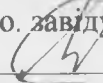


ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра політології, історії і філософії

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. завдувача кафедри



Світлана МАКАРЕЦЬ

02 вересня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(обов'язкова навчальна дисципліна)

ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ

освітньо-професійна програма

Політологія

спеціальність

052 Політологія

галузь знань

05 Соціальні та поведінкові науки

освітній ступінь

магістр

факультет

обліку та фінансів

Полтава
2024 - 2025 н. р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи» для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Політологія.

Мова викладання державна

Розробники: Матвієнко Л.Г., доцент германської і української філології, кандидат педагогічних наук.

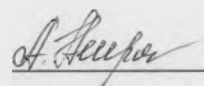
02 вересня 2024 року



Леся МАТВІЄНКО

Схвалено на засіданні кафедри політології, історії і філософії
протокол від 02 вересня 2024 р. № 1

Погоджено гарантом освітньої програми Політологія
02 вересня 2024 року



Анастасія НЕКРЯЧ

Схвалено головою
Ради з якості вищої освіти спеціальності «Політологія»
Протокол 02 вересня 2024 р. № 1



Світлана МАКАРЕЦЬ

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма навчання ОП (052 Політ_мд_2024)
Загальна кількість годин –	135
Кількість кредитів –	4,5
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти (<i>обов'язкова</i> чи <i>вибіркова</i>)	обов'язкова
Рік навчання (шифр курс)	I (052 Політ_мд_2024)
Семестр	I
Лекції (годин)	22
Практичні (семінарські) (годин)	24
Лабораторні (годин)	-
Самостійна робота (годин)	89
у т. ч. індивідуальні завдання (вказати форму), годин	-
Форма семестрового контролю	залік

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Підготовка професійно-компетентних, гуманістично зорієнтованих фахівців з високим рівнем психологічної та педагогічної грамотності, як важливої складової їхньої професійної діяльності для організації та здійснення освітнього процесу (самоосвіти), навчання і виховання (самовиховання), розвитку (саморозвитку) в умовах вищої школи

3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Перелік навчальних дисциплін, які передують її вивченню відповідно до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми: соціально-гуманітарні дисципліни.

4. Компетентності:

Загальні:

ЗК04. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК05. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями

Спеціальні (фахові, предметні):

СК02. Спроможність здійснювати фахову педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах освіти.

5. Програмні результати навчання:

ПР10. Знати принципи організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукове, методичне та нормативне забезпечення.

ПР11. Володіти сучасними технологіями викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти

Співвідношення програмних результатів навчання із очікуваними результатами навчання

Програмний результат навчання (визначений освітньою програмою)	Очікувані результати навчання навчальної дисципліни
<p>ПР10. Знати принципи організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукове, методичне та нормативне забезпечення.</p>	<p>Знати принципи організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, а також методичне та нормативне забезпечення, що дозволяє вміти критично оцінювати сучасні освітні практики під час тестування.</p>
	<p>Володіти знанням наукового та методичного забезпечення навчального процесу у закладах вищої освіти, що дає можливість вміти розробляти обґрунтовані та аргументовані есе, що відповідають вимогам академічного письма.</p>
	<p>Знати основи організації освітнього процесу в контексті нормативних вимог і сучасних форм навчання, що дозволяє вміти розробляти та захищати презентації, які адекватно відображають теоретичні та практичні аспекти навчальної дисципліни.</p>
<p>ПР11. Володіти сучасними технологіями викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти</p>	<p>Знати основні сучасні методи та технології викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти, включаючи методи тестування, написання есе та розробки презентацій.</p>
	<p>Вміти застосовувати різноманітні технології викладання суспільно-політичних дисциплін, зокрема створювати ефективні тестові завдання, писати аргументовані есе та розробляти і захищати презентації для студентів.</p>

6. Методи навчання і викладання

Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог); наочні методи (ілюстрування), практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, розв'язування педагогічних задач); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії; метод використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета, оперативний контроль), інтерактивні методи (робота в групах, мікродослідження); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання системі Moodle, Google Meet).

7. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Педагогіка та психологія вищої школи як галузі наукового знання і навчальна дисципліна.

Загальні основи педагогіки та психології вищої школи. Визначення педагогіки вищої школи як науки, її предмет і завдання. Основні категорії педагогіки вищої

школи: виховання, навчання, освіта, розвиток, формування, соціалізація, педагогічний і виховний процес, педагогічна теорія, педагогічна концепція, педагогічна ідея, педагогічна закономірність, педагогічний принцип, інші. Коротка історія вищої педагогічної освіти в Україні та закордоном. Предмет, основні категорії та завдання психології вищої школи. Виникнення психології вищої школи як нової галузі психологічних знань.

Сучасні методологічні аспекти педагогіки та психології вищої школи. Загальне поняття методології. Основи науково-педагогічного дослідження: принципи, логіка, методи. Основні вимоги до проведення педагогічного дослідження. Методологія і принципи психологічного дослідження. Класифікація методів збору та інтерпретації емпіричних психологічних фактів. Поняття про методику психологічного дослідження. Дослідницькі вміння, етика дослідника.

Тема 2. Вища школа як педагогічна система та провідний інститут соціалізації особистості майбутнього фахівця.

Вища освіта в соціокультурному вимірі. Мета і завдання вищої освіти в Україні. Стан і тенденції розвитку системи вищої освіти в Україні та закордоном. Пріоритетні напрями, принципи, шляхи реформування вищої освіти. Принципи побудови системи вищої освіти. Заклади вищої освіти, їх характеристика, основні завдання.

Тема 3. Зміст вищої освіти в Україні: методичне та нормативно-правове забезпечення.

Проектування змісту навчання у вищій школі. Дидактичні моделі змісту освіти. Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», Концепція розвитку освіти України. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти: навчальний план підготовки фахівців, графік навчального процесу, робоча програма навчальної дисципліни, навчальна література. Стандарт вищої освіти. Освітньо-професійна, освітньо-наукова програма. Навчально-методичний комплекс навчальних дисциплін у закладі вищої освіти. Система контролю за якістю освіти у вищій школі. Стандартизація і гуманізація вищої освіти на рівні навчальних планів та програм.

Тема 4. Сучасні методологічні аспекти педагогіки та психології вищої школи.

Загальне поняття методології психолого-педагогічної діяльності як системи знань про основні положення психологічної та педагогічної теорій, про принципи підходу до розгляду педагогічних явищ і методів їх дослідження, а також про шляхи впровадження здобутих знань у практику виховання, навчання і освіти, розвитку і формування особистості. Категоріальний апарат психолого-педагогічної діяльності і наукового педагогічного і психологічного дослідження. Основи наукового психологічного і педагогічного дослідження: принципи, логіка, методи: емпіричні, теоретичні, математичні і статистичні. Основні вимоги до проведення психологічного і педагогічного дослідження.

Тема 5. Психолого-педагогічні засади професійної діяльності викладача вищої школи.

Викладач закладу вищої освіти як організатор навчально-виховного процесу у ЗВО. Готовність до педагогічної діяльності, педагогічна майстерність, педагогічна творчість. Функції, права та обов'язки, основні напрями діяльності викладача вищої школи. Типологія викладачів. Авторитет викладача. Психолого-педагогічна культура викладача вищої школи: критерії та шляхи формування. Культура

педагогічного та ділового спілкування як інструменту професійної діяльності викладача вищої школи. Зовнішня культура. Етикет. Академічна доброчесність як складова наукової та викладацької діяльності. Складові академічної доброчесності. Форми прояву академічної доброчесності в освітньому процесі та науковій діяльності.

Тема 6. Здобувач вищої освіти як об'єкт–суб'єкт освітнього процесу. Студентоцентроване навчання.

Студентство як соціальна група. Права і обов'язки здобувачів вищої освіти сучасного ЗВО. Вікові особливості студентської молоді. Типологія здобувачів вищої освіти. Особливості соціально-педагогічної адаптації молоді у закладі вищої освіти. Професійне становлення особистості здобувача вищої освіти як висококваліфікованого фахівця. Фахова компетентність як показник психологічної готовності до професійної діяльності. Психологічні особливості студентської групи: характеристика студентського колективу, проблема лідерства, міжособистісні стосунки в колективі. Студентоцентроване навчання. Поняття студентоцентризму. Мета, завдання, основні ідеї концепції студентоцентрованого навчання. Шляхи впровадження студентоцентрованого навчання у сучасному закладі вищої освіти. Роль самовиховання у професійному зростанні майбутнього фахівця. Психолого-педагогічні особливості студентського самоврядування.

Тема 7. Основи дидактики вищої школи. Психологічні засади організації навчального процесу.

Розуміння дидактики вищої школи: предмет та завдання. Основні категорії дидактики: викладання, навчання (процес навчання), освіта, знання, вміння, навички. Сутність і структура процесу навчання у вищій школі: цільовий компонент, мотиваційно-стимулюючий, змістовий, операційно-діяльнісний, контрольнорегулюючий, оцінювально-результативний компоненти, їх зв'язки та залежності. Основні функції, закономірності та принципи процесу навчання у вищій школі. Актуальні проблеми навчання в сучасних закладах освіти. Психологічні засади організації навчально-виховного процесу у вищій школі: характеристика нових сучасних форм діяльності викладача вищої школи; впровадження психологічних аспектів сучасних інновацій в системі вищої освіти.

Тема 8. Організаційні форми та методи навчання у вищій школі.

Форми організації навчання у закладі вищої освіти. Лекція як провідна форма навчання у закладі вищої освіти: мета, функції, основні етапи проведення. Види лекцій у вищій школі. Оцінка якості лекції. Семінарські та практичні заняття у закладах вищої освіти: основні функції, етапи підготовки. Види семінарських і практичних занять. Оцінювання якості проведення семінарських і практичних занять. Лабораторні заняття, практикуми, їх особливості проведення. Комплексні форми організації навчання. Методи і методичні прийоми навчання у закладах вищої освіти. Основні підходи до класифікації методів навчання. Вибір методів навчання. Типи навчання, вибір типу навчання.

Тема 9. Інноваційна психолого-педагогічна діяльність у вищій школі.

Сучасні педагогічні технології – підґрунтя оновлення професійної підготовки викладача вищої школи. Класифікація та характеристика інноваційних педагогічних технологій: особистісно зорієнтованої технології, акмеологічних технологій, технологій проблемного і групового навчання, ігрових технологій, інших. Технології дистанційного і змішаного навчання: сутність, значення, особливості впровадження. Формування готовності майбутніх викладачів вищої

школи до інноваційної педагогічної діяльності засобами моделювання.

Тема 10. Самостійна робота здобувачів вищої освіти.

Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Види самостійної роботи: репродуктивні, репродуктивно-варіантні, евристичні, дослідницькі. Керівництво самостійною роботою здобувачів вищої освіти. Психолого-педагогічні умови організації самостійної роботи у вищій школі. Рівні сформованості умінь самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Управління та самоуправління навчальною діяльністю. Сутність, мета й особливості управління освітою. Суть, умови, етапи і прийоми самоосвіти та самовиховання.

Тема 11. Основи педагогічного контролю у закладах вищої освіти.

Поняття «педагогічний контроль», умови, вимоги та функції педагогічного контролю: контролююча (діагностична), навчальна, виховна, розвивальна, методична. Форми та методи педагогічного контролю у вищій школі. Критерії і загальні вимоги до оцінювання знань здобувачів вищої освіти. Європейська кредитно-трансферна система організації навчання: її суть і значення, мета і завдання. Методичні принципи розробки та впровадження кредитно-трансферної системи навчання та оцінювання знань здобувачів вищої освіти. Основні елементи механізму дії системи ЄКТС. Поняття: «кредит» як основний структурний елемент ЄКТС, «модуль». Технологія оцінювання. Шкала оцінювання. Відповідність шкали оцінювання ЄКТС з національною системою оцінювання в Україні.

Тема 12. Виховання особистості здобувача вищої освіти як майбутнього фахівця.

Основні положення виховання як чинника соціалізації особистості. Виховання як соціально-особистісне та психолого-педагогічне явище. Сутність і зміст процесу виховання у вищій школі, основні закономірності, принципи, функції. Напрями реалізації виховних функцій у вищій школі. Особливості виховної роботи куратора академічної групи. Загальна характеристика діяльності куратора, професіограма куратора. Функції (аналітична, організаторська, комунікативна, соціальна) і напрями діяльності куратора (громадянське та патріотичне виховання, правове, моральне, екологічне, естетичне, професійно-педагогічне виховання, формування наукового світогляду). Планування виховної роботи куратора академічної групи. Критерії ефективності роботи куратора академічної групи.

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин			
	денна форма (052 Політ_мд_2024)			
	усього	у тому числі		
л		с	с.р.	
Тема 1. Педагогіка та психологія вищої школи як галузі наукового знання і навчальна дисципліна.	12	2	2	8
Тема 2. Вища школа як педагогічна система та провідний інститут соціалізації особистості майбутнього фахівця.	12	2	2	8
Тема 3. Зміст вищої освіти в Україні: методичне та нормативно-правове забезпечення.	12	2	2	8
Тема 4. Сучасні методологічні аспекти педагогіки та психології вищої школи.	11	-	2	9

Тема 5. Психолого-педагогічні засади професійної діяльності викладача вищої школи.	12	2	2	8
Тема 6. Здобувач вищої освіти як об'єкт–суб'єкт освітнього процесу. Студентоцентроване навчання.	12	2	2	8
Тема 7. Основи дидактики вищої школи. Психологічні засади організації навчального процесу.	12	2	2	8
Тема 8. Організаційні форми та методи навчання у вищій школі.	12	2	2	8
Тема 9. Інноваційна психолого-педагогічна діяльність у вищій школі.	10	2	2	6
Тема 10. Самостійна робота здобувачів вищої освіти.	10	2	2	6
Тема 11. Основи педагогічного контролю у закладах вищої освіти.	10	2	2	6
Тема 12. Виховання особистості здобувача вищої освіти як майбутнього фахівця.	10	2	2	6
Усього годин	135	22	24	89

8. Темі семінарських занять

Назва теми	Кількість годин
	денна форма (052ПОЛІТ мд 2024)
Тема 1. Педагогіка та психологія вищої школи як галузі наукового знання і навчальна дисципліна.	2
Тема 2. Вища школа як педагогічна система та провідний інститут соціалізації особистості майбутнього фахівця.	2
Тема 3. Зміст вищої освіти в Україні: методичне та нормативно-правове забезпечення.	2
Тема 4. Сучасні методологічні аспекти педагогіки та психології вищої школи.	2
Тема 5. Психолого-педагогічні засади професійної діяльності викладача вищої школи.	2
Тема 6. Здобувач вищої освіти як об'єкт–суб'єкт освітнього процесу. Студентоцентроване навчання.	2
Тема 7. Основи дидактики вищої школи. Психологічні засади організації навчального процесу.	2
Тема 8. Організаційні форми та методи навчання у вищій школі.	2
Тема 9. Інноваційна психолого-педагогічна діяльність у вищій школі.	2
Тема 10. Самостійна робота здобувачів вищої освіти.	2
Тема 11. Основи педагогічного контролю у закладах вищої освіти.	2
Тема 12. Виховання особистості здобувача вищої освіти як майбутнього фахівця.	2
Всього	24

Темі практичних занять

Не передбачено навчальним планом.

Темі лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом.

9. Теми самостійної роботи

Назва теми	Кількість годин
	денна форма (052ПОЛІТ мд 2024)
Тема 1. Педагогіка та психологія вищої школи як галузі наукового знання і навчальна дисципліна.	8
Тема 2. Вища школа як педагогічна система та провідний інститут соціалізації особистості майбутнього фахівця.	8
Тема 3. Зміст вищої освіти в Україні: методичне та нормативно-правове забезпечення.	8
Тема 4. Сучасні методологічні аспекти педагогіки та психології вищої школи.	9
Тема 5. Психолого-педагогічні засади професійної діяльності викладача вищої школи.	8
Тема 6. Здобувач вищої освіти як об'єкт–суб'єкт освітнього процесу. Студентоцентроване навчання.	8
Тема 7. Основи дидактики вищої школи. Психологічні засади організації навчального процесу.	8
Тема 8. Організаційні форми та методи навчання у вищій школі.	8
Тема 9. Інноваційна психолого-педагогічна діяльність у вищій школі.	6
Тема 10. Самостійна робота здобувачів вищої освіти.	6
Тема 11. Основи педагогічного контролю у закладах вищої освіти.	6
Тема 12. Виховання особистості здобувача вищої освіти як майбутнього фахівця.	6
Всього	89

10. Індивідуальні завдання

Не передбачено.

11. Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Форми контролю програмних результатів навчання
<p>ПР10. Знати принципи організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукове, методичне та нормативне забезпечення.</p> <p>ПР11. Володіти сучасними технологіями викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти</p>	<p><i>Поточний контроль:</i> тестування, написання есе, розробка та захист презентації</p> <p><i>Семестровий контроль:</i> залік.</p>

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним результатом навчання. Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль і підсумкова оцінка рівня досягнення результатів навчання.

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Форми оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	Тестування	Написання есе	Розробка та захист презентації	
Тема 1. Педагогіка та психологія вищої школи як галузі наукового знання і навчальна дисципліна.	20			20
Тема 2. Вища школа як педагогічна система та провідний інститут соціалізації особистості майбутнього фахівця.				
Тема 3. Зміст вищої освіти в Україні: методичне та нормативно-правове забезпечення.				
Тема 4. Сучасні методологічні аспекти педагогіки та психології вищої школи.				
Тема 5. Психолого-педагогічні засади професійної діяльності викладача вищої школи.		10		10
Тема 6. Здобувач вищої освіти як об'єкт-суб'єкт освітнього процесу. Студентоцентроване навчання.	10			10
Тема 7. Основи дидактики вищої школи. Психологічні засади організації навчального процесу.	20			30
Тема 8. Організаційні форми та методи навчання у вищій школі.			10	
Тема 9. Інноваційна психолого-педагогічна діяльність у вищій школі.				
Тема 10. Самостійна робота здобувачів вищої освіти.	20			30
Тема 11. Основи педагогічного контролю у закладах вищої освіти.			10	
Тема 12. Виховання особистості здобувача вищої освіти як майбутнього фахівця.				
Разом	70	10	20	100

ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Шкала та критерії оцінювання тестових завдань

Тип / опис завдання	Шкала оцінювання	Максимальна кількість балів
<p>Закрите завдання із простим множинним вибором з теми 1-4 (одновибіркове). Містить 2 варіанти Загалом – 20 завдань. Завдання складається з основи та трьох – чотирьох варіантів відповідей, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо здобувач вищої освіти вибрав і позначив відповідь у такий спосіб: 1. В</p>	<p>0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.</p>	20
<p>Закрите завдання із простим множинним вибором з теми 6 (одновибіркове). Містить 2 варіанти Загалом – 10 завдань Завдання складається з основи та трьох – чотирьох варіантів відповідей, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо здобувач вищої освіти вибрав і позначив відповідь у такий спосіб: 1. А)</p>	<p>0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано кожен правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.</p>	10
<p>Закрите завдання із простим множинним вибором з теми 7-9 (одновибіркове). Містить 2 варіанти Загалом – 20 завдань Завдання складається з основи та трьох – чотирьох варіантів відповідей, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо здобувач вищої освіти вибрав і позначив відповідь у такий спосіб: 1. А)</p>	<p>0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано кожен правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.</p>	20
<p>Закрите завдання із простим множинним вибором з теми 10-12 (одновибіркове). Містить 2 варіанти Загалом – 20 завдань Завдання складається з основи та трьох – чотирьох варіантів відповідей, з яких лише один правильний. Завдання вважається виконаним, якщо здобувач вищої освіти вибрав і позначив відповідь у такий спосіб: 1. А)</p>	<p>0 або 1 бал: 1 бал, якщо вказано кожен правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.</p>	20
<p>Максимальна кількість балів</p>		70

Кількість балів	Критерії
1	Есе повністю не відповідає вимогам. Тема не розкрита, аргументи відсутні, структура хаотична або відсутня. Мовні помилки настільки численні, що робота абсолютно незрозуміла. Оформлення не дотримане зовсім.
2	Есе демонструє низький рівень відповідності академічним вимогам. Тема майже не розкрита, аргументація відсутня або не має логічного зв'язку. Структури немає, текст розпадається на не пов'язані між собою частини. Мовні помилки настільки численні, що робота стає непридатною для читання. Оформлення не відповідає вимогам.
3	Есе в цілому не відповідає поставленим критеріям. Тема розкрита поверхнево або зовсім не висвітлена. Аргументи слабкі або відсутні. Структура відсутня, текст нелогічний і важко сприймається. Кількість мовних помилок значна, що робить текст практично незрозумілим. Оформлення абсолютно не відповідає вимогам.
4	Есе має суттєві недоліки як у розкритті теми, так і в аргументації. Зміст роботи значною мірою не відповідає темі, критичного аналізу немає. Структура відсутня або хаотична, відсутня логічна послідовність викладу. Мовні помилки численні, вони заважають розумінню тексту. Оформлення есе майже не відповідає встановленим вимогам.
5	Есе демонструє поверхневе розкриття теми з численними недоліками в аргументації. Зміст роботи слабо пов'язаний із поставленою темою, бракує аналітичної глибини. Аргументація не завжди логічна або непослідовна. Структура роботи порушена, логічні переходи майже відсутні. Мовні помилки часто зустрічаються, роблячи текст важким для розуміння. Оформлення суттєво не відповідає академічним вимогам.
6	Есе характеризується частковим розкриттям теми та обмеженою аргументацією. Тема висвітлена поверхнево, аналіз недостатньо глибокий, аргументи здебільшого спрощені або неповні. Структура роботи порушена, часто бракує логічних переходів між частинами. Мовні та стилістичні помилки стають помітними і можуть утруднювати сприйняття тексту. Оформлення есе лише частково відповідає академічним стандартам.
7	Есе має задовільний рівень наукового аналізу. Тема частково розкрита, є певні прогалини в обґрунтуванні та аналізі. Аргументи іноді спрощені, недостатньо обґрунтовані або поверхневі. Структура роботи загалом логічна, однак є суттєві недоліки в побудові послідовності викладу. Мовних і стилістичних помилок дещо більше, але вони не впливають критично на сприйняття роботи. Оформлення частково відповідає встановленим вимогам.
8	Есе демонструє достатню відповідність темі та загальну наукову компетентність. Тема розкрита, проте аналіз є дещо поверхневим. Аргументація логічна, але є випадки неповного обґрунтування або спрощення. Структура роботи загалом послідовна, але є місця з порушенням логічного зв'язку. Мовних і стилістичних помилок небагато, вони незначні. Оформлення переважно відповідає академічним стандартам.
9	Есе відповідає більшості критеріїв, встановлених для наукового дослідження. Тема розкрита глибоко, однак аналіз міг би бути доповнений більш ґрунтовними доказами. Аргументація загалом чітка, однак деякі твердження можуть потребувати додаткового обґрунтування. Структура роботи логічна, але можливі незначні відхилення. Грамотність висока, присутні лише поодинокі незначні помилки. Оформлення в основному відповідає вимогам.
10	Есе демонструє повну відповідність поставленій темі. Зміст роботи відзначається високою науковою глибиною та всебічністю. Аргументація чітка, логічно побудована, кожен аргумент підкріплений достовірними джерелами. Робота містить елементи критичного аналізу та оригінальність

мислення. Структура есе чітко окреслена, з логічним переходом від вступу до висновків. Грамотність на високому рівні, відсутність мовних і стилістичних помилок. Оформлення відповідає академічним стандартам.

Критерії та шкала оцінювання підготовки презентації для здобувачів вищої освіти

Кількість балів	Навички та вміння здобувачів вищої освіти
1	Презентація виконана зі значною кількістю граматичних та лексичних помилок, не відповідає тематиці дослідження, представлення інформації фрагментарне, значна кількість тексту в презентації, відсутність зображень, графіків, таблиць, які характеризують доповідь.
2	Презентація виконана зі значною кількістю граматичних та лексичних помилок, частково відповідає тематиці дослідження, представлення інформації фрагментарне, значна кількість тексту в презентації, відсутність зображень, графіків, таблиць, які характеризують доповідь.
3	Презентація виконана з значною кількістю граматичних помилок, частково відповідає тематиці дослідження, представлення інформації фрагментарне, значна кількість тексту в презентації, відсутність зображень, графіків, таблиць, які характеризують доповідь.
4	Презентація виконана з граматичними помилками, частково відповідає тематиці дослідження, представлення інформації неповне, значна кількість тексту в презентації, відсутність зображень, графіків, таблиць, які характеризують доповідь.
5	Презентація виконана з граматичними помилками, частково відповідає тематиці дослідження, представлення інформації неповне, значна кількість тексту в презентації, фрагментарне наповнення зображеннями, графіками, таблицями, які характеризують доповідь.
6	Презентація виконана з незначними граматичними помилками, повністю відповідає тематиці дослідження, представлення інформації неповне, кількість текстової недостатня для адекватного сприйняття доповіді, фрагментарне наповнення зображеннями, графіками, таблицями, які характеризують доповідь.
7	Презентація виконана з незначними граматичними помилками, повністю відповідає тематиці дослідження, представлення інформації неповне, кількість текстової інформації достатня для адекватного сприйняття доповіді, фрагментарне наповнення зображеннями, графіками, таблицями, які характеризують доповідь.
8	Презентація виконана без граматичних та лексичних помилок, повністю відповідає тематиці дослідження, представлення інформації структуроване, кількість текстової інформації достатня для адекватного сприйняття доповіді, фрагментарне наповнення зображеннями, графіками, таблицями, які характеризують доповідь.
9	Презентація виконана без граматичних та лексичних помилок, повністю відповідає тематиці дослідження, представлення інформації структуроване, кількість текстової інформації дозволяє якісному сприйняттю доповіді, фрагментарне наповнення зображеннями, графіками, таблицями, які характеризують доповідь.
10	Презентація виконана без граматичних та лексичних помилок, повністю відповідає тематиці дослідження, представлення інформації структуроване, кількість текстової інформації дозволяє якісному сприйняттю доповіді, комплексне наповнення зображеннями, графіками, таблицями, які характеризують доповідь.

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачено під час реалізації навчальної дисципліни

Засоби навчання: ноутбук, мультимедійне обладнання (проектор), проекційний екран, дошка аудиторна; онлайн платформа Google Meet, електронний репозитарій ПДАУ, АСУ ПДАУ, електронний ресурс на платформі LMS Moodle

13. Політика навчальної дисципліни

- щодо термінів виконання та перескладання.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Завдання, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин із дозволу деканату. Повторне проходження контрольного заходу із навчальної дисципліни для ліквідації підсумкової академічної заборгованості допускається не більше двох разів. Отримана оцінка у разі другого повторного проходження контрольного заходу є остаточною.

- щодо академічної доброчесності.

Списування під час виконання робіт заборонено (в т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ:

<https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>. Письмові роботи перевіряються на наявність плагиату. У разі виявлення факту плагиату здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати його.

- щодо відвідування.

Відвідування занять є обов'язковим; при наявності індивідуального графіку співпраця здобувача та викладача відбувається згідно даного графіка.

- щодо зарахування результатів неформальної/інформальної освіти

На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо

- щодо оскарження результатів оцінювання.

Після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. У разі неможливості спільного врегулювання ситуації здобувач вищої освіти має право оскаржити результати контрольних заходів. Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути

відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Порядок оскарження результатів оцінювання здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті».

14. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи : нав.-мет. посіб . Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
2. Марцева Л. А. *Педагогіка і психологія вищої школи*. Житомир: Житомирський державний університет, 2023. 250 с.
3. Мухіна Г.В. Педагогіка та психологія вищої школи : нав.-мет. посіб. Київ. 2020. 178 с.
4. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 472 с.
5. Сисоева С. О. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Київ: Академія, 2022. 280 с.

Допоміжні

1. Гончаренко С. Впровадження інтерактивних методів навчання в сучасну вищу школу: психолого-педагогічний аспект. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2020. №2. С. 72-78.
2. Ковальчук Г. П. *Методика викладання у вищій школі: психолого-педагогічний підхід*. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 290 с.
3. Науменко С. О. Формування готовності майбутніх фахівців до використання інтерактивних методів навчання в професійній діяльності. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2019. №3. С. 47-52.
4. Matviienko Lesia Principles of innovative pedagogical activity in higher education institutions. *Наука і техніка сьогодні*. Серія Педагогіка. 2024. №4. С. 473-485
5. Matvienko Lesia Possibilities of video scribing in teaching a foreign language of non-philological specialties. *Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes*. Publishing House of University of Technology. Katowice, 2021. P.645-651

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

6. Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років. URL : http://tntpu.edu.ua/EKTS/proekt_koncepc.pdf
 7. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 року №1556 – VII // Відомості Верховної Ради України, від 19.09.2014р./№37-38/ стр.2716, ст.2004. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
 8. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
- Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>