

**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Агрологістика»**

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Код і найменування спеціальності	201 Агрономія
Тип і назва освітньої програми	Насінництво і насіннєзнавство
Курс, семестр	2 курс, 2 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4, Загальна кількість годин – 120, із яких: лекцій – 16 год., лабораторних занять – 24 год. Форма семестрового контролю – залік.
Мова (-и) викладання	українська
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	ННІ агротехнологій, селекції та екології Кафедри селекції, насінництва і генетики
Контактні дані розробника (-ів)	Кулик Максим Іванович , д.с.-г.н., професор кафедри <i>Контакти:</i> ауд. 56 (навчальний корпус №1) <i>e-mail:</i> maksym.kulyk@pdau.edu.ua сторінка науково-педагогічного працівника: https://www.pdau.edu.ua/people/kulyk-maksym-ivanovych

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	обов'язкова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Знання з навчальних дисциплін: Насіннева логістика, Організація підприємницької діяльності в АПК, Агроконсалтинг.
Компетентності	<i>Загальні компетентності (ЗК):</i> ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу.
	<i>Спеціальні (фахові):</i> СК9. Здатність аналізувати та оцінювати сучасний стан, перспективи розвитку, нормативно-правову базу у сфері виробництва насіння та його переміщення.
	РН8. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними, приймати ефективні рішення, оцінювати та порівнювати альтернативи, аналізувати ризики
	РН12. Добирати оптимальну стратегію господарювання в агрономії, у тому числі за нечіткості цілей та невизначеності умов.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Вивчення навчальної дисципліни передбачає розвиток у здобувачів навичок критичного мислення, комунікації, командної роботи, та ін., які є необхідними для успішної професійної діяльності в галузі сільського господарства. Під час вивчення навчальної дисципліни «Агрологістика» здобувачі приймають участі у групових обговореннях та

презентаціях, де повинні чітко і зрозуміло донести свої ідеї та результати досліджень. Це сприяє розвитку комунікативних навичок, вміння працювати в команді та обмінюватися інформацією, що є критично важливим для успішної реалізації проектів у професійній сфері. Таким чином, навчальна дисципліна «Агрологістика» не лише забезпечує глибокі знання складових освітнього компоненту, але й суттєво сприяє розвитку соціальних навичок, необхідних для успішної професійної діяльності в агрономії.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета вивчення навчальної дисципліни – сформувати у здобувачів вищої освіти спеціалізовані знання та уміння щодо організації переміщення аграрної продукції на основі логістичних схем та умов її реалізації; проводити ефективний аналіз, розробляти і планувати переміщення агропродукції з урахуванням потреб зацікавлених сторін; здатність удосконалювати, розробляти нові логістичні рішення та прийоми для переміщення агропродукції на основі аналізу екологічних, технічних та технологічних можливостей підприємства.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- Тема 1. Аграрна логістика: стан і перспективи розвитку в Україні та Світі.
- Тема 2. Пакування, маркування і зберігання агропродукції. Складська логістика.
- Тема 3. Переміщення агропродукції автотранспортом.
- Тема 4. Переміщення агропродукції залізничним транспортом.
- Тема 5. Переміщення агропродукції іншими видами транспорту.
- Тема 6. Розробка логістичних схем переміщення агропродукції в господарстві.
- Тема 7. Розробка логістичних схем переміщення агропродукції в межах України.
- Тема 8. Системи контролю та цифровізація процесів перевезення агропродукції.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (лекція, розповідь, пояснення), наочні методи (ілюстрування, спостереження), практичні методи (практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою: конспектування).

Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації).

Методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: роз'яснення мети навчальної дисципліни; висування вимог до вивчення дисципліни)

Інноваційні та інтерактивні методи навчання: інтерактивні методи (дискусії), комп'ютерні, мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій).

Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи усного контролю (опитування; бесіда; доповідь), методи самоконтролю (самостійний пошук помилок; самооцінювання; самоаналіз).

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Наведені у Додатку до силабусу.

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- щодо термінів виконання та перескладання

Усі завдання, передбачені програмою навчальної дисципліни повинні бути виконані здобувачем, в т.ч. і самостійно до початку залікового тижня. Відпрацювання пропущених занять відбувається шляхом самостійного опанування здобувачем вищої

	освіти навчального матеріалу із наступною перевіркою викладачем отриманих знань у письмовій чи усній формі.
- щодо академічної доброчесності	<p>Політика щодо академічної доброчесності у Полтавському державному аграрному університеті регламентується нормативно-правовими актами (http://surl.li/coiwy).</p> <p>У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація, фальсифікація, та ін.), його робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.</p>
- щодо відвідування занять	<p>Відвідування занять є обов'язковим згідно розкладу дзвінків.</p> <p>Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба або академічна мобільність, які необхідно підтверджувати документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдання на самостійну підготовку та виконання завдань поточного контролю.</p>
- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	<p>На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті. Набуття відповідних результатів навчання і перезарахування частини освітнього компоненту можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, конференціях, семінарах, круглих столах. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані «Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету».</p>
- щодо оскарження результатів оцінювання	<p>Якщо здобувач вищої освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок повторного проходження здобувачами вищої освіти контрольних заходів у регульовано процедурами п. 5.5 «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті» (http://surl.li/kpley).</p>

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Логістика : навч. посіб. [для здобувачів закладів вищої освіти] / Л. С. Безугла, Н. І. Юрченко, Т. В. Ільченко, І. М. Пальчик, Д. В. Воловик ДДАЕУ. Дніпро : Пороги, 2021. 252 с. Режим доступу : <http://dspace.dsau.dp.ua/jspui/handle/123456789/4959> .
2. Складська логістика : навчальний посібник / В. Є. Марчук, М. Ю. Григорак, О. М. Гармаш, О. В. Овдієнко. Київ: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 256 с.
4. Міжнародна логістика. Електронний підручник. /за науковою редакцією професора Сохацької О.М. Тернопіль: ЗУНУ. 2022. 370 с.
5. Форнальчик, Є. Ю., Гілевич В. В., Могила І. А. Моделивання транспортних потоків : навч. посіб. / Є. Ю. Форнальчик; за заг. ред. Є. Ю. Форнальчика. Львів : Львівська політехніка, 2020. 216 с.

Допоміжні

6. Вантажні перевезення. Управління вантажною і комерційною роботою: Підручник / С.В. Панченко, А.О. Каграманян, В.С. Блиндюк та ін. Харків: УкрДУЗТ, 2016. Ч. 2. 462 с.,
7. Логістика : навчальний посібник [Електронний ресурс] / О.В. Безсмертна, О. О. Мороз, Т. М. Білоконь, І. В. Шварц. Вінниця : ВНТУ, 2018. 162 с.
8. Логістика : навчальний посібник / О.В. Безсмертна, О. О. Мороз, Т. М. Білоконь, І. В. Шварц. Вінниця : ВНТУ, 2018. 161 с. URL: <https://cutt.ly/axkyc0S>
9. Рудківський О. А., Гонгало Ю. В. Проблеми та шляхи розвитку логістичної системи підприємства. Інфраструктура ринку. 2019. Вип. 30. С. 218-224.
10. Маркетинг і логістика: концептуальні основи та стратегічні рішення. Навч. посібник у схемах і таблицях (для організації самост. роботи студентів ВНЗ) С. В. Смерічевська, М.В. Жаболенко С. В. Чернишова та ін.: за заг. ред. С. В. Смерічевської. Львів: "Магнолія 2006". 2013. 552 с.
11. Попович П. В., Шевчук О. С., Бабій М. В. Курс лекцій з дисципліни «Логістика» : спеціальність 275 «Транспортні технології». Тернопіль : Тернопільський національний технічний університет ім. Івана Пулюя, 2017. 227 с.
12. Кустрич, Л. (2022). Агрологістичні хаби як невід'ємна складова розвитку аграрного сектору України. *Економіка та суспільство*, (39). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-39-14>
13. Лагутенко О.Т., Настека Т.М. Основи сільського господарства: лабораторний практикум. К., НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. 90 с.
Крикавський, Є. В., Чорнописька Н. В. Логістичні системи : підручник. Львів : Львівська політехніка, 2019. 288 с.
14. Козак Л.В., Сас І.С., Висоцька О.М. Актуальні питання трансформації зернової логістики в Україні. *Економіка і управління*. Випуск 1, 2023. URL: <https://e-u.edu.ua/journal/1206.pdf>
15. ОЕСР/ФАО (2016), Керівні принципи ОЕСР-ФАО для відповідальних ланцюгів постачання сільськогосподарської продукції, OECD Publishing, Париж. 2016, 45 ст. URL: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264251052-en>
16. Кустрич, Л. (2022). Агрологістичні хаби як невід'ємна складова розвитку аграрного сектору України. *Економіка та суспільство*, (39). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-39-14>.
17. Качуровський С.В. Інформаційні технології в логістиці складування на підприємствах АПК. *Збірник наукових праць ТДАТУ* серія "Економічні науки". 2013. №2013. С. 149-155
18. Окландер М.А. Логістична система підприємства. Одеса: Астропринт, 2004. 312 с .
19. Петухова О. М., Ткачук О. С. Удосконалення організації логістичних процесів на складі підприємства. *Ефективна економіка*. 2018. №1. URL: <https://cutt.ly/qxkyYZx>

20. Довба М.О., Чернописька Н.В. Теоретико-методичні засади створення і функціонування логістичної інфраструктури. *Вісник Нац. ун-ту "Львівська політехніка"*. 2004. №499. С. 40-44.
21. Волощук, В., Богачик, С., & Іванишин, О. (2020). Формування ланцюгів постачань ресурсів в інноваційній системі агрологістики. *Підприємництво та інновації*, (13), 19-23. <https://doi.org/10.37320/2415-3583/13.3>
22. Колодійчук В. Менеджмент логістичних систем підприємств АПК. *Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal*, 2016. Vol. 2, No. 4, С. 106-117.
23. Костюк О., Шандрівська, О., Гринів, Н. Дослідження розвитку агрологістики на прикладі агропромислового комплексу України. *Міжнародний науковий журнал «Інтернаука»*. Серія: «Економічні науки»/ 2020. № 3(35), 1 т., С. 55-61.
24. Мальцев О. Логістичне забезпечення сталого розвитку аграрного сектора: проектний підхід. *Journal of Innovations and Sustainability*, 2021. 5(1), 04. [Doi.org/10.51599/is.2021.05.01.04](https://doi.org/10.51599/is.2021.05.01.04)

Інформаційні ресурси

25. Офіційний сайт Українського логістичного альянсу. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://ula-online.org/ua>
26. Державна служба статистики. [Електронний ресурс]. Режим доступу: URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>
27. Актуальна економічна статистика й аналітика економіки України. [Електронний ресурс]. Режим доступу: URL: <http://www.zet.in.ua>
28. Український бізнес портал. [Електронний ресурс]. Режим доступу: URL: <http://www.ubp.com.ua>
29. Інтернет-джерело. Сайт Держпродспоживслужба. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://dpss.gov.ua/servisi>
30. Логістика як конкурентна перевага у розвитку агробізнесу в Україні [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://agropolit.com/blog/58-logistika-yakkonkurentna-perevaga-u-rozvitku-agrobiznesu-v-ukrayini>.
31. Державна служба статистики України. Експрес-випуск. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>.
32. Ukraine Country Commercial Guide. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.export.gov/article?id=Ukraine-Agricultural-Machinery>.

Програма онлайн-курсу «Агрологістика». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://era-ukraine.org.ua/online-course-agro-logistic/>

Дистанційний курс «Аграрна логістика». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://ido-m.kneu.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2762>

Н

Затверджено на засіданні кафедри селекції, насінництва і генетики
протокол від 2.09.2024 № 1

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни «Агрологістика»

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти*			Разом
	виконання прак. занять	опитування	виконання завдань сам. роб.	
Тема 1. Аграрна логістика: стан і перспективи розвитку в Україні та Світі.	4	2	4	10
Тема 2. Пакування, маркування і зберігання агропродукції. Складська логістика.	4/4	2	4	14
Тема 3. Переміщення агропродукції автотранспортом.	4/4	2	4	14
Тема 4. Переміщення агропродукції залізничним транспортом.	4/4	2	4	14
Тема 5. Переміщення агропродукції іншими видами транспорту.	4	2	4	10
Тема 6. Розробка логістичних схем переміщення агропродукції в господарстві.	4/4	2/2	4	16
Тема 7. Розробка логістичних схем переміщення агропродукції в межах України.	4/4	2/2	4	16
Тема 8. Системи контролю та цифровізація процесів перевезення агропродукції.	-	2	4	6
Разом	48	20	32	100

Шкала та критерії оцінювання

виконання практичного заняття

(назва форми контрольного заходу)

Кількість балів	Критерії оцінювання
4	Практична робота виконана повністю, показано чіткі й змістовні знання, уміння управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними, приймати ефективні рішення, оцінювати та порівнювати альтернативи, аналізувати ризики й застосовувати відповідні рішення в агрологістиці, що свідчить про формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
3	Практична робота виконана не повністю, показано достатні знання матеріалу, достатній рівень вмінь щодо управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними, приймати ефективні рішення, оцінювати та порівнювати альтернативи, аналізувати ризики й застосовувати відповідні рішення в агрологістиці, що свідчить про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на середньому рівні.
2	Практична робота частково виконана, не показано чіткі знання матеріалу, низький рівень вмінь щодо управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними, приймати ефективні рішення, оцінювати та порівнювати

	альтернативи, аналізувати ризики й застосовувати відповідні рішення в агрологістиці, що свідчить про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на низькому рівні.
1	Практична робота частково виконана, не показано знання матеріалу, низький рівень вмінь управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними, приймати ефективні рішення, оцінювати та порівнювати альтернативи, аналізувати ризики й застосовувати відповідні рішення в агрологістиці, що свідчить про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на низькому рівні.
0	Практична робота не виконана, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання
опитування
(назва форми контрольного заходу)

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Відповідь на питання надана повністю, здобувачем показано високий рівень знання, уміння управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними, приймати ефективні рішення, оцінювати та порівнювати альтернативи, аналізувати ризики й застосовувати відповідні рішення в агрологістиці, що свідчить про формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.
1	Наявна часткова відповідь на питання, здобувачем показано низький рівень знання, уміння управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними, приймати ефективні рішення, оцінювати та порівнювати альтернативи, аналізувати ризики й застосовувати відповідні рішення в агрологістиці, що свідчить про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на низькому рівні
0	Відсутні відповіді на питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.

Шкала та критерії оцінювання
виконання завдань самостійної роботи
(назва форми контрольного заходу)

Кількість балів	Критерії оцінювання
4	Питання самостійної роботи розкриті повністю, здобувач проявив глибокі знання, що логічно структуровані, уміння управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними, приймати ефективні рішення, оцінювати та порівнювати альтернативи, аналізувати ризики й застосовувати відповідні рішення в агрологістиці, що свідчить про формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні
3	Наявні відповіді на питання самостійної роботи, здобувачем показано глибокі знання матеріалу, але недостатній рівень уміння управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними, приймати ефективні рішення, оцінювати та порівнювати альтернативи, аналізувати ризики й застосовувати відповідні рішення в агрологістиці, що свідчить про

	формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на середньому рівні.
2	Наявні часткові відповіді на питання самостійної роботи, здобувачем показано низький рівень знання матеріалу, недостатній рівень умінь управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними, приймати ефективні рішення, оцінювати та порівнювати альтернативи, аналізувати ризики й застосовувати відповідні рішення в агрологістиці, що свідчить про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на низькому рівні.
1	Наявні неповні відповіді на питання самостійної роботи, більшою мірою – з помилками, здобувачем не показано знання матеріалу, низький рівень умінь управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними, приймати ефективні рішення, оцінювати та порівнювати альтернативи, аналізувати ризики й застосовувати відповідні рішення в агрологістиці, що свідчить про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на досить низькому рівні.
0	Відсутні відповіді на питання самостійної роботи, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів у здобувача вищої освіти.