

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	57411 Землеустрій та планування територій
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	27
Повна назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493014
ПІБ керівника ЗВО	Галич Олександр Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.pdau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/27>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	57411
Назва ОП	Землеустрій та планування територій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра геоматики, землеустрою та планування територій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра германської і української філології, Кафедра підприємництва і права, Кафедра менеджменту ім. І. А. Маркіної
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36003, м. Полтава, вул. Сковороди 1/3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	405202
ПІБ гаранта ОП	Шевчук Сергій Миколайович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	serhii.shevchuk@pdau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-147-92-65
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Землеустрій та планування територій» у ПДАУ була вперше розроблена у 2023 р. із метою підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які володіють глибокими знаннями, інноваційним та креативним мисленням, а також загальними і професійними компетентностями у сфері геодезії та землеустрою, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, проводити дослідження та здійснювати проєктну діяльність із землеустрою та планування територій. Основний фокус освітньої програми – формування та розвиток професійних компетентностей фахівців зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій із поглибленою підготовкою у сфері землеустрою та планування територій. Особливістю ОП є її пріоритетна орієнтація на вивчення сучасних технологій з метою формування у здобувачів освіти знань, умінь і навичок з геодезичного моніторингу, роботи із геопросторовими даними, землевпорядного проєктування, оцінки земель, управління землекористуванням та просторового планування для потреб територіальних громад. Виходячи з того, що акцент в ОП зроблено на здобутті інноваційних знань із землеустрою та просторового планування, це передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання, а також дозволяє здобувачам ґрунтовно вивчити теорії, методики, технології створення та розвитку інфраструктури геопросторових даних; топографо-геодезичної, картографічної та кадастрової діяльності; землеустрою, моніторингу та оцінки земель, розробки комплексних планів просторового розвитку територій. На етапах розроблення, впровадження та удосконалення ОП вивчалися та враховувалися інтереси й пропозиції усіх зацікавлених груп шляхом проведення консультативних зустрічей, обговорень, співбесід, анкетувань, опитувань тощо. З 2023 р. розробка, перегляд та модернізація ОП здійснювалася шляхом обговорення її проєкту у відкритому доступі (2023 р. - <http://surl.li/osxwxi>; 2024 р. - <http://surl.li/mwuxlp>) згідно Положення про організацію освітнього процесу у ПДАУ (<https://is.gd/M2pqdL>) та Методичних рекомендацій до розроблення ОП в ПДАУ (<https://is.gd/Suo2LL>). Усі пропозиції, які надходили упродовж 2023–2024 рр. від заінтересованих сторін та результати їх урахування у змісті ОП щорічно відображалися у протоколах засідання Ради з якості вищої освіти зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій та окремо узагальнювалися у таблицях пропозицій і зауважень стейкхолдерів ПДАУ (<http://surl.li/qyfdmv>; <http://surl.li/zbukps>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	25	3	0
2 курс	2023 - 2024	25	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	53155 Геодезія та землеустрій
другий (магістерський) рівень	57411 Землеустрій та планування територій
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	73652	38640
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	73652	38640

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	829	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>op193mag2024skan.pdf</i>	wPjDZ4sn2I5WO9usUmoFn8NBxosCfzsocOGXp29hkLw= =
Навчальний план за ОП	<i>navchalnyyplan193gzmagistry24.pdf</i>	7Artcy/7guHbTaul8j5otQBqG6kFzsrPbZ+dZbMnaJU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenziyalahmatova.pdf</i>	o8HhPXHF05IYGK15F3DbE2qJdZh9khJiPSHCGd4NWL 0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenziyaosobik.pdf</i>	WonqoMBE7GSn/zdsiDp09Aq0oBu6gXDCaGopJIyHoJ g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>recenziyayaremko.pdf</i>	FzZLkWFrbY35hO9lxWEaXR87RvRmUPJnGmlU7wh2lb A=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Землеустрій та планування територій» було вперше розроблено і затверджено у 2023 р. на підставі наказу МОН України від 10.07.2023 р. № 835 Про затвердження Стандарту ВО України другого (магістерського) рівня за спеціальності 193 Геодезія та землеустрій. Зміст, структура і логічна послідовність обов'язкових (нормативних) ОК програми дозволяє досягти всіх РН, визначених у Стандарті. Оволодіння змістом ОП забезпечує формування 6 загальних компетентностей і 9 спеціальних (фахових) компетентностей, досягнення 14 РН, визначених Стандартом. Окрім компетентностей і РН, які наводяться у Стандарті і у сукупності формують фахівця, здатного розв'язувати задачі прикладного, дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері геодезії та землеустрою, до ОП включено 1 загальну компетентність – здатність нести відповідальність за результати та якість виконуваної роботи, 1 спеціальну (фахову) компетентність, спрямовану на формування здатності здійснювати професійну, інноваційну та проєктну діяльність в сфері землеустрою та планування територій на регіональному та національному рівнях. Відповідно в ОП додано 1 РН, який відсутній у Стандарті – володіти навичками розробки та впровадження планів та програм просторового планування, складання проєктів планування територій із урахуванням впливу природних і соціально-економічних умов та інших чинників. РН, що встановлені Стандартом та РН визначений університетом, разом із загальними і фаховими компетентностями забезпечують підготовку висококваліфікованих фахівців із геодезії та землеустрою з сучасним світоглядом і мисленням, здатних вирішувати складні задачі і проблеми дослідницького та / або інноваційного характеру.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт магістрів зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій відсутній, але зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій таких професій (за Класифікатором ДК 003:2010) розділ «Законодавці, вищі державні службовці, керівники, менеджери (управителі)»: 1222.2 Начальник експедиції (топографо-геодезичної), 1229.7 Начальник партії (геодезичної, топографічної), 1238.1 Керівник проєктів та програм та розділ «Професіонали»: 2114.1 Науковий співробітник-консультант (геоінформатика), 2148.1 Наукові співробітники (картографія, топографія), 2148.2 Інженер-землевпорядник, 2148.2 Геодезист, 2148.2 Картограф, 2148.2 Топограф кадастровий, 2148.2 Фотограмметрист, 2148.2 Фахівець з дистанційного зондування Землі та аерокосмічного моніторингу, 2148.2 Фахівець з геосистемного моніторингу навколишнього середовища, 2131.2 Адміністратор бази (гео)даних, 2141.1 Науковий співробітник (планування міст), 2442.2 Фахівець з міської та районної планування (<http://surl.li/aqhbco>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції ЗО були враховані під час формулювання РН, формуванні переліку ОК, їх змісту. Інтереси ЗО було враховано у межах реалізації студентоцентризованого підходу шляхом зустрічей, анкетування, усного опитування, колективного обговорення. РГ під час розробки, реалізації та оновлення ОП проаналізовано та враховано пропозиції ЗО щодо мети та РН. З метою врахування інтересів ЗО на етапі проєкт. ОП до РГ було залучено Т.Новікова, В.Дерев'янка, Н.Гранько – ЗО зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій (бакалаврського рівня вищої освіти). Із початком реалізації ОП у 2023 р. долучалися ЗО, що безпосередньо навчаються на ОП – М.Сальний, О.Федій, А.Білокіз та ін. При перегляді ОП у 2023 р., у зв'язку із прийм. Стандарту, В. Дерев'янка висловив побажання не скорочувати обсягу практик підготовки (Стандарт передбачає 9 кр.), а залишити відповідно дві практики ОК «Виробнича практика» (6 кр.) і ОК «Переддипломна практика» (6 кр.). Н.Гранько відзначила важливість ОК «Методологія НД із землеустрою та планування територій», який дозволить сформулювати знання, достатні для проведення досліджень і здійснення інновацій і має допомогти ЗО у якісній підготовці кваліф. роботи. М.Сальний запропонував з метою якісного опанування ОК «ГІС і ДЗЗ у землеустрої та плануванні територій» передбачити удосконалення прогр. забезпеч. ГІС. Окрім ЗО, які безпосередньо навчаються на ОП, на засіданнях із її оновлення були присутні представники ОСС. Проєкти ОП попередньо розглядалися ОСС, так у 2024 р. проєкт ОП був погоджений без зауважень.

- роботодавці

Інтереси роботодавців урах. при форм. цілей та РН на основі їх пропозицій і були спрям. на удоскон. підготовки ЗО шляхом форм. сист. розуміння суч. закономірн. та тенденцій розвитку галузі. До складу РГ зі створення і оновлення ОП чи її рецензування упродовж 2023–24рр. долучалися: О.Лахматова–нач. упр. сертифікації ДСУ з питань геодезії, карт. та кадастру; І.Особік–нач. упр. містобуд. та арх. Полт. ОВА, І.Голуб–сертифікований інженер-землевпорядник, інженер-геодезист; С.Коновалов–голова ГС «Земельний фонд України». Усі роботодавці надавали схвальні відгуки на ОП і пропоз. щодо її удоск. У 2024р. за пропозицією О.Лахматової при розробці наскріз. прогр. та РП практики було передбачено можливість проходж. практик у закл. держ. влади та ОМС. За пропозицією І.Особік уточнено форм. РН 15 щодо форм. у ЗО навичок розробки та впровадж. компл. планів та програм. Враховано побажання І.Голуб щодо заміни ОК «Проф. діяльність за фахом» (3 кр.) на ОК «Нормативно-правове забезп. фах. діяльності» (3 кр.). Під час заходів проведених у ПДАУ до обговорення шляхів реалізації ОП долучалися: заст. голови Полт. обласної ради О.Лемешко, дир. Асоціації «Полт. обласна Асоціація ОМС» В.Микійчук, дир. НДЦ енерг., ядерн. та природноресурс. права Ін-ту держави і права НАН України В. Олещенко, заст. нач. Гол. упр. Держгеокадастру в Полт. обл. Л.Остапенко, заступник директора Департаменту АПР Полт. ОВА В.Скриль,; голова Лохвицької міської ТГ В.Радько, нач. упр. архітектури та держ. архітектурно-буд. контролю Миргородської МР О. Бессонова та інші.

- академічна спільнота

Під час розр. ОП вивчався досвід ЗВО, які здійснюють підг. магістрів за спец. 193 Геодезія та землеустрій (НУ «Львівська політехніка», КНУ ім.Т.Шевченка, КНУБА, НУБІП, ОДАБА, ПДАБА, ДВНЗ «Ужгородський нац. університет»), що дозволило структурувати компоненти ОП, визначити послід. вивчення ОК, посилити практик. спрямованість завдань, включених до практик. Акад. спільнота ПДАУ брала участь у розр. ОП шляхом надання пропозицій щодо включення окремих ОК, їх обсягу, форм контролю. У форм. переліку ДВВС враховувалися пропоз. і інших кафедр ПДАУ. В 2023 р. ОП рецензував Ю.Кисельов–зав. кафедри геодезії, картографії та кадастру УНУС, а у 2024 р. Ю. Яремко–дир. ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва», проф. каф. землеустрою, геодезії та кадастру ХДАЕУ, які сформулювали схвальні відгуки на проєкти ОП. У 2023 р. Ю. Кисельов запропонував при розробці зміст. наповнення ОК «Проф. діяльність за фахом» передбачити змістовий модуль із охорони праці. Ця пропозиція була врахована. У 2024 р. Ю. Яремко запропонував розглянути можл. введення до переліку ОК ОК спрямованого на формування у ЗО навичок планування територій агроландшафтів, щоб посилити регіональну складову підготовки ЗО. Було уведено ОК «Ландшафтний землеустрій та планування агроландшафтів» (5 кр.). Інтереси акад. спільн. ПДАУ також врах. шляхом упрод. інноваційних технологій, суч. форм і методів навч. завдяки досвіду, набутому НПП під час підв. кваліфікацій, участі у конференціях.

- інші стейкхолдери

Врахов. пропоз. інших стейкхолдерів, які є партн. ОП відповідно до уклад. договорів про співробітництво (Головне упр. Держгеокадастру в Полт. області, Полт. рег. філія ДП «Центр державного земельного кадастру», Полт.

гравіметрична обсерваторія Інституту геофізики імені С.І. Суботіна НАН України, ТОВ «Земельний фонд України», Департамент АПР ПОВА, Всеукраїнська асоціація ОМС «Асоціація міст України»). На етапі проєкт. структури та змісту ОП використовувались результати співпраці ПДАУ із Програмою USAID (АГРО). 15.12.2022 р. університет відвідав С. Кубах, керівник напрямку земельної реформи програми USAID АГРО, було укладено меморандум про співпрацю та передано пілотні проєкти для підготовки здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/euqhgc>). 28.02.2023 р. ПДАУ доєднався до підписання спільної Декларації про співпрацю із впровадження передового досвіду просторового планування у вищій освіті для інженерів-землевпорядників (<http://surl.li/pfhhyj>). 23.11.2023 р. на базі ПДАУ було проведено конф. з розв. просторового планування територій громад Полт. обл. (<http://surl.li/pdoott>). 30.04.2024 р. в ході підписання договору про співробітництво між ПДАУ та Полт. гравіметричною обсерваторією Інституту геофізики імені С. І. Суботіна НАН України також було обговорено напрямки удосконалення підготовки ЗО (<http://surl.li/kznprzx>). Пропозиції стейкхолдерів були спрям. на удоск. РН, змісту і методики підготовки фахівців.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП «Землеустрій та планування територій» має чітко сформульовані цілі, які повною мірою відповідають Перспективному плану розвитку ПДАУ на період до 2025 р. (<http://surl.li/fxbyzh>), Стратегії розвитку ПДАУ на 2024-2030 рр. (<http://surl.li/qlrzqo>). Місія ПДАУ визначає університет як осередок інноваційної освіти центральної України, з гармонійним поєднанням аграрно-продовольчої, адміністративно-управлінської, соціально-гуманітарної та виробничо-інженерної сфер підготовки висококваліфікованих фахівців, з урахуванням національно-патріотичних інтересів, індивідуальних освітніх особливостей та потреб усіх зацікавлених сторін, в умовах створення безпечного комфортного простору. Виходячи зі Стратегії ПДАУ щодо орієнтації на відкритість, інтегрованість середовища згуртованих, успішних, творчих, талановитих особистостей, які забезпечують реалізацію цілей сталого розвитку на регіональному, національному та світовому рівнях, можна підтвердити, що мета та особливості ОП «Землеустрій та планування територій» відповідають стратегічним цілям ЗВО. Місія та стратегія ПДАУ реалізуються через мету ОП, її предметну галузь, інтегральну, загальні та фахові компетентності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Очікувані РН на ОП визнач. Інтегр. компетентністю її випускників бути здатними розв'язувати задачі прикладного, дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері геодезії та землеустрою. В умовах провед. зем. реформи, реформи децентралізації та формування нових тер. об'єктів зростає попит на проведення робіт з інвентаризації земель, винесення меж в натуру, розроблення землепорядної документації, виконання земельно-кадастрових робіт, розроблення комплексних планів розвитку ТГ тощо. Відповідно зростає попит на фахівців у сфері землеустрою та планування територій, які повинні володіти методами геодезичного моніторингу, землепорядного проектування, уміти застосовувати ГІС в землеустрої та плануванні територій, володіти технологіями створення та розвитку інфраструктури геопросторових даних, навичками управління землекористуванням та оцінки землі, планування використання та охорони земель. ОП передбачає ґрунтовну підготовку ЗО до комплексного планування територій громад, що також зумовлює формування визначених РН: РН3, РН4, РН5, РН8, РН11, РН12, РН15. Війна росії проти України зумовила формування відповідного змістового наповнення ОК, унесення окремих тем чи питань, що передбачають формування фахових компетентностей проф. діяльності майбутніх магістрів із геодезії та землеустрою в умовах війни та поствоєнної відбудови нац. економіки. Досягнення усіх РН, що визначаються ОП закріплюється на одній із двох чи обох практиках та перевіряється в ході атестації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Здійснюється моніторинг ринку праці шляхом: проведення галузевих ярмарок вакансій (<http://surl.li/fyzzg>); моніторингу вакансій (<http://surl.li/dmptwm>). Під час форм. цілей та РН врахе регі. аспект шляхом залуч. роботодавців регіону – органів держ. влади та місцевого самовряду. представників бізнесу, міжн. та ГО, забезпечення ЗО місць проходження практик з можливістю подальшого працевлаштування. Цілі ОП відповід. напрямку щодо удоск. системи підготовки фахівців сфери геодезії та землеустрою, інших сфер діяльності, пов'язаних із план. територій, регіональним розвитком, містобудуванням тощо, що сприятиме підвищенню рівня проф. підготовки фахівців на ОП. Галузевий та регіональний контекст ураховано під час формулювання РН 5,11,13,15, які досягаються включенням до змісту практик завдань і сам. роботи з обов'язкових ОК «Геодезичний моніторинг», «ГІС і ДЗЗ у землеустрої та плануванні територій», «Землепорядне проектування», «Територіальне планування та просторове проектування», «Ландшафтний землеустрій та планування агроландшафтів», завдань практики, тематики кваліф. робіт професійно-орієнтованих проблем у розрізі ТГ Полт. області (<http://surl.li/jbyvaq>). Упроваджується досвід НПП у реалізації рег. проєктів. Гарант ОП С. Шевчук був долучений до розробки Стратегії розв. Полт. області на 2021-2027 рр. В. Чувпило приймав участь у розр. Рег. цільової Програми створення та ведення містобуд. кадастру Полт. області на 2019-2020 рр. Результати такого досвіду із партнерами кафедри ГЗПТ також упроваджуються у практику реалізації ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

ОП ПДАУ «Землеустрій та планування територій» зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій є унікальною в Україні. 17-18.04.2024 р. під час Річної зустрічі Програми USAID АГРО та 18 партнерських університетів щодо підготовки фахівців з просторового планування територій, гарант ОП С. Шевчук презентував до публічного обговорення досвід ПДАУ із реалізації цієї ОП (<http://surl.li/uodbjju>). ОП єдина серед вітчизняних програм, що поєднує комплексний підхід до вивчення землеустрою з акцентом на планування територій. Ця програма

вирізняється інноваційним підходом, який дозволяє здобувачам отримати глибокі знання та практичні навички, необхідні для ефективного вирішення сучасних завдань у галузі землеустрою та територіального планування. Під час формування цілей та результатів навчання освітньої програми було проаналізовано досвід провідних українських закладів вищої освіти, які здійснюють підготовку магістрів за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій. Зокрема, було враховано підходи та методики, використані в таких університетах, як НУ «Львівська політехніка», КНУ ім.Т.Шевченка, КНУБА, НУБІП, ОДАБА, ПДАБА, ДВНЗ «Ужгородський національний університет» та інші. Цей аналіз дозволив обрати оптимальний комплекс обов'язкових та вибіркових ОК, які найкраще відповідають сучасним потребам ринку праці. Також було розроблено структурно-логічну схему послідовності вивчення ОК, що забезпечує послідовне й глибоке опанування необхідних знань та вмінь. На основі цього аналізу, було доповнено перелік ФК та РН, що відповідають вимогам сучасних освітніх стандартів та підвищують конкурентоспроможність ОП серед вітчизняних аналогів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

ОП «Землеустрій та планування територій» інтегрує кращі міжнародні практики, враховуючи досвід провідних європейських університетів. Цей підхід дозволив збалансувати структуру програми, враховуючи обсяг дисциплін та практичної підготовки, що відповідає сучасним вимогам. Залучення фахівців-практиків у освітній процес та адаптація дисциплін сприяє підвищенню якості підготовки фахівців, забезпечуючи конкурентоспроможність випускників на ринку праці й спрямовуючи їх на відповідність європейським стандартам освіти. Концептуальні засади і особливості реалізації ОП іноземних закладів (Сільськогосподарський університет у Кракові, Вроцлавська політехніка, Університет ім. Адама Міцкевича в Познані, Технічний університет прикладних наук Вюрцбург-Швайнфурт) були враховані при формулюванні цілей, співвідношенні обсягу у кредитах ECTS різних блоків дисциплін та практичної підготовки. Впроваджено досвід європейських ЗВО щодо формулювання програмних РН, зокрема РН який додано університетом, тематики кваліфікаційних робіт тощо. За результатами вивчення аналогічних ОП іноземних ЗВО, з якими заключено договори про співпрацю, зокрема в напрямку академічної мобільності та навчання за програмами подвійних дипломів (Університет Миколи Коперника, Варшавським Університетом наук про життя, Опольський університет (Польща), Лестерський Університет (Велика Британія), Тракійський Університет (Болгарія), Державний аграрний університет Молдови) робочою групою також вивчалися підходи до реалізації подібних ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, які володіють глибокими знаннями, інноваційним та креативним мисленням, а також загальними і професійними компетентностями у сфері геодезії та землеустрою, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, проводити дослідження та здійснювати проектну діяльність із землеустрою та планування територій. ОП відповідає предметній області, в основі якої лежать принципи, концепції, теорії створення та розвитку інфраструктури геопросторових даних; топографо-геодезичної, картографічної та кадастрової діяльності; землеустрою, моніторингу та оцінки земель у міждисциплінарних контекстах. Теоретичний зміст предметної області (відповідно до Стандарту) розкривають такі обов'язкові компоненти: ОК 4. Геодезичний моніторинг, ОК 5. Геопросторові бази даних та кадастрові системи, ОК 6. ГІС і ДЗЗ у землеустрої та плануванні територій, ОК 7. Землепорядне проектування, ОК 9. Управління землекористуванням та оцінка землі. Перелік обов'язкових ОК (ОК 1. Ділова іноземна мова, ОК 2. Методологія наукових досліджень із землеустрою та планування територій, ОК 3. Нормативно правове регулювання фахової діяльності) доповнюють можливості формування загальних та фахових компетентностей і РН. Обов'язкові ОК 8. Територіальне планування та просторове проектування, ОК 10. Ландшафтний землеустрій та планування агроландшафтів дозволяють забезпечити якісну підготовку здобувачів освіти до комплексного просторового планування для потреб ТГ, виходячи із особливостей ОП. Практичний зміст предметної області реалізовується через практичні / лабораторні заняття та проходження здобувачами вищої освіти виробничої і переддипломної практик. Зміст ОП має чітку структуру, включені до неї ОК становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої в описі предметної області цілі навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» та локальних нормативних документів ПДАУ «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://is.gd/M2pqqdL>), «Положення про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ» (<http://surl.li/biizrn>), «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ» (<http://surl.li/ocedhp>), «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ПДАУ» (<http://surl.li/urrfvv>), «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАУ» (<http://surl.li/qjawud>). Ураховуючи студентоцентризований підхід до організації освітнього процесу індивідуальна траєкторія здобувачів освіти формується з урахуванням власних потреб та інтересів щодо їх майбутньої професійної діяльності, вмотивованості, можливостей і забезпечується вибором самої ОП, форми навчання, баз практик, тем кваліфікаційних робіт, наукового керівника, місця навчання за програмами академічної мобільності, вибіркового ОК, котрі становлять не менше 25 % від загальної кількості кредитів ОП, ресурсів для здобуття неформальної та інформальної освіти із подальшим перезарахуванням результатів. Необхідні роз'яснення щодо індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі отримують під час вступу та впродовж всього періоду навчання на ОП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» та «Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ» (<http://surl.li/wrpeji>). Обсяг вибіркового ОК на ОП становить 24 кредити ЄКТС (26,7 %). Із-поміж дисциплін пропонованого переліку студенти мають змогу обрати 6 вибіркового дисциплін (навчальні дисципліни ОП та факультетського рівня). Окрім цього, магістрантам надається можливість обрати ОК із каталогу інших ОП / структурних підрозділів / рівнів вищої освіти. Процедура вибору навчальних дисциплін доводиться до відома здобувачів вищої освіти кураторами академічних груп, гарантом, дирекцією ННІ АСЕ і працівниками навчального відділу та включає: інформування про терміни й особливості здійснення вибору; ознайомлення з переліком і змістом вибіркового ОК (<http://surl.li/izmvxf>); процедури здійснення вибору ОК для формування вибіркової частини їх індивідуального навчального плану в електронному Кабінеті студента системи АСУ ПДАУ (<https://asu.pdaa.edu.ua/>); опрацювання результатів їх вибору, формування академічних груп для вивчення обраних ОК. Окрім цього, студенти мають можливість опановувати ОК інших ЗВО за програмами академічної мобільності. Прикладами ОК, які обирали здобувачі, що навчаються на ОП є «Інженерна підготовка та захист територій», «Управління якістю землепорядних робіт», «Урбаністика та планування міст» та інші. Студенти також мають право на зарахування результатів неформального навчання (програм, майстер-класів, семінарів, тренінгів тощо).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Орг. проходж. практик регламент. Положенням про проведення практик студентів ПДАУ (<http://surl.li/zqfrae>). ОП передбачає проходж. виробничої та переддипломної практик - 12 кр. ЄКТС, що складає 13,3% від заг. обсягу ОП. Практики на ОП здійснюються на основі розробл. кафедрою ГЗПТ наскрізної програми та роб. програм. Кафедра на договірній основі співпрацює з базами практик якими є Деп. зем. і водних ресурсів та зем. кадастру Полт. МР, Козельщинська СР, ПП «Полтавське бюро технічної інвентаризації «Інвентаризатор», ФОП Голуб С. В., ФОП Голуб І. А. та ін. Проходж. практики дозволяє здобути необхідні для подальшої проф. діяльності компет. та сформувані РН, з якими ЗО мають змогу озна. у наскрізній програмі (<https://is.gd/3o931C>). Тривалість та терміни провед. практик. підготовки визнач. роб. планами та графіком НП. Перед поч. практик ЗО надаються вичерпні консульт., метод. супровід, інформація щодо баз практики (<https://is.gd/caSOWR>). У період проходж. практик забезпечується можл. виконання всіх видів робіт згідно прогр. практики. Після закінчення періоду практики ЗО звітують про виконання прогр. практики перед комісією із захисту звітів. Співробітники баз практики оцінюють практик. підготовку ЗО, висловлюють пропозиції щодо покращення їх підготовки, входять до складу комісії (<https://is.gd/oAGdGg>). Також ЗО проходять практик. підгот. на практик/лаб роботах, на яких відпрацьовують закріплення практик. навичок. Результати анкетування ЗО засвідчують достатній рівень їх задоволеності практик. Підгот. (<https://is.gd/vldJ9b>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП передбачає набуття соц. навичок, притаманних суч. фахівцю: здатності до абстракт. мислення, пошуку та аналізу інформ, спілкування з представниками інших проф. груп, діяти соц. відповідально та свідомо, мотивувати людей у проф. діяльності тощо. ОП передбачає набуття ЗО soft skills як через вивчення обов'язкових ОК Ділова іноземна мова, Нормативно-правове регулювання фах. діяльності, Упр. землекористуванням та оцінка землі так і вибіркового, через застосування метод. й прийомів навч., де ведеться робота в команді, проявляються тайм-менеджмент, ініціативність, креативність, уміння управляти конфліктами. Практик. підготовка здобувачів сприяє набуттю навичок проф. спілкування, виховання потреби оновлення своїх знань для їх практик. застосування, формує. умінь організаторської і управлінської діяльності. Налагоджуванню співпраці з фахівцями галузі сприяє участь у круглих столах, проф. форумах (<https://www.pdau.edu.ua/lastnews>, <https://www.pdau.edu.ua/content/podiyi-kafedry>), що спрямовані на форм. соц. навичок. В ПДАУ функціонує Псих. служба, котра сприяє набуттю та розвитку soft skills упродовж навчання за доп. тренінгових програм та вебінарів (<http://surl.li/ictvjg>). Унікальною практикою форм. соц. навичок ЗО є їх участь у роботі ГО. ЗО долучаються до роботи Полт. відділу Укр. географічного товариства, що створений і функціонує на базі каф. ГЗПТ (<http://surl.li/ijkfaw>); зустрічей із керівниками ГО «Земельний фонд

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, при її проектуванні та розробці відбулося оптимальне поєднання теоретичної та практичної підготовки, а також наповнення відповідними ОК ці частини програми (<http://surl.li/mabjbj>). Логічно впорядкованим у ОП є сформований перелік ОК предметної підготовки (ОК 2. Методологія наукових досліджень із землеустрою та планування територій, ОК 3. Нормативно-правове регулювання фахової діяльності, ОК 4. Геодезичний моніторинг, ОК 5. Геопросторові бази даних та кадастрові системи, ОК 6. ГІС і ДЗЗ у землеустрої та плануванні територій, ОК 7. Землевпорядне проектування, ОК 8. Територіальне планування та просторове проектування, ОК 9. Управління землекористуванням та оцінка землі, ОК 10. Ландшафтний землеустрій та планування агроландшафтів), що в сукупності дозволяють у повному обсязі досягти ПРН визначених Стандартом вищої освіти. ОП передбачає дві практики (виробничу і переддипломну). Зміст ОП показує що ПРН у повному обсязі дозволяють досягти заявлених цілей навчання із якісної підготовки магістра геодезії та землеустрою. Окремо варто звернути увагу на науково-пошуковий складовий змісту ОП, яка реалізується як під час опанування нормативних ОК, виробничої та переддипломної практик, так і в ході підготовки кваліфікаційної роботи. Освітні компоненти ОП дозволяють здобувачам освіти досягти передбачених ПРН та отримати освітню кваліфікацію «Магістр із геодезії та землеустрою». З-поміж ключових ОК щодо формування ПРН слід відзначити ОК 4,5,6,7,8,9 теоретичної підготовки та ОК 11,12 практичної підготовки. Навчальні плани за ОП, затверджені в установленому порядку, містять навчальні дисципліни нормативної частини, а робочі навчальні плани нормативної і вибіркової відповідно, що підтверджують наявність логічної взаємопов'язаної системи ОК. Зміст ОП відзначається гармонійною структурою, що забезпечує систематичний розвиток як теоретичних, так і практичних навичок у здобувачів освіти. Завдяки ретельно підібраним ОК, програмні результати навчання досягаються у повному обсязі. Інтеграція науково-дослідної роботи в освітній процес сприяє формуванню висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно застосовувати набуті знання в умовах сучасних викликів та потреб поствоєнної відбудови країни.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В ОП враховані загальні вимоги щодо співвіднесення обсягу ОК і фактичного навантаження здобувачів освіти, включно із самостійною роботою. Освітній процес на ОП регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<http://surl.li/detyuy>) забезпечується такими формами, як навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, підготовка кваліфікаційної роботи та контрольні заходи. Навантаження за ОП становить 90 кредитів ЄКТС / 2700 годин. При формуванні навчальних планів обов'язковим є дотримання обсягу самостійної роботи у межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчальних дисциплін. У навчальному плані даної ОП, обсяг аудиторних занять – 662 год. (33,4 %), самостійна робота – 1318 год. (66,6 %). У структурі аудиторного навантаження практичні та лабораторні заняття складають 56,5 % від загального обсягу аудиторних год., а питома вага лекційних годин складає 43,5%. У ПДАУ систематично проводяться заходи щодо моніторингу навантаженості здобувачів вищої освіти шляхом їх опитування (<https://is.gd/vldJ9b>) та зустрічей з кураторами академічних груп. Отримані результати засвідчують задоволеність здобувачів освіти цієї ОП обсягом, відведеним для виконання завдань самостійної роботи (<https://is.gd/GnHDu8>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

. Структура ОП забезпечує практикоорієнтованість через інтеграцію теор. та практ. компонентів, які безпосередньо пов'язані з проф. діяльністю. Зокрема, ОК Геодезичний моніторинг, ГІС і ДЗЗ у землеустрої та плануванні територій, Землевпорядне проектування, Територіальне планування та просторове проектування, Ландшафтний землеустрій та планування агроландшафтів орієнтовані на форм. навичок роботи з суч. технологіями геодезії та землеустрою. Практич. підготовка, яка включає виробн. та переддипломну практики, дає змогу ЗО застосовувати здобуті знання в реальних умовах, що забезп. підготовку до проф. діяльності й сприяє формуванню практ. компетентностей. Практикоорієнтованими є теми кваліф. робіт, які пропонуються до вибору ЗО. Практикоорієнтованість освіт. процесу також забезп. завдяки впровадженню суч. технологій та інновац. підходів у освітній процес. Наприклад, ЗО використовують спеціалізоване прогр. забезпечення, таке як Digital, AutoCAD, ArcGIS, що дозволяє моделювати та аналізувати просторові дані в умовах, наближених до реальних проєктів. Під час лаб. робіт вони здійснюють аналіз картогр. даних, проводять геод. моніторинг на місцевості за допомогою сучасних БПЛА, тахеометра та GPS. Такі практ. завдання дозволяють ЗО набути навичок, необхідних для роботи в сфері землеустрою, геодезії та простор. планування. На час форм. відомостей про СО підготовка ЗО за дуальною формою освіти не здійснюється. Можливість навчання за дуальною формою в ПДАУ регламентується Положенням про дуальну форму здобуття ВО (<http://surl.li/wcafww>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією

Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує здобуття навичок і компетентностей, які є ключовими для досягн. глоб. цілей СР до 2030 р. Реалізація ЗК 6 Прагнення до збереження навколишнього середовища досягається ОК 3,4,5,6,8,9,10,11,13. Тобто, переважна більшість ОК є орієнтованими на досягнення цілей СР. ОП забезпечує форм. знань щодо збереження прир. ресурсів, упр. земельними ресурсами та планування землекористування з урахуванням еколог. стійкості. Це сприяє досягненню Цілі 15. ЗО опановують методи планування територій з урахуванням принципів СР, що сприяє розв. інфраструктури (Ціль 9), створенню стійких міст і громад (Ціль 11). Програма включає вивчення соціально-екон. аспектів землекористування, що дозволяє випускникам брати участь у розробці політик для зниження бідності (Ціль 1) та забезпечення гідної праці (Ціль 8). ЗО вивчають використання ГС для ефективного упр. територіями, що є важливим для моніторингу та досягнення цілей СР. ОК 8 охоплює методи просторового аналізу з акцентом на стійке планування міських та сільських територій (Ціль 11). У межах ОК 9 розглядаються принципи раціонального використання зем. ресурсів, економічна та екологічна оцінка земель, що допомагає у прийнятті обґрунтованих рішень для збереження природних ресурсів (Ціль 15). ОК 10 фокусується на проєктуванні агроландшафтів для забезп. їх екологічної стійкості, підвищення продуктивності с.г. угідь, що сприяє досягненню Цілей 2 та 13.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/auzff>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У 2023 та 2024 рр. для вступу за ОП конкурсний бал формувався як сума результату ЄВІ, що складався з тесту загальної навчальної компетентності та тесту з іноземної мови, а також фахового іспиту (коєф. 0,2, 0,2 та 0,6 відповідно). Мотиваційний лист використовувався лише для визначення місця у рейтингу вступників з однаковим конкурсним балом. Вступники на основі НРК 7 мали право за їх вибором замість ЄВІ пройти співбесіду з іноземної мови в університеті. Мінімальний бал для вступу на контракт становив 100 балів, на бюджет – 130 балів. Програма фахового вступного іспиту та збірник тестових завдань розробляються під керівництвом голови фахової атестаційної комісії провідними викладачами кафедри, щорічно переглядаються, оновлюються, враховуючи особливості ОП, сучасні тенденції розвитку науки, можливі рекомендації стейкхолдерів. Програма оприлюднюється на сайті ПДАУ (<https://is.gd/toU9O7>). Вимоги для вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання за ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/njmjuv>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/xrqloy>). Перезарахування опанованих компонентів ОП, кредитів ЄКТС або РН по завершенню навчання відбувається на підставі академічної довідки, додатку до документу про вищу освіту або програму академічної мобільності, котрі були надані здобувачеві в іншому ЗВО. Рішення про перезарахування приймається комісією з визнання та перезарахування результатів навчання, яка формується розпорядженням директора ННІ АСЕ. До складу комісії можуть входити: гарант ОП, завідувач кафедри, НПП з групи забезпечення освітнього процесу на ОП та інші. Перезарахований компонент заноситься до індивідуального навчального плану здобувача та залікової книжки. Доступність до інформаційних ресурсів стосовно академічної мобільності забезпечується розміщенням нормативно-правових та регулятивних документів на сайті ПДАУ (вкладка «Освіта – Академічна мобільність» <https://is.gd/DkDoyV>) та на вкладці ОП на сторінці кафедри ГЗПТ (<https://is.gd/Wuha77>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладів визнання результатів навчання магістрів, отриманих в інших ЗВО, за даною ОП упродовж 2023 – 2024 рр. не було через відсутність звернень здобувачів освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

РН, отримані у неформальній освіті, в ПДАУ визнаються відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАУ (<http://surl.li/gljtkk>). З інформацією про можливість визнання РН, отриманих у неформальній освіті, здобувачі освіти можуть ознайомитися на сайті ПДАУ та вкладці ОП на сторінці кафедри. НПП надають відповідну консультаційну підтримку здобувачам освіти під час освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Правом на визнання РН отриманих у неформальній освіті у попередньому навчальному році скористався здобувач А. Білокіз, йому частково перезараховано тему «Планування територій: зміст, функції, види» із ОК «Територіальне планування та геопросторовий аналіз» на підставі сертифікату онлайн-курсу «Підготовка та впровадження проєктів розвитку громад». Також часково були перезараховані результати навчання із ОК «ГІС та ДЗЗ у землеустрої та плануванні територій» здобувачам освіти М. Сальний та О. Тесля за результати їх участі у тематичному майстер-класі із застосування ГІС-технологій (<http://surl.li/bbyuqr>). У 2024-2025 н.р. здобувач освіти А. Єфанов надав сертифікат про завершення навчання за програмою «Інженер БПЛА. Базовий курс» і йому буде часково перезараховано відповідну тему із ОК «Геодезичний моніторинг» (<https://is.gd/qHlxee>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес згідно вимог ЗУ Про вищу освіту, Про освіту, Про забезпечення функціонування української мови як державної, Стандарту ВО (<https://is.gd/i5GscM>), Положення про організацію ОП у ПДАУ (<https://is.gd/M2pqqdL>) та ін. лок. док. (<http://surl.li/neurxn>). Для набуття ЗК і СК використ. лекції, практ., лабор. заняття, самостійна, дослідницька робота, практична підгот. у процесі проходження практик, підготовка та захист кваліф. роботи. Залежно від змісту та особливостей кожного ОК застосовується диф. підхід до вибору методів навч. Методи, які застосовуються при вивченні ОК, сприяють досягненню заявлених цілей та РН. Так, РН, що передбачають форм. знань і розумінь теор. основ, досягаються переважно застосуванням методів проблемного викладу навч. матеріалу і частково-пошукового у поєднанні із пояснювально-ілюстративним. При форм. РН, що сприяють застосуванню знань і розумінь, реалізації їх у практ. діяльності, використовують інтерактивні (дискусії і групові обговорення, мозковий штурм), прикладні, дослідницькі методи та методичні прийоми (практичні завдання, вправи, розв'язання ситуаційних завдань, навчальні проєкти), комп'ютерні і мультимедійні методи (використання спец. програмного забезпечення, презентацій, веб-додатків та відеоконтенту). У разі отреби можуть використовуватися дистанційні технології навч. з використанням Google Meet, LMS Moodle. НПП використовують суч. освітні технології, методи викладання, набуті під час підвищення кваліф., стажування, перейняття досвіду акад. спільноти.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://is.gd/M2pqqdL>), Стратегії розвитку ПДАУ на 2024-2030 рр. (<https://is.gd/JSPLk1>) студентоцентрований підхід є принципом, який покладено в основу розроблення ОП. Усім здобувачам освіти своєчасно надається доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та РН за ОП, що є загальнодоступною (<http://surl.li/zmzmdu>). На ОП втілюється студентоцентрований підхід до навчання і викладання, що передбачає: повагу й увагу до розмаїття потреб студентів, втілюючи гнучкі навчальні траєкторії; застосування різних способів подачі матеріалу; гнучке використання різноманітних педагогічних методів; регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу та педагогічних методів; заохочення почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача; розвиток взаємоповаги у стосунках студента і викладача; наявність належних процедур реагування на студентські скарги. Обговорення реалізації ідей студентоцентрованого підходу відбувається на методичних семінарах, конференціях, круглих столах. Для того, щоб оцінити рівень зрозумілості та задоволеності формами та методами навчання в межах ОП проводиться анкетування здобувачів освіти, результати якого представлені на сайті (<https://is.gd/vldJ9b>). Відповідно до результатів опитування здобувачі освіти засвідчують достатній та високий рівень задоволеності формами та методами навчання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до статті 54 ЗУ «Про освіту», педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники мають право на вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОП. У межах ОП право на вільний вибір форм навчання забезпечено на етапі формування її змісту з урахуванням думок провідних фахівців та за участю членів робочої групи із розроблення і групи забезпечення ОП. НПП у робочих програмах самостійно визначають форми та методи викладання, не зазнаючи обмежень, обирають навчальні матеріали. Кожен НПП застосовує методи навчання, які на його думку є найбільш доцільними. При цьому діяльність викладача орієнтована на студентоцентрований підхід, що дозволяє досягнути багатоманітності поглядів на проблеми, використовуючи під час занять такі форми як дискусії, дебати, робота в малих групах, мозковий штурм. НПП на заняттях використовують результати своєї наукової роботи, на їх прикладі пропонують завдання студентам, що пов'язані з темою наукових досліджень кваліфікаційної роботи, написання наукових праць (тез доповідей, статей) тощо. Методи навчання, викладання та контролю, які використовуються у процесі реалізації ОП, сприяють досягненню заявлених у програмі цілей, відповідають принципам академічної свободи в рамках студентоцентрованого підходу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Доступність інформації усіх учасників освітнього процесу здійснюється щодо цілей, змісту та РН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК. Уся ця інформація відображена в силабусах ОК. Кожен НПП на першому занятті знайомить студентів із цілями, компетентностями, формування яких забезпечує ОК, РН, структурою навчальної дисципліни, критеріями оцінювання, формами поточного та підсумкового контролю, рекомендованими джерелами інформації тощо. На сторінці кафедри ГЗПТ офіційного сайту ПДАУ представлено: ОП, наскрізну програму практики, методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи, перелік дисциплін (нормативні та вибіркові), їх робочі навчальні програми та силабуси (<https://is.gd/493qjf>) розклад занять (<https://asu.pdaa.edu.ua/>), посилання на платформу Moodle (<https://moodle.pdaa.edu.ua/>) тощо. Такий спосіб інформування виявився найбільш зручним для здобувачів освіти та НПП. Навчально-методичні матеріали в розрізі навчальних дисциплін в електронному вигляді надаються здобувачам освіти, у друкованому вигляді зберігаються на кафедрах. Доступ до Moodle здійснюється через веб-сайт університету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом: 1. Учасі студентів у межах започаткованої кафедрою щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції «Агроландшафти: інноваційні підходи у землеустрої та плануванні територій». Перша конференція відбулася 15.05.2024 р., студенти ОП (М. Сальний, О. Федій, О. Тесля, О. Гриценко, А. Білокіз) підготували і опублікували тези доповідей (<http://surl.li/uhlulv>). 2. Долучення до участі в інших заходах наукового та професійного спрямування, що проводяться на кафедрі, зокрема Круглий стіл «Землеустрій в Україні: реалії воєнного часу та поствоєнні перспективи», 19.10.2023р. (<http://surl.li/emvsjp>), Круглий стіл «Земельні та трудові відносини у територіальних громадах Полтавщини в умовах воєнного стану», 26.10.2024 р. (<http://surl.li/qrcsoaj>) чи іншими установами: Міжнародний вебінар «Регулювання землеустрою та земельних відносин в Іспанії та Болгарії», НУБІП, 09.11.2023 р. (<http://surl.li/jyolnn>), Круглий стіл «Україна-ЄС: кращі практики регулювання земельних відносин», 15.11.2023 р. (<http://surl.li/ahfusc>). 3. Виконанні лабораторних і практичних робіт з відповідних ОК у спеціалізованих лабораторіях ПДАУ, де проводяться практичні дослідження відповідно до тем дисциплін (Навчально-наукова лабораторія геодезія та землеустрою – <http://surl.li/wuadan>). 4. Учасі у засіданнях наукового гуртка «Дистанційне зондування Землі» <http://surl.li/waztja>. 5. Учасі у реалізації наукових тем, що виконуються на кафедрі: «Агроландшафтне планування землекористування сільських територій Полтавської області» (Реєстраційний № 0122U000329, керівник проф. Шевчук С. М.), «Забезпечення ефективності падання інформаційних та консультаційні послуги у сфері інжинірингу, геології, землевпорядкування та геодезії» (Реєстраційний № 0123U10027, керівник доц. Чувпило В. В.), «Геодезичний моніторинг територій для потреб комплексного планування» (Реєстраційний № 0124U003867, керівник доц. Домашенко Г. Т.). <http://surl.li/cpgjog>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ПДАУ налагоджена ефективна система моніторингу та перегляду змісту ОК, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ, Положенням про комплекс навчально-методичного забезпечення НД в ПДАУ, Положенням про робочу програму НД в ПДАУ, Положенням про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ПДАУ (<http://surl.li/uotovj>). Ще на етапі проектування ОП члени робочої групи були учасниками заходів всеукраїнського рівня щодо впровадження передового досвіду просторового планування у вищій освіті для інженерів-землевпорядників (<http://surl.li/hrtxcs>; <http://surl.li/cldmmh>). За результатами участі гаранта ОП Шевчука С. М. у роботі XXVII Міжнародної науково-технічної конференції «Геофорум – 2024». (м. Львів) було налагоджено зв'язки із виробниками та постачальниками нового геодезичного та фотограмметричного обладнання, програмного забезпечення; Доц. Домашенко Г. Т. запропоновано внести зміни до робочої програми ОК «Геодезичний моніторинг» в частині використання сучасної геоінформатики для фіксації руйнацій та відновлення будівель (<http://surl.li/qxesch>). Зміст ОК «Територіальне планування та просторове проектування» розроблено на основі кращих практик у сфері просторового планування, зокрема на основі серії посібників із розробки комплексних планів розвитку територіальних громад та матеріалів пілотних проектів, що підготовлені з ініціативи Програми USAID АГРО та передано до використання в освітньому процесі і науковій діяльності кафедри (<https://is.gd/65IQGb>). За підсумками роботи С. Шевчука у квітні 2024 р. у Річній зустрічі Програми USAID АГРО та партнерських університетів щодо підготовки фахівців з просторового планування територій на 2024-2025 н.р. оновлено зміст викладання ОК «Територіальне планування та просторове проектування» (<https://is.gd/9vhRA4>). НПП кафедри упродовж лютого-квітня 2024 р. пройшли підвищення кваліфікації на базі Полтавської регіональної філії ДП «Центр державного земельного кадастру» за такими темами: С. Шевчук «Геоінформаційне моделювання і прогнозування у сферах землеустрою та планування територій», В. Чувпило «Організація кадастрових робіт та оцінка земель при розробці комплексного плану територій», Р. Куришко за темою: «Топографо-геодезична діяльність при здійсненні землеустрою територіальних громад» результати яких упроваджуються у зміст та методику викладання нормативних та вибіркових ОК. Оцінювання змісту ОК проводиться систематично завідувачем кафедри, радою з якості вищої освіти спеціальності 193 Геодезія та землеустрій. Тематика науково-дослідної роботи і публікацій НПП, що викладають на програмі відповідає змісту тих ОК, що вони забезпечують (<https://is.gd/oZ4jto>), таблиця 2 Відомостей про СО.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з

інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В університеті розроблена Стратегія інтернаціоналізації ПДАУ до 2025 р. (<https://is.gd/24dMO1>). ПДАУ є офіційним членом консорціуму e-VERUM, має відкритий безкоштовний тестовий доступ до ресурсів Thomson Reuters; Web of Science, а з 2018 р. – до ресурсів бази Scopus, тестовий доступ до Bentham Science та платформи EBSCO. На базі ПДАУ діють «Центр європейської освіти та іноземних мов» і центр міжнародної освіти <https://is.gd/ufB8xg>, де можна покращити знання з англійської, німецької та польської мов. НПП, залучені до викладання на ОП (С. Шевчук, М. Зось-Кіор, В. Люлька, П. Шведенко) пройшли міжнародні стажування за профілем викладання та отримали відповідні сертифікати. Здобувачі освіти долучилися до проведення Всесвітнього дня ГІС – щорічної міжнародної освітньо-інформаційної події розробників і користувачів ГІС. 16.11.2023 р. було проведено тематичний майстер-клас із застосування ГІС-технологій, всі учасники заходу отримали відповідні сертифікати (<https://is.gd/zfBefg>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://is.gd/M2pqqdL>), його важливим елементом є перевірка (оцінювання) досягнення РН. Формуючи РНП, НПП визначають форми поточного контролю, а форми семестрового контролю визначаються ОП та навчальним планом. Поточний контроль здійснюється з окремих складових ОК і має на меті перевірку рівня знань, умінь, досягнення РН. Завданням поточного контролю є перевірка засвоєння лекційного матеріалу, навичок розв'язання практичних завдань, умінь самостійного опрацювання джерел інформації та представляти виконане завдання / результати дослідження. Підсумковий контроль проводиться для оцінки визначення рівня досягнутих РН з ОК. Систему оцінювання РН регламентує Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<https://is.gd/ztfzbp>). У процесі застосування контрольних заходів НПП використовуються наступні форми перевірки досягнення РН: усне та письмове опитування (в т.ч. контр. роботи); тестування; оцінювання виконання практичних завдань; захист звітів за результатами виконання лабораторних робіт та практики; перевірка завдань самостійної роботи та ін. Зазначені заходи в повній мірі дозволяють перевірити у студента рівень досягнення РН у межах ОК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Вибір КЗ регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ПДАУ, Положенням про організацію ОП в ПДАУ та ін (<https://is.gd/FvZ9JM>). Відповідна інформація відображується в ОП, навч. плані, РНП, силабусах, програмах практик, метод. рекомендаціях до виконання кваліф. робіт (<https://is.gd/3o931C>). Форми КЗ та критерії оцінювання для поточного та підсумкового контролю рівня досягнення РН студентами визначаються кафедрами та оприлюднюються на сайті. Чіткість і зрозумілість КЗ та критеріїв оцінювання забезпечується: своєчасним повідомленням про них викладачем на початку вивчення кожного ОК; нагадуванням під час різних видів освітньої діяльності. Поточний контроль здійснюється під час проведення занять. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (екзамен, залік/диф.залік) та атестацію. Оцінювання рівня навчальних досягнень ЗО в ПДАУ проводиться за 100-, 4-, 2-бал. шкалою та шкалою ЄКТС. Формуючи критерії оцінювання форм поточного та підсумкового контролю з ОК, НПП вказують максимальні бали з кожного контрольного заходу та шкалу оцінювання. Критерії оцінювання для атестації враховують рівень досягнення результатів навчання і сформованості компетентностей за ОП та відповідність вимогам Стандарту ВО і відображені у Програмі атестації (<https://is.gd/yk4k4H>). У ПДАУ проводиться опитування ЗО для з'ясування чіткості і зрозумілості контрольних заходів і критеріїв оцінювання (<https://is.gd/GnHDu8>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти на початку навчального семестру кожним НПП та здійснюється у відповідності до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ПДАУ (<https://is.gd/ztfzbp>). На початку вивчення ОК кожен викладач повідомляє здобувачів про форму підсумкового контролю, якою він буде завершуватись, які тести, проміжні опитування, контрольні роботи тощо будуть проводитись для проведення поточного контролю; в які строки; які критерії оцінювання тощо. ОП передбачено наступні форми контрольних заходів: заліки, диференційовані заліки, екзамени, атестацію. Наявність форм підсумкового контролю та терміни їх проведення знаходять своє відображення в ОП, навчальному плані, графіку навчального процесу, розкладі занять, розкладі екзаменаційної сесії, індивідуальному навчальному плані здобувача освіти, РНП, силабусах тощо. Інформація також розміщується на сайті. Скарг від студентів ОП на незрозумілість критеріїв оцінювання не надходило.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Формою атестації здобувачів освіти ОП Землеустрій та планування територій є публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту другого (магістерського) рівня за спеціальністю 193 Геодезія та

землеустрій галузі знань 19 Архітектура та будівництво затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2023 №835. Документом, що визначає порядок атестації здобувачів освіти є Програма атестації (<https://is.gd/yk4k4H>). Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти передбачають самостійне розв'язання складної комплексної задачі у сфері геодезії та землеустрою шляхом проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Кваліфікаційні роботи не повинні містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Тексти робіт перевіряються на наявність текстових запозичень, згідно визначеної у ПДАУ процедури (<https://is.gd/1j9ACQ>) та оприлюднюються в Інституційному репозитарії ПДАУ (<https://dSPACE.pdau.edu.ua/home>). Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається на засіданні атестаційної екзаменаційної комісії при наявності завершеної кваліфікаційної роботи, результатів перевірки на унікальність, відгуку наукового керівника і рецензента. До складу екзаменаційної комісії включаються представники роботодавців. Згідно плану роботи кафедри у 2024 р. головою екзаменаційної комісії буде Ю. Кисельов – професор, завідувач кафедри геодезії, картографії і кадастру Уманського НУС.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://is.gd/VLPUCI>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ПДАУ (<https://is.gd/03ECjr>). Процедура визначення рівня досягнення результатів навчання та проведення контрольних заходів за ОК визначаються Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<https://is.gd/ztfzbp>), Положенням про організацію самостійної роботи в ПДАУ (<https://is.gd/3YPTfq>), Положенням про проведення практики студентів у ПДАУ (<https://is.gd/sYZyhK>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ (<https://is.gd/v7f5yB>), Положенням про організацію та проведення відстроченого контролю оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<https://is.gd/pZTC3z>). За ОП розроблено навчальні плани та робочі навчальні плани, що є основою для формування графіку навчального процесу, який відображає конкретні строки його проведення: теоретичне навчання, практики, екзаменаційні сесії, атестацію, канікули. Семестровий контроль проводиться у формі заліків, диференційованих заліків або екзаменів згідно із графіком екзаменаційної сесії, що доводиться до відома здобувачів освіти за місяць до її початку. Атестація проводиться за розкладом роботи екзаменаційної комісії в строки, визначені графіком навчального процесу на поточний навчальний рік.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Кодекс академічної доброчесності ПДАУ (<https://is.gd/EhKyF9>) і Кодекс етики викладача та здобувача вищої освіти в ПДАУ (<https://is.gd/mOqkCD>) передбачають об'єктивне оцінювання РН. Положення про організацію ОП в ПДАУ передбачає форм. чітких КО, визначення макс. та мін. балів з кожного контрольного заходу та шкали оцінювання. Протягом семестру кількість балів за формами поточного контролю, відповідно до РНП, фіксується НПП у електронному журналі АСУ ПДАУ. За тиждень до екзаменаційної сесії формується відомість обліку поточної успішності, оголошуються результ. поточного контролю та допуск до складання екзаменів. Залік виставляється на підставі результатів пот. контролю, а оцінювання екзамену відбувається за результатами пот. контролю та підс. контр. заходу. Об'єктивність екзаменаторів перевіряється шляхом відстроченого контролю оцінювання РН. Підсумковий контроль у формі диф. заліку за результатами проходження виробничої та переддипломної практик складається за результатами захистів звітів з практики перед комісією. Атестація здобувачів освіти відбувається на відкритому засіданні ЕК. У випадках конфліктної ситуації за заявою студента чи викладача директором ННІ АСЕ створюється комісія в складі 3 осіб для проведення екзамену (заліку), до якої можуть входити: зав. кафедри, члени групи забезпечення, викладач відповідної кафедри, представники директорату, ОСС. Конфліктні ситуації щодо оцінювання на ОП та випадків застосування процедури врегулювання конфлікту інтересів, на час підготовки відомостей СО, на ОП не було зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в ПДАУ (<https://is.gd/ztfzbp>) здобувачу освіти, що не з'явився під час екзаменаційної сесії із поважної причини, за рішенням директора ННІ АСЕ продовжується термін складання сесії. Здобувачі освіти, які були не допущені, або були допущені, але не з'явилися без поважної причини на екзамен, а також ті, що одержали під час екзамену незадовільну оцінку, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Повторне складання допускається не більше двох разів: один раз НПП, який забезпечує викладання ОК, другий – комісії, яка формується розпорядженням директора ННІ АСЕ за участю кафедри, відповідальною за реалізацію ОК. Отримана оцінка у результаті другого повторного складання є остаточною. Для ліквідації академічної заборгованості директором ННІ АСЕ розробляє графік ліквідації заборгованості. Термін ліквідації встановлюється директором але, як правило, не довше, ніж 2 тижні після початку наступного навчального семестру. Здобувачу освіти, який має академічну заборгованість, видається відомість індивідуального складання семестрового контролю або аркуш успішності. На основі графіку ліквідації академічної заборгованості кафедра розробляє графік прийняття академічної заборгованості.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів провед. контр. заходів регулюється Положенням про організацію ОП

в ПДАУ (<https://is.gd/VLPUCI>), Положенням про атестацію ЗО в ПДАУ (<https://is.gd/v7f5yB>), Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<https://is.gd/ztfzbp>). У випадках незгоди з процедурою та/чи результатами проведення контр. заходів ЗО має право звернутись до екзаматора, зав. кафедри або подати апеляційну заяву на ім'я директора ННІ АСЕ в день оголошення результатів оцін. чи проведення КЗ, вказавши конкретні причини незгоди. Розпорядженням директора ННІ АСЕ створюється комісія для її розгляду. До складу комісії можуть входити зав. відповідної кафедри, гарант ОП, представн. групи забезп. ОП, представники ОСС. Апеляція розглядається протягом 3 робочих днів. Результати повідомляються студенту, який має право бути присутнім під час розгляду апеляції. У випадках незгоди з процедурою та/чи результатами проведення атестації ЗО має право в процесі оголошення результатів оцінювання звернутися до голови ЕК із апеляцією. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення контрольного заходу, яке вплинуло на результати оцінювання чи необ'єктивності оцінювання, комісія може пропонувати директору ННІ АСЕ ініціювати скасування рішення і повторно провести контрольний захід у присутності представників комісії з розгляду апеляції за участі представника ОСС. За час реалізації ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Регулювання академічної доброчесності у ПДАУ спрямоване на дотримання високих стандартів у всіх сферах діяльності шляхом утвердження академічних чеснот та запобігання порушенням норм академічної доброчесності. Забезпечення академічної доброчесності базується на принципах верховенства права, демократизму, законності, справедливості, толерантності, наукової сумлінності, професіоналізму, партнерства та взаємовідносин, взаємоповаги і довіри, відкритості та прозорості, відповідальності. У ПДАУ проводиться робота щодо нормативного та методичного забезпечення формування культури академічної доброчесності. Вагомим результатом цієї роботи є прийняття: Кодексу академічної доброчесності ПДАУ (<https://is.gd/EhKyF9>); Кодексу про етику викладача та ЗВО ПДАУ (<https://is.gd/mOqkCD>), Положення про групу сприяння академічній доброчесності ПДАУ (<https://is.gd/X96Ss9>), Положення про запобігання та виявлення академіч. плагіату в ПДАУ (<https://is.gd/YjX21A>), Порядок перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень у ПДАУ (<https://is.gd/9JLgSt>). Аналіз робіт на наявність запозичень з інших документів НПП та здобувачів освіти в ПДАУ проводиться за допомогою антиплагіатних систем Unicheck (2023-2024 н.р.) та Turnitin і StrikePlagiarism (із 2024-2025 н.р.).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Аналіз академічних текстів, створених НПП та ЗО на наявність запозичень із інших документів, мережі Інтернет має на меті підвищення якості освітньої, наукової та методичної роботи, розвиток навичок коректної роботи із джерелами інформації, активізацію самостійності. Із 2024-2025 н.р. аналіз здійснюється за допомогою антиплагіатних систем Turnitin (для перевірки кваліфікаційних робіт) і StrikePlagiarism (для перевірки наукових праць НПП), а також онлайн-систем перевірки текстів, що є у відкритому доступі. З метою інформування учасників освітнього процесу у вкладці ОП на сторінці кафедри розміщено відповідну інформацію (<https://is.gd/2YJlLk>). За результатами перевірки тексту роботи за допомогою антиплагіатної системи генерується звіт подібності, в якому маркуються фрагменти тексту, що мають певну схожість із текстом документів, розташованих у вільному доступі в мережі Інтернет або базах даних системи. Подальший аналіз звіту подібності експертами з тематики роботи дозволяє встановити, чи є виявлені запозичення правомірними. Якщо встановлюється, що запозичення є плагіатом, то робота не приймається до друку (захисту), повертається на доопрацювання. Якщо у кваліф. роботі виявляється значна кількість запозичень, то надається можливість доопрацювання роботи із наступною перевіркою оновленого тексту. У разі повторного виявлення певної кількості запозичень кваліф. робота не допускається до захисту. Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти розміщують в університетському репозитарії (<https://dSPACE.pdau.edu.ua/home>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації принц. та норм АД в ПДАУ передбачено ознайомл. ЗО із з Кодексом АД ПДАУ та Кодексом про етику викладача та здобувача освіти ПДАУ на куратор. годинах (<https://is.gd/mOqkCD>) та при вивченні ОК. Питання АД обговор. на семінарах, тренінгах, лекціях з популяризації академічної культури студентів і форм. Практ. навичок написання наук. текстів (<https://is.gd/xwCjh6>). У ПДАУ постійно формують культуру АД, розповсюджуються інформ. матеріали щодо відповідальності ЗО за порушення норм АД, дотримання норм цитування і оформлення акад. текстів (<https://is.gd/1j9ACQ>). Популяризація норм АД відбувається на вступних лекціях, заходах, присвячених цим питанням (<https://is.gd/1j9ACQ>). Ключові положення АД також доводяться до відома ЗО під час викладання ОК. Методологія наукових досліджень із землеустрою та планування територій. Ця система заходів дозволяє ЗО при написанні кваліф. робіт уникнути плагіату та інших неправомірних дій. Питання дотримання принципів АД розгляд. на засіданні кафедри, раді з якості вищої освіти, вченій раді ННІ, вченій раді ПДАУ, ОСС. У ПДАУ систематично проводяться відповідні анкетування (<https://is.gd/QS991R>). Гарант ОП С. Шевчук та НПП випускової пройшли онлайн навчання на платформі «Prometheus» Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» та були учасниками благодійного онлайн-семінару «Університетська система забезпечення академічної доброчесності: об'єднуємо цінності та алгоритми» у рамках ініціативи А. Артюхова #неформат_за_донат (<https://is.gd/7xc9Oc>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності ПДАУ, Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ за порушення норм академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контр. робота, екзамен, залік); повторне вивчення відповідного ОК; відрахування із ЗВО тощо. Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти обов'язково проходять перевірку на наявність текстових запозичень. Для кожної роботи система виявлення текстових збігів генерує звіт подібності, на основі якого готується звіт на наявність запозичень з інших документів та передається на кафедру. Кафедра аналізує звіт, робить висновок (допуск кваліфікаційної роботи до захисту, повернення роботи на доопрацювання, не допуск роботи до захисту) та складає протокол контролю оригінальності кваліфікаційних робіт. Здобувач освіти має право на апеляцію, яким може скористатися лише один раз. У ПДАУ створено ел. пошту вуо@pdau.edu.ua або tetiana.yarzynets@pdau.edu.ua, на яку всі учасники освітнього процесу можуть надіслати пропозиції щодо удосконалення норм та принципів академічної доброчесності. Випадків порушення норм АД на ОП, на час підготовки відомостей про самооцінювання, не було зафіксовано. З метою своєчасного виявлення та реагування на порушення АД у ПДАУ створено Комісію з академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес за нормативними ОК на ОП, забезпечує 7 НПП (6 штатних і 1 зовнішній сумісник), серед яких 3 доктори наук (43 %) та 4 кандидатів наук (57 %) (табл. 2 Відомостей про СО). Штат кафедри ГЗПТ та НПП, які здійснюють реалізацію ОП, відповідають Ліцензійним вимогам до провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій. Викладацька та професійна кваліфікація НПП, що забезпечують усі нормативні ОК, здійснюють керівництво практиками та кваліфікаційними роботами підтверджені їх освітою, тематикою дисертацій, підвищенням кваліфікацій, науковими публікаціями, участю у комунікативних наукових заходах, досвідом практичної діяльності за фахом, атестації наукових кадрів, участю у професійних об'єднаннях тощо. Усі нормативні ОК, які входять до змісту ОП, забезпечені власними методичними та (або) науковими працями викладачів. Наявний склад НПП може ефективно сприяти досягненню цілей та РН, визначених в ОП. Перевагами наявного складу НПП, що викладають на ОП, є наявна публікаційна активність – більше 10 статей у виданнях, що індексуються в науково-метричних базах Scopus та (або) Web of Science мають С. Шевчук, М. Зось-Кор, Д. Ляшенко; підготували власні навчально-методичні посібники (Г. Домашенко, Л. Матвієнко, Д. Ляшенко, С. Шевчук); беруть участь у атестації наукових кадрів (М. Зось-Кіор, С. Шевчук); є керівниками НДР (С. Шевчук, В. Чувпило, Г. Домашенко); здійснюють наукове консультування підприємств та організацій (В. Чувпило, Д. Ляшенко), мають досвід практичної діяльності за фахом (В. Чувпило), участь у професійних спілках (всі НПП) тощо. Під час опитувань здобувачі освіти засвідчують високий рівень задоволеності викладачами, як професіоналами у визначених напрямках (<https://is.gd/GnHNDu8>). Отже, потенціал складу НПП гарантує високий рівень навчання, орієнтованого на сучасні вимоги ринку праці, збагачують освітній процес новітніми знаннями та технологіями.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Вимоги до кадрового складу ОП обумовлені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Відповідним наказом ректора ПДАУ призначені гарант ОП (<https://is.gd/XgnChw>) та група забезпечення ОП. Чисельність та якісний склад кафедри ГЗПТ НПП, що забезпечують підготовку ЗО за ОП відповідають чинним Ліц. умовам. Підвищення кваліфікації НПП здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ПДАУ (<https://is.gd/57EB4u>). Необхідний рівень професіоналізму НПП під час конкурсного добору регулюється Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПДАУ (<https://is.gd/rKg4u2>). У 2023–2024 н.р. процедуру конкурсного відбору проходило 2 НПП кафедри, що відповідає за реалізацію ОП. З метою забезпечення якісної реалізації ОК «ГІС і ДЗЗ у землеустрої та плануванні територій» у якості зовнішнього сумісника залучено Д. Ляшенка, проф. кафедри геоінформатики КНУ імені Т. Шевченка. Заяви на участь у конкурсі мають право подавати особи, які мають вищу освіту і відповідають вимогам, встановленим до НПП: постійно підвищують професійний та науковий рівень, педагогічну майстерність; забезпечують високий науковий і методичний рівень викладання ОК відповідно до спеціальності; мають наукові праці та методичні розробки; дотримуються норм академічної доброчесності. При подальшому проходженні конкурсу враховуються особисті результати НПП за підсумковим рейтинговим показником роботи у розрізі років та посад, результати опитування здобувачів освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Інформація про заходи щодо залуч. роботодавців до реалізації освіт. процесу відображені на сторінці кафедри (<https://is.gd/ZZlvur>), соц. мережах (<https://is.gd/j7utS4>). Залучення роботодавців відбувається у формах: провед. зустрічей і круглих столів; проведення гостьових лекцій (<https://is.gd/65Copo>); окремих тематичних тренінгів

(<https://is.gd/8eySjm>); зустрічей з приводу розробки проєктів ОП (<https://is.gd/s9sqfT>). Роботодавці є постійними учасниками заходів кафедри, зокрема конференцій за підсумками проходження практик (<https://is.gd/oAGdGg>). Проблемні лекції проводили експерти з питань розробки комплексних планів розвитку ТГ (<https://is.gd/giOh9n>), лабораторні заняття із використання БПЛА для зйомки територій О. Крутько (<https://is.gd/csMGjS>). Як штатний НПП працює В. Чувпило який упродовж 2016–2021 був керівником Держгеокажастру у Полт. обл, є сертиф. інженером-землевпорядником (№ 014676, 30.06.2022 р.). 19.10.2023 ЗО приймали участь у кругл. столі «Землеустрій в Україні: реалії воєнного часу та поствоєнні перспективи» (<https://is.gd/HKGV5b>). 23.11.1023 р. - у конференції із розвитку простор. планування територій громад Полт. обл. (<https://is.gd/giOh9n>). 3-поміж програмних спікерів заходу були К. Резнікова «Практичні рекомендації щодо розробки КП просторового розвитку територій територіальних громад»; І. Особік і Л. Остапенко «Розробка КП просторового розвитку територій громад Полтавської області: сучасний стан, проблеми та перспективи»; В. Радько та О. Бессонова «Просторове планування територій громад Полтавщини».

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

НПП застосовують форми, методи і техн. навч, які спрямовані на підготовку фахівців, спроможних розв'язувати складні комплексні задачі у сфері геодезії та землеустрою. Для цього у ПДАУ функціонує система проф. розвитку НПП через: тренінги, вебіари, спеціальні курси, конференції, зустрічі із фахівцями-практиками. Реалізація системи проф. розвитку НПП здійснюється також на базі закладів (<https://is.gd/dzv8ox>), з якими укладено відповідні договори про співробітництво відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП ПДАУ (<https://is.gd/dzv8ox>). НПП кафедри, залучені до реалізації ОП щороку формують план підвищення кваліфікації. За час реалізації ОП підвищення кваліфікації, відповідно до ОК які викладають, пройшли С. Шевчук, М. Зось-Кіор, Г. Домашенко, В. Чувпило, Л. Матвієнко, П. Шведенко. Набуті під час стажування компетентності застосовуються під час викладання ОК. Відділ моніторингу та забезпечення якості освіти щороку аналізує рівень професійної активності НПП, результати анкетування студентів (<https://is.gd/s7sxTw>). За поданням вченої ради ПДАУ гарант ОП С. Шевчук у 2024 р. був обраний академіком Національної академії наук вищої освіти України по відділенню наук про Землю (<https://is.gd/hYeU7L>). Гарант ОП С. Шевчук за фінансової підтримки Університету у квітні 2024 р. взяв участь у роботі науково-технічної конференції «Геофорум–2024» (м. Львів), де представив доповідь «Система професійної підготовки фахівців із геодезії та землеустрою до планування територій». (<https://is.gd/CDAyBG>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ПДАУ функціонує система підвищення кваліфікації, що сприяє розвитку пед. майстерності. ННЦ інформаційно-комунікаційних освітніх технологій та освіти дорослих формує і здійснює розсилку пропозицій програм розвитку НПП (<https://is.gd/PKTh25>). НПП підвищують викладацьку майстерність, інформація про це розміщується на особистих сторінах викладачів. Приміром у 2024 р. С.Шевчук, В.Чувпило пройшли підвищення кваліфікації (стажування) в осязі 120 год. на базі Полт. рег. філія ДП «Центр державного земельного кадастру» (<https://is.gd/ziKUOH>); С.Шевчук та Г.Домашенко на базі КрНУ імені М. Остроградського за темою «Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій» (<https://is.gd/YfqQDJ>). Обмін досягненнями у сфері методики викладання та викладацької майстерності відбувається під час щорічної науково-методичної конференції ПДАУ (<https://is.gd/L8cj2H>). У 2024 р. у конференції взяли участь С. Шевчук, М. Зось-Кіор, В. Чувпило. В ПДАУ створено та ефективно функціонує система заохочення НПП за досягнення у професійні та фаховій сферах, яка реалізується відповідно до Колективного договору та Положення про оплату праці <https://is.gd/ZKFLKc>. НПП відзначаються грамотами та подяками ректора, представляються до нагородж. відзнаками МОН, відомчими відзнаками тощо. Традиційними для ПДАУ стали зустрічі керівництва ПДАУ із НПП кафедри до Дня землевпорядника, під час яких відзначають викладачів за досягнення у проф. сфері (грамоти, подяки тощо) (<https://is.gd/AXI5VE>; <https://is.gd/wAYXtx>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

ОП забезпечена необхідним НМЗ з усіх нормативних ОК, зокрема РНП, силабус, завдання до викон. практ/лабор занять, завд. для самост. роботи, метод. рекомендації до виконання кваліф. роботи. Особливістю є використ. серії навч. посібників Агенства США з міжн. розвитку (USAID) «Як розробити комплексний план громади» (2022), «Розробка комплексних планів» (2022), «Стратегічна екологічна оцінка комплексного плану» (2022) – ОК «Територіальне планування та просторове проєктування»; «Методичні рекомендації щодо діяльності органів місцевого самоврядування у сфері НІГД» (2023) – ОК «Геопросторові БД та КС» (<https://is.gd/TPhiOn>). Освітній процес забезпечено літературою на папер. і електр. носіях у фондах наукової бібліотеки, репозитарію та вебресурсів наукометричних баз. Спеціаліз. бібліотеку навч., і наук. літератури створено при ННЛ геодезії та землеустрою. Усі корпуси ПДАУ під'єднані до мережі Інтернет, функціонує зона Wi-Fi, управління осв. процесом здійснюється з використанням можливостей АСУ ПДАУ: <https://asu.pdaa.edu.ua>. МТЗ ОП включає: навчальні (лекційні) аудиторії, спеціалізовані лабораторії (Навчально-наукова лабораторія геодезії та землеустрою, два комп'ютерні класи), які мають сучасне програмне та технічне оснащення, обладнані засобами демонстрації, зокрема мультимедійними системами, ліцензійними програмними продуктами (ARCGIS, DIGITALS, AUTOCAD), приладами та обладнанням. Використовується потенціал загальнодоступних даних ДЗЗ, геоданих.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ПДАУ має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси для реалізації ОП. База ПДАУ включає: 5 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, спорткомплекс, їдальні, бібліотеку. ПДАУ забезпечує: безоплатний доступ ЗО і НПП до інфраструктури та інформ. ресурсів. Соц. інфраструктура повністю задовольняє потреби ЗО: їдальня, буфети, спортмайданчики. ПДАУ забезпечує студентам: безоплатне проходж. практик; дає можливість брати участь у НДР, конференціях, виставках, конкурсах, тренінгах, представляти свої роботи для публікації; участь в обговор. та вирішенні питань удоскон. освіт. процесу, орг. дозвілля, побуту, оздоровлення; індивід. освітню траєкторію; корист. культурно-освітньою, побут. базами ПДАУ; забезпечення гуртожитком на строк навчання. Потреби відслідковуються шляхом проведення опитувань, анкетувань (<https://is.gd/A6F2Kz>), бесід з кураторами, представниками псих. служби, омбудсмена. Студенти відмічають доцільність створених в університеті курсів для поглибленого вивчення іноз. мов для підготовки до ЄВІ при вступі до магістратури. Заходи для виявлення та врахування навчальних, соціальних або інших потреб студентів, їх інтересів також реалізуються у рамках діяльності студради ПДАУ та ННІ АСЕ (<https://is.gd/KCwy5x>), омбудсмена освіт. процесу (<https://is.gd/GngSEs>). НПП кафедри приймають участь у ряді заходів методичного (<https://is.gd/zibsyi>) і профорієнтаційного (<https://is.gd/qGujpT>; <https://is.gd/RSTQcf>; <https://is.gd/QSdSoS>) спрямування, де презентують матеріально-технічні ресурси, що використовується під час реалізації ОП.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Санітарно-технічний стан будівель і споруд ПДАУ відповідає необхідним умовам експлуатації. У них підтверджується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим (розташування планів евакуації на кожному поверсі). Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці ПДАУ. В ПДАУ здійснюється інструктування з БЖД та охорони праці як під час проведення аудиторних занять і практик, так і позааудиторного перебування (в гуртожитках, де згідно графіку відвідувань НПП проводяться бесіди про БЖД). Випадків порушень техніки безпеки та травмувань на ОП не зафіксовано. На всіх поверхах наявні плани евакуації, вогнегасники тощо. На базі ПДАУ діє психологічна служба (<https://is.gd/tlfaZz>), яка надає доступні і якісні послуги у сфері практичної психології, спрямовані на збереження та зміцнення психічного здоров'я учасників освітнього процесу; участь у забезпеченні адаптивного і комфортного освітнього простору для студентської молоді, здійснення психолого-педагогічної підтримки становлення й розвитку особистості. ПДАУ має власні укриття, що обладнані відповідно до вимог чинного законодавства.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня комунікація здійснюється через співпрацю НПП і здобувачів освіти у процесі освітньої, наукової діяльності; регулярне проведення індивідуальних, групових форм наукової діяльності, зокрема круглих столів, тренінгів, наукових студентських конференцій. Організаційна підтримка здобувачам освіти ОП постійно забезпечується на рівні директорату ННІ АСЕ (директор, заступники директора, методисти), кафедр, які забезпечують реалізацію освітнього процесу на ОП. Індивідуальна взаємодія викладачів із студентами реалізується через кураторів. Комунікація здійснюється через безпосереднє спілкування куратора зі здобувачами освіти. Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт ПДАУ, наявність системи управління АСУ ПДАУ, яка дає можливість доступу до необхідної інформації студентів про розклад, ОК, які викладаються; наявність корпоративної електронної пошти для входу в особистий кабінет студента; отримання інформації через соціальні мережі. Консультативна та соціальна підтримка здійснюється психологічною службою, в складі якої є педпрацівник. Існує телефонна лінія довіри, скриньки довіри в директораті ННІ АСЕ. Соціальна підтримка надається шляхом проведення тренінгів з розвитку особистості. Значний внесок у налагодження підтримки студентів робить студрада ННІ АСЕ, члени якої створюють сприятливі умови для комфортного відчуття студентів під час освітнього процесу (<https://is.gd/KCwy5x>). У ПДАУ постійно проводяться різні заходи із підтримки здобувачів освіти, детальна інформація розміщується на сайті університету. Прикладами таких заходів, участь у якому брали здобувачі, що навчаються на ОП є «Запобігання та протидія домашньому насильству» <https://is.gd/UnMmFk>, тренінг «Традиційні й оригінальні методи поліпшення психічного здоров'я» <https://is.gd/byzZlG>, «Здоровий стиль життя – це...» <https://is.gd/emnkWY>. Постійно проводиться анкетування студентів щодо задоволеності рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Проведене опитування здобувачів освіти показало достатній рівень їх задоволеності організаційною, інформаційною та консультативною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ПДАУ створюються умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Організація освітнього процесу студентів з особливими освітніми потребами в ПДАУ передбачає: створення інклюзивного освітнього середовища; приведення території ПДАУ, будівель, споруд та приміщень у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил; забезпечення необхідними навчально-методичними

матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями для організації освітнього процесу. ПДАУ забезпечує підтримку для осіб з особливими потребами через кураторів академічних груп, психологічну службу, омбудсмена освітнього процесу. Забезпечене безпроблемне пересування по прилеглий території, наявна площадка для паркування автомобілів, доступний заїзд у приміщення на візках, відсутні пороги, наявні широкі двері та широкі коридори, складні пандуси. На території університету та в навчальних корпусах наявні жовті смуги для людей зі слабким зором. Сімейні студенти забезпечуються гуртожитком у першу чергу. Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до ПДАУ, переведення та відрахування таких осіб здійснюються у порядку, встановленому МОН України та Правилами прийому до ПДАУ. На час підготовки відомостей про самооцінювання на ОП особи з особливими потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ПДАУ створені процедури попередження і вирішення конфліктних ситуацій, які пов'язані з дискримінацією, корупцією тощо. Захист прав у сфері освіти в університеті відбувається відповідно до Положення про протидію булінгу (цькуванню) у ПДАУ (<https://is.gd/ydybH2>) та Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://is.gd/M2pqdL>). Контроль за забезпеченням дотриманням прав всіх учасників освітнього процесу здійснюється омбудсменом учасників освітнього процесу, представником омбудсмена та помічником омбудсмена (представник студради) (<https://is.gd/GngSEs>). Діяльність омбудсмена учасників освітнього процесу ПДАУ гарантує забезпечення прав й попереджає порушення прав учасників освітнього процесу, сприяє розвитку правової культури, будується на принципах незалежності, справедливості, ініціативності, відповідальності, гуманності, відкритості, об'єктивності та доступності, а також взаємодії і співпраці. Функціонують анонімні скриньки довіри для звернень по вирішенню конфліктних ситуацій; на сайті ПДАУ також розміщено є телефони довіри та онлайн-скринька довіри. Психологічна служба ПДАУ (<https://is.gd/tlfaZz>) надає підтримку кожному учаснику освітнього процесу. НПП кафедри перед початком заліково-екзаменаційної сесії під особистий підпис ознайомлюються із вимогами антикорупційного законодавства. Інформація про прояви корупції, дискримінації тощо з боку посадових осіб та працівників ПДАУ може бути повідомлена відповідно Порядку подання та розгляд скарг здобувачів вищої освіти у ПДАУ в електронному або письмовому вигляді (<https://is.gd/sHVktn>). Працює фахівець уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції. За час реалізації ОП не було зафіксовано випадків виникнення конфліктних ситуацій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://is.gd/OiLYjd>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ (<https://is.gd/uON55F>), Методичними рекомендаціями з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми в ПДАУ (<https://is.gd/Suo2LL>), Положенням про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ПДАУ (<https://is.gd/QPWklG>), що розроблені відповідно до законодавчих вимог та враховують загальноуніверситетську політику та процедуру внутрішнього забезпечення якості освіти. Перелічені вище документи оприлюднені на сайті ПДАУ та знаходяться у вільному доступі.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається не рідше одного разу на рік за ініціативи гаранта ОП, адміністрації ПДАУ, НПП з урахуванням результатів моніторингу ОП, стандартів вищої освіти, пропозицій стейкхолдерів. Під час громадського обговорення проводиться оцінювання таких параметрів ОП: зміст програми з урахуванням останніх досліджень, гарантуючи, що ОП відповідає сучасним вимогам; потреби ринку праці та цільових груп; навчального навантаження студентів; ефективність процедур оцінювання студентів, очікувань, потреб та задоволення здобувачів; освітнє середовище тощо. ОП вперше була розроблена у 2023 р., однак у тому ж році була і переглянута у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій другого (магістерського) рівня вищої освіти. Реалізація ОП розпочалася з 01.09.2023 р. уже в оновленому вигляді. За результатами останнього перегляду ОП у 2024 р. після оприлюднення її проекту на вебсайті ПДАУ відбулися зміни з урахуванням пропозицій стейкхолдерів (<https://is.gd/6sNmqm>). Там же розміщено і зведену таблицю пропозицій та зауважень стейкхолдерів ПДАУ щодо цієї ОП (<https://is.gd/4i1TS6>). З-поміж змін, які були внесені у ОП при її перегляді для набору здобувачів 2024 р. були: 1. Об'єднано ОК «Територіальне планування та геопросторовий аналіз» і «Просторове проектування та дизайн територій» у ОК «Територіальне планування та просторове проектування»; 2. Перелік ОК доповнено дисципліною «Ландшафтний землеустрій та планування агроландшафтів» 3. Уточнено формулювання РН 15 як «Володіти навичками розробки та впровадження планів та програм просторового планування, складання проектів планування територій із урахуванням впливу природних і соціальноекономічних умов та інших чинників». 4. Оновлено матриці формування компетентностей та РН із урахуванням оновлення переліку ОК; 5. Передбачено можливість проходження виробничої та переддипломної практик студентів у закладах державної влади та місцевого самоврядування. Ці зміни були обговорені на засіданні кафедри і погоджені радою якості вищої освіти спеціальності

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти ПДАУ залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування Університету, вчених рад ПДАУ та ННІ АСЕ, студентського самоврядування. Вони залучаються до процесу періодичного перегляду та оновлення ОП шляхом опитування, бесід, участі в засіданнях робочої групи зі стейкхолдерами при розгляді проекту ОП (<https://is.gd/6AOZ8S>). До робочої групи з розробки ОП у 2023 р. було включено Т. Новікова, здобувача освіти зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, у зв'язку з тим, що це був етап започаткування програми. Із початком реалізації ОП до складу робочої групи включено М. Сального, який безпосередньо навчається на програмі. За пропозицією М. Сального у 2024 р. було розширено перелік програмного забезпечення ГІС для викладання ОК «ГІС і ДЗЗ у землеустрої та плануванні територій». Опитування здобувачів освіти, які навчаються на ОП стосовно якості та змісту навчання є постійним, зокрема в кінці семестру проводиться опитування за кожним ОК через особистий кабінет в АСУ ПДАУ, результати яких враховуються НПП. Ці анкети розроблені робочою групою із залученням НПП кафедри, і містять питання щодо рівня викладання, власного ставлення до навчання тощо.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

ОСС бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, щодо її розробки та перегляду. У своїй діяльності студсамоврядування керується Положенням про студентське самоврядування ПДАУ (<https://is.gd/e4YGHs>). Представники беруть участь у засіданнях робочих груп із розробки / оновлення ОП, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу (п.3.4.3)). Комісія з питань освіти Студради ПДАУ долучається до вирішення питань щодо освітньої діяльності. Студенти є членами Вчених рад ННІ АСЕ та ПДАУ. У ПДАУ кафедра, відповідальна за реалізацію ОП, проводить анкетування здобувачів освіти щодо якості викладання, наповненості та забезпечення ОК, пропозицій щодо вдосконалення ОП (<https://is.gd/GnHDu8>). Відділ моніторингу та якості освіти проводить опитування згідно затвердженого графіку опитувань (<https://is.gd/s7sxTw>). Результати анкетування аналізуються та обговорюються на засіданні ради з якості вищої освіти й оприлюднюються на сайті ПДАУ (<https://is.gd/s7sxTw>), а також включаються до рейтингових показників роботи НПП. На підставі аналізу результатів анкетування приймаються рішення щодо перегляду методичного забезпечення та організації освітньої діяльності на ОП з метою підвищення якості освіти та конкурентоспроможності випускників на ринку праці. Студсамоврядування щороку переглядає пропонований перелік вибіркового ОК та зазначає свої побажання. У 2023 і 2024 рр. ОСС ННІ АСЕ погоджували проекти ОП без зауважень. Відповідна інформація відображена у таблицях пропозицій та зауважень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до процесу формування та перегляду ОП й інших процедур забезпечення її якості залучаються представники підприємств як партнери та потенційні роботодавці для випускників. В межах співпраці роботодавці здійснюють реценз. ОП (<https://is.gd/493qjf>); надають консультації НПП, проводять гостьові лекції для здобувачів освіти (<https://is.gd/65Copo>), беруть участь у круглих столах і конференціях, обговорюють проекти ОП (<https://is.gd/6AOZ8S>), беруть участь у захистах результатів виробничих практик (<https://is.gd/oAGdGg>), здобувачі освіти беруть участь у реалізації науково-практичних проектів у співпраці з роботодавцями. За рекомендаціями роботодавців у 2024 р. в ОП було внесено такі зміни: при розробці наскрізної програми та робочих програм практики було передбачено можливість проходження виробничої та переддипломної практик у закладах державної влади та місцевого самоврядування (пропозиція О. Лахматової); уточнено формулювання РН 15 щодо формування у здобувачів освіти навичок розробки та впровадження комплексних планів та програм просторового планування, складання проектів планування територій (пропозиція І. Особік); замінено ОК «Професійна діяльність за фахом» на ОК «Нормативно-правове забезпечення фахової діяльності» (пропозиція І. Голуб). Проект ОП розміщується на сайті університету (<https://is.gd/NlOK76>). Пропозиції від усіх стейкхолдерів обговорюються на засіданнях кафедри, ради з якості вищої освіти спеціальності та враховуються під час перегляду і оновлення змісту ОП для наступного набору здобувачів освіти.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

На час підготовки відомостей про самооцінювання ОП її випускників ще не було. Разом з тим в ПДАУ працює відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<https://is.gd/TIPKCY>), який спільно з відділом із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку, ННІ АСЕ, кафедрою ГЗПТ та керівниками кваліфікаційних робіт реалізують практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП. Процедура збирання інформації щодо працевлаштування та кар'єрного росту випускників проводиться шляхом їх опитування. Однією із форм урахування інтересів роботодавців за ОП є щорічне проведення ярмарку вакансій (<https://is.gd/hKPBVE>), анкетування випускників ОП (<https://is.gd/zrEkbm>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне

реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості вищої освіти ПДАУ забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з її реалізації. Проводиться ретельний аналіз проєкту ОП із внесенням рекомендацій робочій групі. На початку навчального року аналізується змістове наповнення усіх ОК. Для виявлення недоліків та поліпшення ОП щороку проводиться моніторинг на всіх рівнях системи забезпечення якості вищої освіти Університету. Зокрема, протягом 2023–2024 н.р. проводився моніторинг складових ОП: структури та змісту програми, навчання і викладання на програмі, її кадрового забезпечення. За результатами було надано рекомендації щодо удосконалення процесів функціонування ОП з метою забезпечення її якісної реалізації. За результатами анкетування здобувачів освіти та стейкхолдерів і подальшим погодженням з навчальним відділом удосконалено графік освітнього процесу на ОП. Інформація про зміст навчання своєчасно розміщується на офіційному сайті ПДАУ. Крім того, постійно проводиться моніторинг рівня професійної активності членів групи забезпечення ОП, відповідно до якого надано рекомендації НПП постійно розвиватись професійно за різними формами, видами; моніторинг співпраці з роботодавцями, за результатами якого рекомендовано планувати заходи в напрямку удосконалення освітніх програм та оперативно розміщувати інформацію про проведені заходи на офіційному сайті ПДАУ й на сторінці скафедри, Facebook тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП Землеустрій та планування територій зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій другого (магістерського) рівня вищої освіти у ПДАУ в 2024 р. проводиться вперше. Разом з тим, під час реалізації цієї ОП враховувалися пропозиції та побажання, що були висловлені під час акредитаційних експертиз інших ОП, що реалізуються в ПДАУ, які стосувалися переважно інституційних процесів (<https://is.gd/6TcsLm>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

СВЗЯО в ПДАУ на сьогодні являє п'ятирівневу ієрархію з горизонтальними та вертикальними комунікаційними зв'язками. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені: здобувачі освіти, кафедри, гаранті ОП і групи забезпечення (на рівні обговорення і висування пропозицій до змісту і процедур ОП), рада з якості вищої освіти спеціальності, вчена рада ННІ АСЕ, відділ моніторингу та забезпечення якості освіти, Рада з якості вищої освіти Університету, вчена рада ПДАУ, інші структурні підрозділи та дорадчі органи. Усі представники академічної спільноти постійно здійснюють моніторинг якості ОП у відповідності до процедур унормованих у Положеннях, що регламентують освітню діяльність. Зокрема, ведеться постійний перегляд ОП (гарант ОП та група забезпечення ОП, стейкхолдери) та ведеться історія змін до ОП <https://is.gd/KaqCrJ>, проводиться постійне опитування здобувачів освіти та моніторинг рівня професійної активності НПП (НПП, відділ моніторингу та забезпечення якості освіти, навчальний відділ та ін.) тощо. НПП систематично переглядають і вдосконалюють зміст ОК відповідно до тенденцій та новацій у сфері геодезії та землеустрою, вимог ринку праці, потреб суспільства, працюють над вдосконаленням педагогічної майстерності тощо. Гарант ОП С. Шевчук із 2019 р. є експертом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, у 2024 р. він був учасником методичного тренінгу «Основні тенденції розвитку акредитаційного процесу та кращі практики роботи галузевих експертних рад» (<https://is.gd/por5IF>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості забезпечується шляхом реалізації спільних цінностей, принципів, норм, переконань і зобов'язань відносно забезпечення якості освіти та ефективного функціонування СВЗЯВО <https://is.gd/o3ECjr>. Сформована культура якості відображає понад 100-річну історію розв. університету, його традиції, наявність корпорат. культури, функціонування наукових шкіл. СВЗЯВО передбачає дотримання таких принципів: автономії; академічної свободи, відповідності європ. стандартам якості та нац. стандартам, системн. підходу в упр. якістю на всіх етапах орган., забезп. та реал. освітнього процесу; постійного підвищення якості освіт. діяльності; залуч. і участі всіх учасників освіт. процесу та інших зацікавлених сторін до процесу забезп. якості; прозорості та відкритості інформац. на всіх етапах забезп. якості. Для постійного форм. та удоск. культури якості освіти функц. колегіальні консультативно-дорадчі органи: рада з якості вищої освіти та ради з якості вищої освіти спеціальностей <https://is.gd/doyxNQ>. Досягнення мети забезпечення якості освіти досягається шляхом конструктивної взаємодії усіх основних інституційних рівнів системи внутрішнього забезпечення якості освіти <https://is.gd/cXuMx8> за рахунок чого гарантується безперервний процес забезпечення якості освіти та її удоскон. із залученням усіх учасників освіт. процесу. Сформована культура якості освіти дозволяє зміцнювати і підвищувати потенціал та конкурентоспроможність університету, створювати оптим. умови для інтелектуального, наукового та особистісного розвитку ЗО і НПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються нормами чинного законодавства України, а також низкою внутрішніх документів і положень. А саме:

- Статутом ПДАУ,
- Колективним договором ПДАУ,
- Правилами внутрішнього трудового розпорядку,
- Положенням про омбудсмена учасників освітнього процесу,
- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти,
- Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ,
- Кодексом академічної доброчесності ПДАУ,
- Кодекс про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ,
- Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ,
- Методичними рекомендаціями з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I-III рівнів вищої освіти в ПДАУ,
- Положенням про оцінювання результатів навчання ЗВО ПДАУ,
- Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ,
- Положенням про проведення практики студентів ПДАУ,
- Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ та іншими.

Зазначені документи розміщені на офіційному сайті ПДАУ (<https://is.gd/ByPyG3>), вкладці ОП на сторінці кафедри (<https://is.gd/kR9wmk>), а також у паперовому вигляді знаходяться в юридичному відділі, в директораті ННІ АСЕ, на випусковій кафедрі та у внутрішній базі АСУ ПДАУ: <https://is.gd/fYdU6k>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://is.gd/vM9Cf6>
<https://is.gd/6sNmqm>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://is.gd/latBtY>
<https://is.gd/qbLKcW>
<https://is.gd/biwLF9>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП "Землеустрій та планування територій" відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій, вона є унікальною у освітньому просторі України, відповідає тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, враховує галузевий та регіональний аспекти.

Сильними сторонами ОП є:

1. Підготовка здобувачів освіти відбувається з урахуванням сучасного стану та тенденцій розвитку галузі геодезії та землеустрою, зокрема потреб територіальних громад із розробки комплексних планів просторового розвитку, що набуває особливої актуальності в умовах війни та поствоєнної відбудови національної економіки України.
2. ОП є змістовно якісною, логічно структурованою і збалансованою між теоретичною і практичною підготовкою, містить ОК, які дозволяють досягти інтегральної компетентності й сформувати загальні і фахові компетентності.
3. Залучення до формування РН власного технічного та технологічного забезпечення і баз практик, дозволяє враховувати матеріально-технічне забезпечення та способи його застосування для розв'язання актуальних задач та викликів топографо-геодезичного, картографічного та землевпорядного виробництва.
4. На ОП застосовується прозора, чітка та зрозуміла процедура вибору ОК, що гарантує здобувачам реальну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.
5. Створено усі необхідні умови для освітньо-наукового розвитку здобувачів освіти, оскільки більшість викладачів ОП активно займаються науковою роботою.
6. Залучення до реалізації ОП високкваліфікованих фахівців.
7. Стан матеріально-технічної бази ПДАУ та інформаційне забезпечення ОП відповідає вимогам підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня.
8. Реальна співпраця з роботодавцями, професіоналами-практиками та експертами у галузі, яка передбачає: спільну роботу над моніторингом і переглядом ОП, проведення спільних інформаційно-освітніх, наукових, навчальних заходів, надання баз для проходження здобувачами практик.
9. Впровадження ОП виконується в умовах прозорості та відкритості, що сприяє створенню умов подальшого вдосконалення цієї програми.

Слабкими сторонами ОП є:

1. Невеликий контингент здобувачів, що може бути пов'язано із відсутністю у 2023 і 2024 рр. випускників ПДАУ за

першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, які могли б стати потенційними вступниками на ОП.
2. Відсутність участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності та практики викладання освітніх компонентів англійською мовою, що обумовлено військовим станом та потребою у підвищенні іншомовної кваліфікації НПП і здобувачів освіти до рівня який би забезпечив якісне надання освітніх послуг.
3. Недостатній досвід академічних обмінів на міжнародному рівні, що пояснюється як нещодавнім започаткуванням програми, так і складною ситуацією через військовий стан, що обмежує можливості повноцінної міжнародної співпраці.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток та модернізація ОП впродовж найближчих 3 років буде проводитись із врахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, а також з урахуванням зауважень, пропозицій та побажань, отриманих при акредитації ОП. Зокрема, передбачається подальший постійний моніторинг і оновлення змісту навчальних дисциплін ОК відповідно до інновацій у галузі геодезії та землеустрою, планується ширше залучення роботодавців до проведення гостьових лекцій, налагодження взаємодії із ЗВО країн-членів ЄС, розширення профорієнтаційних заходів, подальший розвиток і постійне оновлення матеріально-технічної бази кафедри тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ГАЛИЧ ОЛЕКСАНДР АНАТОЛІЙОВИЧ

Дата: 16.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Ділова іноземна мова_193 2024.pdf</i>	/t7ws295n3hoS12HKNoWpJVJtcqR9r3Nh f54PXmoLoM=	Персональні комп'ютери, платформа MS Windows 10 Pro, MS Office 365 або Libre Office, Google Docs, Internet-браузеру, мережа Wi-fi, мультимедійне забезпечення (проектор), проєкційний екран, презентації, дошка аудиторна, програмне забезпечення «NIBELUNG».
Методологія наукових досліджень із землеустрою та планування територій	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методологія НД із землеустрою і планування територій.pdf</i>	r9I9a1FOfe14/ZuNoeB7zTUvIPa37iKoVK KqnDwoFg=	Персональні комп'ютери або ноутбуки, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, веб-браузеру, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор). Інтерактивна дошка. Електронна бібліотека ПДАУ (https://lib.pdau.edu.ua), Електронний репозитарій ПДАУ (http://dspace.pdau.edu.ua).
Нормативно-правове регулювання фахової діяльності	навчальна дисципліна	<i>syllabus Нормативно-правове регулювання фахової.pdf</i>	faCXgSaQLvgqsuRRiookgsKID/qDD8p8Mi+J6FBojoc=	Персональні комп'ютери або ноутбуки, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, веб-браузеру, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор).
Геодезичний моніторинг	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Геодезичний моніторинг.pdf</i>	Fsa+cc154FGA6VEdFc6TTJcQsy1+8vn1F4OWxuYr8g=	Персональні комп'ютери під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, веб-браузеру, мережа Wi-Fi. Інтерактивна дошка, проектор. Навчально-наукова лабораторія геодезії та землеустрою (Квадрокоптер DJI Phantom 4 Pro, Квадрокоптер SJRC F7 4k pro, електронний тахеометр IM-55/EB,w/S-Disp,BT, OP, EU, двохчастотний GPS приймач Elnav 73i, контролер HCE 320, нівелір оптичний Bosch GOL 26D SE (GOL26D+GR500+BT160), рулетки геодезичні, рейки нівелірні, лазерні віддалеміри). Навчальна аудиторія із обладнанням (теодоліти, нівеліри, електронні тахеометри: TA-3м; 3Та5; EIta3; EIta 55; GTS-239N "Торсон"; SET-630 "Sokkia"). Комп'ютерний клас із спеціалізованим програмним забезпеченням Digitals, ArcGIS.
Геопросторові бази даних та кадастрові системи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Геопросторові БД та КС.docx.pdf</i>	mQ5VwoGCFYoNA1a2nS1nOdANnGSaQtO/Cn3i4oWWi1M=	Персональні комп'ютери під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, веб-браузеру, мережа Wi-Fi. Інтерактивна дошка, проектор. Навчально-наукова лабораторія геодезії та землеустрою. Комп'ютерний

				клас із спеціалізованим програмним забезпеченням Digitals, ArcGIS, AutoCAD.
Геоінформаційні системи та дистанційне зондування Землі у землеустрої та плануванні територій	навчальна дисципліна	<i>ГІС та ДЗЗ у ЗПТ_193_маг,2024.pdf</i>	C9FWl0CJI4oCrfZW SNWcU5vxUos+casS CVQoPGA34ds=	Персональні комп'ютери під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, веб-браузери, мережа Wi-Fi. Інтерактивна дошка, проектор. Навчально-наукова лабораторія геодезії та землеустрою. Комп'ютерний клас із спеціалізованим програмним забезпеченням Digitals, ArcGIS, AutoCAD.
Землепорядне проектування	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Землевора дня проект_маг,24.pdf</i>	05Z3zL1WCp41vWYt 4llvkvVrjrtPppDoEy8 rBrMq7NY=	Персональні комп'ютери під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, веб-браузери, мережа Wi-Fi. Інтерактивна дошка, проектор. Навчально-наукова лабораторія геодезії та землеустрою. Комп'ютерний клас із спеціалізованим програмним забезпеченням Digitals, ArcGIS, AutoCAD.
Територіальне планування та просторове проектування	навчальна дисципліна	<i>Силабус Терит план та прост проект_2024.docx.pdf</i>	WGCHmh9ekaYAs2 MbVii4aTEVs1YehhA DQDCeWZUzJps=	Персональні комп'ютери під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, веб-браузери, мережа Wi-Fi. Інтерактивна дошка, проектор. Навчально-наукова лабораторія геодезії та землеустрою. Комп'ютерний клас із спеціалізованим програмним забезпеченням Digitals, ArcGIS, AutoCAD.
Управління землекористуванням та оцінка землі	навчальна дисципліна	<i>sylabusУПРАВЛІННЯ ЗЕМЛЕКОРИСТУВАННЯМ ТА. pdf</i>	VRNuvemeaLzDXTP h/CoTeLFJPn3j1PDE wH1KuASd3D4=	Персональні комп'ютери або ноутбуки, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, веб-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор).
Ландшафтний землеустрій та планування агроландшафтів	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Ландш землеустр та план агроландш_2024.pdf</i>	ttHsuffr5Vt4H/rWE O7WfZf6Bv2F/lnuP UwXHpWT10=	Персональні комп'ютери під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, веб-браузери, мережа Wi-Fi. Інтерактивна дошка, проектор. Навчально-наукова лабораторія геодезії та землеустрою. Комп'ютерний клас із спеціалізованим програмним забезпеченням Digitals, ArcGIS, AutoCAD.
Виробнича практика	практика	<i>naskrprogrprmag19 3geodeziya24.pdf</i>	5bIQB5Vku/MVjJM5 YrHE/RkPpM8fkfkz JDmxGViiimUg=	Матеріально-технічна база підприємств (баз практики)
Переддипломна практика	практика	<i>naskrprogrprmag19 3geodeziya24.pdf</i>	5bIQB5Vku/MVjJM5 YrHE/RkPpM8fkfkz JDmxGViiimUg=	Матеріально-технічна база підприємств (баз практики)
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Програма атестації_маг24 скан.pdf</i>	x6jOaornfL8EXuyucI IGtI9oYmzGO6U99 aiMNik/Wc=	Персональні комп'ютери, платформа MS Windows, MS Office, Internet-браузери, мережа Wi-fi, мультимедійне забезпечення (проектор), проєкційний екран, Електронна бібліотека ПДАУ

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
364796	Матвієнко Леся Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	<p>Диплом бакалавра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи інформатики, Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік</p>	9	Ділова іноземна мова	<p>Освіта: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, кваліфікація – вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, диплом ТА № 41494927., 2011 р. Вчений ступінь: кандидат педагогічних наук, диплом кандидата наук №, ДК № 041417, 2017 рік. Підвищення кваліфікації: 1. 1-26 березня 2021 р. Краківський економічний університет, (Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie), міжнародне стажування за темою «Нові та інноваційні методи навчання», сертифікат № NR2619/MSAP/ 2021 (120 год). 2. 20-30 вересня 2021 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України, тема «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», (60 год), свідоцтво СС 00493706/014595-21 3. 1 квітня – 15 червня 2022 р. Каліфорнійський університету (UCLA) (м. Лос-Анджелес), тема: «Міжнародний інноваційний науково-педагогічний досвід підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії (PhD)», (180</p>

закінчення:
2019,
спеціальність:
013 Початкова
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 041417,
виданий
28.02.2017

год), Сертифікат
USN№013/2022
4. 20-27 червня 2022
р. Науково-дослідний
інститут Люблінського
науково-
технологічного парку
та IESF. Міжнародна
фондація науковців та
освітян (м. Люблін,
Республіка Польща),
тема: «Академічна
добросесність при
підготовці бакалаврів
в країнах
Європейського союзу
та України», (45 год),
ESNN№96433/2022
5. 9-16 січня 2023 р. -
Міжнародне
підвищення
кваліфікації на тему:
«Використання
можливостей хмарних
сервісів в онлайн
навчанні» Люблін,
Польща. (45 год)
Сертифікат ESN
№111640 від
16.01.2023 р.
Наукові публікації:
Розділи в зарубіжних
монографіях:
1. Matviienko Lesia,
Khomienko Lyubov The
effectiveness of the
online Padlet board in
the modern educational
environment of higher
education. Scientific
research of the XXI
century. Volume 1 :
collective monograph.
Compiled by V. Shpak;
Chairman of the
Editorial Board S.
Tabachnikov. Sherman
Oaks, Los Angeles : GS
publishing service,
2021. P.268-272
2. Matviienko Lesia
Possibilities of video
scribing in teaching a
foreign language of
non-philological
specialties. Innovative
Approaches to Ensuring
the Quality of
Education, Scientific
Research and
Technological
Processes. Publishing
House of University of
Technology. Katowice,
2021. P.645-651
3. Матвієнко Л.Г.
Formation of foreign
language
communicative
competence of students
of non-philological
specialties with the help
of mindmapping. Мова
і міжкультурна
комунікація: теорія та
практика : колективна
монографія. за наук.
ред. Н. Сизоненко. К.:
Видавництво Ліра-К,
2021. С. 9–19.
4. Матвієнко Л.Г.,

Хоменко Л.Г.
Застосування
краудсорсингу під час
викладання
філологічних
дисциплін у системі
вищої освіти.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. 2020. № 5-
6 (99-100). (фахова
Index Copernicus)
5. Matviienko L.H.,
Krasota O.H. Elements
of Computer
Lexicography in
Agricultural Managers
Education. Вісник
Університету
Альфреда Нобеля.
Серія: Філологічні
науки". № 2 (22)
2021. С.211-219
(Scopus)

6. Матвієнко Л.Г. Роль
wiki-технологій у
підвищенні якості
викладання іноземної
мови в середовищі
вищого навчального
закладу. Перспективи
та інновації науки. №7
(12). 2022. С. 253-261
(фахова Index
Copernicus)

7. Тагільцева Я.М.,
Матвієнко Л.Г.
Особливості
перекладу складних
слів з англійської на
українську мову в
економічній
терміносистемі. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика.
Спецвипуск.
Гельвеневтика. 2022.
С. 133-137 (фахова
Index Copernicus)

8. Shandra N.,
Matviienko L., Karpliuk
S., Povoroznyuk R.,
Pochuieva V., Fonariuk
O. The Formation of
English-Language
Lexical Competence of
Future Specialists of
Information
Technologies. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala,
2022. №14(4). С. 21-
39. (Web of science)

9. Матвієнко Л.Г.,
Красота О.Г.
Технологія
перевернутого
навчання у
викладанні іноземної
мови здобувачам
вищої освіти. Наукові
інновації та передові
технології. Серія
«Управління та
адміністрування»,

Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»: 2023. № 5(19) 2023. С. 529-537 (фахова Index Copernicus)

10. Матвієнко Леся Залучення інноваційних педагогічних технологій для поглиблення лінгвістичної компетентності у вищому навчальному закладі. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта: науковий журнал. Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2023. Вип. 13. С. 95-103 (фахова)

11. Matviienko L., Khomenko L., Denysovets I., Horodenska, K., Nikolashyna T., Pavlova I. Comparative analysis of online translators in the machine translation system. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2024. №16 (3). P. 101-118. (Web of science)

Тези:

1. Matviienko L.G. Requirements for distance foreign language learning software. Актуальні питання сучасної інформатики: Матеріали доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Сучасні інформаційні технології в освіті та науці» (12 листопада 2020 р. за заг. ред. Я. Б. Сікори, С. А. Постової. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2021. Вип. 8. С.65-68;

2. Matviienko Lesia Mobile philological applications. Management of Modern University : II International Scientific and Practical Internet Conference Proceedings (Kyiv, 23 October 2020). Kyiv, 2020. P.48-52;

3. Matviienko L.H. Electronic educational resources in translation of special agricultural texts. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Ключові проблеми сучасної

германської та романської філології», присвячений 100-річчю ДЗ «Луган. нац. ун-тет імені Тараса Шевченка» (28 квітня 2021 року, Полтава – Старобільськ). за заг. ред. О.М. Биндас ; Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. С.64-70

4. Matviienko Lesia Linguistic characteristics of diplomatic documents of the united nations. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів III Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 25 травня 2022 р.). Полтава : ПДАУ, 2022. С.159-161.

5. Matviienko L.H. Integration of multimedia technologies into the system of foreign language teaching in higher educational institution. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ; Тарту, 07 лютого 2022 р. за ред. Є.О. Романенка, І.В. Жукової. Київ; Тарту: ГО «ВАДНД», 2022. С. 193-198.

6. Matviienko L. H. Internet chat as a modern type of distance learning of foreign languages in higher educational institution. The 12 th International scientific and practical conference «International scientific innovations in human life» (June 8-10, 2022) Cognum Publishing House, Manchester, United Kingdom. 2022. .P. 805-809.

7. Matviienko L.H. Motivation in the system of distance learning of foreign languages. Міжнародний науково-методичний семінар «Новітні педагогічні технології у викладанні мов іноземним студентам»: матеріали

						<p>семінару, м. Харків, 24 лютого 2022 року. Харків: ХНАДУ, 2022. С. 87-90</p> <p>8. Матвієнко Л. Г., Лоза Я. О. Переклад безеквівалентної лексики у професійних фразеологізмах технічної галузі. The 1st International scientific and practical conference «Science and technology: problems, prospects and innovations» (October 19-21, 2022) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2022. P. 364-367.</p> <p>9. Матвієнко Леся Скрайб-технології як засіб візуалізації навчального матеріалу з англійської мови. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 22 березня 2023 р.). Полтава : ПДАУ, 2023. 283-286 с.</p> <p>10. Matviienko L.H. Methods of using artificial intelligence in the teaching of philological disciplines in higher educational institutions. Meaningful artificial intelligence. Збірник матеріалів круглого столу, м. Київ, 26 січня 2024 р., ІПМЕ ім. Г.Є. Пухова НАН України. 2024. С. 30-32</p> <p>Тагільцева Я. М., Матвієнко Л. Г. Переклад різногалузевих текстів: навч.метод посіб. Видавництво Ліра-К, 2024. 133 с. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1,3,4,10,12,14, 15, 19</p>	
405202	Шевчук Сергій Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут агротехнологій, селекції та екології	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія та історія, Диплом	17	Методологія наукових досліджень із землеустрою та планування території	Освіта: Полтавський державний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 010103 ПМСО. Географія та історія. ТА 28050313, 04.06.2005 р. Доктор географічних наук зі 11.00.02 – економічна та соціальна географія, ДД 007157, виданий 12.12.2017. Професор кафедри географії АП 002229, виданий 26.11.2020. Академік НАН вищої освіти України по

магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
доктора наук
ДД 007157,
виданий
12.12.2017,
Диплом
кандидата наук
ДК 048246,
виданий
08.10.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
033984,
виданий
25.01.2013,
Атестат
професора АП
002229,
виданий
26.11.2020

відділенню наук про
Землю, ГО 24-07,
виданий 26.01.2024.
Підвищення
кваліфікації:
1. Pomeranian Academy
in Slupsk, Польща.
Підвищення
кваліфікації для НПП,
факультет
природничих наук,
кафедра географії та
просторового
планування, 360
годин. 2020 р.
2. Полтавський
національний
педагогічний
університет імені В. Г.
Короленка.
Можливості
використання
платформи Moodle в
організації
дистанційного
навчання, 30 годин.
2020 р.
3. Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
. Розвиток
інноваційних
професійних
компетентностей в
педагогічній
діяльності, 60 годин.
2022 р.
4. Полтавська
регіональна філія
Державного
підприємства «Центр
державного
земельного кадастру»,
Тема
«Геоінформаційне
моделювання і
прогнозування у
сферах землеустрою
та планування
територій», 120 годин.
2024 р.
5. Кременчуцький
національний
університет імені
Михайла
Остроградського.
Реалізація
компетентнісного
підходу в освітньому
процесі зі
спеціальності 193
Геодезія та
землеустрій, 30
годин. 2024 р.
Наукові публікації:
1. Shevchuk S. M.,
Dobrianska V. V.,
Myskovets N. P.,
Kokhan M. O., Shepel
T. V. Marketing Aspects
of Image Formation
and Investment
Attractiveness of
Territories and
Enterprises.
International Journal of
Economics & Business
Administration. 2020.
Vol. VIII, Issue 2. P.
229–239. (Scopus)

2. Shevchuk S. Areal communities' centres of Poltava Region as social-economic growth poles. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Vol 30 No 4 (2020). 796-804 (Web of Science, фахове видання категорії A).

3. Shevchuk S., Yaprnets T., Palekha O., Kondel V., Cherniavskiy T., Myronenko V. The key competencies of future specialists in the framework of the sustainable development concept. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Special Issue No.: 11/02/XXIV (Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXIV. P. 127-131. (Web of Science)

4. Шевчук С. М., Пуденко О. Р. Можливості використання технологій ГИС та ДЗЗ при екологічному моніторингу Макухівського сміттєзвалища в Полтавській області. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2022. № 2. С. 165-174. (фахове видання).

5. Ласло О. О., Шевчук С. М., Оніпко В. В. Оцінка стану агроландшафтів за показниками розораності та антропогенного навантаження шляхом картографічного моделювання (на прикладі Полтавської області). Таврійський науковий вісник. Херсонський державний аграрно-економічний університет. Одеса: ВД «Гельветика», 2022. Вип. 128. С. 375-382. (фахове видання)

6. Шевчук С. М. Планування соціально-економічного простору Полтавської області на засадах теорії полюсів зростання. Економіка та суспільство. 2023. № 53. <https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2612> (фахове видання).

7. Шевчук С. М., Глухота В. О. Геопросторовий

аналіз
урболандшафтів міста
Полтави. Економічна
та соціальна
географія. Київ, 2023.
Вип. 89. С. 21–30.
(фахове видання).

8. Чувпило В. В.,
Шевчук С. М., Гапон
С. В., Нагорна С. В.,
Куришко Р. В.
Кадастрові системи та
землеустрій у
містобудівному
проектуванні:
оптимізація
землекористування та
міського планування.
Містобудування та
територіальне
планування. 2023.
Вип. 84. С. 407-423.
(фахове видання).

9. Шевчук С. М.,
Глухота В. О.
Дослідження процесу
цвітіння води у
Кам'янському
водосховищі із
використання методів
ГІС та ДЗЗ. Вісник
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Географія. 2023. Вип.
1/2(86/87). С. 56–59.
(фахове видання)

10. Shevchuk S.,
Chuvpylo V., Gapon S.,
Nahorna S., Kuryshko
R. The use of GIS for
ecological and
landscape land
management of human
settlements. AD ALTA:
Journal of
Interdisciplinary
Research. № 14. 2024.
Issue 1, Special XXXIX.
P. 200–203. (Web of
Science)

11. Shevchuk S. M.,
Gapon S. V., Chuvpylo
V. V., Nahorna S. V.,
Kuryshko R. V.,
Pohribnyak M. Yu.
The modern model of
training specialists in
geodesy and land
surveying for territory
planning. Інноваційна
педагогіка. 2024. Вип.
67. Том 2. С. 230–236.
(фахове видання).

12. Шевчук С. М.,
Прокопенко Н. І.,
Рожі Т. А. Аналіз
використання
геодезичних даних
при плануванні та
моніторингу
агрландшафтів:
оптимізація
землекористування та
охорони природи.
Просторовий
розвиток: Науковий
збірник / Головн. ред.
О. Шкуратов. К.,
КНУБА, 2024. Вип. 7.

С. 445–458. (фахове видання)

13. Шевчук С. М., Домашенко Г. Т., Рожі Т. А. Сучасні методи геодезичного картографування територій: використання GPS та ГНСС технологій. Просторовий розвиток. КНУБА. 2024. Вип. 8. С. 506–517. (фахове видання)

14. Шевчук С. М., Домашенко Г. Т., Куришко Р. В. Геодезичний моніторинг при розробці комплексних планів просторового розвитку. Географія та туризм : науковий журнал / ред. кол. Запотоцький С. П. та ін. К. Альфа-ПК, 2024. Вип. 75. С. 40–47. (фахове видання).
Тези:

1. Шевчук С. М., Погрібняк М. Ю. Професійна підготовка фахівців до використання ГІС та технологій при плануванні територій. Сучасні освітні технології навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та перспективи. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (23 – 24 лютого 2022 р., м. Полтава). Полтава. 2022. С.38–40.

2. Шевчук С. М. Напрямки геопланування територіальних громад Полтавської області на засадах сталого розвитку. Традиційні та інноваційні напрямки досліджень у геодезії, землеустрої та кадастрі: матер. Міжнар. наук.-практ. інтер.-конф. (м. Умань, 27 квітня 2022 р.). Умань, 2022. С. 39–41.

3. Shevchuk S.M., Pogribnyak M.Yu. Problems of professional training of specialists for tourist activity planning at the regional level. The IV International Scientific and Practical Conference «Modern directions of development of science and technology», January 30 – February, 01 Liverpool, Great Britain. 2023. P. 136–

139.
4. Shevchuk S., Chuvpylo V., Gapon S., Nahorna S., Kuryshko R. Spatial planning of territorial communities in Ukraine: essence and significance. Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення. Матеріали міжнародної наукової інтернет-конференції. Вип. 83. м. Тернопіль, Україна, м. Ополе, Польща, 7–8 грудня 2023 р.). ГО Наукова спільнота, WSZIA w Opolu. Тернопіль. 2023. С. 152–156.
5. Шевчук С. М., Куришко Р. В., Чувпило В. В. Інноваційні підходи до підготовки фахівців із геодезії та землеустрою до реалізації проєктів планування територій. Матеріали 55-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів Полтавського державного аграрного університету «Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти». Полтава: ПДАУ, 2024. С. 20–22.
6. Гриценко О. Т., Шевчук С. М. Еколого-економічні підходи до просторового планування землекористування Козельщинської територіальної громади Полтавської області. Агрolandшафти: інноваційні підходи у землеустрої та плануванні територій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 15 травня 2024 р.). Полтава, 2024. С. 32–36.
7. Маренич М. М., Шевчук С. М. Оцінка сучасного стану земельних ресурсів Полтавської області для потреб меліорації. Агрolandшафти: інноваційні підходи у землеустрої та плануванні територій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної

конференції (м. Полтава, 15 травня 2024 р.). Полтава, 2024. С. 71–76.

8. Тесля О. В., Шевчук С. М. Етапи розробки комплексного плану розвитку території сільської територіальної громади. Агрolandшафти: інноваційні підходи у землеустрої та плануванні територій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 15 травня 2024 р.). Полтава, 2024. С. 99–102.

9. Федій О. І., Шевчук С. М. Проблеми управління земельними ресурсами міської територіальної громади. Агрolandшафти: інноваційні підходи у землеустрої та плануванні територій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 15 травня 2024 р.). Полтава, 2024. С. 108–111.

10. Чувпило В. В., Шевчук С. М. Модель професійної підготовки фахівців із геодезії та землеустрою до планування територій. Агрolandшафти: інноваційні підходи у землеустрої та плануванні територій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 15 травня 2024 р.). Полтава, 2024. С. 117–123.

11. Шевчук С. М. Картографічне моделювання агрolandшафтів для потреб землеустрою. Агрolandшафти: інноваційні підходи у землеустрої та плануванні територій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 15 травня 2024 р.). Полтава, 2024. С. 123–126.

12. Domashenko G. T., Shevchuk S. M. Geodesic monitoring in the development of spatial development plans. Актуальні

						проблеми сучасної науки та освіти: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 29-30 серпня 2024 року. Львів : Львівський науковий форум, 2024. С. 52–53. Науковий керівник НДР «Агроландшафтне планування землекористування сільських територій Полтавської області» (№ державної реєстрації 0122U000529). Член Спеціалізованої вченої ради Д 26.001.07 У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка зі спеціальностей 11.00.02 економічна та соціальна географія, 11.00.12 географічна картографія. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19	
214029	Шведенко Павло Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	Диплом бакалавра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом магістра, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 040731, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 008110, виданий 29.06.2021	10	Нормативно-правове регулювання фахової діяльності	Освіта: Національна Юридична Академія України імені Ярослава Мудрого (2011 р), спеціальність: «Правознавство», освітній ступінь «Магістр права», диплом ХА № 41145249 Кандидат юридичних наук, спеціальність: 12.00.06 - земельне право; аграрне право; екологічне право; природоресурсне право. Доцент кафедри підприємництва і права. АД 008110, 2021 р. Підвищення кваліфікації: 1. Навчальний інституційний Центр Освітнього Консультування (м. Краків, Польща), Тема «Організація дидактичного процесу, Освітні програми, Інноваційні програми та наукова робота», 27.01.2020, 3,6 кред. (108 год). 2. ГО «Працівників Полтави Сократ», Довідка «Правове регулювання цивільних, господарських, аграрних, земельних та економічних

відносин: проблеми та перспективи», 02.09.2024 6,0 кред. (180 год).

Наукові статті:

1. Oleg Gorb, Iona Yasnolob, Tetyana Chayka, Oleksii Zoria, Tetyana Dugar, Pavel Shvedenko, Oleksandr Kalian, Yevheniia Lypii, Nataliia Protsiuk (2020). Ecological-agrochemical land evaluation and classification under organic farming. Journal of Environmental Management and Tourism, (Volume XI, Fall), 6(46): 1588 - 1595. Scopus
2. Yasnolob, I.O., Chayka, T.O., Gorb, O.O., Galych, O.A., Kalashnyk, O.V., Konchakovskiy, Ye.O., Moroz, S.E., Shvedenko P.Yu. (2019). Using resource and energy-saving technologies in agricultural production as a direction of raising energy efficiency of rural territories. Ukrainian Journal of Ecology, 9(1), 244-250. Scopus
3. Nataliia Demianenko, Iona Yasnolob, Oleg Gorb, Oleksii Zoria, Liudmyla Chip, Oksana Pestsova-Svitalka, Olesia Dubovyich, Pavel Shvedenko, Tetiana Bardina. Innovative approaches to the formation and development of the startup ecosystem. Journal of Environmental Management and Tourism, 2021, (Volume XII, Summer), 3(51): 668-676. Scopus
4. Кальян О.С., Купченя Л.І., Шведенко П.Ю. Окремі питання захисту прав суб'єктів природоохоронних відносин у сільськогосподарському виробництві. Електронне наукове видання «Аналітично-порівняльне правознавство». 2023. № 3. С.215-218.
5. Дубович О., Шведенко П., Кальян О. Цивільний позов в кримінальному процесі. Актуальні питання у сучасній науці. 2023. № 5(11). С. 247–262.
6. Shevchenko, N., Marukhlenko, O.,

Trach, O., Shvedenko, P., Dubovych, O. The Use of Data Analytics in Public Administration for Corruption Prevention During Hybrid Warfare, Pakistan Journal of Criminology, 2024, 16(2), p. 943–958.

Тези:

1. Шведенко П., Ганбаров Е., Гулій О. Історичні аспекти формування цивільного законодавства. Інноваційний потенціал соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф., 17-18 травня 2023 р. / Полт. ін-т економіки і права ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»; ред. колег.: Н. Мякушко (голова), Р. Шаравара, Р. Басенко. Полтава : ПІЕП, 2023. С. 161-164.

2. Шведенко П., Дубина Є., Кривченко В. Окремі питання земельних правовідносини в умовах війни. Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф., 17-18 травня 2023 р. / Полт. ін-т економіки і права ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»; ред. колег.: Н. Мякушко (голова), Р. Шаравара, Р. Басенко. Полтава: ПІЕП, 2023. С. 187-189.

3. Шведенко П. Ю. Порівняльно-правовий аналіз зарубіжного досвіду кредитного забезпечення та державної підтримки сільськогосподарських товаровиробників. Науково-практична конференція професорсько-викладацького складу 22–23 квітня 2020 р. с.59-60.

4. Козаченко Ю.А., Шведенко П.Ю. Шляхи впровадження

						<p>екологічних інновацій у вітчизняному ритейлі. Перспективи еко-інноваційного розвитку сільськогосподарського виробництва : матеріали І Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Полтава 22 червня 2020). Полтава : РВВ ПДАА, 2020. С.76-79.15:03</p> <p>Виконавець окремого розділу НДР: «Трансформація правової системи України в сучасних умовах» (номер державної реєстрації» 0123U104194 від 11.10.2023 р.)</p> <p>Сертифікат володіння іноземною (польською) мовою на рівні B2 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти № 000697 від 21.08.2020 р.</p> <p>Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 11, 14, 19, 20</p>
410448	Чувпило Вадим Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут агротехнологій , селекції та екології	<p>Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад Університет новітніх технологій, рік закінчення: 2012, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом магістра, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Академія муніципального управління, рік закінчення: 2010, спеціальність: Державна служба, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад</p>	2	<p>Геопросторові бази даних та кадастрові системи</p> <p>Освіта: Академія муніципального управління, 2010, державна служба, спеціаліст державної служби, КВ 39521425. Приватний вищий навчальний заклад Університет новітніх технологій, 2020, Геодезія та землеустрій, магістр геодезії та землеустрою за спеціалізацією землеустрій та кадастр, М20 095783. Кандидат наук з державного управління, 25.00.02 Механізми державного управління, «Механізми державного управління земельними ресурсами на місцевому рівні», 2015, ДК № 027788. Сертифікований інженер-землепорядник № 014676, виданий 30 червня 2022 р. Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет біоресурсів та природокористування , СС 00493706/015834-22, 20 квітня 2022 «Розвиток</p>

Університет
новітніх
технологій, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
193 Геодезія та
землеустрій,
Диплом
кандидата наук
ДК 027788,
виданий
28.04.2015

інноваційних
професійних
компетентностей в
педагогічній
діяльності», 60 годин.
2. Полтавська
регіональна філія
Державного
підприємства «Центр
державного
земельного кадастру»,
Тема «Організація
кадастрових робіт та
оцінка земель при
розробці
комплексного плану
територій», 120 годин.
2024 р.
Наукові публікації:
1. Шарій Г.І., Чувпило
В.В., Юрко І.А.,
Максименко О.А.
Експертна грошова
оцінка земель:
міжнародний досвід,
недоліки та шляхи
вдосконалення в
Україні.
Землевпорядний
вісник. 2019. № 1. С.
14–19. (фахове
видання категорії Б)
2. Ласло О.О.,
Чувпило В.В.
Картографічне
модельювання
деградації ґрунтів
Полтавської області
(за даними
агрегованих та
інтегрованих
складових).
Таврійський науковий
вісник. №129. 2023. С.
292-299. (фахове
видання категорії Б)
3. Ласло О.О.,
Чувпило В.В., Олєпін
Р.В. Дослідження
розвитку ерозійних
процесів на схилі
землях на основі
методів цифрової
фотограмметрії.
SWorldJournal, 2023.
2(21-02), 43–48.
4. Чувпило В. В.,
Шевчук С. М., Гапон
С. В., Нагорна С. В.,
Куришко Р. В.
Кадастрові системи та
землеустрій у
містобудівному
проектванні:
оптимізація
землекористування та
міського планування.
Містобудування та
територіальне
планування. 2023.
Вип. 84. С. 407-423.
(фахове видання
категорії Б)
5. Shevchuk S.,
Chuvpylo V., Gapon S.,
Nahorna S., Kuryshko
R. The use of GIS for
ecological and
landscape land
management of human
settlements. AD ALTA:

Journal of Interdisciplinary Research. № 14. 2024. Issue 1, Special XXXIX. P. 200–203. (Web of Science)

6. Shevchuk S. M., Gapon S. V., Chuvpylo V. V., Nahorna S. V., Kuryshko R. V., Pohribnyak M. Yu. The modern model of training specialists in geodesy and land surveying for territory planning. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 67. Том 2. С. 230–236. (фахове видання категорії Б)

Тези:

1. Чувпило В. В., Шевчук С. М., Ласло О. О. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців геодезії та землеустрою в закладі вищої освіти. Філософські аспекти професійної освіти. 2022. С. 75-77.

2. Shevchuk S., Chuvpylo V., Gapon S., Nahorna S., Kuryshko R. Spatial planning of territorial communities in Ukraine: essence and significance. Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення. Матеріали міжнародної наукової інтернет-конференції. Вип. 83. м. Тернопіль, Україна, м. Ополе, Польща, 7–8 грудня 2023 р.). ГО Наукова спільнота, WSZIA w Opolu. Тернопіль. 2023. С. 152–156.

3. Шевчук С. М., Куришко Р. В., Чувпило В. В. Інноваційні підходи до підготовки фахівців із геодезії та землеустрою до реалізації проєктів планування територій. Матеріали 55-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів Полтавського державного аграрного університету «Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти». Полтава: ПДАУ, 2024. С. 20–22.

4. Чувпило В. В., Шевчук С. М. Модель професійної

						<p>підготовки фахівців із геодезії та землеустрою до планування територій.</p> <p>Агроландшафти: інноваційні підходи у землеустрої та плануванні територій.</p> <p>Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 15 травня 2024 р.). Полтава, 2024. С. 117–123.</p> <p>5. Чувпило В. В., Домашенко Г. Т. Деякі аспекти встановлення межових знаків на земельних ділянках. The 1st International scientific and practical conference “Innovative scientific research: theory, methodology, practice” (September 03–06, 2024) Boston, USA. International Science Group. 2024. P. 58–60.</p> <p>Науковий керівник НДР «Забезпечення ефективності падання інформаційних та консультаційних послуг у сфері інжинірингу, геології, землевпорядкування та геодезії» (№ державної реєстрації 0123U000277) Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1,4, 8,11,12,19,20</p>	
482429	Ляшенко Дмитро Олексійович	Професор (0,2 ст.), Сумісництво	Навчально-науковий інститут агротехнологій, селекції та екології	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Картографія, Диплом доктора наук ДД 007044, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 008255, виданий 11.10.2000, Атестат доцента 12ДЦ 040735, виданий 22.12.2014, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006569, виданий 02.07.2008</p>	11	<p>Геоінформаційні системи та дистанційне зондування Землі у землеустрої та плануванні територій</p>	<p>Освіта: Київський університет імені Тараса Шевченка, спеціальність Картографія, ЛЕ 000641, 1995, картограф. Доктор географічних наук, 11.00.12 географічна картографія, «Теоретико методологічні основи картографування міжнародних зв'язків» ДД № 007044, 2018 р. Доцент кафедри проектування доріг, геодезії та землеустрою, 2014 р. Підвищення кваліфікації: 2021 р. – Біосферний резерват Розточчя (Яворівський р-н, Львівська область,), Карпатський біосферний заповідник (м. Рахів, Закарпатська область). 2021 р. – Семінар з управління та охорони природних заповідників для</p>

країн, що розвиваються (онлайн)», спонсорований Міністерством торгівлі Китайської Народної Республіки, менеджмент заповідних територій. Certificate №20A0320056, 4 кредити, 120 годин. 2021 р. – Підвищення кваліфікації та розвиток педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 1 кредит. 2023 р. – Сучасні технології землеустрою, кадастру та управління земельними ресурсами. Національний авіаційний університет. 1 кредит, 30 годин.

Наукові публікації:

1. Бойко О.Л., Ляшенко Д.О., Горб О.І. Розробка концептуальної моделі збору геопросторових даних регіональних аеропортів методами лазерного сканування для створення ГІС. Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник. 2019 60-71.
2. Liashenko D., Tsiupa I., Babiy, V., Chekhniy V. Geoecological maps quality assurance at the stages of creation and use (2022). Visnyk of Taras Shevchenko National University of Kyiv: Geology. v. 4(99). pp. 36-44. (Web of Science)
3. Ляшенко Д., Павлюк Д. Геодезичні технології збирання просторових даних для діагностики та паспортизації автомобільних доріг. Науково-технічний збірник «Автомобільні дороги і дорожнє будівництва». Випуск 110, 2021. 51–59.
4. Пліско І.В., Трофименко П.І., Куцова К.М., Зобнів І.С., Трофименко Н.В., Ляшенко Д.О. Геопросторова диференціація показників ґрунтової

родючості та їх дистанційна верифікація. Таврійський науковий вісник. 2021. № 119, С. 235-246.

5. Belenok, V.; Hebryn-Baidy, L.; Bielousova, N.; Zavarika, H.; Kryachok, S.; Liashenko, D.; Malik, T. (2023). Application of remote sensing methods for statistical estimation of organic matter in soils. *Earth Sciences Research Journal*, 27, 3, Page 299-312 (Web of Science)

6. Liashenko, D.O., Koper, N.Ye. (2023). Conceptual Modeling for Ecotourism Geoinformation Support. *Ukrainian Geographical Journal*, 2023 (1), 67–73. (Scopus)

7. Ляшенко Д.О. (2023) Теорія та методи геоінформаційного моделювання транспортних мереж в умовах російсько-української війни. Науково-технічний збірник «Автомобільні дороги і дорожнє будівництва». Випуск 114, 2023. DOI:10.33744/0365-8171-2023-114.2-133-142.

8. Bohush-Zadnipyryana, A., & Lyashenko, D. (2023). The impact on anthropogenic factors on the activation on landslides and erosion in land assessment. *Fourth EAGE Workshop on Assessment of Landslide Hazards and Impact on Communities*, Sep 2023, Volume 2023, p.1 – 5. (Scopus).

9. Rasporenko, T., Liashenko, D. (2023). Assessing the Impact on Landslide-Prone Areas on Property Valuation in Kyiv: a Case Study. *Fourth EAGE Workshop on Assessment of Landslide Hazards and Impact on Communities*, Sep 2023, Volume 2023. (Scopus)

Тези:

1. Liashenko, D. (2020) Landslide GIS-modelling with QGIS software / Belenok, V., Spitsa, R., Pavlyuk, D.,

Boiko, O. Conference Proceedings, XIV International Scientific Conference “Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment”, Nov 2020, Volume 2020, p.1–5. DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.202056069>

2. Liashenko, D. (2020) Conceptual modeling for geoinformation mapping of landslides / Pavlyuk, D., Spitsa, R., Belenok, V., Omelchuk, S. // Conference Proceedings, XIV International Scientific Conference “Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment”, Nov 2020, Volume 2020, p.1–5. DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.202056067>

3. Liashenko, D. (2021) Geoinformation monitoring of regenerative successions at the territory of Khortytsia National Reserve Liashenko, D., Kozodavov, S., Koper, N., Nikitchenko, Y., Okhrimenko, S. Conference Proceedings, 15th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, Nov 2021, Volume 2021, p.1–5. DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215K2076>

4. Liashenko, D. (2021) Geoinformation support of forest management for sustainable development of the Carpathian region Liashenko, D., Boiko, O., Nikitchenko, Y., Koper, N., Bashutska, U. Conference Proceedings, 15th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, Nov 2021, Volume 2021, p.1–5. DOI: <https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215K2052>

5. Liashenko, D. (2021) Modern scientific approaches to maps quality assessment /

						<p>Babii, V., Boiko, O., Spytzia, R., Putrenko, V. Conference Proceedings, Geoinformatics, May 2021, Volume 2021, p.1–6. DOI: https://doi.org/10.3997/2214-4609.20215521120</p> <p>6. Liashenko, D. (2021) Geocological aspect of Kyiv metropolitan area geoinformation support management Babii, V., Boiko, O., Trofymenko, N., Prusov, D. Conference Proceedings, Geoinformatics, May 2021, Volume 2021, p.1–6.</p> <p>7. Liashenko D., Tustanovska L., Tsiupa I., Trofymenko P., Stakhiv I. (2023) The Influence on Geological Processes on the Relief on Urbanised Territories on the Example on the Holiivskii District on Kyiv. Fourth EAGE Workshop on Assessment of Landslide Hazards and Impact on Communities, Sep 2023, Volume 2023.</p> <p>8. Mokanu S., Tsiupa I., Lyashenko D. (2023) Mapping on Morphometric Indicators and Analysis on Relief by Gis on the Example on a Ravine in Holiivskiyi District on Kyiv. Fourth EAGE Workshop on Assessment of Landslide Hazards and Impact on Communities, Sep 2023, Volume 2023.</p> <p>Член Спеціалізованої вченої ради Д 26.001.07 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка зі спеціальностей 11.00.02 економічна та соціальна географія, 11.00.12 географічна картографія. Сертифікат з англійської мови В2 № 562 87310:1 660:200600231 4:27077, виданий 05.08.2020 р. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 7, 8, 12, 19.</p>	
405202	Шевчук Сергій Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце	Навчально-науковий інститут агротехнологій	Диплом спеціаліста, Полтавський державний	17	Територіальне планування та просторове проектування	Освіта: : Полтавський державний педагогічний університет імені В. Г.

		роботи	, селекції та екології	<p>педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія та історія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007157, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 048246, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 033984, виданий 25.01.2013, Атестат професора АП 002229, виданий 26.11.2020</p>	<p>Короленка, 010103 ПМСО. Географія та історія. ТА 28050313, 04.06.2005 р. Доктор географічних наук зі 11.00.02 – економічна та соціальна географія, ДД 007157, виданий 12.12.2017. Професор кафедри географії АП 002229, виданий 26.11.2020. Академік НАН вищої освіти України по відділенню наук про Землю, ГО 24-07, виданий 26.01.2024. Підвищення кваліфікації: 1. Pomeranian Academy in Slupsk, Польща. Підвищення кваліфікації для НПП, факультет природничих наук, кафедра географії та просторового планування, 360 годин. 2020 р. 2. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Можливості використання платформи Moodle в організації дистанційного навчання, 30 годин. 2020 р. 3. Національний університет біоресурсів і природокористування . Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності, 60 годин. 2022 р. 4. Полтавська регіональна філія Державного підприємства «Центр державного земельного кадастру», Тема «Геоінформаційне моделювання і прогнозування у сферах землеустрою та планування територій», 120 годин. 2024 р. 5. Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського. Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, 30 годин. 2024 р. Наукові публікації:</p>
--	--	--------	------------------------	---	--

1. Shevchuk S. M., Dobrianska V. V., Myskovets N. P., Kokhan M. O., Shepel T. V. Marketing Aspects of Image Formation and Investment Attractiveness of Territories and Enterprises. International Journal of Economics & Business Administration. 2020. Vol. VIII, Issue 2. P. 229–239. (Scopus)
2. Shevchuk S. Areal communities' centres of Poltava Region as social-economic growth poles. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Vol 30 No 4 (2020). 796-804 (Web of Science, фахове видання категорії А).
3. Shevchuk S., Yaprnets T., Palekha O., Kondel V., Cherniavskiy T., Myronenko V. The key competencies of future specialists in the framework of the sustainable development concept. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Special Issue No.: 11/02/XXIV (Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXIV. P. 127–131. (Web of Science)
4. Шевчук С. М., Пуденко О. Р. Можливості використання технологій ГІС та ДЗЗ при екологічному моніторингу Макухівського сміттєзвалища в Полтавській області. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2022. № 2. С. 165–174. (фахове видання).
5. Ласло О. О., Шевчук С. М., Оніпко В. В. Оцінка стану агроландшафтів за показниками розораності та антропогенного навантаження шляхом картографічного моделювання (на прикладі Полтавської області). Таврійський науковий вісник. Херсонський державний аграрно-економічний університет. Одеса: ВД «Гельветика», 2022. Вип. 128. С. 375–382. (фахове видання)
6. Шевчук С. М. Планування

соціально-економічного простору Полтавської області на засадах теорії полюсів зростання. Економіка та суспільство. 2023. № 53.
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2612> (фахове видання).

7. Шевчук С. М., Глухота В. О. Геопросторовий аналіз урболандшафтів міста Полтави. Економічна та соціальна географія. Київ, 2023. Вип. 89. С. 21–30. (фахове видання).

8. Чувпило В. В., Шевчук С. М., Гапон С. В., Нагорна С. В., Куришко Р. В. Кадастрові системи та землеустрій у містобудівному проектуванні: оптимізація землекористування та міського планування. Містобудування та територіальне планування. 2023. Вип. 84. С. 407-423. (фахове видання).

9. Шевчук С. М., Глухота В. О. Дослідження процесу цвітіння води у Кам'янському водосховищі із використання методів ГІС та ДЗЗ. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія. 2023. Вип. 1/2(86/87). С. 56–59. (фахове видання)

10. Shevchuk S., Chuvpylo V., Gapon S., Nahorna S., Kuryshko R. The use of GIS for ecological and landscape land management of human settlements. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. № 14. 2024. Issue 1, Special XXXIX. P. 200–203. (Web of Science)

11. Shevchuk S. M., Gapon S. V., Chuvpylo V. V., Nahorna S. V., Kuryshko R. V., Pohribnyak M. Yu. The modern model of training specialists in geodesy and land surveying for territory planning. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 67. Том 2. С. 230–236. (фахове видання).

12. Шевчук С. М.,

Прокопенко Н. І., Рожі Т. А. Аналіз використання геодезичних даних при плануванні та моніторингу агроландшафтів: оптимізація землекористування та охорони природи. Просторовий розвиток: Науковий збірник / Головн. ред. О. Шкуратов. К., КНУБА, 2024. Вип. 7. С. 445–458. (фахове видання)

13. Шевчук С. М., Домашенко Г. Т., Рожі Т. А. Сучасні методи геодезичного картографування територій: використання GPS та ГНСС технологій. Просторовий розвиток. КНУБА. 2024. Вип. 8. С. 506–517. (фахове видання)

14. Шевчук С. М., Домашенко Г. Т., Куришко Р. В. Геодезичний моніторинг при розробці комплексних планів просторового розвитку. Географія та туризм : науковий журнал / ред. кол. Запотоцький С. П. та ін. К. Альфа-ПК, 2024. Вип. 75. С. 40–47. (фахове видання).
Тези:

1. Шевчук С. М., Погрібняк М. Ю. Професійна підготовка фахівців до використання ГІС та технологій при плануванні територій. Сучасні освітні технології навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та перспективи. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (23 – 24 лютого 2022 р., м. Полтава). Полтава. 2022. С.38–40.

2. Шевчук С. М. Напрямки геопланування територіальних громад Полтавської області на засадах сталого розвитку. Традиційні та інноваційні напрямки досліджень у геодезії, землеустрої та кадастрі: матер. Міжнар. наук.-практ. інтер.-конф. (м. Умань, 27 квітня 2022 р.). Умань, 2022. С. 39–41.

3. Shevchuk S.M.,

Pogribnyak M.Yu.
Problems of professional training of specialists for tourist activity planning at the regional level. The IV International Scientific and Practical Conference «Modern directions of development of science and technology», January 30 – February, 01 Liverpool, Great Britain. 2023. P. 136–139.

4. Shevchuk S., Chuvpylo V., Gapon S., Nahorna S., Kuryshko R. Spatial planning of territorial communities in Ukraine: essence and significance. Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення. Матеріали міжнародної наукової інтернет-конференції. Вип. 83. м. Тернопіль, Україна, м. Ополе, Польща, 7–8 грудня 2023 р.). ГО Наукова спільнота, WSZIA w Opolu. Тернопіль. 2023. С. 152–156.

5. Шевчук С. М., Куришко Р. В., Чувпило В. В. Інноваційні підходи до підготовки фахівців із геодезії та землеустрою до реалізації проектів планування територій. Матеріали 55-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів Полтавського державного аграрного університету «Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти». Полтава: ПДАУ, 2024. С. 20–22.

6. Гриценко О. Т., Шевчук С. М. Еколого-економічні підходи до просторового планування землекористування Козельщинської територіальної громади Полтавської області. Агрolandшафти: інноваційні підходи у землеустрої та плануванні територій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 15 травня

2024 р.). Полтава, 2024. С. 32–36.

7. Маренич М. М., Шевчук С. М. Оцінка сучасного стану земельних ресурсів Полтавської області для потреб меліорації. Агрolandшафти: інноваційні підходи у землеустрої та плануванні територій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 15 травня 2024 р.). Полтава, 2024. С. 71–76.

8. Тесля О. В., Шевчук С. М. Етапи розробки комплексного плану розвитку території сільської територіальної громади. Агрolandшафти: інноваційні підходи у землеустрої та плануванні територій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 15 травня 2024 р.). Полтава, 2024. С. 99–102.

9. Федій О. І., Шевчук С. М. Проблеми управління земельними ресурсами міської територіальної громади. Агрolandшафти: інноваційні підходи у землеустрої та плануванні територій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 15 травня 2024 р.). Полтава, 2024. С. 108–111.

10. Чувпило В. В., Шевчук С. М. Модель професійної підготовки фахівців із геодезії та землеустрою до планування територій. Агрolandшафти: інноваційні підходи у землеустрої та плануванні територій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 15 травня 2024 р.). Полтава, 2024. С. 117–123.

11. Шевчук С. М. Картографічне моделювання агрolandшафтів для потреб землеустрою. Агрolandшафти: інноваційні підходи у

						<p>землеустрої та плануванні територій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 15 травня 2024 р.). Полтава, 2024. С. 123–126.</p> <p>12. Domashenko G. T., Shevchuk S. M. Geodesic monitoring in the development of spatial development plans. Актуальні проблеми сучасної науки та освіти: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 29-30 серпня 2024 року. Львів : Львівський науковий форум, 2024. С. 52–53.</p> <p>Шевчук С. М., Чувпило В. В., Домашенко Г. Т. Картографія: навчальне видання. Полтава: ПДАУ, 2024. 113 с.</p> <p>Науковий керівник НДР «Агрolandшафтне планування землекористування сільських територій Полтавської області» (№ державної реєстрації 0122U000529). Член Спеціалізованої вченої ради Д 26.001.07 У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка зі спеціальностей 11.00.02 економічна та соціальна географія, 11.00.12 географічна картографія. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19</p>	
410448	Чувпило Вадим Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут агротехнологій, селекції та екології	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад Університет новітніх технологій, рік закінчення: 2012, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрої, Диплом магістра, Криворізький державний педагогічний університет,	2	Землевпорядне проєктування	Освіта: Академія муніципального управління, 2010, державна служба, спеціаліст державної служби, КВ 39521425. Приватний вищий навчальний заклад Університет новітніх технологій, 2020, Геодезія та землеустрої, магістр геодезії та землеустрою за спеціалізацією землеустрої та кадастр, М20 095783. Кандидат наук з державного управління, 25.00.02 Механізми

рік закінчення:
2007,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Історія,
Диплом
магістра,
Академія
муніципальног
о управління,
рік закінчення:
2010,
спеціальність:
Державна
служба,
Диплом
магістра,
Приватний
вищий
навчальний
заклад
Університет
новітніх
технологій, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
193 Геодезія та
землеустрій,
Диплом
кандидата наук
ДК 027788,
виданий
28.04.2015

державного
управління,
«Механізми
державного
управління
земельними
ресурсами на
місцевому рівні»,
2015, ДК № 027788.
Сертифікований
інженер-
землевпорядник №
014676, виданий 30
червня 2022 р.
Підвищення
кваліфікації:
1. Національний
університет
біоресурсів та
природокористування
, СС
00493706/015834-22,
20 квітня 2022
«Розвиток
інноваційних
професійних
компетентностей в
педагогічній
діяльності», 60 годин.
2. Полтавська
регіональна філія
Державного
підприємства «Центр
державного
земельного кадастру»,
Тема «Організація
кадастрових робіт та
оцінка земель при
розробці
комплексного плану
територій», 120 годин.
2024 р.
Наукові публікації:
1. Шарий Г.І., Чувпило
В.В., Юрко І.А.,
Максименко О.А.
Експертна грошова
оцінка земель:
міжнародний досвід,
недоліки та шляхи
вдосконалення в
Україні.
Землевпорядний
вісник. 2019. № 1. С.
14–19. (фахове
видання категорії Б)
2. Ласло О.О.,
Чувпило В.В.
Картографічне
моделювання
деградації ґрунтів
Полтавської області
(за даними
агрегованих та
інтегрованих
складових).
Таврійський науковий
вісник. №129. 2023. С.
292-299. (фахове
видання категорії Б)
3. Ласло О.О.,
Чувпило В.В., Олєпир
Р.В. Дослідження
розвитку ерозійних
процесів на схилі
землях на основі
методів цифрової
фотограмметрії.
SWorldJournal, 2023.
2(21-02), 43–48.
4. Чувпило В. В.,

Шевчук С. М., Гапон С. В., Нагорна С. В., Куришко Р. В. Кадастрові системи та землеустрій у містобудівному проектуванні: оптимізація землекористування та міського планування. Містобудування та територіальне планування. 2023. Вип. 84. С. 407-423. (фахове видання категорії Б)

5. Shevchuk S., Chuvpylo V., Gapon S., Nahorna S., Kuryshko R. The use of GIS for ecological and landscape land management of human settlements. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. № 14. 2024. Issue 1, Special XXXIX. P. 200–203. (Web of Science)

6. Shevchuk S. M., Gapon S. V., Chuvpylo V. V., Nahorna S. V., Kuryshko R. V., Pohribnyak M. Yu. The modern model of training specialists in geodesy and land surveying for territory planning. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 67. Том 2. С. 230–236. (фахове видання категорії Б)

Тези:

1. Чувпило В. В. Шевчук С. М., Ласло О. О. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців геодезії та землеустрою в закладі вищої освіти. Філософські аспекти професійної освіти. 2022. С. 75-77.

2. Shevchuk S., Chuvpylo V., Gapon S., Nahorna S., Kuryshko R. Spatial planning of territorial communities in Ukraine: essence and significance. Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення. Матеріали міжнародної наукової інтернет-конференції. Вип. 83. м. Тернопіль, Україна, м. Ополь, Польща, 7–8 грудня 2023 р.). ГО Наукова спільнота, WSZiA w Opolu. Тернопіль. 2023. С. 152–156.

3. Шевчук С. М., Куришко Р. В.,

						<p>Чувпило В. В. Інноваційні підходи до підготовки фахівців із геодезії та землеустрою до реалізації проєктів планування територій. Матеріали 55-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів Полтавського державного аграрного університету «Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти». Полтава: ПДАУ, 2024. С. 20–22.</p> <p>4. Чувпило В. В., Шевчук С. М. Модель професійної підготовки фахівців із геодезії та землеустрою до планування територій. Агрolandшафти: інноваційні підходи у землеустрої та плануванні територій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 15 травня 2024 р.). Полтава, 2024. С. 117–123.</p> <p>5. Чувпило В. В., Домашенко Г. Т. Деякі аспекти встановлення межових знаків на земельних ділянках. The 1st International scientific and practical conference “Innovative scientific research: theory, methodology, practice” (September 03–06, 2024) Boston, USA. International Science Group. 2024. P. 58–60.</p> <p>Науковий керівник НДР «Забезпечення ефективності надання інформаційних та консультаційних послуг у сфері інжинірингу, геології, землепорядкування та геодезії» (№ державної реєстрації 0123U000277) Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1,4, 8,11,12,19,20</p>	
307513	Зось-Кіор Микола Валерійович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Луганський державний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0502 Менеджмент	21	Управління землекористуванням та оцінка землі	Освіта: Луганський державний аграрний університет, спеціальність «Менеджмент організацій», кваліфікація менеджер організацій і підприємств, 26 червня 1999 р., АН №11895457

організацій,
Диплом
доктора наук
ДД 005411,
виданий
12.05.2016,
Атестат
доцента О2ДЦ
012141,
виданий
20.04.2006,
Атестат
професора АП
002225,
виданий
26.11.2020

Доктор наук, 08.00.03
– Економіка та
управління
національним
господарством. Тема
дисертації
«Управління
земельними
ресурсами аграрного
сектора економіки
України в контексті
глобалізації», ДД
№005411 виданий
12.05.2016 р.
Професор кафедри
менеджменту АП
002225, виданий
26.11.2020 р.
Асоційований член
Українській Асоціації
з розвитку
менеджменту та
бізнес-освіти.
Свідоцтво №337 від 14
вересня 2019 р.
Підвищення
кваліфікації:
1. НУБіП ННІ
післядипломної освіти
Свідоцтво
СС00493706/015206-
21, Тема «Науково-
педагогічні
працівники з
інноваційної
спрямованості
педагогічної
діяльності», 05.11.21 р.
60 год.
2. Центральний
інститут
післядипломної
педагогічної освіти
ДВНЗ «Університет
менеджменту освіти»
НАПНУ, Науково-
педагогічні
працівники
університетів,
академій, інститутів.
Свідоцтво СП №
35830447/1118-24 від
21 квітня 2024 р. 180
год.
Наукові публікації у
виданнях Scopus, WoS
1. Kuksa I. Vasyurenko
L., Litvinov A.,
Lytvynova O., Shtuler
I., Zos-Kior M.,
Naholiuk O. Adaptive
accounting of
production activities of
transnational
companies in the
conditions of
globalization.
Accounting. №6. 2020.
pp. 913-922.
2. Zos-Kior M.,
Shkurupii O., Fedirets
O., Shulzhenko I.,
Rubezhanska V.
Modeling of the
Investment Program
Formation Process of
Ecological Management
of the Agrarian Cluster.
European Journal of
Sustainable
Development. 2021, 10,

- 1, 571-583.
3. Brockova K., Rossokha V., Chaban V., Zos-Kior M., Hnatenko I., Rubezhanska V. Economic mechanism of optimizing the innovation investment program of the development of agro-industrial production. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2021. Vol. 43. No. 1. P. 129-135.
4. Mykhailichenko, M., Lozhachevska, O., Smagin, V., Krasnoshtan, O., Zos-Kior, M., Hnatenko, I. (2021). Competitive strategies of personnel management in business processes of agricultural enterprises focused on digitalization. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development, 43(3), 403-414.
5. Mayovets Y., Vdovenko N., Shevchuk H., Zos-Kior M., Hnatenko I. Simulation modeling of the financial risk of bankruptcy of agricultural enterprises in the context of COVID-19. Journal of Hygienic Engineering and Design. 2021. Vol. 36. pp. 192-198.
6. Rossokha V., Mykhaylov S., Bolshaia O., Diukariev D., Galtsova O., Trokhymets O., Ilin V., Zos-Kior M., Hnatenko I., Rubezhanska V. Management of simultaneous strategizing of innovative projects of agricultural enterprises responsive to risks, outsourcing and competition. Journal of Hygienic Engineering and Design, (2021) Vol. 36, pp. 199-205.
7. Mazur N., Khrystenko L., Pásztorová J., Zos-Kior M., Hnatenko I., Puzyrova P., Rubezhanska V. Improvement of Controlling in the Financial Management of Enterprises. TEM Journal. 2021. Vol. 10, Issue 4, P. 1605-1609
8. Prokopenko O.,

Martyn O., Bilyk O., Vivcharuk O., Zos-Kior M., Hnatenko I. Models of State Clusterisation Management, Marketing and Labour Market Management in Conditions of Globalization, Risk of Bankruptcy and Services Market Development. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 21 No. 12 pp. 228-234.

9. Zhyvko Z., Nikolashyn A., Semenets I., Karpenko Y., Zos-Kior M., Hnatenko I., Klymenchukova N., Krakhmalova N. Secure aspects of digitalization in management accounting and finances of the subject of the national economy in the context of globalization. Journal of Hygienic Engineering and Design. 2022. Vol. 39. pp. 259-269.

10. Ovcharenko I., Khodakivska O., Sukhomlyn L., Shevchenko O., Lemeshenko I., Martynov A., Zos-Kior M., Hnatenko I., Michkivskyy S., Bilyavska L. Spatial organization management: modeling the functioning of eco-clusters in the context of globalization. Journal of Hygienic Engineering and Design. 2022. Vol. 40, pp. 351-356.

11. Purdenko O., Artyushok K., Riazanova N., Babaiev I., Kononenko A., Lepeyko T., Zos-Kior M. Financial management of innovative eco-entrepreneurship. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2023. Vol. 46. No. 2. P. 152-165.

Статті у фахових виданнях:

1. Zos-Kior M., Ovcharenko Ie, Arbuzova T. Sustainable development, decentralization and harmonization in the land management of agrarian sector. Вісник Черкаського

національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Економічні науки». 2019. Випуск 4. С. 14-25.

2. Зось–Кіор М. В., Куркіна В. Екологічна ефективність управління земельними ресурсами як основа сталого розвитку сільських територій. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Економічні науки». 2019. Випуск 3. С. 156-167.

3. Шарій Г.І., Зось–Кіор М. В., Кирилюк І.М. Модель земельних відносин в Україні: інституціональний розвиток. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Економічні науки». 2020. Випуск 2. С. 107-116.

4. Маркіна І.А., Зось–Кіор М.В., Сьомич М.І. Менеджмент ресурсозбереження в агропродовольчій сфері: інноваційність виробництва, екологізація землекористування, сталий розвиток сільських територій Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. 2020. № 4 (115). С. 54-59.

5. Zos-Kior M., Ilin V., Lesyuk V., Kozlenko I. Potential management of agro-food enterprises: analysis of megatrends Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Економічні науки». 2020. Випуск 4. С. 35-43

6. Федірець О. В., Зось–Кіор М.В., Рібейро Рамос О. О., Ястреба М. М Менеджмент енергетичної ефективності виробництва: екологічний імператив, імператив людського чинника, пріоритет економічної оцінки Вісник

Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Економічні науки». 2020. Випуск 4. С. 86-95

7. Zos-Kior M., Ilin V., Lesyuk V., Kozlenko I. Potential management of agro-food enterprises: analysis of megatrends Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Економічні науки». 2020. Випуск 4. С. 35-43

8. Зось-Кіор М., Кирилюк Є., Терентьєва О. Моделювання управління земельними ресурсами в Україні в контексті глобалізації та формування сталих агропродовольчих систем. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Економічні науки». 2021. Випуск 3. С. 65-72.

9. Ходаківська О., Кирилюк Є., Зось-Кіор М., Юрченко І. Організаційно-економічні особливості ринкового обігу земель сільськогосподарського призначення в умовах економіки знань. Вісник ЧНУ ім. Б. Хмельницького. Серія «Економічні науки». 2022. Том 26. № 3-4. С. 101-108.

10. Khodakivska O., Zos-Kior M., Kuryliuk Ye., Kuryliuk I. Adaptive land management in conditions of security risks. Вісник ЧНУ ім. Б. Хмельницького. Серія «Економічні науки». 2023. Том 27. № 1-2. С. 158-164. 0,25 др. арк. URL: <https://econom-ejournal.edu.edu.ua/article/view/5002>

11. Ходаківська О. В., Кирилюк Є. М., Зось-Кіор М. В., Вовк М. О. Маркетингові деформації в управлінні земельними ресурсами аграрного сектору економіки в умовах глобалізації і

безпекових викликів.
Вісник ЧНУ ім. Б.
Хмельницького. Серія
«Економічні науки».
2023. Том 27. № 3-4.
С. 146-155.

12. Лепейко Т. І.,
Зось–Кіор М. В.,
Федірець О. В.
Диджитал-
трансформація бізнес-
процесів адаптивних
підприємств в
контексті сталого
розвитку та
управління змінами.
Агросвіт. 2024. № 13.
Тези:

1. Zos-Kior M.,
Sevryukov V., Solod O.
Improving the
efficiency of the
competitiveness
management system in
the conditions of
change. Тези
доповідей ІХ Міжн.
науково-практичної
конференції
«Управління
інноваційним
процесом в Україні:
напрями розвитку».
Львів: В-во Львівської
політехніки, 5 травня
2022. С. 24-25.

2. Boon E.K., Zos-Kior
M. Managing
innovative projects:
challenges and
opportunities for
enterprises in emerging
economies.
Менеджмент ХХІ
століття:
глобалізаційні
виклики: матеріали VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 19
травня 2022 р.
Полтава: ПДАУ, 2022.
С. 180-182.

3. Zos–Kior M., Somych
M. Economic and legal
aspects management of
the innovative potential
of the organization in
the conditions of
security challenges and
a dynamic business
environment:
Матеріали VI
Всеукраїнської
науково-практичної
Інтернет-конференції
«Управління
ресурсним
забезпеченням
господарської
діяльності
підприємств
реального сектору
економіки» з
міжнародною участю,
27 жовтня 2022 року.
Полтава: ПДАУ, 2022.
С. 28-29.

4. Khodakivska O., Zos-
Kior M., Korduban R.
Conceptual aspects of

						<p>determining the degree of readiness of the enterprise for changes in security development.</p> <p>Проблеми та перспективи розвитку економіки: світові та національні аспекти: Збірник матеріалів Міжнародної наукової-практичної конференції, 18 листопада 2022 року. Одеса, ОДАУ. 2022. С. 241-242.</p> <p>5. Khodakivska O., Zos-Kior M., Somych M. Administrative and legal bases of resource conservation at agro-food enterprises. Менеджмент XXI століття: глобалізаційні виклики: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 18 травня 2023 р. Полтава: ПДАУ, 2023. С. 315-316.</p> <p>6. Зось-Кіор М., Нестеренко А. Leadership-дизайн стратегічного менеджменту в агропродовольчій сфері в умовах криз і біфуркацій. Стратегічний менеджмент агропродовольчої сфери в умовах глобалізації економіки: безпека, інновації, лідерство: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, 28 вересня 2023 р. Полтава : ПДАУ, 2023. С. 68-71.</p> <p>7. Зось-Кіор М., Горобець І., Лінський С., Маркін М. Менеджмент інноваційно-інвестиційного розвитку сучасних організацій. Управління бізнес-процесами та технологічними інноваціями в сучасних умовах: збірник тез доповідей міжнар. наук. конф., 10 жовт. 2023 р. Київ: НТУ, 2023. Ч.1. С. 558. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19.</p>	
405202	Шевчук Сергій Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут агротехнологій, селекції та	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний	17	Ландшафтний землеустрій та планування агроландшафті в	Освіта: : Полтавський державний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 010103

			<p>екології</p>	<p>університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія та історія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007157, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 048246, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 033984, виданий 25.01.2013, Атестат професора АП 002229, виданий 26.11.2020</p>	<p>ПМСО. Географія та історія. ТА 28050313, 04.06.2005 р. Доктор географічних наук зі 11.00.02 – економічна та соціальна географія, ДД 007157, виданий 12.12.2017. Професор кафедри географії АП 002229, виданий 26.11.2020. Академік НАН вищої освіти України по відділенню наук про Землю, ГО 24-07, виданий 26.01.2024. Підвищення кваліфікації: 1. Pomeranian Academy in Slupsk, Польща. Підвищення кваліфікації для НПП, факультет природничих наук, кафедра географії та просторового планування, 360 годин. 2020 р. 2. Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Можливості використання платформи Moodle в організації дистанційного навчання, 30 годин. 2020 р. 3. Національний університет біоресурсів і природокористування . Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності, 60 годин. 2022 р. 4. Полтавська регіональна філія Державного підприємства «Центр державного земельного кадастру», Тема «Геоінформаційне моделювання і прогнозування у сферах землеустрою та планування територій», 120 годин. 2024 р. 5. Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського. Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, 30 годин. 2024 р. Наукові публікації: 1. Shevchuk S. M.,</p>
--	--	--	-----------------	--	---

Dobrianska V. V., Myskovets N. P., Kokhan M. O., Shepel T. V. Marketing Aspects of Image Formation and Investment Attractiveness of Territories and Enterprises. International Journal of Economics & Business Administration. 2020. Vol. VIII, Issue 2. P. 229–239. (Scopus)

2. Shevchuk S. Areal communities' centres of Poltava Region as social-economic growth poles. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Vol 30 No 4 (2020). 796-804 (Web of Science, фахове видання категорії А).

3. Shevchuk S., Yaprynets T., Palekha O., Kondel V., Cherniavskiy T., Myronenko V. The key competencies of future specialists in the framework of the sustainable development concept. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Special Issue No.: 11/02/XXIV (Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXIV. P. 127–131. (Web of Science)

4. Шевчук С. М., Пуденко О. Р. Можливості використання технологій ГІС та ДЗЗ при екологічному моніторингу Макухівського сміттєзвалища в Полтавській області. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2022. № 2. С. 165–174. (фахове видання).

5. Ласло О. О., Шевчук С. М., Онішко В. В. Оцінка стану агроландшафтів за показниками розораності та антропогенного навантаження шляхом картографічного моделювання (на прикладі Полтавської області). Таврійський науковий вісник. Херсонський державний аграрно-економічний університет. Одеса: ВД «Гельветика», 2022. Вип. 128. С. 375–382. (фахове видання)

6. Шевчук С. М. Планування соціально-

економічного простору Полтавської області на засадах теорії полюсів зростання. Економіка та суспільство. 2023. № 53.
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2612> (фахове видання).

7. Шевчук С. М., Глухота В. О. Геопросторовий аналіз урболандшафтів міста Полтави. Економічна та соціальна географія. Київ, 2023. Вип. 89. С. 21–30. (фахове видання).

8. Чувпило В. В., Шевчук С. М., Гапон С. В., Нагорна С. В., Куришко Р. В. Кадастрові системи та землеустрій у містобудівному проектуванні: оптимізація землекористування та міського планування. Містобудування та територіальне планування. 2023. Вип. 84. С. 407-423. (фахове видання).

9. Шевчук С. М., Глухота В. О. Дослідження процесу цвітіння води у Кам'янському водосховищі із використання методів ГС та ДЗЗ. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія. 2023. Вип. 1/2(86/87). С. 56–59. (фахове видання)

10. Shevchuk S., Chuvpylo V., Gapon S., Nahorna S., Kuryshko R. The use of GIS for ecological and landscape land management of human settlements. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. № 14. 2024. Issue 1, Special XXXIX. P. 200–203. (Web of Science)

11. Shevchuk S. M., Gapon S. V., Chuvpylo V. V., Nahorna S. V., Kuryshko R. V., Pohribnyak M. Yu. The modern model of training specialists in geodesy and land surveying for territory planning. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 67. Том 2. С. 230–236. (фахове видання).

12. Шевчук С. М., Прокопенко Н. І.,

Рожі Т. А. Аналіз використання геодезичних даних при плануванні та моніторингу агроландшафтів: оптимізація землекористування та охорони природи. Просторовий розвиток: Науковий збірник / Головн. ред. О. Шкуратов. К., КНУБА, 2024. Вип. 7. С. 445–458. (фахове видання)

13. Шевчук С. М., Домашенко Г. Т., Рожі Т. А. Сучасні методи геодезичного картографування територій: використання GPS та ГНСС технологій. Просторовий розвиток. КНУБА. 2024. Вип. 8. С. 506–517. (фахове видання)

14. Шевчук С. М., Домашенко Г. Т., Куришко Р. В. Геодезичний моніторинг при розробці комплексних планів просторового розвитку. Географія та туризм : науковий журнал / ред. кол. Запоцький С. П. та ін. К. Альфа-ПК, 2024. Вип. 75. С. 40–47. (фахове видання).
Тези:

1. Шевчук С. М., Погрібняк М. Ю. Професійна підготовка фахівців до використання ГІС та технологій при плануванні територій. Сучасні освітні технології навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та перспективи. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (23 – 24 лютого 2022 р., м. Полтава). Полтава. 2022. С.38–40.

2. Шевчук С. М. Напрямки геопланування територіальних громад Полтавської області на засадах сталого розвитку. Традиційні та інноваційні напрямки досліджень у геодезії, землеустрої та кадастрі: матер. Міжнар. наук.-практ. інтер.-конф. (м. Умань, 27 квітня 2022 р.). Умань, 2022. С. 39–41.

3. Shevchuk S.M., Pogribnyak M.Yu.

Problems of professional training of specialists for tourist activity planning at the regional level. The IV International Scientific and Practical Conference «Modern directions of development of science and technology», January 30 – February, 01 Liverpool, Great Britain. 2023. P. 136–139.

4. Shevchuk S., Chuvpylo V., Gapon S., Nahorna S., Kuryshko R. Spatial planning of territorial communities in Ukraine: essence and significance.

Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення.

Матеріали міжнародної наукової інтернет-конференції. Вип. 83. м. Тернопіль, Україна, м. Ополе, Польща, 7–8 грудня 2023 р.). ГО Наукова спільнота, WSZIA w Opolu. Тернопіль. 2023. С. 152–156.

5. Шевчук С. М., Куришко Р. В., Чувпило В. В. Інноваційні підходи до підготовки фахівців із геодезії та землеустрою до реалізації проєктів планування територій. Матеріали 55-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів Полтавського державного аграрного університету «Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти». Полтава: ПДАУ, 2024. С. 20–22.

6. Гриценко О. Т., Шевчук С. М. Еколого-економічні підходи до просторового планування землекористування Козельщинської територіальної громади Полтавської області.

Агрolandшафти: інноваційні підходи у землеустрої та плануванні територій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 15 травня 2024 р.). Полтава,

2024. С. 32–36.
7. Маренич М. М., Шевчук С. М. Оцінка сучасного стану земельних ресурсів Полтавської області для потреб меліорації. Агрolandшафти: інноваційні підходи у землеустрої та плануванні територій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 15 травня 2024 р.). Полтава, 2024. С. 71–76.
8. Тесля О. В., Шевчук С. М. Етапи розробки комплексного плану розвитку території сільської територіальної громади. Агрolandшафти: інноваційні підходи у землеустрої та плануванні територій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 15 травня 2024 р.). Полтава, 2024. С. 99–102.
9. Федій О. І., Шевчук С. М. Проблеми управління земельними ресурсами міської територіальної громади. Агрolandшафти: інноваційні підходи у землеустрої та плануванні територій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 15 травня 2024 р.). Полтава, 2024. С. 108–111.
10. Чувпило В. В., Шевчук С. М. Модель професійної підготовки фахівців із геодезії та землеустрою до планування територій. Агрolandшафти: інноваційні підходи у землеустрої та плануванні територій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 15 травня 2024 р.). Полтава, 2024. С. 117–123.
11. Шевчук С. М. Картографічне моделювання агрolandшафтів для потреб землеустрою. Агрolandшафти: інноваційні підходи у землеустрої та

						<p>плануванні територій. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 15 травня 2024 р.). Полтава, 2024. С. 123–126.</p> <p>12. Domashenko G. T., Shevchuk S. M. Geodesic monitoring in the development of spatial development plans. Актуальні проблеми сучасної науки та освіти: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 29-30 серпня 2024 року. Львів : Львівський науковий форум, 2024. С. 52–53.</p> <p>Шевчук С. М., Чувпило В. В., Домашенко Г. Т. Картографія: навчальне видання. Полтава: ПДАУ, 2024. 113 с.</p> <p>Науковий керівник НДР «Агроландшафтне планування землекористування сільських територій Полтавської області» (№ державної реєстрації 0122U000529). Член Спеціалізованої вченої ради Д 26.001.07 У Київському національному університеті імені Тараса Шевченка зі спеціальностей 11.00.02 економічна та соціальна географія, 11.00.12 географічна картографія. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 14, 15, 19</p>	
480563	Домашенко Галина Тимофіївна	Доцент (0,4 ст.), Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут агротехнологій , селекції та екології	Диплом спеціаліста, Львівський політехнічний інститут, рік закінчення: 1966, спеціальність: інженерна геодезія, Диплом кандидата наук ТН 101626, виданий 12.08.1987, Атестат доцента ДЦ 002589, виданий 10.07.1992	40	Геодезичний моніторинг	<p>Освіта: Львівський політехнічний інститут, 1966, інженерна геодезія, інженер-геодезист, спеціаліст. Кандидат технічних наук, 05.24.01 геодезія, Тема: Розробка і дослідження способів попередньої оцінки точності пунктів полігонометричних мереж, 12.08.1987, ТН 101626. Доцент кафедри архітектури сільських будівель і об'єктів АПК, ДЦ 002589, виданий 10.07.1992.</p>

Підвищення кваліфікації:
1. Білоцерківський національний аграрний університет. Методологія викладання дисциплін «Електронні геодезичні прилади» та «Топографія» для здобувачів вищої освіти навчальних закладів III-IV рівнів акредитації, 2019, СПК 00493712/000477.
2. Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського. Реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, 2024, ПК 05385631/00522-24. 30 годин, 1 кредит.
Наукові публікації:
1. Домашенко Г. Т., Міхно П. Б., Артамонов В. В., Рудоман Ю. А. Особливості застосування експертних оцінок для стратегічної екологічної оцінки генеральних планів населених пунктів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 30 (69). № 6. 2019. С. 208–214. (фахове видання).
2. Udovenko I.O., Reznik N.P., Kyselov Iu.O., Shemiakin M.V., Domashenko H.T., Kononenko S.I. Land inventory based methods of GIS technologies use. International Journal of Advanced Science and Technology, v. 29, No 8s 2020 (Special issue). P. 2566–2573. (Scopus)
3. Rudyi R.M., Kyselov Iu.O., Domashenko H.T., Kravets O.Ia., Husar K.D. Analysis of Mountain Relief for the Causes of Snow Avalanches. Journal of Geology, Geography and Geoecology, №29(4). 2020. P. 789–795. doi: 10.15421/112071. (Web of Sciences)
4. Шевчук С. М., Домашенко Г. Т., Рожі Т. А. Сучасні методи

геодезичного картографування територій: використання GPS та ГНСС технологій. Просторовий розвиток. КНУБА. 2024. Вип. 8. С. 506–517. (Фахове видання).

5. Шевчук С. М., Домашенко Г. Т., Куришко Р. В. Геодезичний моніторинг при розробці комплексних планів просторового розвитку. Географія та туризм : науковий журнал / ред. кол. Запотоцький С. П. та ін. К. Альфа-ПК, 2024. Вип. 75. С. 40–47. (Фахове видання).

Тези:

1. Рудий Р.М., Кисельов Ю.О., Домашенко Г.Т. До класифікації ділянок територій Українських Карпат відносно їх вартості та можливості виникнення на них стихійних явищ. Геодезія, картографія, землеустрій, кадастр: наукові дослідження та практичні вишукування: матер. Всеукр. наук.-практ. Інтер.-конф. (м. Умань, 27 квітня 2020 р.). Умань, 2020. С. 16–17.

2. Домашенко Г.Т., Маслянчук А.А. До питання впливу деградаційних процесів на стан сільськогосподарських земель Кіровоградської області. Використання традиційних і сучасних технологій у геодезії, картографії, землеустрої та кадастрі: матер. Міжнар. наук.-практ. Інтер.-конф. (м. Умань, 28 квітня 2021 р.). Умань, 2020. С. 25–27.

3. Domashenko G. T., Shevchuk S. M. Geodesic monitoring in the development of spatial development plans. Актуальні проблеми сучасної науки та освіти: матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 29-30 серпня 2024 року. Львів : Львівський науковий форум, 2024. С. 52–53.

4. Чувпило В. В., Домашенко Г. Т. Деякі

						<p>аспекти встановлення межових знаків на земельних ділянках. The 1st International scientific and practical conference “Innovative scientific research: theory, methodology, practice” (September 03–06, 2024) Boston, USA. International Science Group. 2024. P. 58–60.</p> <p>5. Куришко Р. В., Домашенко Г. Т. Застосування високотехнологічних безпілотних засобів в сфері геодезії та землеустрою. XXXVII International scientific and practical conference «Modern Problems of Science and Technology: Prospects for Further Development» (September 4-6, 2024) Bergen, Norway. International Scientific Unity, 2024. P. 66– 68.</p> <p>Науковий керівник НДР Геодезичний моніторинг територій для потреб комплексного планування (№ Державної реєстрації 0124U003867) Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 12, 19.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання