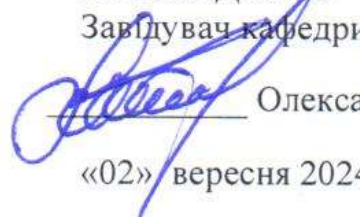


ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра Агроінженерії та автомобільного транспорту

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри


Олександр ГОРБЕНКО

«02» вересня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(обов'язкова фахова навчальна дисципліна)

МЕХАНІЗАЦІЯ, ЕЛЕКТРИФІКАЦІЯ ТА АВТОМАТИЗАЦІЯ
СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ВИРОБНИЦТВА

Освітньо-професійна програма Агрономія

Спеціальність 201 Агрономія

Галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство

Освітній ступінь бакалавр

Факультет Інженерно-технологічний

Полтава
2024 – 2025 н.р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Механізація, електрифікація та автоматизація сільськогосподарського виробництва» для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Агронімія спеціальності 201 Агронімія

Мова викладання – державна.

Розробник: Вячеслав ПАДАЛКА, професор кафедри, кандидат технічних наук,
доцент

«02» вересня 2024 року

Вячеслав ПАДАЛКА

Схвалено на засіданні кафедри Агроінженерії та автомобільного транспорту
протокол від 02 вересня 2024 року, №1.

Затверджено завідувачем кафедри
«02» вересня 2024р.

Олександр ГОРБЕНКО

Погоджено гарантом освітньої програми
201 Агронімія
«02» вересня 2024 року

(Віктор ЛЯШЕНКО)

Схвалено головою ради з якості вищої освіти
спеціальності 201 Агронімія

(Валентина ОНІПКО)

02 вересня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

| Елементи характеристики | Денна форма здобуття освіти | Заочна форма здобуття освіти |
|--|-----------------------------|------------------------------|
| Загальна кількість годин – | 90 | |
| Кількість кредитів – | 3 | |
| Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти | обов'язкова | |
| Рік навчання (курс) | 201А_бд_2024 | 201А_бз_2024 |
| Семестр | I | II |
| Лекції (годин) | 16 | 2 |
| Лабораторні (годин) | 14 | 2 |
| Самостійна робота (годин) | 60 | 86 |
| Вид підсумкового контролю | залік | залік |

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Сформувати знання про основні принципи, призначення, будову технологічний процес і регулювання тракторів, автомобілів і сільськогосподарських машин та обладнання, їх технічні характеристики та техніко-економічні показники роботи машинно-тракторних агрегатів при вирощуванні сільськогосподарських культур.

Застосовувати засоби механізації виробництва у відповідності до вимог, які витікають з сучасного рівня розвитку науково-технічного прогресу, рівня розвитку сільськогосподарського машинобудування та передового досвіду у сільськогосподарському виробництві та його потреб у запровадженні ґрунтозахисних, екологічно безпечних, енергозберігаючих технологій в галузі агрономії.

Набуття професійних компетентностей для здійснення професійної діяльності, розуміння ролі та місця мобільних енергетичних засобів автотракторного типу в сучасному сільськогосподарському виробництві.

3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Перелік дисциплін, які передують її вивченню: Предмети загальноосвітньої школи що вивчають фізичні процеси в природі та основи біології рослин та тварин.

4. Компетентності:

Загальні (за матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми):

- ЗК 6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
- ЗК 7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
- ЗК 8 Навички здійснення безпечної діяльності
- ЗК 11 Прагнення до збереження навколишнього середовища

Фахові: (за матрицею відповідності фахових компетентностей спеціальності компонентам освітньо-професійної програми)

- ФК 1.Здатність використовувати базові знання основних підрозділів аграрної науки (рослинництво, землеробство, селекція та насінництво, агрохімія, плодівництво, овочівництво, ґрунтознавство, кормовиробництво, механізація в рослинництві, захист рослин). (...механізація в рослинництві...)

5. Програмні результатами навчання

ПР 10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.

Співвідношення програмних результатів навчання із очікуваними результатами навчання

| Програмний результат навчання | Очікувані результати навчання навчальної дисципліни |
|--|--|
| ПР 10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії. | знати основи конструкцій засобів механізації технологічних процесів, що впроваджені в сільському господарстві в умовах Полтавського регіону, особливості їх застосування |
| | володіти нормативними положеннями, впровадженими за міжнародними та національними стандартами в технологіях механізованого виробництва сільськогосподарської продукції |
| | знати особливості застосування засобів механізації процесів у технологіях екологічного землеробства галузі агрономії (на прикладі діяльності ПП Агроєкологія) |
| | застосовувати професійну лексику в сфері механізації процесів рослинництва, тваринництва та первинної переробці продукції |

6. Методи навчання

| Класифікаційна ознака | Код методу | Методи навчання | Різновиди методів навчання |
|--|------------|------------------|---|
| 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності | | | |
| за джерелом знань | МН 1 | словесні методи | 1) лекція, 2) розповідь-пояснення; 3) бесіда, 4) інструктаж |
| | МН 2 | наочні методи | 1) ілюстрування, 2) демонстрування, 3) спостереження |
| | МН 3 | практичні методи | 1) вправи, 2) лабораторні роботи 3) робота з навчально-методичною літературою: а) конспектування, б) підготовка реферату, |

7. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Основні відомості та конструкція тракторів і автомобілів сільськогосподарського призначення.

- вступ, загальні відомості про застосування автотракторної техніки.
- особливості застосування та класифікація тракторів с.г. призначення
- автомобільний транспорт в АПК та його будова
- основні системи машин та їх призначення

Тема 2. Будова і особливості роботи двигунів внутрішнього згорання енергетичних засобів в АПК

- призначення двигунів внутрішнього згорання.
- робочий процес двигунів на легкому пальному (бензинах) та дизелів
- система очистки і подачі пального
- система очистки повітря,
- система відведення відпрацьованих газів
- система охолодження
- система енергозабезпечення машин
- гальмівні системи.
- гідравлічні та пневматичні системи

Тема 3. Сільськогосподарські машини основного обробітку ґрунту

- загальна характеристика машин (лемешні, дискові, плоскорізи)
- будова відвальних плугів та призначення їх елементів
- особливості експлуатації та робочий процес

Тема 4. Засоби механізації поверхневого обробітку ґрунту та машини по догляду за рослинами

- особливості будови і робочий процес стрільчастих культиваторів
- зубові і дискові борони
- просапні культиватори
- луцильники і дискатори
- оприскувачі, будова, особливості роботи

Тема 5. Сільськогосподарські посівні машини і агрегати. Саджальні машини.

- особливості розташування насіння в ґрунті
- будова зернових сівалок з катушковим та пневматичним дозуванням
- просапні сівалки з пневматичним дозуванням.
- посівні секції в сівалках для NoTill технологіях
- саджальні машини (картопля, розсада..)

Тема 6. Комплекс машин для збирання зернових культур. Будова основних систем

- загальне призначення системи машин для збирання зернових та способи збирання зернових
- будова і принцип роботи зернозбирального комбайна
- основні робочі системи зернозбиральних комбайнів, призначення
- експлуатаційні характеристики самохідних зернозб.машин

Тема 7. Машини первинної переробки зерна. Системи очистки і зберігання зерна.

- загальні вимоги до стану зерна при зберіганні
- способи розділення насіння за фізичними, геометричними та інш. показниками
- машини для сушки
- машини для сепарації насіння
- обладнання для зберігання та транспортування зерна

Тема 8. Енергопостачання в АПК.

- загальні відомості про енергетику в АПК
- фізичні особливості постійного та змінного струму
- джерела та обладнання енергетичної системи підприємства
- особливості роботи електричних машин постійного та змінного струму.
- освітлення
- системи електрозахисту машин і механізмів.
- системи інтелектуального керування та контролю за технологічними процесами на підприємстві

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | Кількість годин | | |
|---|---|--------------|-----------|-----------|--|----------|-----------|
| | Денна форма здобуття освіти 201A_бд_2024 | | | | Заочна форма здобуття освіти 201A_бз_2024 | | |
| | разом | у тому числі | | | у тому числі | | |
| | | лекції | лабор. | сам.р. | лекції | лабор. | сам. р. |
| Тема 1. Основні відомості та конструкція тракторів і автомобілів сільськогосподарського призначення. | 11 | 2 | 2 | 7 | 2 | | 10 |
| Тема 2. Будова і особливості роботи двигунів внутрішнього згоряння енергетичних засобів в АПК. | 11 | 2 | 2 | 7 | | | 11 |
| Тема 3. Сільськогосподарські машини основного обробітку ґрунту | 11 | 2 | 2 | 7 | | | 11 |
| Тема 4. Засоби механізації поверхневого обробітку ґрунту та машини по догляду за рослинами. | 11 | 2 | 2 | 7 | | | 11 |
| Тема 5. Сільськогосподарські посівні машини і агрегати. Саджальні машини. | 11 | 2 | 2 | 7 | | 2 | 10 |
| Тема 6. Комплекс машин для збирання зернових культур. Будова основних систем. | 11 | 2 | 2 | 7 | | | 11 |
| Тема 7. Машини первинної переробки зерна. Системи очистки і зберігання зерна. | 11 | 2 | 2 | 7 | | | 11 |
| Тема 8. Енергопостачання в АПК. | 13 | 2 | - | 11 | | | 11 |
| Усього годин | 90 | 16 | 14 | 60 | 2 | 2 | 86 |

8. Теми лабораторних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|--|--|---|
| | | Денна форма здобуття освіти 201А бд 2024 | Заочна форма здобуття освіти 201А бз 2024 |
| 1 | Лаб.роб.1. Дослідження робочого процесу та будова систем автотракторної техніки. Перевірка стану акумуляторної батареї | 2 | |
| 2 | Лаб.роб. 2. Дослідження роботи і основні регулювання систем ДВЗ | 2 | |
| 3 | Лаб.роб. 3. Особливості регулювання плугів на якісні показники роботи | 2 | |
| 4 | Лаб.роб. 4. Налаштування культиватора КПС на якісні показники роботи | 2 | |
| 5 | Лаб.роб. 5. Регулювання зернових сівалок на норму висіву. | 2 | 2 |
| 6 | Лаб.роб. 6 Налаштування зернозбиральних комбайнів на якісні показники роботи. | 2 | |
| 7 | Лаб.роб. 7. Налаштування зерноочисних машини на якісні показники роботи, визначення експлуатаційних показників. | 2 | |
| | <i>Разом</i> | 14 | 2 |

9. Теми самостійної роботи

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|---|--|---|
| | | Денна форма здобуття освіти 201А бд 2024 | Заочна форма здобуття освіти 201А бз 2024 |
| 1 | Тема 1. Основні відомості та конструкція тракторів і автомобілів сільськогосподарського призначення. | 7 | 10 |
| 2 | Тема 2. Будова і особливості роботи двигунів внутрішнього згоряння енергетичних засобів в АПК. | 7 | 11 |
| 3 | Тема 3. Сільськогосподарські машини основного обробітку ґрунту | 7 | 11 |
| 4 | Тема 4. Засоби механізації поверхневого обробітку ґрунту та машини по догляду за рослинами. | 7 | 11 |

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | Кількість годин |
|--------------|--|--|---|
| | | Денна форма здобуття освіти 201А бд 2024 | Заочна форма здобуття освіти 201А бз 2024 |
| 5 | Тема 5. Сільськогосподарські посівні машини і агрегати. Саджальні машини. | 7 | 10 |
| 6 | Тема 6. Комплекс машин для збирання зернових культур. Будова основних систем. | 7 | 11 |
| 7 | Тема 7. Машини первинної переробки зерна. Системи очистки і зберігання зерна. | 11 | 11 |
| Разом | | 60 | 86 |

Індивідуальна робота здобувача вищої освіти направлена на закріплення теоретичного матеріалу та практичних навичок. Реалізація даного напрямку роботи передбачається шляхом виконання індивідуалізованого навчального завдання, яке виконується самостійно здобувачем вищої освіти в поза аудиторний час. Контрольна робота для студентів заочної форми здобуття освіти.

9.Оцінювання результатів навчання

| Програмні результати навчання | Форми оцінювання |
|--|---|
| ПРН10 – Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії | Поточний: -виконання лабораторних робіт; - виконання завдань самостійної роботи; - контрольна робота (для заочної форми здобуття освіти) Семестровий: залік |

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним результатом навчання. Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль і підсумкова оцінка рівня досягнення результатів навчання.

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

| <i>Назва теми</i> | Проведення та захист ЛЗ | Сам. робота | <i>Разом по темі</i> |
|---|--------------------------------|--------------------|----------------------|
| Тема 1. Основні відомості та конструкція тракторів і автомобілів сільськогосподарського призначення. | 10 | 3 | 13 |
| Тема 2. Будова і особливості роботи двигунів внутрішнього згоряння енергетичних засобів в АПК. | 10 | 3 | 13 |
| Тема 3. Сільськогосподарські машини основного обробітку ґрунту | 10 | 3 | 13 |
| Тема 4. Засоби механізації поверхневого обробітку ґрунту та машини по догляду за рослинами. | 10 | 3 | 13 |
| Тема 5. Сільськогосподарські посівні машини і агрегати. Саджальні машини. | 10 | 3 | 13 |
| Тема 6. Комплекс машин для збирання зернових культур. Будова основних систем. | 10 | 3 | 13 |
| Тема 7. Машини первинної переробки зерна. Системи очистки і зберігання зерна. | 10 | 3 | 13 |
| Тема 8. Енергопостачання в АПК. | - | 9 | 9 |
| <i>Разом</i> | 70 | 30 | 100 |

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни заочної форми здобуття освіти

| <i>Назва теми</i> | Проведення та захист ЛЗ | Контрольна робота | <i>Разом по темі</i> |
|---|--------------------------------|--------------------------|----------------------|
| Тема 1. Основні відомості та конструкція тракторів і автомобілів сільськогосподарського призначення. | | 12 | 12 |

| <i>Назва теми</i> | Проведення та захист ЛЗ | Контрольна робота | <i>Разом по темі</i> |
|---|--------------------------------|--------------------------|----------------------|
| Тема 2. Будова і особливості роботи двигунів внутрішнього згоряння енергетичних засобів в АПК. | | 12 | 12 |
| Тема 3. Сільськогосподарські машини основного обробітку ґрунту | | 12 | 12 |
| Тема 4. Засоби механізації поверхневого обробітку ґрунту та машини по догляду за рослинами. | | 12 | 12 |
| Тема 5. Сільськогосподарські посівні машини і агрегати. Саджальні машини. | 10 | 6 | 16 |
| Тема 6. Комплекс машин для збирання зернових культур. Будова основних систем. | | 12 | 12 |
| Тема 7. Машини первинної переробки зерна. Системи очистки і зберігання зерна. | | 12 | 12 |
| Тема 8. Енергопостачання в АПК. | | 12 | 12 |
| <i>Разом</i> | 10 | 90 | 100 |

10. Шкала та критерії оцінювання

виконання завдань лабораторної роботи

| | |
|----------|--|
| 0 | здобувач вищої освіти не провів дослідження, не представив оформлення завдань, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів |
| 2 | здобувач вищої освіти провів неповне дослідження, допустив значні помилки у оформленні, навів не всі графічні матеріали, зробив невірні висновки без необхідного їх обґрунтування та слабо демонструє вміння аналізувати та оцінювати результати проведеної роботи. Не зміг навести практичні приклади застосування методики досліджень. |
| 4 | здобувач вищої освіти провів дослідження, але допустив помилки у оформленні, навів не всі графічні матеріали, зробив висновки без необхідного їх обґрунтування та не зміг продемонструвати вміння аналізувати та оцінювати результати роботи. Не зміг навести практичні приклади застосування методики досліджень. |

| | |
|-----------|---|
| 6 | здобувач вищої освіти провів дослідження та всі необхідні розрахунки, навів всі відповідні графічні матеріали, зробив висновки без необхідного їх обґрунтування та частково демонструє вміння аналізувати та оцінювати. Не зміг навести практичні приклади застосування методики досліджень. |
| 8 | здобувач вищої освіти провів дослідження та всі необхідні розрахунки, навів всі відповідні графічні матеріали, зробив висновки зазначивши необхідні їх обґрунтування та продемонструє вміння їх аналізувати та оцінювати. Не зміг навести практичні приклади застосування методики досліджень. |
| 10 | здобувач вищої освіти проявив ініціативний підхід до досягнення мети лабораторної роботи, провів дослідження та надав всі необхідні пояснення, навів всі відповідні графічні матеріали, зробив висновки, сформулював пропозиції та в повній мірі демонструє вміння аналізувати та оцінювати особливостей конструкції та застосування засобів механізації у галузі агрономії. Навів практичні приклади застосування техніки на власному досвіді. |

виконання завдань самостійної роботи

| Кількість балів | Критерії оцінювання |
|------------------------|--|
| 0 | здобувач вищої освіти не відповідає на всі поставлені запитання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів |
| 1 | здобувач вищої освіти неповністю відповідає на всі поставлені запитання але допустив значні помилки при відповіді |
| 2 | здобувач вищої освіти в основному відповідає на всі поставлені запитання, але допустив незначні помилки при відповіді |
| 3 | здобувач вищої освіти змістовно і вичерпно відповідає на поставлені питання і продемонстрував вміння логічного мислення, провів аналіз і оцінку факторів і подій, показав вміння прогнозувати очікувані результати від прийнятих рішень. |

виконання завдань контрольної роботи

| Кількість балів | Критерії оцінювання |
|------------------------|---|
| 0 | відсутність відповіді на теоретичне питання, або відсутність контрольної роботи, що не дає змоги оцінити досягнення результатів навчання здобувача вищої освіти |
| 2 | Питання індивідуального завдання не розкрито, що свідчить про низький рівень знань про конструкцію, технологічне устаткування і технологічне оснащення, засобів механізації, їх систем та елементів впроваджених у галузі агрономії |
| 4 | Питання індивідуального завдання розкрито поверхнево, що свідчить про задовільний рівень знань про конструкцію, технологічне устаткування і технологічне оснащення, засобів механізації, їх систем та елементів впроваджених у галузі агрономії |

| | |
|-----------|--|
| 6 | Питання індивідуального завдання розкрито не повністю, що свідчить про достатній рівень знань про конструкцію, технологічне устаткування і технологічне оснащення, засобів механізації, їх систем та елементів впроваджених у галузі агрономії. Відповіді поверхневі та не містять аналізу конструкцій та впровадження машин у виробничі процеси галузі агрономії |
| 8 | Питання індивідуального завдання розкрито не повністю, що свідчить про достатній рівень знань про конструкцію, технологічне устаткування і технологічне оснащення, засобів механізації, їх систем та елементів впроваджених у галузі агрономії. |
| 10 | Питання індивідуального завдання розкрито повністю, що свідчить про високий рівень знань про конструкцію, технологічне устаткування і технологічне оснащення, засобів механізації, їх систем та елементів впроваджених у галузі агрономії. Робота містить інформацію про устаткування основні конструкцій засобів механізації технологічних процесів, яке використовується здобувачем у власній діяльності. |
| 12 | Питання індивідуального завдання розкрито повністю, що свідчить про високий рівень знань про конструкцію, технологічне устаткування і технологічне оснащення, засобів механізації, їх систем та елементів впроваджених у галузі агрономії. Робота містить інформацію про устаткування основні конструкцій засобів механізації технологічних процесів, яке використовується здобувачем у власній діяльності. Наведено аналіз машин у технології впроваджених на виробництві та пропозиції що до можливості покращення якості отриманої продукції до рівня міжнародних стандартів. |

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

Перелік інструментів, обладнання та програмного забезпечення необхідного для вивчення навчальної дисципліни забезпечує навчальна (навчально-наукова, спеціалізована комп'ютерна) лабораторія: Ґрунтообробних машин. Машини для тваринництва та лабораторія конструкції тваринницьких ферм

12. Політика навчальної дисципліни

- щодо термінів виконання та перескладання: здобувачі вищої освіти мають дотримуватися строків, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених освітнім компонентом; роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (70% від максимально можливої кількості балів за вид діяльності); перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу деканату;

- щодо академічної доброчесності: у процесі навчання здобувачі мають дотримуватися засад академічної доброчесності та загальноприйнятих норм етичної поведінки, котрі регулюються Кодексом академічної доброчесності і Кодексом про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету; виявлення ознак академічної недоброчесності в контрольній роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем; співпраця здобувача вищої освіти з іншими

учасниками освітнього процесу має базуватися на принципах поваги, партнерства, взаємодопомоги, відповідальності, соціальної справедливості, дотримання ділового етикету;

- щодо відвідування занять: відвідування занять є важливою складовою навчання і є обов'язковим елементом;

- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти: у здобувачів вищої освіти є можливість опанування деяких тем (за погодженням з ведучим викладачем) даної навчальної дисципліни за програмами академічної мобільності на основі наявних укладених угод (договорів) між Університетом і закладом-партнером та / або індивідуальних запрошень; організаційні моменти такого навчання регламентуються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті; на здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті; набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (із документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо;

- щодо оскарження результатів оцінювання: якщо виникає ситуація, при якій потрібно визначити об'єктивність оцінювання, за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом факультету створюється комісія в складі трьох осіб для проведення екзамену, до якої можуть входити: завідувач кафедри, члени групи забезпечення освітньої програми, науково-педагогічні працівники відповідної кафедри, представники деканату, студентського Сенату та студентської первинної профспілкової організації; у разі незгоди здобувача із оцінкою, не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів, він має право подати апеляційну заяву на ім'я ректора

12.Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Екологічне рослинництво: навч.посібник. /А.О.Рожков, М.М. Маренич, М.І.Кулик та інш. Харків ДБТУ, 2024, 177с.
2. Лабораторний практикум з дисципліни: “Технологія виробництва сільськогосподарської продукції” Для здобувачів вищої освіти ОКР «Бакалавр» спеціальності 208 «Агроінженерія» [Падалка В.В. Гловацький І.В.] – Кафедра ТОПХВ ПДАА , 2017. – 96 с.
3. Практикум з дисципліни: “Технологія виробництва сільськогосподарської продукції” Для здобувачів вищої освіти ОКР «Бакалавр» спеціальності 208 «Агроінженерія» [Падалка В.В.] – Кафедра ТОПХВ ПДАА , 2017. – 90 с.
4. Автомобільні експлуатаційні матеріали : навч. посіб. для дистанційного навчання / М. К. Сукач, В. П. Сидоренко, Г.О. Аржаєв, І. М. Литвиненко. - К. : Унт «Україна», 2006. - Ч. 1: Пально- мастильні матеріали та спеціальні рідини. - 256 с.
5. Амако. Каталог техники и оборудования 2012. - К. : Амако, 2011. - 122 с.
6. Бейкер С. Дж. Технология и посев. Наука и практика. / С. Дж. Бейкер, К.Е.

- Сакстон, В.Р. Ритчи. - [2-е изд.]. - Нью-Йорк, CAB INTERNATIONAL, 2002. - 264 с.
7. Білоконь Я.Ю. Трактори та автомобілі : підруч. / Білоконь Я.Ю., Окоча А.І., Войцехівський С.О. - К. : Вища освіта, 2003. - 560 с.
 8. Головчук А.Ф. Експлуатація та ремонт сільськогосподарської техніки : підруч. : у 3 кн. / Головчук А.Ф., Орлов В.Ф., Строков О.П. - К. : Грамота, 2003 - Кн.1 : Трактори. - 336 с.
 9. Машина та обладнання в сільськогосподарській меліорації : підруч./[Г.М. Калетнік, М.Г. Чаусов, М.М. Бондар та ін.]-К. : Хай-Тек Прес, 2011. - 488 с.
 10. Проектування сільськогосподарських машин : навч. посіб. / [Бендера І.М., Рудь А.В., Козій Я.В. та ін.] ; за ред. І.М. Бендери, А.В. Рудя, Я.В. Козія. - Кам'янець-Подільський : ФОП Сисин О.В., 2011. - 640 с. - С. 60-183.
 11. Сепарирующие машины «Алмаз». Каталог. - Луганск, Агротех, 2010. - 12 с.
 12. Фотон-Украина. Каталог с.-х. техники: тракторы, сельхозтехника, сервис, гарантия. - Полтава, Фотон, 2011. - 136 с.

Допоміжні

13. Amako. Group of companies. Технологии которые приносят деньги. Каталог. - 2010. - 108 с.
14. Centaur. Каталог. - Amazonen-Werke H. GmbH & Co. KG. - Hasbergen-Gaste, 2010. - 12 с.
15. Oaas. Каталог - линейка сельскохозяйственной техники 2010. - Харзевинкель, Claas, 2010. - 124 с. - С. 26-35, 64-101, 106-107, 114-121.
16. Kuhn. Каталог 2007. - Kuhn Maschinen - Vertrieb GmbH, 2007. - 186 с. - С. 4-32.
17. Lemken. Обработка почвы и посевные рядовые сеялки. Каталог. - Lemken GmbH & Co. KG, 2010. - 48 с. - С. 12-38.
18. No Till - шаг к идеальному земледелию. Методология, идеология, практика, техника, экономика. - К. : «Зерно», ЗАТ «Гроші та світ», 2007. - 128 с. - С. 64-65.
19. Modeling of Resonance Phenomena in Self-Oscillating System of Agricultural Machines **Padalka, V.**, Liashenko, S., Kalinichenko, A., V.Sakalo, V., Padalka, Y. Proceedings of the 20th IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems, MEES 2021, 2021 Proceedings of the 20th IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems, MEES 2021 | Conference paper DOI: 10.1109/MEES52427.2021.9598763 EID: 2-s2.0-85123366691
20. Strengthening competitiveness of the national economy by enhancing energy efficiency and diversifying energy supply sources in rural areas Gorb, O., Rebilas, R., Aranchiy, V., ...Boiko, S., **Padalka, V.** Journal of Environmental Management and Tourism, 2020, 11(5), стр. 1114–1123 Journal of Environmental Management and Tourism 2020 | Journal article DOI: 10.14505/jemt.v11.5(45).09 EID: 2-s2.0-85091023744 Part of ISSN: 20687729
21. Burlaka, O. A., Yakhin, S. V., **Padalka, V. V.**, & Burlaka, A. O. (2021). 100 tons

per hour, what is next? Let us compares and analyzes characteristics of the latest models of highly productive combine harvesters. Bulletin of Poltava State Agrarian Academy, (3), doi: 10.31210/visnyk2021.03.34 (Полтавська державна аграрна академія) (Фахова)

22. 100 ТОН ЗА ГОДИНУ, А ЩО ДАЛІ? ПОРІВНЮЄМО ТА АНАЛІЗУЄМО ХАРАКТЕРИСТИКИ ФЛАГМАНСЬКИХ МОДЕЛЕЙ ВИСОКОПРОДУКТИВНИХ ЗЕРНОЗБИРАЛЬНИХ КОМБАЙНІВ О.А. Бурлака, С.В. Яхін, **В.В. Падалка**, А.О. Бурлака - Вісник Полтавської державної аграрної академії, 2021
23. Rozvytok bioenerhetyky na osnovi roslynnoho enerhetychnoho resursu (na prykladi Poltavskoi oblasti)[Development of bioenergy based on plant energy resources (on the example of Poltava region)] МІ Кulyк, **VV Padalka** - ... innovatsiinoho rozvytku: monohrafiia/za red. ken ..., 2020
24. Дмитриков В.П. Домінанта інтегральної оцінки забруднюючих речовин в різних природних об'єктах / В.П. Дмитриков, А.В. Антонов, **В.В. Падалка** // Екологія Плюс. – 2018. – № 2. – С.3-5.
25. Дмитриков В.П. Рециклінг відпрацьованих компонентів автотракторної техніки і технологічних машин аграрних виробництв / В.П.Дмитриков, І.А. Дудніков, **В.В. Падалка** //Вісник Полтавської державної аграрної академії. - 2018. - № 3. - С.149-153. DOI: <https://doi.org/10.31210/visnyk2018.03.23>

Інформаційні ресурси

1. <http://moodle.pdau.edu.ua>
2. <http://www.rada.kiev.ua> – офіційний сайт Верховної Ради України
3. <http://www.kmu.gov.ua> – офіційний сайт Кабінету Міністрів України
4. <http://www.bank.gov.ua> – офіційний сайт Національного банку України
5. <http://www.mlsp.gov.ua> – офіційний сайт Міністерства соціальної політики України
6. <https://prometheus.org.ua/>