

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
« Методика викладання фахових дисциплін »

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Код і найменування спеціальності	201 Агрономія
Тип і назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Еколого-економічне рослинництво
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю	Кількість кредитів – 3, Загальна кількість годин – 90, із яких лекцій – 16 годин, практичних – 14 годин (денна форма здобуття освіти); лекцій – 2 годин, практичних – 2 годин (заочна форма здобуття освіти). Форма семестрового контролю – залік.
Мова викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Навчально-науковий інститут агротехнологій, селекції та екології, кафедра землеробства і агрохімії ім. В.І. Сазанова
Контактні дані розробника	<i>Викладач:</i> Оніпко Валентина Володимирівна. д. п. н., професор, професор кафедри землеробства і агрохімії ім. В.І. Сазанова . <i>E-mail</i> valentyana.onipko@pdau.edu.ua сторінка викладача на сайті ПДАУ: https://www.pdau.edu.ua/people/onipko-valentyana-volodymyrivna

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Знання фахових агрономічних дисциплін
Компетентності	<i>Загальні:</i> <i>Інтегральна компетентність</i> Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері агрономії під час здійснення професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Здатність розробляти та впроваджувати екологічно безпечні та економічно ефективні технології в агрономії ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). <i>Фахові:</i> ФК 1. Здатність керувати колективом, забезпечувати розвиток персоналу, толерантно сприймати соціальні, етичні та культурні відмінності. ФК 8. Здатність до розробки та викладання навчальних дисциплін в закладах вищої та фахової передвищої освіти
Програмні результати навчання	ПРН 8. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними, приймати ефективні рішення оцінювати та порівнювати альтернативи, аналізувати ризики. ПРН 17. Володіти основами методики викладання фахових дисциплін у закладах вищої і фахової передвищої освіти.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує формування у здобувачів вищої освіти низки соціальних навичок:

- комунікабельність/ уміння комунікувати;
- критичне мислення;
- брати на себе відповідальність і уміння приймати рішення
- організаторські вміння;
- тайм-менеджмент;
- працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером;
- діяти соціально відповідально та свідомо;
- діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сформувати професійні компетентності щодо забезпечення реалізації змістової та технологічної складової освітнього процесу, ознайомлення з методологією розробки та застосування методичного забезпечення при викладанні фахових агрономічних дисциплін, застосування сучасних методів викладання фахових дисциплін у закладах вищої та фахової передвищої освіти; обґрунтування шляхів і умов ефективного управління освітнім процесом, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності у вирішенні складних, непередбачуваних освітніх завдань та потребують нових стратегічних підходів у забезпеченні якості освіти.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- Тема 1. Загальні засади вищої і фахової передвищої освіти в Україні та Європі.
- Тема 2. Організація освітнього процесу в закладах вищої і фахової передвищої освіти.
- Тема 3. Методичне забезпечення діяльності викладача вищої і фахової передвищої освіти.
- Тема 4. Педагогічні основи вибору методів і засобів навчання при викладанні агрономічних дисциплін у закладах вищої та фахової передвищої освіти.
- Тема 5. Методика організації і проведення самостійної навчально-пізнавальної діяльності та дослідницької роботи при викладанні фахових агрономічних дисциплін у закладах вищої і фахової передвищої освіти.
- Тема 6. Дидактичні основи діагностики навчання фахових агрономічних дисциплін агрономічних дисциплін у закладах вищої та фахової передвищої освіти.
- Тема 7. Сучасне навчальне заняття, особливості його підготовки та проведення при викладанні фахових агрономічних дисциплін у закладах вищої та фахової передвищої освіти.
- Тема 8. Авторські освітні технології педагогів Полтавщини.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

- Словесні методи:* розповідь-пояснення, бесіда, проблемний виклад.
- Наочні методи:* ілюстрування.
- Практичні методи навчання:* практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою, нормативними документами.
- Частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний методи. Метод ситуаційного аналізу.*
- Сторітелінг.*
- Інтерактивні методи:* мікрофон, мозковий штурм, ділові ігри, дискусії і групові обговорення.
- Комп'ютерні і мультимедійні методи:* використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала оцінювання результатів навчання

Наведені в Додатку до Силабусу

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

– щодо термінів виконання та перескладання

Усі навчальні завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані у встановлений термін відповідно розкладу. Перескладання поточного та семестрового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу директорату. Перескладання підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу директорату; практичні завдання, завдання зі самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Порядок повторного проходження контрольних заходів в Університеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в

	<p>ПДАУ» (https://bitly.ws/SUfG) та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (https://bitly.ws/TuYe). Відповідно до локальної нормативної бази повторне складання підсумкового контролю допускається не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, котра формується директором інституту, за участю кафедри, відповідальної за реалізацію ОК. Оцінка, яка отримана в результаті другого повторного складання екзамену є остаточною. Складання заліку для підвищення позитивної оцінки з навчальної дисципліни здійснюється тільки один раз на підставі заяви студента.</p>
<p>– щодо академічної добросесності</p>	<p>Здобувачі вищої освіти мають дотримуватися вимог нормативно-правових актів стосовно академічної добросесності, що наведені на сторінці «Академічна добросесність» сайту ПДАУ (https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist).</p> <p>Дотримання академічної добросесності здобувачами вищої освіти передбачає: самостійне виконання завдань поточного та семестрового контролю, контрольної роботи, результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації. У разі виявлення академічної недобросесності здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і має повторно виконати його.</p>
<p>– щодо відвідування занять</p>	<p>Не дозволяються пропуски занять із неповажних причин. Здобувачі освіти мають брати активну участь під час проведення занять, виконувати необхідний мінімум навчальної роботи, що є допуском до семестрового контролю. В умовах впровадження дистанційної форми навчання за наявності об’єктивних причин (наприклад, лікарняні, індивідуальний графік, знаходження на карантині тощо) та за узгодженням з викладачем, освоєння навчальної дисципліни здобувачами вищої освіти може здійснюватися самостійно, на засадах академічної добросесності, при цьому здобувач має звітувати через електронну пошту, або через систему дистанційного навчання lms moodle про стан виконання завдань.</p>
<p>– щодо зарахування результатів неформальної \ неформальної освіти</p>	<p>Здобувачі мають право на зарахування результатів інформальної \ неформальної освіти за частиною освітнього компонента, що регламентовано «Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ПДАУ» (https://bitly.ws/SUg9). Із метою визнання та перезарахування результатів навчання, здобувач вищої освіти звертається до викладача, який відповідає за реалізацію освітнього компонента, із відповідними документами, що підтверджують результати навчання, про отримання яких заявив здобувач (сертифікати, свідоцтва, довідки тощо).</p> <p>Корисні посилання на онлайн-платформи, що допоможуть здобути неформальну освіту: На урок, Всеосвіта, Prometheus, Піфагор, Harvard University, Oxford University, Future Learn</p>
<p>– щодо оскарження результатів оцінювання</p>	<p>Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі, силабусі навчальної дисципліни, необ’єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. У цій ситуації, за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, директором інституту створюється комісія в складі трьох осіб для проведення заліку. У разі незгоди здобувача із оцінкою, не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів, він має право подати апеляційну заяву на ім’я ректора. Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному</p>

університеті. Нормативно-правові акти стосовно оскарження результатів навчання наведені на сторінці «Положення про освітню діяльність» сайту ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>).

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. /В. Каплінський. Київ : КНТ, 2021. 224 с.
2. Красильникова Г.В., Дрозіч І.А. Організація навчального процесу в закладах вищої і фахової передвищої освіти освіти. Конспект лекцій. Хмельницький : ХНУ, 2021. 75 с.
3. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / О. В.Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьева, Г. І. Матукова ; М-во освіти і науки України. Київ : КНТ, 2021. 261 с.
4. Організація дуальної форми навчання у закладах професійної (професійнотехнічної) освіти : практич. посіб. / Т. М. Герлянд, І. А. Дрозіч, Н. В. Кулаласва, Г. М. Романова, М. М. Шимановський; за заг. ред. Н. В. Кулаласвої. Житомир : Полісся, 2019. 304 с.
5. Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти аграрної, будівельної та машинобудівної галузей: практичний посібник / П.Г. Лузан, О.В. Лапа, Т.М. Пашенко, І.А. Мося, Н.М. Ваніна, О.Ю. Ямковий, А.А. Каленський; за ред. П.Г. Лузана. Київ : ІПО НАПН України, 2022. 236 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733687>
6. Пальчевський, С. С. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. нач. закл. / С. С. Пальчевський. 4-те вид., стер. Київ : Каравела, 2024. 495 с.
7. Руденко М.В., Красильник Ю.С., Корчова Г.Л. Методика викладання у вищій школі. – Київ: КНУБА, 2022. – 296 с

Допоміжні

1. Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти ступеня вищої освіти – бакалавр галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 201 Агрономія. 2020. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/17/201-ahrohomiya-mahistr.pdf>
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Стандарт фахової передвищої освіти України освітньо-професійного ступеня – фаховий молодший бакалавр галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство спеціальності – 201 Агрономія.2021р. № 743. <https://osvita.ua/legislation/faxova-peredvyshsha-osvita/85901/>
4. Кравченко Л., Оніпко В. Нова якість вищої освіти – виклик сучасності. Ukrainian professional education=Українська професійна освіта. 2019. Вип. 5. С. 9–12.
5. Оніпко В., Винничук Р. Особливості практичного компонента професійної підготовки майбутніх фахівців у сучасних умовах університетської освіти. Ukrainian professional education=Українська професійна освіта. 2021. Вип. 9,10. С. 67–77.
6. Оніпко В. В. Поспелов С. В. Формування термінологічного апарату ґрунтознавства у процесі наукового аналізу та підготовки до виконання професійних завдань майбутніх фахівців. *Природнича освіта та наука* Вип. 3, 2024. С. 34–46
7. Оніпко В. В. Поспелов С. В. Ситуативні завдання з ґрунтознавства як ефективний засіб формування професійних компетентностей майбутніх фахівців *Природнича освіта та наука* Вип. 2, 2024. С. 19–25 URL: <https://journals.rshu.rivne.ua/index.php/natural/article/view/171>
8. Оніпко В.В., Пархоменко Р.М., Особливості реалізації міжпредметних зв'язків у процесі вивчення професійних дисциплін молодшими бакалаврами зі спеціальності агрономія Мат-ли Міжнародна науково-практична конференція «Філософські аспекти професійної освіти». 17.11.22р. Херсонський державний аграрно-економічний університет (м. Херсон – Кропивницький.). С.193-195

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. Електронний репозитарій ПДАУ. URL: <https://dspace.pdau.edu.ua/home>
2. Електронна бібліотека ПДАУ. URL: <https://lib.pdau.edu.ua/>

Рекомендовані онлайн ресурси

1. Каталог освітніх ресурсів О-СВІТ – інформація для учнів, здобувачів, педагогів, науковців. URL: <http://o-svit.iatp.org.ua>
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
3. Національна Академія педагогічних наук України. URL: <http://www.apsu.org.ua>
4. Офіційний сайт Міністерства освіти та науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua/>

5. Освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України. URL: <http://osvita.org.ua>
6. Український сайт програми Intel «Навчання для майбутнього». URL: <http://www.iteach.com.ua>
7. Educational Network Ukraine: українські інформаційні ресурси, пов'язані з освітніми організаціями, заклади вищої освіти, докладна інформація про системи освіти найбільш розвинутих країн, гранти, преса, виставки, конференції, фірми й ін. URL: <http://www.ednu.kiev.ua/>
8. Корисні посилання на онлайн-платформи, що допоможуть здобути неформальну освіту: [На урок](#), [Всеосвіта](#), [Prometheus](#), [Піфагор](#), [Harvard University](#), [Oxford University](#), [Future Learn](#)

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри землеробства і агрохімії ім. В.І. Сазанова, протокол № 1 від 29 серпня 2024 року.

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			
	Денна форма навчання			
	Опитування	Виконання вправ на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	Разом
Тема 1. Загальні засади вищої і фахової передвищої освіти в Україні та Європі.	5			5
Тема 2. Організація освітнього процесу в закладах вищої та фахової передвищої освіти.	5		5	10
Тема 3. Методичне забезпечення діяльності викладача вищої та фахової передвищої освіти.	5	5	5	15
Тема 4. Педагогічні основи вибору методів і засобів навчання при викладанні агрономічних дисциплін у закладах вищої та фахової передвищої освіти.	5	10	5	20
Тема 5. Методика організації і проведення самостійної навчально-пізнавальної діяльності та дослідницької роботи при викладанні фахових агрономічних дисциплін у закладах вищої і фахової передвищої освіти.	5			5
Тема 6. Дидактичні основи діагностики навчання фахових агрономічних дисциплін агрономічних дисциплін у закладах вищої та фахової передвищої освіти.	5	5		10
Тема 7. Сучасне навчальне заняття, особливості його підготовки та проведення при викладанні фахових агрономічних дисциплін у закладах вищої та фахової передвищої освіти.	5	15	5	25
Тема 8. Авторські технології педагогів Полтавщини.	5		5	10
Разом	40	35	25	100

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			
	Заочна форма навчання			
	Опитування	Виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи (контрольна)	Разом
Тема 1. Загальні засади вищої і фахової передвищої освіти в Україні та Європі.	5		30	5
Тема 2. Організація освітнього процесу в закладах вищої та фахової передвищої освіти.	5			5
Тема 3. Методичне забезпечення діяльності викладача вищої та фахової передвищої освіти.	5			5
Тема 4. Педагогічні основи вибору методів і засобів навчання при викладанні агрономічних дисциплін у закладах вищої та фахової передвищої освіти.	5			5
Тема 5. Методика організації і проведення самостійної навчально-пізнавальної діяльності та дослідницької роботи при викладанні фахових агрономічних дисциплін у закладах вищої і фахової передвищої освіти.	5			5
Тема 6. Дидактичні основи діагностики навчання фахових агрономічних дисциплін агрономічних дисциплін у закладах вищої та фахової передвищої освіти.	5			5
Тема 7. Сучасне навчальне заняття, особливості його підготовки та проведення при викладанні фахових агрономічних дисциплін у закладах вищої та фахової передвищої освіти.	5	30		35
Тема 8. Авторські технології педагогів Полтавщини.	5			5
Контрольна робота			30	
Разом	40	30	30	100

ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
201 А мд 2024 (ЕЕР)	
5	<p>Високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: має системні фахові знання з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання фахових дисциплін на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої та фахової передвищої освіти; виявляє високий рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання фахових дисциплін з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання;</p> <p>на високому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності;</p> <p>створює та реалізує освітній контент, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, самостійно оцінює та дає особисту оцінку на професійні ситуації при викладанні фахових дисциплін у закладах вищої та передвищої освіти.</p>
4	<p>Достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: має фахові знання з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання фахових дисциплін на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої та фахової передвищої освіти;</p> <p>виявляє достатній рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання фахових дисциплін з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання;</p> <p>на достатньому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності;</p> <p>створює та реалізує освітній контент, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, самостійно оцінює проте бракує власних суджень на професійні ситуації при викладанні фахових дисциплін у закладах вищої та передвищої освіти.</p>
2-3	<p>Середній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: має основи теоретичних знань з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання фахових дисциплін на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої та фахової передвищої освіти;</p> <p>виявляє середній рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання фахових дисциплін з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання;</p> <p>на посередньому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності;</p>

	створює та реалізує освітній контент лише за зразком, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, оцінює з допомогою та має власних суджень на професійні ситуації при викладанні фахових дисциплін у закладах вищої та передвищої освіти.
1	Низький рівень досягнення результатів навчання: здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.
0	Завдання не виконано, відсутні відповіді, розв'язки отриманих завдань, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів
201 А_мз_2024 (ЕЕР)	
30-29	<p>Високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: має системні фахові знання з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання фахових дисциплін на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої та фахової передвищої освіти; виявляє високий рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання фахових дисциплін з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання;</p> <p>на високому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності;</p> <p>створює та реалізує освітній контент, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, самостійно оцінює та дає особисту оцінку на професійні ситуації при викладанні фахових дисциплін у закладах вищої та передвищої освіти.</p>
28-22	<p>Достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: має фахові знання з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання фахових дисциплін на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої та фахової перед вищої освіти;</p> <p>виявляє достатній рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання фахових дисциплін з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання;</p> <p>на достатньому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності;</p> <p>створює та реалізує освітній контент, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, самостійно оцінює проте бракує власних суджень на професійні ситуації при викладанні фахових дисциплін у закладах вищої та передвищої освіти.</p>
18-21	<p>Середній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: має основи теоретичних знань з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання фахових дисциплін на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої та фахової передвищої освіти;</p> <p>виявляє середній рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання фахових дисциплін з урахуванням аспектів</p>

	соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання; на посередньому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності; створює та реалізує освітній контент лише за зразком, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, оцінює з допомогою та має власних суджень на професійні ситуації при викладанні фахових дисциплін у закладах вищої та передвищої освіти.
1-17	Низький рівень досягнення результатів навчання: здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.
0	Завдання не виконано, відсутні відповіді, розв'язки отриманих завдань, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів

Шкала та критерії та оцінювання опитування

Кількість балів	Опис критерію оцінювання
5	Високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: відповідь містить системні фахові знання з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання фахових дисциплін на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої та фахової передвищої освіти; виявляє високий рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання фахових дисциплін з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання; під час відповіді на високому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності; відповідь повно розкриває створення та реалізує освітнього контенту, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, здобувач самостійно оцінює та дає особисту оцінку на професійні ситуації при викладанні фахових дисциплін у закладах вищої та передвищої освіти.
4	Достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: відповідь розкриває фахові знання з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання фахових дисциплін на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої та фахової передвищої освіти; виявляє достатній рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання фахових дисциплін з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання; під час відповіді на достатньому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності; відповідь частково розкриває створення та реалізацію, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, самостійно оцінює проте бракує власних суджень на

	професійні ситуації при викладанні фахових дисциплін у закладах вищої та передвищої освіти.
3-2	Середній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: відповідь має основи теоретичних знань з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання фахових дисциплін на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої та фахової передвищої освіти; під час відповіді виявляється середній рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання фахових дисциплін з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання; у відповіді на посередньому рівні проаналізовано та оцінено перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності; відповідь демонструє етапи створення та реалізації освітнього контенту лише за зразком, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, дає оцінку з допомогою та не має власних суджень на професійні ситуації при викладанні фахових дисциплін у закладах вищої та передвищої освіти.
1	Низький рівень досягнення результатів навчання: у відповіді прослідковуються початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.
0	Відсутні відповіді, або зовсім не стосуються теми що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів

Шкала та критерії та оцінювання виконання завдання самостійної роботи

Кількість балів	Опис критерію оцінювання
5	Високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: має системні фахові знання з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання фахових дисциплін на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої та фахової передвищої освіти; виявляє високий рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання фахових дисциплін з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання; на високому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності; створює та реалізує освітній контент, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, самостійно оцінює та дає особисту оцінку на професійні ситуації при викладанні фахових дисциплін у закладах вищої та передвищої освіти.
4	Достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: має фахові знання з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання фахових дисциплін на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої та фахової передвищої освіти; виявляє достатній рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання фахових дисциплін з урахуванням аспектів

	<p>соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання;</p> <p>на достатньому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності;</p> <p>створює та реалізує освітній контент, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, самостійно оцінює проте бракує власних суджень на професійні ситуації при викладанні фахових дисциплін у закладах вищої та передвищої освіти.</p>
3-2	<p>Середній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: має основи теоретичних знань з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання фахових дисциплін на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої та фахової передвищої освіти;</p> <p>виявляє середній рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання фахових дисциплін з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання;</p> <p>на посередньому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності;</p> <p>створює та реалізує освітній контент лише за зразком, педагогічно обґрунтовану партнерську взаємодію, оцінює з допомогою та має власних суджень на професійні ситуації при викладанні фахових дисциплін у закладах вищої та передвищої освіти.</p>
1	<p>Низький рівень досягнення результатів навчання: здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.</p>
0	<p>Завдання не виконано, відсутні відповіді, розв'язки отриманих завдань, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів</p>

Шкала та критерії та оцінювання виконання самостійної роботи (контрольної роботи)

Кількість балів	Опис критерію оцінювання
30	<p>Високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: контрольної роботи містить системні фахові знання з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання фахових дисциплін на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої та фахової передвищої освіти;</p> <p>У контрольній роботі виявляє високий рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання фахових дисциплін з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання;</p> <p>контрольна робота демонструє на високому рівні аналіз та оцінку перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності;</p> <p>контрольна робота демонструє створення та реалізацію освітнього контенту, можливості педагогічно обґрунтованої партнерської взаємодії, самостійної</p>

	оцінки та надання особистої оцінки на професійні ситуації при викладанні фахових дисциплін у закладах вищої та передвищої освіти.
23-29	<p>Достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: контрольна робота містить фахові знання з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання фахових дисциплін на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої та фахової передвищої освіти;</p> <p>контрольна робота виявляє достатній рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання фахових дисциплін з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання;</p> <p>контрольна робота демонструє на достатньому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності;</p> <p>контрольна робота демонструє створення та реалізую освітнього контенту, можливості педагогічно обґрунтованої партнерської взаємодії, самостійно оцінки проте бракує власних суджень на професійні ситуації при викладанні фахових дисциплін у закладах вищої та передвищої освіти.</p>
28-22	<p>Середній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання: контрольна робота має основи теоретичних знань з організації та управління освітнім процесом, з методики викладання фахових дисциплін на засадах реалізації сучасних наукових здобутків у галузі освіта та агрономія, з особливості використання освітніх технологій у закладах вищої та фахової передвищої освіти;</p> <p>контрольна робота виявляє середній рівень розуміння та застосування інтеграції знань під час розв'язання складних освітніх завдань у широкому мультидисциплінарному контексті, методики викладання фахових дисциплін з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, новітніх освітніх технологій та засобів навчання;</p> <p>контрольна робота на посередньому рівні аналізує та оцінює перспективи використання прогресивного вітчизняного та європейського педагогічного досвіду, оптимальні методики, інструменти, технологій для вирішення проблем у професійній діяльності в умовах невизначеності;</p> <p>контрольна робота демонструє часткове створення та реалізацію освітнього контенту та містить власних суджень на професійні ситуації при викладанні фахових дисциплін у закладах вищої та передвищої освіти.</p>
21-1	контрольна робота демонструє низький рівень досягнення результатів навчання: здобувач вищої освіти показує початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.
0	Контрольна робота не виконана, відсутні відповіді, розв'язки отриманих завдань, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів