

СИЛАБУС навчальної дисципліни «РОСЛИННИЦТВО»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ	
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Код і найменування спеціальності	Спеціальність 201 – Агрономія
Тип і назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Агрономія
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 5. Загальна кількість годин – 150, із яких: лекцій – 26 год., лабораторних занять – 24 год. (для денної форми) лекцій – 10 год., лабораторних занять – 6 год. (для заочної форми) Форма семестрового контролю – екзамен.
Мова(и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Навчально-науковий інститут агротехнологій, селекції та екології. Кафедра рослинництва
Контактні дані розробника(ів)	Куценко Олександр, кандидат сільськогосподарських наук, професор, професор кафедри рослинництва Контакти: ауд.44 (навчальний корпус №1) e-mail: oleksandr.kutsenko@pdaa.edu.ua профайл: https://www.pdau.edu.ua/people/kucenko-oleksandr-myhaylovykh Ляшенко Віктор, кандидат сільськогосподарських наук, доцент Контакти: ауд.44 (навчальний корпус №1) e-mail: viktor.liashenko@pdau.edu.ua профайл: https://www.pdau.edu.ua/people/lyashenko-viktor-vasylovykh
МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ	
Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Перелік навчальних дисциплін, які передують її вивченню відповідно до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми: Ботаніка; Механізація, електрифікація та автоматизація сільськогосподарського виробництва; Землеробство; Агрохімія; Економіка підприємства.
Компетентності	Інтегральна: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з агрономії, що передбачає застосування теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. загальні: ЗК. 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК. 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК. 8. Навички здійснення безпечної діяльності. ЗК. 11. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

	<p>фахові:</p> <p>ФК. 1. Здатність використовувати базові знання основних підрозділів аграрної науки (рослинництво, землеробство, селекція та насінництво, агрохімія, плідівництво, овочівництво, ґрунтознавство, кормовиробництво, механізація в рослинництві, захист рослин).</p> <p>ФК. 2. Здатність вирощувати, розмножувати сільськогосподарські культури та здійснювати технологічні операції з первинної переробки і зберігання продукції.</p> <p>ФК. 3. Знання та розуміння основних біологічних і агротехнологічних концепцій, правил і теорій, пов'язаних із вирощуванням сільськогосподарських та інших рослин.</p> <p>ФК. 4. Здатність застосовувати знання та розуміння фізіологічних процесів сільськогосподарських рослин для розв'язання виробничих технологічних задач.</p> <p>ФК. 7. Здатність науково обґрунтовано використовувати добрива та засоби захисту рослин з урахуванням їх хімічних і фізичних властивостей та впливу на навколишнє середовище.</p> <p>ФК. 8. Здатність розв'язувати широке коло проблем та задач у процесі вирощування сільськогосподарських культур шляхом розуміння їх біологічних особливостей та використання як теоретичних, так і практичних методів.</p> <p>ФК. 9. Здатність управляти комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у конкретних виробничих умовах.</p>
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН 5. Проводити літературний пошук української та іноземною мовою та аналізувати отриману інформацію</p> <p>ПРН 6. Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.</p> <p>ПРН 9. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.</p> <p>ПРН 10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.</p> <p>ПРН 11. Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.</p> <p>ПРН 13. Проектувати та організовувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції та відповідно до чинних вимог.</p> <p>ПРН 14. Інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог</p>

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує формування у здобувачів вищої освіти низки соціальних навичок:

- тайм-менеджмент;
- критичне мислення;
- брати на себе відповідальність і вміння приймати рішення
- адаптивність / вміння працювати в критичних ситуаціях.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сформувані глибокі теоретичні знання та практичні вміння та навички з вирощування сільськогосподарських культур за технологій, що відповідають ґрунтово-кліматичним та гідротермічним умовам зони з метою отримання високого врожаю необхідної якості; знання про біологічні, екологічні та агротехнічні основи аспекти вирощування польових культур (озимі та ярі зернові, зернобобові, круп'яні, олійні), закономірності їх росту та розвитку, вимоги до факторів зовнішнього середовища; основи агрономічних досліджень, формування високопродуктивних агрофітоценозів, отримання високих і стабільних врожаїв рослинницької продукції відповідної якості та їх застосування при вирішенні складних задач і практичних проблем у галузі агрономії (або при вирішенні професійних завдань).

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- Тема 1. Теоретичні основи рослинництва.
- Тема 2. Пшениця.
- Тема 3. Жито. Тритікале
- Тема 4. Ячмінь.
- Тема 5. Овес.
- Тема 6. Кукурудза.
- Тема 7. Просо.
- Тема 8. Сорго.
- Тема 9. Рис і гречка.
- Тема 10. Загальна характеристика зернових бобових культур.
- Тема 11. Горох.
- Тема 12. Соя. Квасоля.
- Тема 13. Бульбоплоди. Коренеплоди.
- Тема 14. Баштанні культури

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда), наочні методи (демонстрування), практичні методи (лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою – конспектування); методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни; висування вимог до вивчення дисципліни; комп'ютерні, мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій); методи усного контролю (опитування), методи письмового контролю (контрольна робота), методи лабораторно-практичного контролю (контрольні-лабораторні роботи, навчально-контрольні комп'ютерні програми).

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Наведені у додатку до силабусу

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- щодо термінів виконання та перекладання

здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися строків, визначених для виконання видів робіт, передбачених змістом навчальної дисципліни: усі завдання, передбачені програмою, мають

	<p>бути виконані у встановлений термін. Роботи, що здаються із порушенням строків без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (–30%). За об'єктивних причин (підтверджених документально) дозволяється перескладання пропущених тем курсу. Здобувач вищої освіти може бути недопущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни у разі набрання кількості балів менше ніж межа незадовільного навчання. Здобувач вищої освіти, який був не допущений до семестрового контролю з певної навчальної дисципліни, має підсумкову академічну заборгованість. Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин із дозволу директорату. Повторне проходження контрольного заходу для ліквідації підсумкової академічної заборгованості допускається не більше двох разів із навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яку формує директор навчально-наукового інституту за участю викладачів відповідної кафедри. Отримана оцінка у разі другого повторного проходження контрольного заходу є остаточною.</p>
<p><i>- щодо академічної доброчесності</i></p>	<p>Письмові роботи здобувачів вищої освіти повинні бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями у межах встановлених норм. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання, списування є прикладами академічної недоброчесності. Під час роботи над індивідуальними завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності. Відповіді (усні або письмові) під час проведення начальних занять, списування або виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, забороняється. Під час складання екзамену використовувати підручники (їх ксерокопії) та мобільні девайси не дозволяються. Мобільні пристрої дозволено використовувати лише під час он-лайн тестування чи у випадках виробничої необхідності. Здобувачі вищої освіти мають поважати авторські права та недопущення академічного плагіату в усіх видах навчальної діяльності, дотримуватися принципів академічної доброчесності, правил академічної етики, інформаційної культури та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування відповідно до вимог законодавства про вищу освіту загальнодержавного рівня. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці: https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist.</p>
<p><i>- щодо відвідування занять</i></p>	<p>відвідування лекційних і лабораторних занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим, у разі неможливості відвідати заняття повідомляється викладач. У разі відсутності здобувача вищої освіти на лабораторних заняттях з поважної причини (документальне підтвердження) надається право відпрацювати пропущене заняття у спосіб, визначений викладачем. У період обмежувальних протиепідемічних заходів навчання здійснюється із використанням дистанційних технологій. Поточний контроль здійснюється під час лабораторних занять. Підсумковий семестровий контроль здобувачів освіти може здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання університету; з метою контролю виконання завдань екзамену в дистанційній формі викладач має право протягом усього заходу користуватись засобами інформаційно-комунікаційного зв'язку, які дозволяють ідентифікувати здобувача освіти (Zoom, BigBlueButton, Google Meet, Viber тощо).</p>

<p>- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти</p>	<p>на здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. Зокрема визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті на різноманітних навчальних платформах (Prometheus, Coursera тощо) за частиною освітнього компонента та освітнім компонентом може здійснюватися до початку або впродовж семестру, в якому вивчається освітній компонент, проте не пізніше, ніж за місяць до встановленої дати семестрового контролю. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету https://www.pdau.edu.ua/content/neformalna-informalna-osvita.</p>
<p>- щодо оскарження результатів оцінювання</p>	<p>відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproocinyuvannya2023.pdf, студенти мають право оскаржувати результати поточного або семестрового контролю, якщо вони не погоджуються з отриманою оцінкою. Після оголошення результатів студент може звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо оцінки. Якщо в процесі обговорення не вдається вирішити спірну ситуацію, здобувач освіти має право оскаржити результати контрольних заходів. Підставами для оскарження можуть бути випадки недотримання викладачем встановленої системи оцінювання, зазначеної в робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання, або наявність конфлікту інтересів, про існування якого студент не був і не міг бути обізнаним до проведення оцінювання. Оскаржити результат можна не пізніше наступного робочого дня після його оголошення.</p>

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Мазур В.А., Поліщук І.С., Телекало Н.В., Мордванюк М.О. Рослинництво. Навчальний посібник (частина І). Вінниця: Видавництво ТОВ «Друк». 2020. 352 с.
2. Мазур В.А., Поліщук І.С., Телекало Н.В., Мордванюк М.О. Рослинництво. Навчальний посібник (частина ІІ). Вінниця: Видавництво ТОВ «Друк». 2020. 284 с.
3. Петриченко В.Ф., Лихочвор В.В. Рослинництво. Нові технології вирощування польових культур: підручник. 5-те вид., виправ., допов. Львів: НВФ «Українські технології», 2020. 806 с.
4. Рослинництво з основами кормовиробництва та агрометеорології: підручник. Ч. 1. Рослинництво / С. М. Каленська [та ін.]. К.: Прінтеко, 2023. 611 с.

Допоміжні

1. Найпоширеніші сільськогосподарські культури України. Зернові колосові, бобові. Бульбоплоди: Навчальний посібник. Куценко О.М., Дмитришак М.Я., Ляшенко В.В. Полтава: ФОП Говоров С.В., 2015. 80 с.
2. Зінченко О.І., Салатенко В.Н., Білоножко М.А. Рослинництво. Підручник. К.: Аграрна освіта, 2001. 590 с.
3. Рослинництво. Лабораторно-практичні заняття. За ред. Бобро М.А., Танчика С.П., Алімова Д.М. К.: Урожай. 2001. 389 с.
4. Рослинництво. Лабораторно-практичні заняття. За ред. М.Г.Городнього. К.: Вища школа, 1981. 344 с.
5. Лихочвор В.В. Рослинництво. Технології вирощування сільськогосподарських культур. К.: Центр навчальної літератури, 2004. 808 с.
6. Рослинництво. Інтенсивна технологія вирощування польових і кормових культур:

- Навчальний посібник. За ред. М.А.Білоножка. К.: Вища школа, 1990. 292 с.
7. Рослинництво. За ред. О.Я.Шевчука. К.: ЗАТ "Віпол", 2005. 502 с.
 8. Харченко О.В. Основи програмування врожаїв сільськогосподарських культур: Навчальний посібник. Суми, Університетська книга, 1999. 240 с.
 9. Рослинництво з основами кормовиробництва: Навчальний посібник / О.М.Царенко, В.І.Троценко, О.Г.Жатов, Г.О.Жатова; За ред. д.с.-г. н., проф. О.Г.Жатова. Суми : ВТД "Університетська книга", 2003. 384 с.
 10. Мазур В. А., Паламарчук В. Д., Поліщук І.С. Новітні агротехнології у рослинництві. Вінниця. 2017. 588 с.
 11. Ляшенко В. В., Полежак Є. Ю. Врожайність пшениці твердої ярої в Лівобережному Лісостепу. Scientific Progress & Innovations. 2024. № 27 (4). С. 21–25.
 12. Тригуб О. В., Ляшенко В. В., Куценко О. М., Ногін В. В., Божко В. І. Вплив способів і строків сівби на урожайні та технологічні параметри сортів гречки. Scientific Progress & Innovations. 2024. № 27 (1). С. 6–12.
 13. Куценко О.М., Ляшенко В.В., Чайка Т.О., Кеда Л.Ю. Особливості росту, розвитку та формування продуктивності гібридів кукурудзи залежно від строку сівби. Таврійський науковий вісник № 134. 2023. С. 79-88
 14. Тригуб О.В., Куценко О.М., Ляшенко В.В., Чайка Т.О., Литовко Р.О., Божко В.І. Вплив обробки посівів мікродобривами на урожайні та технологічні параметри сортів гречки Таврійський науковий вісник № 134. 2023. С. 178-184
 15. Ляшенко В. В., Карасенко В. М., Кракотець С. І. Вплив системи обробітку ґрунту та попередників на урожайність і якість зерна пшениці озимої. Вісник ПДАА. 2021. № 4. С. 64–70.
 16. Тригуб О. В., Ляшенко В. В., Куценко О. М., Бараболя О. В., Короткова І. В., Ляшенко К. В. Визначення високопродуктивних сортів гречки в зоні Південного Лісостепу України. Вісник ПДАА. 2022. № 3. С. 73–79
 17. Холод С. М., Кір'ян В. М., Ільчов О. Г., Ляшенко В. В., Карасенко В. М. Визначення високопродуктивних сортів пшениці м'якої озимої за господарсько-цінними ознаками в зоні Південного Лісостепу України. Scientific Progress & Innovations. 2023. № 26 (2). С. 44–50.
 18. Чайка Т. О., Ляшенко В. В., Хоменко Б. С. Вплив інокуляції насіння на врожайність сої за органічної технології вирощування. Таврійський науковий вісник. 2023. № 133. С. 180–187.
 19. Куценко О. М., Ляшенко В. В., Кеда Л. Ю. Ріст, розвиток та формування продуктивності рослин гібридів кукурудзи різних груп стиглості залежно від густоти стояння. Scientific Progress & Innovations. 2023. № 26 (4). С. 29–35.
 20. Холод С. М., Четверик О. О., Ляшенко В. В., Хоменко М. Р. Оцінка біологічних властивостей, продуктивності та врожайності сочевиці. Scientific Progress & Innovations. 2023. № 26 (4). С. 47–53.

Інформаційні ресурси

1. <http://smcae.kiev.ua>
2. <http://pdau.edu.ua>
3. <https://www.twirpx.com/file/2121813/>
4. https://pidruchniki.com/78579/agropromislovist/sistemi_suchasnih_intensivnih_tehnologiy_u_roslinitstvi
5. <https://agronom.com.ua/intensyfikatsiya-tehnologiyi-vyroshhuvannya>
6. <https://textbook.com.ua/agropromislovist/1473434676>

**Реквізити
затвердження**

Затверджено на засіданні кафедри рослинництва протокол від 02.09.2024 р. № 1.

Додаток до програми

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни
(денна форма здобуття освіти)

Назва теми / Форма семестрового контролю теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	виконання лабораторних робіт та їх захист	опрацювання тем самостійної роботи	екзамен	
Тема 1. Теоретичні основи рослинництва	5	9,2		14,2
Тема 2. Пшениця.	5	0,4		5,4
Тема 3. Жито. Тритікале.	5	0,4		5,4
Тема 4. Ячмінь.	5	0,4		5,4
Тема 5. Овес.	5	0,4		5,4
Тема 6. Кукурудза.	5	0,4		5,4
Тема 7. Просо.	5	0,4		5,4
Тема 8. Сорго.	5	0,4		5,4
Тема 9. Рис і гречка.	5	0,8		5,8
Тема 10. Загальна характеристика зернових бобових культур.	5	2,4		7,4
Тема 11. Горох.	5	0,4		5,4
Тема 12. Соя. Квасоля.	5	0,8		5,8
Тема 13. Бульбоплоди	–	2,4		2,4
Тема 14. Баштанні культури	–	1,2		1,2
Екзамен:			20	20
Разом за дисципліну:	60	20	20	100

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни
(заочна форма здобуття освіти)

Назва теми / Форма семестрового контролю теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання лабораторних робіт та їх захист	опрацювання тем самостійної роботи	виконання завдань контрольної роботи	екзамен	
Тема 1. Теоретичні основи рослинництва	5	23			28
Тема 2. Пшениця.	5	1			6
Тема 3. Жито. Тритікале.	–	1			1
Тема 4. Ячмінь.	–	1			1
Тема 5. Овес.	–	1			1
Тема 6. Кукурудза.	–	1			1
Тема 7. Просо.	–	1			1
Тема 8. Сорго.	–	1			1
Тема 9. Рис і гречка.	–	2			2
Тема 10. Загальна характеристика зернових бобових культур.	5	6			11
Тема 11. Горох.	–	1			1
Тема 12. Соя. Квасоля.	–	2			2
Тема 13. Бульбоплоди	–	6			6
Тема 14. Баштанні культури	–	3			3
Контрольна робота	–	–	15		15
Екзамен:	–	–	–	20	20
Разом за дисципліну:	15	50	15	20	100

**Шкала та критерії оцінювання
виконання лабораторних робіт та їх захист
(денна та заочна форма здобуття освіти)**

Кількість балів	Критерії оцінювання
1	на дуже низькому рівні виконана лабораторна робота, здобувач демонструє практично відсутність знань і розумінь основних положень, має початкові уявлення про предмет вивчення, відповіді засновані на грубих помилках, викладений матеріал є неповним, з великими помилками в обґрунтуванні; здобувач не демонструє вміння аналізувати
2	на задовільному рівні виконана лабораторна робота, здобувач демонструє слабкий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; має задовільний рівень теоретичних знань із біологічних особливостей та технологій вирощування сільськогосподарських культур; на задовільному рівні аналізує та оцінює ризики і перспективи, пов'язані з впровадженням новітніх технологій вирощування сільськогосподарських культур; допускає суттєві помилки в процесі роботи; відзначається поверхнєве розуміння матеріалу і методів та технологій; висновки за результатами роботи є неповними, недостатньо обґрунтованими.
3	на достатньому рівні виконана лабораторна робота, здобувач демонструє поверхнєві знання і розуміння; на середньому рівні аналізує та оцінює ризики і перспективи, пов'язані з впровадженням новітніх технологій вирощування сільськогосподарських культур; виявляє середній рівень розуміння та інтерпретації сучасних наукових досягнень в агрономії з метою їх подальшого застосування в агроформуваннях з врахуванням їхньої зональності; допускає певні помилки в процесі роботи; відзначається посереднє розуміння матеріалу і методів та технологій; висновки за результатами роботи можуть бути неповні, потребують уточнення
4	на середньому рівні виконана лабораторна робота, здобувач демонструє знання і розуміння основних положень, але викладає матеріал не досить повно, не завжди глибоко і переконливо обґрунтовує свої думки та фахові знання біологічних особливостей та технологій вирощування сільськогосподарських культур; на достатньому рівні аналізує та оцінює ризики і перспективи, пов'язані з впровадженням новітніх технологій вирощування сільськогосподарських культур; виявляє достатній рівень розуміння та інтерпретації сучасних наукових досягнень в агрономії з метою їх подальшого застосування в агроформуваннях з врахуванням їхньої зональності; демонструє добрі знання й розуміння навчальної дисципліни в обсязі, достатньому для володіння відповідними навичками в галузі агрономії
5	на високому рівні виконана лабораторна робота, здобувач демонструє розуміння сутності матеріалу, логічність та самостійність у його викладі, аргументовано обґрунтовує свій висновок, дає повну, вичерпну відповідь, яка складається з правильного, доцільного та логічного теоретичного обґрунтування; на високому рівні аналізує та оцінює ризики і перспективи, пов'язані з впровадженням новітніх технологій вирощування сільськогосподарських культур; виявляє високий рівень розуміння та інтерпретації сучасних наукових досягнень в агрономії з метою їх подальшого застосування в агроформуваннях з врахуванням їхньої зональності; демонструє високий рівень самостійності; вміє обґрунтувати вибір методів і технологій, проводить детальний аналіз отриманих результатів; здатний інтегрувати отримані дані з теоретичними знаннями, роблячи обґрунтовані висновки.

**Шкала та критерії оцінювання
виконання завдань самостійної роботи**

Кількість балів	Критерії оцінювання
0,2 (для денної форми здобуття освіти); 0,5 (для заочної форми здобуття освіти)	часткове розкриття теми, присутні значні прогалини стосовно наукових основ вирощування сільськогосподарських культур відповідно до виробничого напрямку агроформувань; частково інтегрує знання щодо сучасних наукових досягнень і технологій у рослинництві для їх подальшого застосування на практиці; структура роботи незрозуміла, недосить чітко сформульовані ризики, пов'язані з впровадженням нових технологій, обмежене розуміння методів і засобів розроблення та прийняття обґрунтованих комплексних рішень спрямованих на покращення їхньої реалізації, що враховують кліматичні умови та специфіку регіону.
0,4 (для денної форми здобуття освіти); 1,0 (для заочної форми здобуття освіти)	високий рівень виконання завдання, детально проаналізовані всі аспекти теми, продемонстровані системні знання з наукових основ вирощування сільськогосподарських культур відповідно до виробничого напрямку агроформувань; виявляє оригінальність підходу та ідей інтегруючи знання щодо сучасних наукових досягнень і технологій у рослинництві для їх подальшого застосування на практиці; логічна структура роботи, чітке формулювання і оцінка ризиків, пов'язаних з впровадженням нових технологій забезпечує розроблення та прийняття обґрунтованих комплексних рішень спрямованих на покращення їхньої реалізації, що враховує кліматичні умови та специфіку регіону.

**Шкала та критерії оцінювання
виконання контрольної роботи (заочна форма здобуття освіти)**

Кількість балів	Критерії оцінювання
1–3	теоретичні питання розкриті частково, здобувач вищої освіти не продемонстрував логічно структуровані знання, здатність порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії, демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в рослинництві за підтримання стабільності агроценозів, оперативного вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов, із збереженням природного різноманіття, що свідчить про його про низький рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання; під час співбесіди здобувач показав досить низький рівень теоретичних знань, що дає можливість оцінити формування його компетентностей та отримання програмних результатів навчання за мінімальним критерієм
4–6	теоретичні питання розкриті в середній мірі, здобувач вищої освіти проявив посередні частково структуровані знання, незначну здатність порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії та демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в рослинництві за підтримання стабільності агроценозів, оперативного вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов, із збереженням природного різноманіття, що свідчить про його посередній рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання; під час співбесіди здобувач показав досить низький рівень теоретичних знань, що дає можливість оцінити формування його компетентностей та отримання програмних результатів навчання за низьким критерієм

7–9	теоретичні питання розкрито вище середнього, здобувач вищої освіти проявив певні достатньо структуровані знання, наявна здатність порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії, демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в рослинництві за підтримання стабільності агроценозів, оперативного вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов, із збереженням природного різноманіття, що свідчить про його достатній рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання; під час співбесіди здобувач показав середній рівень теоретичних знань, що дає можливість оцінити формування його компетентностей та отримання програмних результатів навчання за середнім критерієм
10–12	теоретичні питання розкриті вище достатнього рівня, але є незначні неточності, здобувач вищої освіти проявив глибокі логічно структуровані знання, здатність порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії, демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в рослинництві за підтримання стабільності агроценозів, оперативного вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов, із збереженням природного різноманіття, що свідчить про його достатній рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання; під час співбесіди здобувач підтвердив достатній рівень своїх теоретичних знань
13–15	теоретичні питання розкриті повністю, здобувач вищої освіти проявив глибокі, змістовні логічно структуровані знання, високу здатність порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії, демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в рослинництві за підтримання стабільності агроценозів, оперативного вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов, із збереженням природного різноманіття, що свідчить про його високий рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання; під час співбесіди здобувач показав всебічні, систематичні і глибокі знання матеріалу; контрольна робота оформлена у повній відповідності до методичних вказівок і добре ілюстрована різними допоміжними матеріалами, що дає можливість її оцінити за критерієм вищого рівня

Якщо здобувач вищої освіти претендує на вищу оцінку, він здає екзамен у вигляді тестових завдань. Кількість балів, що отримує здобувач вищої освіти за екзамен розраховуються за такою шкалою:

Таблиця відповідності

Кількість правильних відповідей, %	Бал	Кількість правильних відповідей, %	Бал
61-62	1	81-82	11
63-64	2	83-84	12
65-66	3	85-86	13
67-68	4	87-88	14
69-70	5	89-90	15
71-72	6	91-92	16
73-74	7	93-94	17
75-76	8	95-96	18
77-78	9	97-98	19
79-80	10	99-100	20