

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Філософія»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Код і найменування спеціальності	071 Облік і оподаткування
Тип і назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Облік і оподаткування
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр (денна форма здобуття освіти); 1 курс, 1/2 семестр (заочна форма здобуття освіти)
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 3, загальна кількість годин – 90, із яких: денна форма здобуття освіти: лекцій – 16 год., семінарських занять – 14 год.; заочна форма здобуття освіти: лекцій – 2 год., семінарських занять – 2 год. Форма семестрового контролю – залік.
Мова (-и) викладання	державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Факультет обліку та фінансів, кафедра політології, історії і філософії
Контактні дані розробника (-ів)	Викладач: Шейко Сергій, к. філос. н., професор кафедри політології, історії та філософії. Контакти: каб.457 (навчальний корпус №4) e-mail: sergii.sheiko@pdau.edu.ua Сторінка викладача: https://www.pdau.edu.ua/people/sheyko-sergiy-volodymyrovych

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	обов'язкова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	дисципліни соціально-гуманітарного циклу, які вивчалися в загальноосвітніх навчальних закладах
Компетентності	<p>- загальні (ЗК):</p> <p>ЗК01. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК02. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК03. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК05. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК06. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК07. Здатність бути критичним та самокритичним.</p> <p>ЗК12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.</p> <p>- фахові (СК):</p>

	СК11. Демонструвати розуміння вимог щодо професійної діяльності, зумовлених необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.
Програмні результати навчання / Результати навчання	<p>ПР17. Вміти працювати як самостійно, так і в команді, проявляти лідерські якості та відповідальність у роботі, дотримуватися етичних принципів, поважати індивідуальне та культурне різноманіття.</p> <p>ПР21. Розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.</p> <p>ПР23. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.</p>
РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)	
ОК сприяє набуттю комплексу соціальних навичок (soft skills), важливих для сучасного фахівця: критичне мислення і аналіз, толерантність, уміння формувати власну думку, навички тайм-менеджменту, комунікативні і презентаційні навички.	
МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
надання здобувачам вищої освіти знань з філософії як світогляду людини; визначення загального ставлення людини до світу в цілому; розуміння світоглядних, пізнавальних, ціннісних і соціальних проблем буття	
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
<p>Тема 1. Філософія як специфічний тип знання.</p> <p>Тема 2. Антична філософія.</p> <p>Тема 3. Філософія Середньовіччя та Відродження.</p> <p>Тема 4. Німецька класична філософія.</p> <p>Тема 5. Сучасна світова філософія.</p> <p>Тема 6. Українська філософська думка.</p> <p>Тема 7. Філософія пізнання. Логіка та методологія наукового пізнання.</p> <p>Тема 8. Філософія науки і культури, стратегія майбутнього.</p>	
МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ	
словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (аналіз історичних джерел); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу, метод використання життєвого досвіду); методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності до навчання (роз'яснення мети вивчення предмета, висування вимог, заохочення, вказування на недоліки, зауваження); інтерактивні методи (дискусії, метод мозкового штурму, «займи позицію», «мнемотурнір», робота в малих групах); мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій), методи контролю (усного, письмового) і самоконтролю (самоаналіз, самооцінювання) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.	
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	Наведені у Додатку до силабусу
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
- щодо термінів виконання та перескладання	<p>регламентуються Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті http://surl.li/qhurvx та Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті http://surl.li/dcddab.</p> <p>Здобувач вищої освіти, який з поважних причин, підтверджених документально, не підлягав поточному контролю і набрав кількість балів меншу, ніж межа незадовільного навчання (не більше 59-ти балів за 100-</p>

	<p>баловою шкалою), зобов'язаний у тижневий термін після отримання довідки, затвердженої закладом охорони здоров'я або іншого підтверджувального документа, подати їх до деканату. У такому разі розпорядженням деканату факультету визначається термін ліквідації поточної академічної заборгованості і йому видаються аркуші поточної успішності здобувача вищої освіти.</p>
<p>- щодо академічної доброчесності</p>	<p>дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.</p> <p>Документи, що стосуються академічної доброчесності, представлені на вкладці «Академічна доброчесність» Полтавського державного аграрного університету: http://surl.li/irohph. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності http://surl.li/sbyeab та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету http://surl.li/cbcoqm.</p>
<p>- щодо відвідування занять</p>	<p>здобувачі вищої освіти зобов'язані бути присутніми на заняттях і не пропускати їх без поважної причини. Не дозволяються пропуски занять та запізнення з неповажних причин. Здобувачі освіти повинні приймати активну участь під час проведення занять, виконувати необхідний мінімум навчальної роботи, що є допуском до підсумкового контролю. В умовах впровадження дистанційної форми навчання за наявності об'єктивних причин (наприклад, лікарняні, індивідуальний графік, знаходження на карантині тощо) та за узгодженням з викладачем, освоєння навчальної дисципліни здобувачами вищої освіти може здійснюватися самостійно, на засадах академічної доброчесності. При цьому щотижня здобувач вищої освіти має звітувати через електронну пошту, або через систему дистанційного навчання LMS Moodle про стан виконання завдань.</p>
<p>- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти</p>	<p>на здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті перед / під час опанування даної освітньої компоненти. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera, Edera тощо. Особливості неформального/інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету: http://surl.li/britcc.</p>
<p>- щодо оскарження результатів оцінювання</p>	<p>регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті http://surl.li/blxujj.</p> <p>Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного</p>

робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до директора навчально-наукового інституту. Заява щодо оскарження результатів оцінювання розглядає апеляційна комісія, сформована розпорядженням декана факультету.

Апеляційна комісія протягом трьох робочих днів ухвалює рішення про наявність або відсутність підстав оскарження результату оцінювання. Присутність здобувача вищої освіти на засіданнях апеляційної комісії є обов'язковою. Висновки апеляційної комісії оформляються відповідним протоколом і доводяться до відома здобувача вищої освіти і викладача, який проводив контрольний захід.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Петрушенко В. Л. Філософія : підручник для студентів вищих закладів освіти. Львів : «Новий Світ-2000», 2019. 504 с.
2. Філософія : підручник (ВНЗ I - III р. а.) / О. Л. Воронюк ; 3-є вид., переробл. та допов. Київ : «Медицина», 2023. 216 с.
3. Філософія : підручник. О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань ; 4-те вид., переробл. Харків : Право, 2023. 424 с.
4. Філософія : підручник (ВНЗ I-III р. а.). О. Л. Воронюк ; 3-є вид., переробл. та допов. Київ : «Медицина», 2019. 216 с.
5. Філософія науки : підручник І. С. Добронравова, Л. І. Сидоренко, В. Л. Чуйко та ін.; за ред. І. С. Добронравової. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2019. 255 с.
6. Філософія : підручник для студентів і курсантів вищих закладів освіти III-IV рівнів акредитації / авт. кол. ; за ред. О. В. Рябініної, Л. І. Юрченко. Харків : Видавництво Іванченка І. С., 2021. 286 с.
7. Шепетяк Олег, Шепетяк Оксана. Філософія : підручник. Львів : Місіонер, 2020. 784 с

Допоміжні

1. Добронравова І. Практична філософія науки. Київ : Університетська книга, 2023. 352 с.
2. Pona Yasnolob, Oleg Gorb, Olena Kalashnyk, Serhii Shejko, Svitlana Pysarenko, Olena Mykhailova (2018). The formation of the efficient system of ecological enterprise. *Journal of Environmental Management and Tourism*. Volume IX, Issue 5 (29). Fall 2018.
3. Serhii Shejko, Olena Kolodii. Development of entrepreneurship in the context of civilizational dynamics. *Humanities and Social Sciences*. Publishing House of Rzeszow University of Technology. Poland. vol. XXV, 27 (1/2020). P. 77 - 85.
4. Serhii Shejko, Olena Kolodii. Possibilities of resolving the dilemma «power – knowledge» in the process of the civil society formation in Ukraine. *Humanities and Social Sciences*. Publishing House of Rzeszow University of Technology. Poland. vol. XXV, 27 (3/2020). P. 129 - 137.
5. Шейко С. В., Колодій О. С. Деїзм як визначальний принцип формування філософії історії Вольтера. *Філософські обрії*. Вип. 45. Київ : Полтава, 2021. С. 18 - 30.
6. Шейко С. В. Гегелівський аналіз концепції деїзму у філософії Вольтера. *Філософські обрії*. Вип. 46. 2023. С. 46 - 66.
7. Шейко С. В. Проблема визначення світоглядної парадигми у філософії Григорія Сковороди (критично-порівняльний аналіз). *Філософські обрії*. Вип. 47. Київ, Полтава, 2023. С. 38 - 44.

Інформаційні ресурси

1. Пронський В. М. Філософія науки : Конспект лекцій для аспірантів, здобувачів і магістрів. URL: <http://www.twirpx.com/file/362423/>.
2. Саух П. Ю. Феномен наукової школи в контексті реалій сучасної науки. Становлення і розвиток науково-педагогічних шкіл : проблеми, досвід, перспективи : зб. наук. праць. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/18412>.
3. Філософія науки : підручник / І. С. Добронравова, Л. І. Сидоренко, В. Л. Чуйко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової. URL: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Phil-science.pdf>
http://stud.com.ua/29014/filosofiya/filosofiya_i_metodologiya_nauki

4. Філософія та методологія наукового пізнання : колективна монографія.
URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ukaf_2013_2_25
5. Шашкова Л. О. Історичний перспективізм і культурно-історичний проект філософії науки : методологічні паралелі. Філософські проблеми гуманітарних наук. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Fpgn_2018_1_7.

**Реквізити
затвердження**

Затверджено на засіданні кафедри політології, історії та філософії
протокол від 02.09. 2024 р. № 1.

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

Назва теми / Форма семестрового контролю	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти денна форма 07100_бд_2024				
	Опитування на семінарських заняттях	Розв'язування тестів	Самостійна робота	Написання реферату	Разом
Тема 1. Філософія як специфічний тип знання.	5	-	3	-	8
Тема 2. Антична філософія.	5	-	3	-	8
Тема 3. Філософія Середньовіччя та Відродження.	5	-	3	-	8
Тема 4. Німецька класична філософія.	5	10	3	-	18
Тема 5. Сучасна світова філософія.	5	-	2	-	7
Тема 6. Українська філософська думка.	5	-	2	-	7
Тема 7. Філософія пізнання. Логіка та методологія наукового пізнання.	5	10	2	-	17
Тема 8. Філософія науки і культури, стратегія майбутнього.	5	-	2	-	7
Написання реферату	-	-	-	20	20
Разом	40	20	20	20	100

Назва теми / Форма семестрового контролю	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти заочна форма 07100_бз_2024			
	Опитування на семінарських заняттях	Самостійна робота	Контрольна робота	Разом
Тема 1. Філософія як специфічний тип знання.	-	9	-	9
Тема 2. Антична філософія.	-	8	-	8
Тема 3. Філософія Середньовіччя та Відродження.	-	8	-	8
Тема 4. Німецька класична філософія.	-	8	-	8
Тема 5. Сучасна світова філософія.	-	8	-	8
Тема 6. Українська філософська думка.	5	8	-	13
Тема 7. Філософія пізнання. Логіка та методологія наукового пізнання.	-	8	-	8
Тема 8. Філософія науки і культури, стратегія майбутнього.	-	8	-	8
Контрольна робота	-	-	30	30
Разом	5	65	30	100

Шкала та критерії оцінювання

Шкала та критерії оцінювання опитування на семінарських заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, що відображає філософсько-методологічні засади розвитку суспільства, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки. Здатен самостійно на основі сформованих ціннісних орієнтирів оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції, відстоювати власну світоглядну та громадську позицію, пропонувати способи розв'язання суспільних проблем. Демонструє здатність діяти соціально відповідально та свідомо, зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства. Під час заняття продемонстрована стабільна активність та ініціативність.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, що відображає філософсько-методологічні засади розвитку суспільства, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, послуговується науковою термінологією; намагається наводити аргументи на підтвердження власних думок. Здатен самостійно на основі сформованих ціннісних орієнтирів оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції, відстоювати власну світоглядну та громадську позицію. Демонструє здатність діяти соціально відповідально та свідомо, зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства. Але при висвітленні питань і формулюванні висновків не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину навчального матеріалу, що відображає філософсько-методологічні засади розвитку суспільства, послуговується науковою термінологією. Робить спроби на основі сформованих ціннісних орієнтирів оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції, відстоювати власну світоглядну та громадську позицію. Демонструє здатність діяти соціально відповідально та свідомо, зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства. Але при висвітленні питань і формулюванні висновків не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, виявляє фрагментарні знання окремих положень, допускає істотні неточності та помилки.
2	Здобувач вищої освіти не володіє у достатньому обсязі навчальним матеріалом, що відображає філософсько-методологічні засади розвитку суспільства; окремі питання висвітлює поверхнево, майже не послуговуючись науковою термінологією. Робить спроби на основі сформованих ціннісних орієнтирів оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції, але виключно на рівні інтуїції, без глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, хоча при цьому демонструє здатність діяти соціально відповідально та свідомо, зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства.
1	Здобувач вищої освіти демонструє низький рівень знань і розуміння навчального матеріалу, що відображає філософсько-методологічні засади розвитку суспільства; окремі питання відтворює на рівні розпізнавання явищ, майже не послуговуючись науковою термінологією; допускає істотні фактичні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді. Не робить спроб на основі сформованих ціннісних орієнтирів оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції, відстоювати власну світоглядну та громадську позицію. Не демонструє здатність діяти соціально відповідально та свідомо, зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства.
0	Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити; відповідь відсутня.

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів

Кількість балів	Критерії оцінювання	
10	із 40 запропонованих завдань правильну відповідь надано на 37–40 питань	Продемонстрований високий рівень володіння програмним матеріалом, що відображає філософсько-методологічні засади розвитку суспільства: здобувач вищої освіти володіє базовим категорійно-понятійним апаратом сучасної філософської науки; застосовує критичне мислення для вирішення поставлених завдань; вміє аналізувати суспільні процеси та явища політичної, соціально-економічної та культурної сфер.
9	із 40 запропонованих завдань правильну відповідь надано на 33–36 питань	
8	із 40 запропонованих завдань правильну відповідь надано на 29–32 питань	
7	із 40 запропонованих завдань правильну відповідь надано на 25–28 питань	
6	із 40 запропонованих завдань правильну відповідь надано на 21–24 питань	Продемонстрований належний рівень володіння програмним матеріалом, що відображає філософсько-методологічні засади розвитку суспільства: здобувач вищої освіти володіє базовим категорійно-понятійним апаратом сучасної філософської науки; застосовує критичне мислення для вирішення поставлених завдань; вміє аналізувати суспільні процеси та явища політичної, соціально-економічної та культурної сфер.
5	із 40 запропонованих завдань правильну відповідь надано на 17–20 питань	
4	із 40 запропонованих завдань правильну відповідь надано на 13–16 питань	
3	із 40 запропонованих завдань правильну відповідь надано на 9–12 питань	Продемонстрований посередній рівень володіння програмним матеріалом, що відображає філософсько-методологічні засади розвитку суспільства: здобувач вищої освіти володіє базовим категорійно-понятійним апаратом сучасної філософської науки, але знання фрагментарні; виникають труднощі у застосуванні критичного мислення для вирішення поставлених завдань, а також в ході аналізу суспільних процесів та явищ політичної, соціально-економічної та культурної сфер.
2	із 40 запропонованих завдань правильну відповідь надано на 5–8 питань	Продемонстрований низький рівень володіння програмним матеріалом, що відображає філософсько-методологічні засади розвитку суспільства: здобувач вищої освіти практично не володіє базовим категорійно-понятійним апаратом сучасної філософської науки; не використовує критичне мислення для вирішення поставлених завдань, не здатен аналізувати суспільні процеси та явища політичної, соціально-економічної та культурної сфер.
1	із 40 запропонованих завдань правильну відповідь надано на 1–4 питань	
0	усі завдання виконано неправильно	Не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання

Написання реферату

Кількість балів	Критерії оцінювання
17–20	Реферативна робота виконана на високому рівні, виявляє самостійність, творчість та оригінальність, глибоке розуміння проблеми, що розглядається. Висунуті тези аргументовані. Застосовані порівняння й узагальнення для аналізу філософсько-методологічних засад розвитку суспільства. Наведено альтернативні погляди на

	проблему на основі опанування здобутків класичної та сучасної філософської науки. Проаналізовано суспільні події та явища, зроблено оцінку філософських концепцій із позиції загальнолюдських та національних цінностей. Продемонстрована світоглядна і громадянська позиція автора, здатність діяти соціально відповідально та свідомо, зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства. Висновки демонструють критичне мислення. Робота відповідає основним вимогам щодо стилю, оформлення, використання цитат.
14–16	Реферативна робота виконана добре, виявляє знання теоретичного матеріалу, що відображає філософсько-методологічні засади розвитку суспільства, розуміння проблеми, що розглядається. Висунуті тези достатньо аргументовані. Зроблений належний аналіз різних точок зору на проблему на основі опанування здобутків класичної та сучасної філософської науки; викладена власна позиція на проблему з точки зору загальнолюдських та національних цінностей. Продемонстрована світоглядна і громадянська позиція автора, здатність діяти соціально відповідально та свідомо, зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства. Висновки демонструють критичне мислення. Робота відповідає основним вимогам щодо стилю, оформлення, використання цитат.
10–13	Реферативна робота виконана задовільно, допущені незначні помилки при визначенні історичних категорій, смислових зв'язків тощо, хоча загалом робота виявляє знання теоретичного матеріалу, що відображає філософсько-методологічних засад розвитку суспільства, розуміння проблеми, що розглядається. Зроблений короткий аналіз різних точок зору на проблему на основі опанування здобутків класичної та сучасної філософської науки. Продемонстрована світоглядна і громадянська позиція автора, здатність діяти соціально відповідально та свідомо, зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства. Викладена власна позиція з точки зору загальнолюдських та національних цінностей, але вона не достатньо аргументована. Вимоги щодо оформлення реферату загалом дотримані.
6–9	Реферативна робота виконана на низькому рівні. Виявлено недостатнє розуміння проблеми; тема висвітлена частково. Зустрічаються неточності у викладі матеріалу, що відображає філософсько-методологічні засади розвитку суспільства, мають місце помилки при використанні категорійно-понятійного апарату сучасної філософської науки. Аналіз різних точок зору на проблему на основі опанування здобутків класичної та сучасної філософської науки занадто поверхневий. Світоглядну і громадянську позиції автора, здатність діяти соціально відповідально та свідомо, зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства простежити складно. Висновки не достатньо аргументовані. Відсутня власна позиція з точки зору загальнолюдських та національних цінностей. Роботі бракує проблемності та оригінальності. Є недоліки в оформленні реферату.
1–5	Реферативна робота виконана незадовільно. Виявлено недостатнє розуміння проблеми, тема не розкрита. У роботі мають місце серйозні помилки у викладі матеріалу, що відображає філософсько-методологічні засади розвитку суспільства, та при використанні категорійно-понятійного апарату сучасної філософської науки. Відсутній аналіз різних точок зору на проблему на основі опанування здобутків класичної та сучасної філософської науки. Світоглядна і громадянська позиції автора, здатність діяти соціально відповідально та свідомо, зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства не простежуються. Робота несамостійна. Логічна структура, стиль, оформлення викликають серйозні зауваження.
0	реферативна робота не виконана

Написання контрольної роботи (для здобувачів заочної форми)

Кількість балів	Критерії оцінювання
26–30	Контрольна робота виконана на високому рівні, виявляє самостійність, творчість та оригінальність, глибоке розуміння проблеми, що розглядається. Висунуті тези

	аргументовані. Застосовані порівняння й узагальнення для аналізу філософсько-методологічних засад розвитку суспільства. Наведено альтернативні погляди на проблему на основі опанування здобутків класичної та сучасної філософської науки. Продемонстрована світоглядна і громадянська позиція автора, здатність діяти соціально відповідально та свідомо, зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства. Висновки демонструють критичне мислення. Робота відповідає основним вимогам щодо стилю, оформлення, використання цитат.
20–25	Контрольна робота виконана добре, виявляє знання теоретичного матеріалу, що відображає філософсько-методологічні засади розвитку суспільства, розуміння проблеми, що розглядається. Висунуті тези достатньо аргументовані. Зроблений належний аналіз різних точок зору на проблему на основі опанування здобутків класичної та сучасної філософської науки; викладена власна позиція на проблему з точки зору загальнолюдських та національних цінностей. Висновки демонструють критичне мислення. Робота відповідає основним вимогам щодо стилю, оформлення, використання цитат.
14–19	Контрольна робота виконана задовільно, допущені незначні помилки при визначенні історичних категорій, смислових зв'язків тощо, хоча загалом робота виявляє знання теоретичного матеріалу, що відображає філософсько-методологічних засад розвитку суспільства, розуміння проблеми, що розглядається. Зроблений короткий аналіз різних точок зору на проблему на основі опанування здобутків класичної та сучасної філософської науки. Викладена власна позиція з точки зору загальнолюдських та національних цінностей, але вона не достатньо аргументована. Вимоги щодо оформлення реферату загалом дотримані.
8–13	Контрольна робота виконана на низькому рівні. Виявлено недостатнє розуміння проблеми; тема висвітлена частково. Зустрічаються неточності у викладі матеріалу, що відображає філософсько-методологічні засади розвитку суспільства, мають місце помилки при використанні категорійно-понятійного апарату сучасної філософської науки. Аналіз різних точок зору на проблему на основі опанування здобутків класичної та сучасної філософської науки занадто поверхневий. Висновки не достатньо аргументовані. Відсутня власна позиція з точки зору загальнолюдських та національних цінностей. Роботі бракує проблемності та оригінальності. Є недоліки в оформленні роботи.
1–7	Контрольна робота виконана незадовільно. Виявлено недостатнє розуміння проблеми, тема не розкрита. У роботі мають місце серйозні помилки у викладі матеріалу, що відображає філософсько-методологічні засади розвитку суспільства, та при використанні категорійно-понятійного апарату сучасної філософської науки. Відсутній аналіз різних точок зору на проблему на основі опанування здобутків класичної та сучасної філософської науки. Робота несамостійна. Логічна структура, стиль, оформлення викликають серйозні зауваження.
0	Контрольна робота не виконана, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання

Виконання завдань самостійної роботи (для тем 1-4)

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	Здобувач вищої освіти виконав завдання самостійної роботи у повному обсязі, достатньо володіє навчальним матеріалом, розуміє сутність світоглядно-методологічних засад сучасної філософії, самостійно та аргументовано викладає зміст теоретичних питань. На заняттях демонструє здобуті знання під час самостійної роботи, проявляє активність та творчий підхід.
2	Здобувач вищої освіти достатньо володіє навчальним матеріалом, отриманим під час виконання завдань самостійної роботи. Обґрунтовано викладає зміст теоретичних

	запитань, намагається наводити докази та підтвердження власних думок, але при висвітленні питань мають місце окремі неточності та незначні помилки.
1	Здобувач вищої освіти не освоїв у повному обсязі навчальний матеріал під час самостійної роботи. При висвітленні питань та висновків нездатний до всебічного аналізу та обґрунтування доказовості, виявляє знання окремих положень, допускає істотні неточності та помилки.
0	Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом, не підготував завдання самостійної роботи, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.

Виконання завдань самостійної роботи (для тем 5-8)

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Здобувач вищої освіти достатньо володіє навчальним матеріалом, отриманим під час виконання завдань самостійної роботи. Обґрунтовано викладає зміст теоретичних запитань, намагається наводити докази та підтвердження власних думок, але при висвітленні питань мають місце окремі неточності та незначні помилки.
1	Здобувач вищої освіти не освоїв у повному обсязі навчальний матеріал під час самостійної роботи. При висвітленні питань та висновків нездатний до всебічного аналізу та обґрунтування доказовості, виявляє знання окремих положень, допускає істотні неточності та помилки.
0	Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом, не підготував завдання самостійної роботи, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.

Виконання завдань самостійної роботи (для здобувачів заочної форми)

Кількість балів	Критерії оцінювання
9-7	Здобувач вищої освіти виконав завдання самостійної роботи у повному обсязі, достатньо володіє навчальним матеріалом, розуміє сутність світоглядно-методологічних засад сучасної філософії, самостійно та аргументовано викладає зміст теоретичних питань. На заняттях демонструє здобуті знання під час самостійної роботи, проявляє активність та творчий підхід.
6-4	Здобувач вищої освіти достатньо володіє навчальним матеріалом, отриманим під час виконання завдань самостійної роботи. Обґрунтовано викладає зміст теоретичних запитань, намагається наводити докази та підтвердження власних думок, але при висвітленні питань мають місце окремі неточності та незначні помилки.
3-1	Здобувач вищої освіти не освоїв у повному обсязі навчальний матеріал під час самостійної роботи. При висвітленні питань та висновків нездатний до всебічного аналізу та обґрунтування доказовості, виявляє знання окремих положень, допускає істотні неточності та помилки.
0	Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом, не підготував завдання самостійної роботи, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.