивального та проблемного навчання.

Поняття й функції дидактичних засобів навчання. Інформаційно-наочне забезпечення викладання спеціальних дисциплін професійної підготовки здобувачів спеціальності 201 Агрономія. Проблема оптимального вибору методів і засобів навчання.

**Тема 5. Методика організації науково-дослідницької роботи студентів та самостійної навчально-пізнавальної діяльності у ЗВО, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія.**

Організація науково-дослідницької роботи у ЗВО, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія. Основні засади академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності. Методика підготовки наукової статті, написання тез на конференцію. Методика виконання курсових, дипломних робіт. Методика написання есе, підготовки комп'ютерної презентації.

Поняття самостійної навчально-пізнавальної діяльності здобувачів, Види самостійної роботи здобувачів. Структура самостійної роботи здобувачів. Наукова організація самостійної роботи здобувачів. Контроль за самостійною роботою

здобувачів. Загальні засади науково-дослідної роботи здобувачів. Види і форми науково-дослідної роботи здобувачів. Оформлення результатів дослідження.

**Тема 6. Дидактичні основи діагностики навчання спеціальних навчальних дисциплін у закладах вищої освіти ЗВО, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія.**

Діагностика, контроль та оцінювання результатів навчання. Принципи, функції й види контролю. Види, методи та форми контролю у закладах вищої освіти. Система тестів для оцінювання результатів навчання. Загальні критерії оцінювання знань студентів на іспиті. Оцінювання результатів навчання у ЗВО, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія. Критерії оцінювання результатів навчання. Атестація студентів у ЗВО. ...

**Тема 7. Сучасне навчальне заняття, особливості його підготовки та проведення при викладанні спеціальних навчальних дисциплін у ЗВО, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія.**

Особливості навчальних занять у закладах вищої освіти, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія.

Структура заняття. Класифікація занять. Розробка плану проведення заняття. Основні правила організації сучасного заняття з спеціальних навчальних дисциплін.

Лекція, методика її підготовки й проведення. Методика підготовки та читання лекції у ЗВО. Лекція як організаційна форма навчання у ЗВО, її види. Методика підготовки лекції. Методика проведення лекції.

Методика проведення практичних, семінарських, лабораторних, індивідуальних занять та консультацій у ЗВО, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія. Організація практичної підготовки студентів магістратури.

**Тема 8. Методика проведення різних видів занять з використанням активних методів навчання.**

Методика проведення вебінару, квесту, «круглого столу», дискусії, диспуту, тематичної конференції, мозкового штурму, ділової гри. Тренінгові технології у практиці підготовки майбутніх викладачів ЗВО. Поняття «тренінг» у психолого-педагогічній літературі. Класифікація тренінгів. Структура тренінгів. Методика проведення тренінгів.

### Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин				
	денна форма здобуття освіти 201АС_А_дфд_2024				
	усього	у тому числі			
л		п	лаб.	с. р.	
Тема 1. Теоретичні засади методики викладання в закладах вищої освіти.	9	2			
Тема 2. Організація освітнього процесу в закладах вищої освіти, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія.	9	2			11
Тема 3. Методичне забезпечення діяльності викладача вищої освіти.	11	2	2		11
Тема 4. Педагогічні основи вибору методів і засобів навчання при викладанні спеціальних навчальних дисциплін у закладах вищої освіти, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія.	14	2	4		9
Тема 5. Методика організації науково-дослідницької роботи здобувачів та самостійної навчально-пізнавальної діяльності у ЗВО, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія.	10	2			9
Тема 6. Дидактичні основи діагностики навчання спеціальних навчальних дисциплін у закладах вищої освіти ЗВО, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія.	12	2	2		
Тема 7. Сучасне навчальне заняття, особливості його підготовки та проведення при викладанні спеціальних навчальних дисциплін у ЗВО, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія.	16	2	6		9
Тема 8. Методика проведення різних видів занять з використанням активних методів навчання.	9	2			11
Індивідуальні завдання або (у т. ч. індивідуальні завдання)		-	-	-	-
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>14</b>		<b>60</b>

### 7. Теми практичних занять

Назва теми	Кількість годин
	денна форма здобуття освіти 201АС_А_дфд_2024
Тема 1. Теоретичні засади методики викладання в закладах вищої освіти.	
Тема 2. Організація освітнього процесу в закладах вищої освіти, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія.	
Тема 3. Методичне забезпечення діяльності викладача вищої освіти.	



<i>ПР.3. 1 Методичне забезпечення спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія;</i>	2
Тема 4. Педагогічні основи вибору методів і засобів навчання при викладанні спеціальних навчальних дисциплін у закладах вищої освіти, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія. <i>ПР.3. 2 Вибір методів організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів спеціальності 201 Агрономія;</i> <i>ПР.3. 3. Методика використання засобів навчання при викладанні спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія.</i>	2
Тема 5. Методика організації науково-дослідницької роботи здобувачів та самостійної навчально-пізнавальної діяльності у ЗВО, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія. <i>ПР.3. 4. Організація науково-дослідницької роботи студентів спеціальності 201 Агрономія.</i>	2
Тема 6. Дидактичні основи діагностики навчання спеціальних навчальних дисциплін у закладах вищої освіти ЗВО, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія. <i>ПР.3. 5. Методика оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти спеціальності 201 Агрономія.</i>	2
Тема 7. Сучасне навчальне заняття, особливості його підготовки та проведення при викладанні спеціальних навчальних агрономічних дисциплін у закладах вищої освіти. <i>ПР.3. 6 Лекція, методика її підготовки й проведення. Розробка плану конспекту, на прикладі дисциплін із циклу професійної підготовки, для здобувачів вищої освіти спеціальності 201 Агрономія у ЗВО.</i> <i>ПР.3. 7. Методика проведення лабораторних, практичних занять при викладанні дисциплін із циклу професійної підготовки, для здобувачів вищої освіти спеціальності 201 Агрономія.</i>	2
Тема 8. Методика проведення різних видів занять з використанням активних методів навчання. Методика проведення різних видів занять з використанням активних методів навчання.	2
<b>Разом</b>	14

### 9. Теми самостійної роботи

Назва теми	Кількість годин
	денна форма здобуття освіти 201АС_А_дфд_2024
Тема 1. Теоретичні засади методики викладання в закладах вищої освіти. <i>Досвід викладання за спеціальністю 201 Агрономія закладах вищої освіти Європи</i>	9
Тема 2. Організація освітнього процесу в закладах вищої освіти, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія. <i>Забезпечити рівного доступу до освіти для уразливих груп населення, у тому числі інвалідів і здобувачів, які</i>	11

<i>перебувають у вразливому становищі. Використання дистанційного навчання при викладанні дисциплін економічного спрямування в закладах вищої освіти.</i>	
Тема 3. Методичне забезпечення діяльності викладача вищої освіти. <i>Матеріально-технічне забезпечення спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія.</i>	11
Тема 4. Педагогічні основи вибору методів і засобів навчання при викладанні спеціальних навчальних дисциплін у закладах вищої освіти, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія. <i>Задачі, зміст та процес практичного навчання здобувачів вищої освіти спеціальності 201 Агрономія.</i>	9
Тема 5. Методика організації науково-дослідницької роботи студентів та самостійної навчально-пізнавальної діяльності у ЗВО, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія.	
Тема 6. Дидактичні основи діагностики навчання спеціальних навчальних дисциплін у закладах вищої освіти ЗВО, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія.	
Тема 7. Сучасне навчальне заняття, особливості його підготовки та проведення при викладанні спеціальних навчальних дисциплін у ЗВО, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія. <i>Дослідження впливу педагогічної майстерності та педагогічного стилю викладача на якість підготовки здобувачів</i>	9
Тема 8. Методика проведення різних видів занять з використанням активних методів навчання. Методика проведення різних видів занять з використанням активних методів навчання. <i>Перспективні дослідження на сучасному етапі розвитку методики викладання дисциплін агрономічного спрямування в закладах вищої освіти.</i>	11
<b>Разом</b>	<b>60</b>

### 10. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання для здобувачів вищої освіти денної форми навчання навчальним планом не передбачені.

### 11. Оцінювання результатів навчання

Програмний результат навчання / результати навчання	Форми контролю програмних результатів навчання / результатів навчання
РН8. Розробляти і викладати в закладах вищої освіти фахові дисципліни агрономічного спрямування з використанням сучасних технологій навчання.	усний контроль (опитування), письмовий контроль (виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи)

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним результатом навчання. Одним із обов'язкових елементів

освітнього процесу є систематичний поточний контроль і підсумкова оцінка рівня досягнення результатів навчання.

### Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				
	Денна форма здобуття освіти				
	опитування	Виконання завдань на практичних заняттях	Виконання завдань із самостійної роботи	Екзамен	Разом
Тема 1. Теоретичні засади методики викладання в закладах вищої освіти.	3	–	–	–	<b>3</b>
Тема 2. Організація освітнього процесу в закладах вищої освіти, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальностей: 051 Економіка, 073 Менеджмент, 126 Інформаційні системи та технології, 133 Галузеве машинобудування, 201 Агрономія, 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, 211 Ветеринарна медицина, 281 Публічне управління та адміністрування.	3	–	5	–	<b>8</b>
Тема 3. Методичне забезпечення діяльності викладача вищої освіти.	2	5	5	–	<b>12</b>
Тема 4. Педагогічні основи вибору методів і засобів навчання при викладанні спеціальних навчальних дисциплін у закладах вищої освіти, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальностей: 051 Економіка, 073 Менеджмент, 126 Інформаційні системи та технології, 133 Галузеве машинобудування, 201 Агрономія, 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, 211 Ветеринарна медицина, 281 Публічне управління та адміністрування.	2	5	5	–	<b>17</b>
Тема 5. Методика організації науково-дослідницької роботи студентів та самостійної навчально-пізнавальної діяльності у ЗВО, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальностей: 051 Економіка, 073 Менеджмент, 126 Інформаційні системи та технології, 133 Галузеве машинобудування, 201 Агрономія, 204 Технологія виробництва і	3	–	–	–	<b>3</b>

переробки продукції тваринництва, 211 Ветеринарна медицина, 281 Публічне управління та адміністрування.					
Тема 6. Дидактичні основи діагностики навчання спеціальних навчальних дисциплін у закладах вищої освіти ЗВО, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальностей: 051 Економіка, 073 Менеджмент, 126 Інформаційні системи та технології, 133 Галузеве машинобудування, 201 Агрономія, 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, 211 Ветеринарна медицина, 281 Публічне управління та адміністрування.	3	5	–	–	<b>8</b>
Тема 7. Сучасне навчальне заняття, особливості його підготовки та проведення при викладанні спеціальних навчальних дисциплін у ЗВО, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальностей: 051 Економіка, 073 Менеджмент, 126 Інформаційні системи та технології, 133 Галузеве машинобудування, 201 Агрономія, 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, 211 Ветеринарна медицина, 281 Публічне управління та адміністрування.	2	5	5	–	<b>22</b>
		5			
		5			
Тема 8. Методика проведення різних видів занять з використанням активних методів навчання.	2	–	5	–	<b>7</b>
Екзамен	–	–	–	20	<b>20</b>
<b>Разом</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

**Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях**

Кількість балів	Критерії оцінювання
<i>201AC_A_дфд_2024</i>	
5	<p>Високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: має системні фахові знання з організації та управління освітнім процесом ЗВО, з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої освіти;</p> <p>виявляє високий рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання спеціальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання;</p> <p>на високому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності;</p> <p>створює та реалізує освітній контент, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, самостійно оцінює та дає особисту оцінку на професійні ситуації при викладанні спеціальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія у закладах вищої освіти.</p>
4	<p>Достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: має фахові знання з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої освіти;</p> <p>виявляє достатній рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання;</p> <p>на достатньому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності;</p> <p>створює та реалізує освітній контент, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, самостійно оцінює проте бракує власних суджень на професійні ситуації при викладанні спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія у закладах вищої освіти.</p>
2-3	<p>Середній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: має основи теоретичних знань з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої освіти;</p>

	виявляє середній рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання; на посередньому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності; створює та реалізує освітній контент лише за зразком, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, оцінює з допомогою та має власних суджень на професійні ситуації при викладанні спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія у закладах вищої освіти.
1	Низький рівень досягнення результатів навчання: здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.
0	Завдання не виконано, відсутні відповіді, розв'язки отриманих завдань, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів

### **Шкала та критерії та оцінювання опитування**

Кількість балів	Опис критерію оцінювання
5	Високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: відповідь містить системні фахові знання з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія ка, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої освіти; виявляє високий рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання; під час відповіді на високому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності; відповідь повно розкриває створення та реалізую освітнього контенту, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, здобувач самостійно оцінює та дає особисту оцінку на професійні ситуації при викладанні спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія у закладах вищої освіти.

4	<p>Достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: відповідь розкриває фахові знання з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія а, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої освіти;</p> <p>виявляє достатній рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання;</p> <p>під час відповіді на достатньому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності;</p> <p>відповідь частково розкриває створення та реалізує, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, самостійно оцінює проте бракує власних суджень на професійні ситуації при викладанні спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія у закладах вищої освіти.</p>
3-2	<p>Середній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: відповідь має основи теоретичних знань з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої освіти;</p> <p>під час відповіді виявляється середній рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання;</p> <p>у відповіді на посередньому рівні проаналізовано та оцінено перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності;</p> <p>відповідь демонструє етапи створення та реалії освітнього контенту лише за зразком, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, дає оцінку з допомогою та не має власних суджень на професійні ситуації при викладанні спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія у закладах вищої освіти.</p>
1	<p>Низький рівень досягнення результатів навчання: у відповіді прослідковуються початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.</p>
0	<p>Відсутні відповіді, або зовсім не стосуються теми що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів</p>

### Шкала та критерії та оцінювання виконання завдання самостійної роботи

Кількість балів	Опис критерію оцінювання
5	<p>Високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: має системні фахові знання з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої освіти;</p> <p>виявляє високий рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання;</p> <p>на високому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності;</p> <p>створює та реалізує освітній контент, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, самостійно оцінює та дає особисту оцінку на професійні ситуації при викладанні спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія у закладах вищої освіти.</p>
4	<p>Достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: має фахові знання з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої освіти;</p> <p>виявляє достатній рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання;</p> <p>на достатньому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності;</p> <p>створює та реалізує освітній контент, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, самостійно оцінює проте бракує власних суджень на професійні ситуації при викладанні спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія у закладах вищої освіти.</p>
3-2	<p>Середній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: має основи теоретичних знань з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої освіти;</p> <p>виявляє середній рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання;</p>



	на посередньому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності; створює та реалізує освітній контент лише за зразком, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, оцінює з допомогою та має власних суджень на професійні ситуації при викладанні спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія у закладах вищої освіти.
1	Низький рівень досягнення результатів навчання: здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.
0	Завдання не виконано, відсутні відповіді, розв'язки отриманих завдань, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів

**Шкала та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти**  
(форма семестрового контролю – екзамен\*)

<b>Вид завдання</b>	<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
для 1-го теоретичного питання	0	відсутність відповідей на запитання, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів
	1	поверхневе знання теми, часткове розуміння концепцій; труднощі у формулюванні думок; мінімальна участь в обговореннях; слабка аргументація, що свідчить про нерозуміння матеріалу, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.
	2	відповідь частково розкриває базові знання з теми та з окремими поняттями стосовно організації та управління освітнім процесом, з методики навчання у агрономічній освіті; під час відповіді не завжди виявляється вміння висловлювати думки, лише зрідка дає відповіді стосовно розв'язання складних освітніх завдань, методики та засобів навчання, новітніх освітніх технологій; зрідка бере участь в обговореннях та частково розкриває перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду для вирішення проблем у викладацькій діяльності в умовах невизначеності; відповідь розкриває окремі елементи створення контенту, аргументація своїх позицій на професійні ситуації відсутня.
	3	відповідь розкриває базові знання з теми, але з істотними прогалинами стосовно організації та управління освітнім процесом у ЗВО та знання з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія; під час відповіді виявляється вміння висловлювати думки, але з частими помилками стосовно розв'язання складних освітніх завдань, методики навчання, новітніх освітніх технологій та засобів навчання; обмежена участь в обговореннях та з недостатньою активністю оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
		досвіду для вирішення проблем у викладацькій діяльності в умовах невизначеності; відповідь майже не розкриває створення та реалізацію контенту, аргументація своїх позицій на професійні ситуації часто відсутня або неясна.
	4	відповідь розкриває основні знання концепцій і принципів організації навчання та управління освітнім процесом у ЗВО, знання з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія; вміння висловлювати свої думки, але з деякими неточностями під час розв'язання складних освітніх завдань; бере участь в обговореннях, проте з недостатньою активністю оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду для вирішення проблем у викладацькій діяльності в умовах невизначеності; відповідь частково розкриває створення та реалізацію контенту, прийнятна аргументація своїх позицій на професійні ситуації.
	5	відповідь містить глибоке усвідомлення основних концепцій і принципів організації освітнього процесу, знання з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої освіти; здатність аналізувати та інтегрувати знання з різних тем дисципліни під час розв'язання складних освітніх питань у широкому мультидисциплінарному контексті; під час відповіді активна участь в обговореннях, надання конструктивних коментарів стосовно перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду для вирішення проблем у агрономічній освіті в умовах невизначеності; відповідь повно розкриває створення та реалізую освітнього контенту, чітке формулювання думок та аргументів на професійні ситуації при викладанні спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія
для 2-го теоретичного питання	0	відсутність відповідей на запитання, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів
	1	поверхнєве знання теми, часткове розуміння концепцій; труднощі у формулюванні думок; мінімальна участь в обговореннях; слабка аргументація, що свідчить про нерозуміння матеріалу, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.
	2	відповідь частково розкриває базові знання з теми та з окремими поняттями стосовно організації та управління освітнім процесом, з методики навчання у агрономічній освіті; під час відповіді не завжди виявляється вміння висловлювати думки, лише зрідка дає відповіді стосовно розв'язання складних освітніх завдань, методики та засобів навчання, новітніх освітніх технологій; зрідка бере участь в обговореннях та частково розкриває перспективи використання прогресивного

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
		вітчизняного та європейського педагогічного досвіду для вирішення проблем у викладацькій діяльності в умовах невизначеності; відповідь розкриває окремі елементи створення контенту, аргументація своїх позицій на професійні ситуації відсутня.
	3	відповідь розкриває базові знання з теми, але з істотними прогалинами стосовно організації та управління освітнім процесом у ЗВО та знання з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агронімія; під час відповіді виявляється вміння висловлювати думки, але з частими помилками стосовно розв'язання складних освітніх завдань, методики навчання, новітніх освітніх технологій та засобів навчання; обмежена участь в обговореннях та з недостатньою активністю оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду для вирішення проблем у викладацькій діяльності в умовах невизначеності; відповідь майже не розкриває створення та реалізацію контенту, аргументація своїх позицій на професійні ситуації часто відсутня або неясна.
	4	відповідь розкриває основні знання концепцій і принципів організації навчання та управління освітнім процесом у ЗВО, знання з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агронімія; вміння висловлювати свої думки, але з деякими неточностями під час розв'язання складних освітніх завдань; бере участь в обговореннях, проте з недостатньою активністю оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду для вирішення проблем у викладацькій діяльності в умовах невизначеності; відповідь частково розкриває створення та реалізацію контенту, прийнятна аргументація своїх позицій на професійні ситуації.
	5	відповідь містить глибоке усвідомлення основних концепцій і принципів організації освітнього процесу, знання з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агронімія на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої освіти; здатність аналізувати та інтегрувати знання з різних тем дисципліни під час розв'язання складних освітніх питань у широкому мультидисциплінарному контексті; під час відповіді активна участь в обговореннях, надання конструктивних коментарів стосовно перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду для вирішення проблем у агрономічній освіті в умовах невизначеності; відповідь повно розкриває створення та реалізую освітнього контенту, чітке формулювання думок та аргументів на професійні ситуації при викладанні спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агронімія.

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
для 1-ї ситуації	0	відсутність розв'язання практичної ситуації, що не дає змоги оцінити досягнення результатів навчання здобувача вищої освіти.
	2	вирішення практичної ситуації показує поверхнєве знання теми, часткове розуміння концепцій освітніх ситуацій; труднощі у формулюванні думок; мінімальну участь у розв'язанні освітніх завдань; слабка аргументація, що свідчить про нерозуміння матеріалу.
	4	вирішення практичної ситуації частково розкриває базові знання з теми та окремі аспекти організації і управління освітніми ситуаціями; лише зрідка виявляється вміння висловлювати думки; участь в обговореннях обмежена; аргументація позицій на освітній ситуації відсутня або неясна.
	6	вирішення практичної ситуації демонструє основні знання концепцій організації освітнього процесу, методики навчання, використання освітніх технологій при викладанні спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агроніомія та їх реалізацію в освітніх ситуаціях; вмє висловлювати думки, але допускає деякі неточності; участь в обговореннях присутня, проте недостатня; відповідь частково розкриває питання створення та реалізації освітнього контенту з прийнятною аргументацією.
	8	вирішення практичної ситуації виконано з незначними помилками; відповідь містить глибоке усвідомлення основних концепцій і принципів організації освітнього процесу, методики навчання, використання освітніх технологій при викладанні спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агроніомія та їх реалізацію в освітніх ситуаціях; демонструє здатність аналізувати та інтегрувати знання з різних тем, активну участь в обговореннях з конструктивними коментарями; відповідь добре розкриває створення та реалізацію освітнього контенту з акцентом на практичне застосування.
	10	розв'язок практичної ситуації виконано правильно, сформовані висновки, які свідчать про високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; відповідь демонструє виняткове усвідомлення концепцій і принципів організації освітнього процесу, методики навчання, використання освітніх технологій при викладанні спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агроніомія та їх реалізацію в ситуаційних завданнях висока здатність аналізувати та інтегрувати знання в широкому мультидисциплінарному контексті; активна участь в обговореннях з конструктивними коментарями та глибоким аналізом оптимальних методик, інструментів, технологій для вирішення проблем у викладацькій діяльності в умовах невизначеності у практико-орієнтованій ситуації; відповідь повно розкриває створення та реалізацію освітнього контенту з чітким формулюванням думок і аргументів.

## **11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачене під час вивчення навчальної дисципліни**

Комп'ютер (ноутбук), пристрій мультимедійний (проектор), проекційний екран, наявність мережі wi-fi.

## **12. Політика навчальної дисципліни**

*Політика щодо термінів виконання та перескладання:* всі навчальні завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані у встановлений термін відповідно розкладу. Перескладання поточного та семестрового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу директорату.

Перескладання підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу директорату ; практичні завдання, завдання зі самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%).

Порядок повторного проходження контрольних заходів в Університеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://bitly.ws/SUfG>) та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<https://bitly.ws/TuYe>). Відповідно до локальної нормативної бази повторне складання підсумкового контролю допускається не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, котра формується директором інституту, за участю кафедри, відповідальної за реалізацію ОК. Оцінка, яка отримана в результаті другого повторного складання екзамену є остаточною. Складання екзамену для підвищення позитивної оцінки з навчальної дисципліни здійснюється тільки один раз на підставі заяви

*Політика щодо академічної доброчесності* Здобувачі вищої освіти мають дотримуватися вимог нормативно-правових актів стосовно академічної доброчесності, що наведені на сторінці «Академічна доброчесність» сайту ПДАУ (<https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>).

Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає: самостійне виконання завдань поточного та семестрового контролю, контрольної роботи, результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації. У разі виявлення академічної недоброчесності здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і має повторно виконати його.

*Політика щодо відвідування:* Не дозволяються пропуски занять із неповажних причин. Здобувачі освіти мають брати активну участь під час проведення занять, виконувати необхідний мінімум навчальної роботи, що є допуском до семестрового контролю. В умовах впровадження дистанційної форми навчання за наявності об'єктивних причин (наприклад, лікарняні, індивідуальний графік, знаходження на карантині тощо) та за узгодженням з викладачем, освоєння навчальної дисципліни здобувачами вищої освіти може здійснюватися самостійно, на засадах академічної доброчесності, при цьому здобувач має звітувати через електронну пошту, або через

систему дистанційного навчання lms moodle про стан виконання завдань.

*Політика щодо зарахування результатів неформальної \ неформальної освіти:* здобувачі мають право на зарахування результатів інформальної \ неформальної освіти за частиною або цілого освітнього компонента, що регламентовано «Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ПДАУ» (<https://bitly.ws/SUg9>). Із метою визнання та перезарахування результатів навчання, здобувач вищої освіти звертається до викладача, який відповідає за реалізацію освітнього компонента, із відповідними документами, що підтверджують результати навчання, про отримання яких заявив здобувач (сертифікати, свідоцтва, довідки тощо).

Корисні посилання на онлайн-платформи, що допоможуть здобути неформальну освіту: [На урок](#), [Всеосвіта](#), [Prometheus](#), [Піфагор](#), [Harvard University](#), [Oxford University](#), [Future Learn](#)

*Політика щодо оскарження результатів оцінювання:* Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі, силабусі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. У цій ситуації, за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, директором інституту створюється комісія в складі трьох осіб для проведення екзамену. У разі незгоди здобувача із оцінкою, не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів, він має право подати апеляційну заяву на ім'я ректора. Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті. Нормативно-правові акти стосовно оскарження результатів навчання наведені на сторінці «Положення про освітню діяльність» сайту ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>).

### **13. Рекомендовані джерела інформації**

#### **Основні**

1. Аксьонова О.В. Методика викладання економічних дисциплін: Навчальний посібник – К.:КНЕУ, 2006. – 708 с.
2. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. /В. Каплінський. Київ : КНТ, 2021. 224 с.
3. Красильникова Г.В., Дрозіч І.А. Організація навчального процесу в закладах вищої і фахової передвищої освіти освіти. Конспект лекцій. Хмельницький : ХНУ, 2021. 75 с.
4. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / О. В.Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьева, Г. І. Матукова ; М-во освіти і науки України. Київ : КНТ, 2021. 261 с.
5. Пальчевський, С. С. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. нач. закл. / С. С. Пальчевський. 4-те вид., стер. Київ : Каравела, 2024. 495 с.

#### **Допоміжні**

1. Використання здоров'язбережувальних технологій у освітній діяльності. *Технології здоров'язбереження: теорія і практика* : колективна монографія / за заг. ред. Л. М. Рибалко. Полтава : НУПП, 2022. 324 с.

2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

3. Кравченко Л., Оніпко В. Нова якість вищої освіти – виклик сучасності. *Ukrainian professional education=Українська професійна освіта*. 2019. Вип. 5. С. 9–12.

4. Кравченко Л., Оніпко В. Сучасні концепції підготовки викладачів професійної освіти: педагогічна підтримка та фасилітація. *Українська професійна освіта*. 2023. Вип. 14. С. 9–18. URL: <https://upecnpu.pnpu.edu.ua/article/view/300212> DOI: <https://doi.org/10.33989/2519-8254.2023.14.300212>

5. Оніпко В., Білаш С., Білаш В., Біланов О. Деонтологічні аспекти науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти в галузі охорони здоров'я. *Українська професійна освіта*. 2022. Вип. 12. С. 54–62. URL: <https://upecnpu.pnpu.edu.ua/article/view/278997> DOI: <https://doi.org/10.33989/2519-8254.2022.12.278997>

6. Оніпко В., Винничук Р. Особливості практичного компонента професійної підготовки майбутніх фахівців у сучасних умовах університетської освіти. *Ukrainian professional education=Українська професійна освіта*. 2021. Вип. 9,10. С. 67–77.

7. Оніпко В., Япринець Т., Антонець А. Загальнокультурна ключова компетентність як основа підготовки майбутніх фахівців. *Українська професійна освіта*. 2023. Вип. 14. С. 81–89. URL: <https://upecnpu.pnpu.edu.ua/article/view/300222/292741> DOI: <https://doi.org/10.33989/2519-8254.2023.14.300222>

#### **Інформаційні ресурси мережі Інтернет**

1. Електронний репозитарій ПДАУ. URL: <https://dspace.pdau.edu.ua/home>
2. Електронна бібліотека ПДАУ. URL: <https://lib.pdau.edu.ua/>

#### **Рекомендовані онлайн ресурси**

1. Каталог освітніх ресурсів О-СВІТ – інформація для учнів, здобувачів, педагогів, науковців. URL: <http://o-svit.iatp.org.ua>
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
3. Національна Академія педагогічних наук України. URL: <http://www.apsu.org.ua>
4. Офіційний сайт Міністерства освіти та науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua/>
5. Освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України. URL: <http://osvita.org.ua>
6. Український сайт програми Intel «Навчання для майбутнього». URL: <http://www.iteach.com.ua>
7. Educational Network Ukraine: українські інформаційні ресурси, пов'язані з освітніми організаціями, заклади вищої освіти, докладна інформація про системи освіти найбільш розвинутих країн, гранти, преса, виставки, конференції, фірми й ін. URL: <http://www.ednu.kiev.ua/>