

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Код і найменування спеціальності	Політологія
Тип і назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Політологія»
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4,5 загальна кількість годин – 135, із яких: лекцій – 22 год., семінарських занять – 24 год. Форма семестрового контролю – екзамен.
Мова(и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Факультет обліку та фінансів, кафедра політології, історії і філософії
Контактні дані розробника(ів)	<i>Викладач:</i> Макарець Світлана, кандидат історичних наук, доцент <i>Контакти:</i> каб. 458 (навчальний корпус № 4) <i>e-mail:</i> svitlana.makarets@pdau.edu.ua <i>Сторінка викладача:</i> https://www.pdau.edu.ua/people/makarec-svitlana-volodymyrivna

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Дисципліни, що передують вивченню навчальної дисципліни «Методика викладання соціально-політичних дисциплін» відповідно до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми: «Педагогіка та психологія вищої школи».
Компетентності	<i>Загальні:</i> ЗК05. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. ЗК06. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК07. Вміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. <i>Спеціальні (фахові, предметні):</i> СК02. Спроможність здійснювати фахову педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах освіти.
Програмні результати навчання	ПР10. Знати принципи організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукове, методичне та нормативне забезпечення. ПР11. Володіти сучасними технологіями викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

ОК сприяє набуттю комплексу соціальних навичок (soft skills), важливих для сучасного фахівця: критичне мислення і аналіз, толерантність, вміння формувати власну думку, навички тайм-менеджменту, комунікативні і презентаційні навички.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Ознайомити здобувачів вищої освіти з науково-методичними основами змісту та організації навчально-виховного процесу під час викладання соціально-політичних дисциплін у закладах освіти, сформувати вміння здійснювати педагогічну діяльність, впроваджувати сучасні освітні технології, основні методи та форми міжособистісної взаємодії суб'єктів навчальної діяльності.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Предмет і завдання методики викладання соціально-політичних дисциплін.

Тема 2. Політична освіта в сучасному суспільстві.

Тема 3. Професійно-педагогічні компетентності та педагогічна майстерність викладача соціально-політичних дисциплін.

Тема 4. Загальні дидактичні основи процесу викладання соціально-політичних дисциплін.

Тема 5. Технології навчання соціально-політичних дисциплін.

Тема 6. Методика підготовки та проведення лекційних занять.

Тема 7. Методика підготовки та проведення семінарських та практичних занять.

Тема 8. Методика організації самостійної підготовки здобувачів освіти із соціально-політичних дисциплін.

Тема 9. Методика проведення контролю і оцінювання знань здобувачів освіти.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (виконання практичних завдань, моделювання професійних ситуацій); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу, метод використання життєвого досвіду); методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності до навчання (роз'яснення мети вивчення предмета, висування вимог, заохочення, вказування на недоліки, зауваження); інтерактивні методи (дискусії, метод мозкового штурму); мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій), методи контролю (усного, письмового) і самоконтролю (самоаналіз, самооцінювання) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Наведені в Додатку до силабусу.

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- щодо термінів виконання та перескладання

Усі завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані у встановлений термін; роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчий бал (-30%). Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин із дозволу деканату. Повторне проходження контрольного заходу із навчальної дисципліни для ліквідації підсумкової академічної заборгованості допускається не більше двох разів. Отримана оцінка у разі другого повторного проходження контрольного заходу є остаточною.

- щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.

- щодо відвідування занять

Відвідування лекційних і семінарських занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим; відмітка про відвідування занять здійснюється в журналі обліку аудиторної навчальної роботи викладача.

- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти

На здобувачів вищої освіти поширюється право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах (Prometheus, Coursera, ВУМ online, EdEra тощо). Особливості неформального / інформального навчання та процедури перезарахування їх як освітнього компонента або його частини регламентовані «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у

	неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету».
- щодо оскарження результатів оцінювання	Після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. У разі неможливості спільного врегулювання ситуації здобувач вищої освіти має право оскаржити результати контрольних заходів. Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Порядок оскарження результатів оцінювання здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті».

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Вінниця : ВНАУ, 2020. 208 с.
2. Мірошніченко В. І., Гончаренко О. А., Тушко К. Ю. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2021. 168 с.
3. Освітні технології : навч.-метод. посіб. для здобувачів освіти освітнього ступеня «бакалавр», «магістр» / уклад. : Г. Ф. Пономарьова, С. Б. Беляєв, О. О. Бабакіна, В. А. Литвин. Харків, 2023. 266 с.
4. Руденко М. В., Красильник Ю. С., Корчова Г. Л. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Київ : КНУБА, 2022. 296 с.
5. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Івано–Франківськ, 2022. 180 с.

Допоміжні

1. Валюх Л., Постельжук О., Невинна Г., Михальчук Р. «Методика викладання соціально-політичних дисциплін у закладах вищої освіти»: специфіка навчального курсу. *Науковий часопис УДУ імені Михайла Драгоманова. Серія 22. Політичні науки та методика викладання соціально-політичних дисциплін.* 2023. №22(32). С. 91–99.
2. Вербівський Д. С. Інноваційні технології в закладі вищої освіти. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота».* 2023. №2(53). С. 30–33.
3. Гарапко В., Йовдій В., Дешко М. Використання сучасних освітніх цифрових педагогічних технологій у підготовці здобувачів. *Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка».* Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 16 (48). С. 48–53.
4. Кучинська І. О. Інноваційна освітня діяльність: змістовність та функціональність педагогічних технологій в умовах сучасного реформування. *Педагогічна освіта: теорія і практика.* 2022. №33. С. 20–31.
5. Лаппо В. В. Педагогічна інноватика : навч.-метод. посіб. ІваноФранківськ: НАІР, 2020. 360 с.
6. Лебедик Л. В., Стрельников В. Ю., Стрельников М. В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін : навч.-метод. посіб. для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. Полтава : АСМІ, 2020. 303 с.
7. Лобач Н., Саєнко М., Ісичко Л. Впровадження інноваційних педагогічних технологій у вищій освіті для забезпечення якісного дистанційного навчання в умовах воєнного стану. *Актуальні питання гуманітарних наук.* 2023. Т. 2. Вип. 61. С. 255–259.
8. Прищак М. Д., Залюбівська О. Б. Педагогіка, психологія та методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Вінниця : ВНТУ, 2020. 160 с.
9. Сушко А. І., Кормич А. І., Краснопольська Т. М. Методика викладання політології : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Одеса, 2022. 56 с.

10. Хміль І. Ю., Сергієнко Т. В. Педагогічні технології організації освітнього процесу в закладах вищої освіти. *Теорія і методика професійної освіти*. 2023. Т. 2. Вип. 56. С. 155– 58.

11. Lantis S. Jeffrey. *Active Learning in Political Science for a Post-Pandemic World: From Triage to Transformation*. Palgrave Macmillan. 2022. 164 p.

Інформаційні ресурси

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського. URL: <https://dnpb.gov.ua/ua/>

2. Міністерство освіти і науки України. Офіційний сайт. URL: <https://mon.gov.ua/>

3. Національна академія педагогічних наук України. Офіційний сайт. URL: <https://naps.gov.ua/>

4. Освітній портал «Освіта.UA». URL: <https://osvita.ua/>

5. Портал громадських експертів «Освітня політика». URL: <http://education-ua.org/ua/>

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри політології, історії і філософії. Протокол від 02 вересня 2024 року № 1.

Додаток до силябусу
**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом	
	Опитування на семінарських заняттях	Розв'язування тестів	Самостійна робота			Екзамен
			Виконання завдань з теми	Презентація		
Тема 1. Предмет і завдання методики викладання соціально-політичних дисциплін.	5	10	2	7	7	
Тема 2. Політична освіта в сучасному суспільстві.	5		2		7	
Тема 3. Професійно-педагогічні компетентності та педагогічна майстерність викладача соціально-політичних дисциплін.	5		2		7	
Тема 4. Загальні дидактичні основи процесу викладання соціально-політичних дисциплін.	5		2		7	
Тема 5. Технології навчання соціально-політичних дисциплін.	5		2		7	
Тема 6. Методика підготовки та проведення лекційних занять.	5		2		7	
Тема 7. Методика підготовки та проведення семінарських та практичних занять.	5		2		7	
Тема 8. Методика організації самостійної підготовки здобувачів освіти із соціально-політичних дисциплін.	5		2		7	
Тема 9. Методика проведення контролю і оцінювання знань здобувачів освіти.	5		2		17	
Самостійна робота (презентація)			7	7		
Екзамен				20	20	
РАЗОМ	45	10	18	7	20	100

Шкала та критерії оцінювання

Шкала та критерії оцінювання опитування на семінарських заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти ґрунтовно і послідовно викладає вивчений навчальний матеріал, виявляє повне розуміння його змісту; обґрунтовує власні думки; демонструє глибокі знання принципів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, методичного та нормативного забезпечення; володіє сучасними технологіями викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти, активно бере участь у дискусіях, диспутах; дотримується мовних та мовленнєвих норм сучасної літературної мови. Загалом продемонстрований високий рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

4	Здобувач вищої освіти викладає вивчений навчальний матеріал, виявляє розуміння його змісту; обґрунтовує власні думки; демонструє знання принципів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, методичного та нормативного забезпечення; достатньою мірою володіє сучасними технологіями викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти, здебільшого бере участь у дискусіях, диспутах; дотримується мовних та мовленнєвих норм сучасної літературної мови. Загалом продемонстрований достатній рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
3	Здобувач вищої освіти демонструє прогалини у знаннях частини навчального матеріалу, допускає незначні помилки, що можуть спотворювати зміст питань; не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати власні думки і відчуває труднощі під час добору прикладів та поєднання теорії з практичними навичками; демонструє знання принципів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, методичного та нормативного забезпечення; володіє сучасними технологіями викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти, іноді допускає помилки у мовленнєвому оформленні відповіді. Загалом продемонстрований задовільний рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
2	Здобувач вищої освіти не виявляє знань більшої частини навчального матеріалу, допускає суттєві помилки, що можуть спотворювати зміст питань; не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати власні думки і відчуває труднощі під час добору прикладів та поєднання теорії з практичними навичками; не завжди успішно демонструє знання принципів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, методичного та нормативного забезпечення; не достатньо володіє сучасними технологіями викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти, допускає помилки у мовленнєвому оформленні відповіді. Загалом продемонстрований низький рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
1	Здобувач вищої освіти під час відповіді демонструє мінімальний рівень засвоєння навчального матеріалу, викладає його непослідовно і невпевнено, допускає суттєві помилки, що можуть спотворювати зміст питань; не вміє глибоко і переконливо обґрунтовувати власні думки і відчуває труднощі під час добору прикладів та поєднання теорії з практичними навичками; не демонструє знання принципів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, методичного та нормативного забезпечення; не володіє сучасними технологіями викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти, допускає помилки у мовленнєвому оформленні відповіді. Загалом продемонстрований незадовільний рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
0	Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити; відповідь відсутня, що не дає змоги оцінити формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів

Кількість балів	Критерії оцінювання
Кожна правильна відповідь – 0,5 балів	
9–10	Здобувач вищої освіти володіє відмінними знаннями принципів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, методичного та нормативного забезпечення, сучасних технологій викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти. Продемонстрований високий рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

7–8	Здобувач вищої освіти володіє добрими знаннями принципів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, методичного та нормативного забезпечення, сучасних технологій викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти. Продемонстрований достатній рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
5–6	Здобувач вищої освіти володіє достатніми знаннями принципів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, методичного та нормативного забезпечення, сучасних технологій викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти. Продемонстрований задовільний рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
3–4	Здобувач вищої освіти володіє задовільними знаннями принципів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, методичного та нормативного забезпечення, сучасних технологій викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти. Продемонстрований низький рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
0–2	Здобувач вищої освіти володіє незадовільними знаннями принципів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, методичного та нормативного забезпечення, сучасних технологій викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти. Продемонстрований незадовільний рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи з теми

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Завдання самостійної роботи з теми виконані відповідно до методичних рекомендацій у повному обсязі, без помилок або із незначними неточностями; демонструють глибоке знання і розуміння здобувачем вищої освіти принципів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукове, методичне та нормативне забезпечення; вільне володіння сучасними технологіями викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти. Виконані завдання свідчать про високий рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
1	Завдання самостійної роботи з теми виконані не всі, або мають неточності чи суттєві помилки, з дотриманням принципу автономної та якісної роботи щодо поставлених завдань і взятих обов'язків; лише частково демонструють знання і розуміння здобувачем вищої освіти принципів організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукове, методичне та нормативне забезпечення; володіння сучасними технологіями викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти. Виконані завдання свідчать про задовільний рівень формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
0	Завдання самостійної роботи не виконані або виконані повністю неправильно, що не дає змоги оцінити формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання презентації

Кількість балів	Критерії оцінювання
7	У презентації відображено глибоке розуміння та усвідомлення матеріалу, творчий підхід до поставлених задач. Під час аналізу-інтерпретації зроблені самостійні висновки, аргументація, є власне ставлення до проблеми. Малюнки, звуки, фото, анімації – у кількості, виправданій змістом презентації. Робота виконана творчо і самостійно з дотриманням принципів професійної етики та персональної відповідальності, академічної доброчесності; презентація характеризується оригінальністю з дотриманням вимог професійної комунікації.
5–6	Презентація має чіткі цілі, відповідні завдання з теми; представляє собою інформацію з різноманітних джерел, структуровану у формі опорного конспекту, зрозумілу для аудиторії; зроблений акцент на важливих питаннях теми, здобувач дотримується принципів професійної етики та персональної відповідальності, академічної доброчесності, демонструє на достатньому рівні навички професійної комунікації.
3–4	Презентація сфокусована на темі, але висвітлює її зміст частково; наявна певна організаційна структура; можуть бути незначні помилки чи незрозумілості, вибудовує свою діяльність на базі принципів професійної етики та персональної відповідальності, академічної доброчесності, демонструє на середньому рівні навички професійної комунікації.
1–2	Презентація сфокусована на темі, але не висвітлює її змісту; організаційна структура не логічна; можуть бути значні помилки чи незрозумілості, не дотримується принципів професійної етики та персональної відповідальності, академічної доброчесності, демонструє на низькому рівні навички професійної комунікації.
0	Презентація не виконана.

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти на екзамені

(містить три теоретичні питання)

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
для 1-го і 2-го теоретичних питань	7	Здобувач вищої освіти демонструє високий рівень знань, умінь і навичок організації та здійснення освітньо-наукової діяльності у закладах вищої освіти в умовах динамічних змін розвитку суспільства, основних засад академічної доброчесності; наявний високий рівень сформованих компетентностей і запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, що засвідчують його безумовну готовність до подальшої професійної діяльності за фахом; відповідь чітка, логічна, послідовна і завершена.
	6	Здобувач вищої освіти демонструє достатній рівень знань, умінь і навичок організації та здійснення освітньо-наукової діяльності у закладах вищої освіти в умовах динамічних змін розвитку суспільства, основних засад академічної доброчесності; наявні достатні для подальшої професійної діяльності за фахом компетентності і результати вивчення навчальної дисципліни; відповідь чітка, логічна, послідовна і завершена, проте має неточності.
	5	Здобувач вищої освіти демонструє середній рівень знань, умінь і навичок організації та здійснення освітньо-наукової діяльності у закладах вищої освіти в умовах динамічних змін розвитку суспільства, основних засад академічної доброчесності; наявні компетентності і результати вивчення навчальної дисципліни достатні для подальшої професійної діяльності за фахом; відповідь неповна, самостійна.
	4	Здобувач вищої освіти демонструє задовільний рівень знань, умінь і навичок організації та здійснення освітньо-наукової діяльності у закладах вищої

		освіти в умовах динамічних змін розвитку суспільства, основних засад академічної доброчесності; наявні мінімально достатні для подальшої професійної діяльності за фахом компетентності і результати вивчення навчальної дисципліни; відповідь неповна, з помилками, самотійна.
	3	Здобувач вищої освіти демонструє задовільний рівень знань, умінь і навичок організації та здійснення освітньо-наукової діяльності у закладах вищої освіти в умовах динамічних змін розвитку суспільства, основних засад академічної доброчесності; наявні мінімально достатні для подальшої професійної діяльності за фахом компетентності і результати вивчення навчальної дисципліни; відповідь неповна, з помилками, самотійна.
	2	Здобувач вищої освіти демонструє низький рівень знань, умінь і навичок організації та здійснення освітньо-наукової діяльності у закладах освіти в умовах динамічних змін розвитку суспільства, основних засад академічної доброчесності; не аргументує власну точку зору; рівень наявних результатів навчання і компетентностей є недостатнім для подальшої професійної діяльності за фахом; відповідь неповна, несамостійна, безсистемна.
	1	Здобувач вищої освіти демонструє незадовільний рівень знань, умінь і навичок організації та здійснення освітньо-наукової діяльності у закладах освіти в умовах динамічних змін розвитку суспільства, основних засад академічної доброчесності; не аргументує власну точку зору; рівень наявних результатів навчання і компетентностей є недостатнім для подальшої професійної діяльності за фахом; відповідь неповна, несамостійна, безсистемна.
	0	Відсутні знання програмного матеріалу; відповідь на питання білета помилкова, що не дає змоги оцінити формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.
для 3-го теоретичного питання	6	Здобувач вищої освіти демонструє високий рівень знань, умінь і навичок організації та здійснення освітньо-наукової діяльності у закладах вищої освіти в умовах динамічних змін розвитку суспільства, основних засад академічної доброчесності; наявний високий рівень сформованих компетентностей і запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, що засвідчують його безумовну готовність до подальшої професійної діяльності за фахом; відповідь чітка, логічна, послідовна і завершена.
	5	Здобувач вищої освіти демонструє достатній рівень знань, умінь і навичок організації та здійснення освітньо-наукової діяльності у закладах вищої освіти в умовах динамічних змін розвитку суспільства, основних засад академічної доброчесності; наявні достатні для подальшої професійної діяльності за фахом компетентності і результати вивчення навчальної дисципліни; відповідь чітка, логічна, послідовна і завершена, проте має неточності.
	4	Здобувач вищої освіти демонструє середній рівень знань, умінь і навичок організації та здійснення освітньо-наукової діяльності у закладах вищої освіти в умовах динамічних змін розвитку суспільства, основних засад академічної доброчесності; наявні компетентності і результати вивчення навчальної дисципліни достатні для подальшої професійної діяльності за фахом; відповідь неповна, самотійна.
	3	Здобувач вищої освіти демонструє задовільний рівень знань, умінь і навичок організації та здійснення освітньо-наукової діяльності у закладах вищої освіти в умовах динамічних змін розвитку суспільства, основних засад академічної доброчесності; наявні мінімально достатні для подальшої професійної діяльності за фахом компетентності і результати вивчення навчальної дисципліни; відповідь неповна, з помилками, самотійна.
	2	Здобувач вищої освіти демонструє низький рівень знань, умінь і навичок організації та здійснення освітньо-наукової діяльності у закладах освіти в

		умовах динамічних змін розвитку суспільства, основних засад академічної доброчесності; не аргументує власну точку зору; рівень наявних результатів навчання і компетентностей є недостатнім для подальшої професійної діяльності за фахом; відповідь неповна, несамостійна, безсистемна.
	1	Здобувач вищої освіти демонструє незадовільний рівень знань, умінь і навичок організації та здійснення освітньо-наукової діяльності у закладах освіти в умовах динамічних змін розвитку суспільства, основних засад академічної доброчесності; не аргументує власну точку зору; рівень наявних результатів навчання і компетентностей є недостатнім для подальшої професійної діяльності за фахом; відповідь неповна, несамостійна, безсистемна.
	0	Відсутні знання програмного матеріалу; відповідь на питання білета помилкова, що не дає змоги оцінити формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.