

**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни**  
**«Теорія і методика викладання у закладах**  
**вищої освіти»**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень ступеня доктора філософії
<b>Код і найменування спеціальності</b>	201 Агрономія
<b>Тип і назва освітньої програми</b>	Освітньо-наукова програма Агрономія
<b>Курс, семестр</b>	1 курс, 2 семестр
<b>Обсяг і форма семестрового контролю</b>	Кількість кредитів – 3, Денна форма здобуття освіти: загальна кількість годин – 90, із яких лекцій – 16 годин, практичних – 14 годин. Форма семестрового контролю – екзамен.
<b>Мова викладання</b>	Державна
<b>Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра</b>	Навчально-науковий інститут агротехнологій, селекції та екології
<b>Контактні дані розробника</b>	<i>Викладач:</i> Оніпко Валентина Володимирівна. д. п. н., професор, професор кафедри будівництва і професійної освіти. <i>E-mail</i> <a href="mailto:valentyna.onipko@pdau.edu.ua">valentyna.onipko@pdau.edu.ua</a> сторінка викладача на сайті ПДАУ: <a href="https://www.pdau.edu.ua/people/onipko-valentyna-volodymyrivna">https://www.pdau.edu.ua/people/onipko-valentyna-volodymyrivna</a>
<b>МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ</b>	
<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Обов'язкова
<b>Передумови для вивчення навчальної дисципліни</b>	Англійська мова академічного спрямування
<b>Компетентності</b>	<i>Загальні:</i> ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу <i>Спеціальні (фахові, предметні):</i> СК3. Здатність здійснювати науково-педагогічну та освітню інноваційну діяльність у закладах вищої освіти з використанням сучасних технологій навчання.
<b>Програмні результати навчання</b>	РН8. Розробляти і викладати в закладах вищої освіти фахові дисципліни агрономічного спрямування з використанням сучасних технологій навчання.
<b>РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)</b>	
Вивчення навчальної дисципліни забезпечує формування у здобувачів вищої освіти низки соціальних навичок:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– комунікабельність/ уміння комунікувати;</li> <li>– критичне мислення;</li> <li>– брати на себе відповідальність і уміння приймати рішення</li> <li>– організаторські вміння;</li> <li>– тайм-менеджмент;</li> <li>– працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером;</li> <li>– діяти соціально відповідально та свідомо;</li> <li>– діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</li> </ul>	

## МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Зреалізувати професійні компетентності щодо забезпечення реалізації змістової та технологічної складової освітнього процесу закладів вищої освіти, розширити, інтегрувати знання з теорії та методики викладання спеціальних навчальних дисциплін у ЗВО; ознайомити з дидактичними основами відбору змісту, цілей, структуруванням навчального матеріалу, видами та формами проведення навчальних занять, сформувати систему вмінь щодо використання методології, методик, методів та технологій викладання у ЗВО та застосування в подальшій науковій і професійній діяльності; комплексно вирішувати проблеми професійного та дослідницько-інноваційного характеру в галузі агрономії; сформувати готовність до розв'язання актуальних проблем педагогічної теорії та практики в галузі вищої освіти; сформувати компетентності, що дозволяють здобувачу вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня використовувати набуті знання у професійній діяльності як викладача закладу вищої освіти.

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Теоретичні засади методики викладання в закладах вищої освіти.

Тема 2. Організація освітнього процесу в закладах вищої освіти, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія.

Тема 3. Методичне забезпечення діяльності викладача вищої освіти.

Тема 4. Педагогічні основи вибору методів і засобів навчання при викладанні спеціальних навчальних дисциплін у закладах вищої освіти, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія.

Тема 5. Методика організації науково-дослідницької роботи здобувачів та самостійної навчально-пізнавальної діяльності у ЗВО, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія.

Тема 6. Дидактичні основи діагностики навчання спеціальних навчальних дисциплін у закладах вищої освіти ЗВО, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія.

Тема 7. Сучасне навчальне заняття, особливості його підготовки та проведення при викладанні спеціальних навчальних дисциплін у ЗВО, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія.

Тема 8. Методика проведення різних видів занять з використанням активних методів навчання.

## МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

*Словесні методи:* розповідь-пояснення, бесіда, проблемний виклад.

*Наочні методи:* ілюстрування.

*Практичні методи навчання:* практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою, нормативними документами.

*Частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний методи. Метод ситуаційного аналізу. Сторітеллінг.*

*Інтерактивні методи:* мікрофон, мозковий штурм, ділові ігри, дискусії і групові обговорення.

*Комп'ютерні і мультимедійні методи:* використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання.

## ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

**Схема нарахування балів, шкала оцінювання результатів навчання**

Наведені в Додатку до Силабусу

## ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

**– щодо термінів виконання та перескладання**

Усі навчальні завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані у встановлений термін відповідно розкладу. Перескладання поточного та семестрового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу директорату. Перескладання підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу директорату; практичні завдання, завдання зі самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%).  
Порядок повторного проходження контрольних заходів в Університеті

	<p>регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<a href="https://bitly.ws/SUfG">https://bitly.ws/SUfG</a>) та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<a href="https://bitly.ws/TuYe">https://bitly.ws/TuYe</a>). Відповідно до локальної нормативної бази повторне складання підсумкового контролю допускається не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, котра формується директором інституту, за участю кафедри, відповідальної за реалізацію ОК. Оцінка, яка отримана в результаті другого повторного складання екзамену є остаточною. Складання екзамену для підвищення позитивної оцінки з навчальної дисципліни здійснюється тільки один раз на підставі заяви здобувача.</p>
<p>– щодо академічної доброчесності</p>	<p>Здобувачі вищої освіти мають дотримуватися вимог нормативно-правових актів стосовно академічної доброчесності, що наведені на сторінці «Академічна доброчесність» сайту ПДАУ (<a href="https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist">https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist</a>).</p> <p>Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти передбачає: самостійне виконання завдань поточного та семестрового контролю, контрольної роботи, результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. У разі виявлення академічної недоброчесності здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і має повторно виконати його.</p>
<p>– щодо відвідування занять</p>	<p>Не дозволяються пропуски занять із неповажних причин. Здобувачі освіти мають брати активну участь під час проведення занять, виконувати необхідний мінімум навчальної роботи, що є допуском до семестрового контролю. В умовах впровадження дистанційної форми навчання за наявності об'єктивних причин (наприклад, лікарняні, індивідуальний графік, знаходження на карантині тощо) та за узгодженням з викладачем, освоєння навчальної дисципліни здобувачами вищої освіти може здійснюватися самостійно, на засадах академічної доброчесності, при цьому здобувач має звітувати через електронну пошту, або через систему дистанційного навчання lms moodle про стан виконання завдань.</p>
<p>– щодо зарахування результатів неформальної \ неформальної освіти</p>	<p>Здобувачі мають право на зарахування результатів неформальної \ неформальної освіти за частиною, або цілого освітнього компонента, що регламентовано «Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ПДАУ» (<a href="https://bitly.ws/SUg9">https://bitly.ws/SUg9</a>). Із метою визнання та перезарахування результатів навчання, здобувач вищої освіти звертається до викладача, який відповідає за реалізацію освітнього компонента, із відповідними документами, що підтверджують результати навчання, про отримання яких заявив здобувач (сертифікати, свідоцтва, довідки тощо).</p> <p>Корисні посилання на онлайн-платформи, що допоможуть здобути неформальну освіту: <a href="#">На урок</a>, <a href="#">Всеосвіта</a>, <a href="#">Prometheus</a>, <a href="#">Піфагор</a>, <a href="#">Harvard University</a>, <a href="#">Oxford University</a>, <a href="#">Future Learn</a></p>
<p>– щодо оскарження результатів оцінювання</p>	<p>Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі, силабусі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. У цій ситуації, за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, директором інституту створюється комісія в складі трьох осіб для проведення заліку. У разі незгоди здобувача із оцінкою, не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів, він має право подати апеляційну заяву на ім'я ректора. Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання</p>

здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті. Нормативно-правові акти стосовно оскарження результатів навчання наведені на сторінці «Положення про освітню діяльність» сайту ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>).

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основні

1. Аксьонова О.В. Методика викладання економічних дисциплін: Навчальний посібник – К.:КНЕУ, 2006. – 708 с.
2. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. /В. Каплінський. Київ : КНТ, 2021. 224 с.
3. Красильникова Г.В., Дрозіч І.А. Організація навчального процесу в закладах вищої і фахової передвищої освіти. Конспект лекцій. Хмельницький : ХНУ, 2021. 75 с.
4. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / О. В.Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьева, Г. І. Матукова ; М-во освіти і науки України. Київ : КНТ, 2021. 261 с.
5. Пальчевський, С. С. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. нач. закл. / С. С. Пальчевський. 4-те вид., стер. Київ : Каравела, 2024. 495 с.

### Допоміжні

1. Використання здоров'язбережувальних технологій у освітній діяльності. *Технології здоров'язбереження: теорія і практика* : колективна монографія / за заг. ред. Л. М. Рибалко. Полтава : НУПП, 2022. 324 с.

2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

3. Кравченко Л., Оніпко В. Нова якість вищої освіти – виклик сучасності. *Ukrainian professional education=Українська професійна освіта*. 2019. Вип. 5. С. 9–12.

4. Кравченко Л., Оніпко В. Сучасні концепції підготовки викладачів професійної освіти: педагогічна підтримка та фасилітація. *Українська професійна освіта*. 2023. Вип. 14. С. 9–18. URL: <https://upepnpu.pnpu.edu.ua/article/view/300212> DOI: <https://doi.org/10.33989/2519-8254.2023.14.300212>

5. Оніпко В., Білаш С., Білаш В., Біланов О. Деонтологічні аспекти науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти в галузі охорони здоров'я. *Українська професійна освіта*. 2022. Вип. 12. С. 54–62. URL: <https://upepnpu.pnpu.edu.ua/article/view/278997> DOI: <https://doi.org/10.33989/2519-8254.2022.12.278997>

6. Оніпко В., Винничук Р. Особливості практичного компонента професійної підготовки майбутніх фахівців у сучасних умовах університетської освіти. *Ukrainian professional education=Українська професійна освіта*. 2021. Вип. 9,10. С. 67–77.

7. Оніпко В., Япринець Т., Антоненко А. Загальнокультурна ключова компетентність як основа підготовки майбутніх фахівців. *Українська професійна освіта*. 2023. Вип. 14. С. 81–89. URL: <https://upepnpu.pnpu.edu.ua/article/view/300222/292741> DOI: <https://doi.org/10.33989/2519-8254.2023.14.300222>

### Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. Електронний репозитарій ПДАУ. URL: <https://dspace.pdau.edu.ua/home>
2. Електронна бібліотека ПДАУ. URL: <https://lib.pdau.edu.ua/>

### Рекомендовані онлайн ресурси

1. Каталог освітніх ресурсів О-СВІТ – інформація для учнів, здобувачів, педагогів, науковців. URL: <http://o-svit.iatp.org.ua>
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
3. Національна Академія педагогічних наук України. URL: <http://www.apsu.org.ua>
4. Офіційний сайт Міністерства освіти та науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua/>
5. Освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України. URL: <http://osvita.org.ua>
6. Український сайт програми Intel «Навчання для майбутнього». URL: <http://www.iteach.com.ua>

7. Educational Network Ukraine: українські інформаційні ресурси, пов'язані з освітніми організаціями, заклади вищої освіти, докладна інформація про системи освіти найбільш розвинутих країн, гранти, преса, виставки, конференції, фірми й ін. URL: <http://www.ednu.kiev.ua/>

8. Онлайн-платформи, що допоможуть здобути неформальну освіту: [На урок](#), [Всеосвіта](#), [Prometheus](#), [Піфагор](#), [Harvard University](#), [Oxford University](#), [Future Learn](#)

**Реквізити затвердження**

Затверджено на засіданні кафедри будівництва і професійної освіти, протокол № 1 від 2 вересня 2024 року.

## СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				
	Денна форма здобуття освіти				
	опитування	Виконання завдань на практичних заняттях	Виконання завдань із самостійної роботи	Екзамен	Разом
Тема 1. Теоретичні засади методики викладання в закладах вищої освіти.	3	–	–	–	<b>3</b>
Тема 2. Організація освітнього процесу в закладах вищої освіти, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності: 201 Агрономія.	3	–	5	–	<b>8</b>
Тема 3. Методичне забезпечення діяльності викладача вищої освіти.	2	5	5	–	<b>12</b>
Тема 4. Педагогічні основи вибору методів і засобів навчання при викладанні спеціальних навчальних дисциплін у закладах вищої освіти, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія.	2	5	5	–	<b>17</b>
		5			
Тема 5. Методика організації науково-дослідницької роботи студентів та самостійної навчально-пізнавальної діяльності у ЗВО, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія.	3	–	–	–	<b>3</b>
Тема 6. Дидактичні основи діагностики навчання спеціальних навчальних дисциплін у закладах вищої освіти ЗВО, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія.	3	5	–	–	<b>8</b>
Тема 7. Сучасне навчальне заняття, особливості його підготовки та проведення при викладанні спеціальних навчальних дисциплін у ЗВО, що забезпечують професійну підготовку здобувачів спеціальності 201 Агрономія.	2	5	5	–	<b>22</b>
		5			
		5			
Тема 8. Методика проведення різних видів занять з використанням активних методів навчання.	2	–	5	–	<b>7</b>
Екзамен	–	–	–	20	<b>20</b>
<b>Разом</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
<i>201AC_A_дфд_2024</i>	
5	<p>Високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: має системні фахові знання з організації та управління освітнім процесом ЗВО, з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої освіти;</p> <p>виявляє високий рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання спеціальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання;</p> <p>на високому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності;</p> <p>створює та реалізує освітній контент, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, самостійно оцінює та дає особисту оцінку на професійні ситуації при викладанні спеціальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія у закладах вищої освіти.</p>
4	<p>Достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: має фахові знання з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої освіти;</p> <p>виявляє достатній рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання;</p> <p>на достатньому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності;</p> <p>створює та реалізує освітній контент, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, самостійно оцінює проте бракує власних суджень на професійні ситуації при викладанні спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія у закладах вищої освіти.</p>
2-3	<p>Середній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: має основи теоретичних знань з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої освіти;</p> <p>виявляє середній рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання;</p>

	на посередньому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності; створює та реалізує освітній контент лише за зразком, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, оцінює з допомогою та має власних суджень на професійні ситуації при викладанні спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія у закладах вищої освіти.
1	Низький рівень досягнення результатів навчання: здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.
0	Завдання не виконано, відсутні відповіді, розв'язки отриманих завдань, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів

### Шкала та критерії та оцінювання опитування

Кількість балів	Опис критерію оцінювання
5	Високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: відповідь містить системні фахові знання з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія ка, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої освіти; виявляє високий рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання; під час відповіді на високому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності; відповідь повно розкриває створення та реалізую освітнього контенту, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, здобувач самостійно оцінює та дає особисту оцінку на професійні ситуації при викладанні спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія у закладах вищої освіти.
4	Достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: відповідь розкриває фахові знання з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія а, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої освіти; виявляє достатній рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання; під час відповіді на достатньому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного



	досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності; відповідь частково розкриває створення та реалізує, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, самостійно оцінює проте бракує власних суджень на професійні ситуації при викладанні спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія у закладах вищої освіти.
3-2	Середній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: відповідь має основи теоретичних знань з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої освіти; під час відповіді виявляється середній рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання; у відповіді на посередньому рівні проаналізовано та оцінено перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності; відповідь демонструє етапи створення та реалії освітнього контенту лише за зразком, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, дає оцінку з допомогою та не має власних суджень на професійні ситуації при викладанні спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія у закладах вищої освіти.
1	Низький рівень досягнення результатів навчання: у відповіді прослідковуються початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.
0	Відсутні відповіді, або зовсім не стосуються теми що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів

### Шкала та критерії та оцінювання виконання завдання самостійної роботи

Кількість балів	Опис критерію оцінювання
5	Високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: має системні фахові знання з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої освіти; виявляє високий рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання; на високому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики,

	<p>інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності;</p> <p>створює та реалізує освітній контент, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, самостійно оцінює та дає особисту оцінку на професійні ситуації при викладанні спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія у закладах вищої освіти.</p>
4	<p>Достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: має фахові знання з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої освіти; виявляє достатній рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання;</p> <p>на достатньому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності;</p> <p>створює та реалізує освітній контент, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, самостійно оцінює проте бракує власних суджень на професійні ситуації при викладанні спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія у закладах вищої освіти.</p>
3-2	<p>Середній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: має основи теоретичних знань з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої освіти;</p> <p>виявляє середній рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання;</p> <p>на посередньому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності;</p> <p>створює та реалізує освітній контент лише за зразком, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, оцінює з допомогою та має власних суджень на професійні ситуації при викладанні спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія у закладах вищої освіти.</p>
1	<p>Низький рівень досягнення результатів навчання: здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.</p>
0	<p>Завдання не виконано, відсутні відповіді, розв'язки отриманих завдань, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів</p>

**Шкала та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти**  
(форма семестрового контролю – екзамен\*)

<b>Вид завдання</b>	<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
для 1-го теоретичного питання	0	відсутність відповідей на запитання, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів
	1	поверхнєве знання теми, часткове розуміння концепцій; труднощі у формулюванні думок; мінімальна участь в обговореннях; слабка аргументація, що свідчить про нерозуміння матеріалу, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.
	2	відповідь частково розкриває базові знання з теми та з окремими поняттями стосовно організації та управління освітнім процесом, з методики навчання у агрономічній освіті; під час відповіді не завжди виявляється вміння висловлювати думки, лише зрідка дає відповіді стосовно розв'язання складних освітніх завдань, методики та засобів навчання, новітніх освітніх технологій; зрідка бере участь в обговореннях та частково розкриває перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду для вирішення проблем у викладацькій діяльності в умовах невизначеності; відповідь розкриває окремі елементи створення контенту, аргументація своїх позицій на професійні ситуації відсутня.
	3	відповідь розкриває базові знання з теми, але з істотними прогалинами стосовно організації та управління освітнім процесом у ЗВО та знання з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія; під час відповіді виявляється вміння висловлювати думки, але з частими помилками стосовно розв'язання складних освітніх завдань, методики навчання, новітніх освітніх технологій та засобів навчання; обмежена участь в обговореннях та з недостатньою активністю оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду для вирішення проблем у викладацькій діяльності в умовах невизначеності; відповідь майже не розкриває створення та реалізацію контенту, аргументація своїх позицій на професійні ситуації часто відсутня або неясна.
	4	відповідь розкриває основні знання концепцій і принципів організації навчання та управління освітнім процесом у ЗВО, знання з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія; вміння висловлювати свої думки, але з деякими неточностями під час розв'язання складних освітніх завдань; бере участь в обговореннях, проте з недостатньою активністю оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду для вирішення проблем у викладацькій діяльності в умовах невизначеності; відповідь частково розкриває створення та реалізацію контенту, прийнятна аргументація своїх позицій на професійні ситуації.
5	відповідь містить глибоке усвідомлення основних концепцій і принципів організації освітнього процесу, знання з	

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
		методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої освіти; здатність аналізувати та інтегрувати знання з різних тем дисципліни під час розв'язання складних освітніх питань у широкому мультидисциплінарному контексті; під час відповіді активна участь в обговореннях, надання конструктивних коментарів стосовно перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду для вирішення проблем у агрономічній освіті в умовах невизначеності; відповідь повно розкриває створення та реалізую освітнього контенту, чітке формулювання думок та аргументів на професійні ситуації при викладанні спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія
для 2-го теоретичного питання	0	відсутність відповідей на запитання, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів
	1	поверхнєве знання теми, часткове розуміння концепцій; труднощі у формулюванні думок; мінімальна участь в обговореннях; слабка аргументація, що свідчить про нерозуміння матеріалу, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.
	2	відповідь частково розкриває базові знання з теми та з окремими поняттями стосовно організації та управління освітнім процесом, з методики навчання у агрономічній освіті; під час відповіді не завжди виявляється вміння висловлювати думки, лише зрідка дає відповіді стосовно розв'язання складних освітніх завдань, методики та засобів навчання, новітніх освітніх технологій; зрідка бере участь в обговореннях та частково розкриває перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду для вирішення проблем у викладацькій діяльності в умовах невизначеності; відповідь розкриває окремі елементи створення контенту, аргументація своїх позицій на професійні ситуації відсутня.
	3	відповідь розкриває базові знання з теми, але з істотними прогалинами стосовно організації та управління освітнім процесом у ЗВО та знання з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія; під час відповіді виявляється вміння висловлювати думки, але з частими помилками стосовно розв'язання складних освітніх завдань, методики навчання, новітніх освітніх технологій та засобів навчання; обмежена участь в обговореннях та з недостатньою активністю оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду для вирішення проблем у викладацькій діяльності в умовах невизначеності; відповідь майже не розкриває створення та реалізацію контенту, аргументація своїх позицій на професійні ситуації часто відсутня або неясна.
	4	відповідь розкриває основні знання концепцій і принципів організації навчання та управління освітнім процесом у ЗВО, знання з методики викладання спеціальних

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
		<p>навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія; вміння висловлювати свої думки, але з деякими неточностями під час розв'язання складних освітніх завдань; бере участь в обговореннях, проте з недостатньою активністю оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду для вирішення проблем у викладацькій діяльності в умовах невизначеності; відповідь частково розкриває створення та реалізацію контенту, прийнятна аргументація своїх позицій на професійні ситуації.</p>
	5	<p>відповідь містить глибоке усвідомлення основних концепцій і принципів організації освітнього процесу, знання з методики викладання спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої освіти; здатність аналізувати та інтегрувати знання з різних тем дисципліни під час розв'язання складних освітніх питань у широкому мультидисциплінарному контексті; під час відповіді активна участь в обговореннях, надання конструктивних коментарів стосовно перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду для вирішення проблем у агрономічній освіті в умовах невизначеності; відповідь повно розкриває створення та реалізую освітнього контенту, чітке формулювання думок та аргументів на професійні ситуації при викладанні спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія.</p>
для 1-ї ситуації	0	<p>відсутність розв'язання практичної ситуації, що не дає змоги оцінити досягнення результатів навчання здобувача вищої освіти.</p>
	2	<p>вирішення практичної ситуації показує поверхневе знання теми, часткове розуміння концепцій освітніх ситуацій; труднощі у формулюванні думок; мінімальну участь у розв'язанні освітніх завдань; слабка аргументація, що свідчить про нерозуміння матеріалу.</p>
	4	<p>вирішення практичної ситуації частково розкриває базові знання з теми та окремі аспекти організації і управління освітніми ситуаціями; лише зрідка виявляється вміння висловлювати думки; участь в обговореннях обмежена; аргументація позицій на освітні ситуації відсутня або неясна.</p>
	6	<p>вирішення практичної ситуації демонструє основні знання концепцій організації освітнього процесу, методики навчання, використання освітніх технологій при викладанні спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія та їх реалізацію в освітніх ситуаціях; вміє висловлювати думки, але допускає деякі неточності; участь в обговореннях присутня, проте недостатня; відповідь частково розкриває питання створення та реалізації освітнього контенту з прийнятною аргументацією.</p>
	8	<p>вирішення практичної ситуації виконано з незначними помилками; відповідь містить глибоке усвідомлення основних концепцій і принципів організації освітнього процесу, методики навчання, використання освітніх технологій при викладанні спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія та їх реалізацію в освітніх ситуаціях; демонструє здатність аналізувати та інтегрувати знання з різних тем,</p>

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
		активну участь в обговореннях з конструктивними коментарями; відповідь добре розкриває створення та реалізацію освітнього контенту з акцентом на практичне застосування.
	10	розв'язок практичної ситуації виконано правильно, сформувані висновки, які свідчать про високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; відповідь демонструє виняткове усвідомлення концепцій і принципів організації освітнього процесу, методики навчання, використання освітніх технологій при викладанні спеціальних навчальних дисциплін спеціальності 201 Агрономія та їх реалізацію в ситуаційних завданнях висока здатність аналізувати та інтегрувати знання в широкому мультидисциплінарному контексті; активна участь в обговореннях з конструктивними коментарями та глибоким аналізом оптимальних методик, інструментів, технологій для вирішення проблем у викладацькій діяльності в умовах невизначеності у практико-орієнтованій ситуації; відповідь повно розкриває створення та реалізацію освітнього контенту з чітким формулюванням думок і аргументів.