

### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Код і найменування спеціальності</b>	Для спеціальностей 035 Філологія, 052 Політологія, 071 Облік і оподаткування, 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, 242 Туризм і рекреація
<b>Тип і назва освітньої програми</b>	Вибіркова факультетська навчальна дисципліна
<b>Курс, семестр</b>	2 курс, 4 семестр
<b>Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни</b>	Кількість кредитів ЄКТС – 4, Загальна кількість годин – 120, із яких: <i>денна форма здобуття освіти</i> лекцій – 16 год, практичних занять – 24 год. Форма семестрового контролю – залік; <i>заочна форма здобуття освіти</i> лекцій – 4 год, практичних занять – 2 год. Форма семестрового контролю – залік.
<b>Мова(и) викладання</b>	Державна
<b>Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра</b>	Факультет обліку та фінансів, кафедра германської і української філології
<b>Контактні дані розробника(ів)</b>	<i>Викладач:</i> Мокляк Оксана, к. філол. н., доцент <i>контакти:</i> ауд. 451а (навчальний корпус № 4) <i>e-mail:</i> <a href="mailto:oksana.mokliak@pdau.edu.ua">oksana.mokliak@pdau.edu.ua</a> <i>сторінка викладача:</i> <a href="https://www.pdau.edu.ua/people/moklyak-oksana-ivanivna">https://www.pdau.edu.ua/people/moklyak-oksana-ivanivna</a>

### МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Факультетська вибіркова навчальна дисципліна
<b>Передумови для вивчення навчальної дисциплін</b>	Не передбачено
<b>Компетентності</b>	ЗКФК02. Здатність до самонавчання, самоорганізації та самовдосконалення. ЗКФК05. Здатність використовувати критичне мислення в професійній сфері.
<b>Програмні результати навчання</b>	ПРФК01. Володіти знаннями щодо теоретичних, емпіричних та експериментальних психологічних концепцій особистості, особливостей та умов становлення гармонійної, розвиненої особистості, її професійного самовдосконалення і просоціальної самореалізації.

# РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

У процесі вивчення дисципліни формуються комунікативні навички, уміння працювати в команді, навички тайм-менеджменту.

## МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Висвітлити основні психологічні підходи до розуміння особистості, сформувати у здобувачів вищої освіти здатність здійснювати психологічний аналіз особистості та самоаналіз власного внутрішнього світу, що сприятиме досягненню як особистісної, так і професійної зрілості, реалізації свого потенціалу, дасть можливість правильно орієнтуватися в сутності міжособистісних стосунків.

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- Тема 1. Психологія особистості як наука
- Тема 2. Розвиток і формування особистості
- Тема 3. Психологія гендерних відносин
- Тема 4. Пізнавальна діяльність особистості
- Тема 5. Емоційна сфера особистості
- Тема 6. Індивідуально-психологічні та соціально-психологічні властивості особистості
- Тема 7. Потребово-мотиваційна сфера особистості
- Тема 8. Психічне здоров'я особистості. Психологія життєвих криз особистості

## МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

словесні (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру); наочні (пояснювально-ілюстративний), практичні (практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії; метод використання життєвого досвіду); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета, оперативний контроль), інтерактивні методи (робота в групах, навчальні дискусії, тренінги, ігри); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій).

## ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Наведені в Додатку до силабусу

## ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- щодо термінів виконання та перекладання

У разі відсутності здобувача вищої освіти на практичних заняттях без поважної причини (відсутнє документальне підтвердження) надається право одержати бали за передбачені робочою програмою форми поточного контролю, але із загальної суми вираховується 1 бал.

- щодо академічної доброчесності

Списування під час виконання тестових завдань, практичних завдань та завдань екзаменаційної роботи заборонені. Мобільні пристрої дозволено використовувати лише під час онлайн-тестування. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ: <https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>

- щодо відвідування занять

Відвідування лекційних і практичних занять є обов'язковим, запізнення – лише з поважних причин.

- щодо зарахування результатів

На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, здобутих у

<p><b>неформальної / інформальної освіти</b></p>	<p>неформальній / інформальній освіти. Зокрема визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті на різноманітних навчальних платформах (Prometheus, Coursera тощо), за частиною освітнього компонента може здійснюватися до початку або впродовж семестру, в якому опановується освітній компонент, проте не пізніше, ніж за місяць до встановленої дати семестрового контролю. Визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті, дозволяються для освітнього компонента, який здобувачі вищої освіти починають опановувати з другого семестру (1 курсу), та проводяться до початку семестру, у якому згідно з навчальним планом і робочим навчальним планом відповідної освітньо-професійної програми передбачено його вивчення. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету  <a href="https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/p_olozhennyaproneformalnuosvitu.pdf">https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/p_olozhennyaproneformalnuosvitu.pdf</a></p>
<p><b>- щодо оскарження результатів оцінювання</b></p>	<p>Оскарження результатів оцінювання здійснюється відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті  <a href="https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/p_olozhennyaproocinyuvannya2023.pdf">https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/p_olozhennyaproocinyuvannya2023.pdf</a></p>

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### 11. Рекомендовані джерела інформації

#### Основні

1. Варій М. Й. Психологія : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 288 с.
2. Варій М. Психологія особистості. Київ : Сварог, 2023. 592 с.
3. Москалець В. Загальна психологія : підручник. Київ : Ліра-К., 2021. 564 с.
4. Москалець В. П. Психологія особистості. Київ, 2023. 262 с.
5. Психологія емоцій та почуттів : підручник / О. М. Цільмак, Ю. І. Шмаленко, Н. Е. Мілорадова, С. О. Гарькавець та ін.; за заг. ред. О. М. Цільмак. Одеса : Гельветика, 2024. 420 с. URL: <https://doi.org/10.32837/11300.27749>
6. Столяренко О. Б. Психологія особистості : навчальний посібник. Київ, 2021. 280 с.

#### Допоміжні

1. Берн Е. Ігри, у які грають люди: світовий бестселер із психології стосунків / пер. з англ. К. Меньшикової ; ред. К. В. Сінченко. Харків, 2019. 255 с.
2. Бурбо Л. Люби своє тіло. Лікуємо психосоматичні недуги та хвороби. Харків, 2023. 512 с.
3. Бурбо Л. П'ять травм і масок, які заважають бути собою. Харків, 2023. 255 с.
4. Вілсон Дж. Відчуй свою силу. Київ : Книголав, 2021. 64 с.
5. Волошенко М., Азаркіна О. Психологія професійного спілкування. Херсон : Олді-Плюс, 2021. 280 с.
6. Гоулман Д. Емоційний інтелект. Харків : Віват, 2023. 512 с.
7. Кові С., Кові Ш. Сім звичок надзвичайно ефективних людей. Потужні інструменти розвитку особистості. Харків, 2023. 512 с.
8. Кові Ш. Сім звичок вискоелективних підлітків. Львів : Видавництво Старого Лева, 2021. 251 с.
9. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу. Психолог у концтаборі. Харків, 2022. 160 с.

10. Фрейд З. Вступ до психоаналізу: нові висновки. Київ : Навчальна книга-Богдан, 2021. 552 с.
11. Цільмак О. М., Лефтеров В.О. Психологія сім'ї та шлюбу: таблиці, схеми, коментарі : навчально-наочний підручник / за заг. ред. О. М. Цільмак. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. 266 с. URL: <http://lira-k.com.ua/preview/12763.pdf> ISBN 978-617-7910-50-2

### Інформаційні ресурси

- Електронні книги з психології та взаємовідносин. URL: <https://www.yakaboo.ua/ua/jelektronnye-knigi/psihologija-i-vzaimootnoshenija.html>
- Психологія. Особистість. Журнал. URL: <http://psychpersonality.pnpu.edu.ua/>
- Сучасний тлумачний психологічний словник. URL: [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/427530.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/427530.pdf)

### Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри германської і української філології протокол від 02 вересня 2024 року № 1.

### Додаток до силабусу

## СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### Схема нарахування балів з навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти денної форми здобуття освіти

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	Опитування на занятті	Виконання навчальних завдань	Виконання тесту за опрацьованими завданнями самостійної роботи	Виконання тестової контрольної роботи	
Тема 1. Психологія особистості як наука		4	4		<b>8</b>
Тема 2. Розвиток і формування особистості	5	4	4		<b>13</b>
Тема 3. Психологія гендерних відносин		4	4		<b>8</b>
Тема 4. Пізнавальна діяльність особистості	5	4	4		<b>13</b>
Тема 5. Емоційна сфера особистості		4	4		<b>8</b>
Тема 6. Індивідуально-психологічні та соціально-психологічні властивості особистості	5	4	4		<b>13</b>
Тема 7. Потребово-мотиваційна сфера особистості	5	4	4		<b>13</b>
Тема 8. Психічне здоров'я особистості. Психологія життєвих криз особистості		4	4	16	<b>24</b>
<b>Разом</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

## Схема нарахування балів з навчальної дисципліни для заочної форми здобуття освіти

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	Опитування на занятті	Виконання навчальних завдань на практичних заняттях	Виконання тесту за опрацьованими завданнями самостійної роботи	Індивідуальне завдання	
Тема 1. Психологія особистості як наука			4		4
Тема 2. Розвиток і формування особистості			4		4
Тема 3. Психологія гендерних відносин			4		4
Тема 4. Пізнавальна діяльність особистості			4		4
Тема 5. Емоційна сфера особистості			4		4
Тема 6. Індивідуально-психологічні та соціально-психологічні властивості особистості	5	4	4		13
Тема 7. Потребово-мотиваційна сфера особистості			4		4
Тема 8. Психічне здоров'я особистості. Психологія життєвих криз особистості			4		4
<i>Індивідуальне завдання</i>				59	59
<b>Разом</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>59</b>	<b>100</b>

### Критерії та шкала оцінювання опитування на практичних заняттях для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття освіти

Кількість балів	Шкала оцінювання
<b>5</b>	студент якісно засвоїв теоретичний матеріал, демонструє глибокі й всебічні знання з теми, чітко усвідомлює основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, висловлює своє ставлення до тих чи тих проблем, на високому рівні володіє державною мовою;
<b>4</b>	студент добре засвоїв теоретичний матеріал, викладає його аргументовано, висвітлює основні положення з першоджерел та рекомендованої літератури; висловлює свої міркування з приводу тих чи тих проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу матеріалу; наявні незначні мовленнєві помилки;
<b>3</b>	студент загалом оперує теоретичними знаннями навчальної теми, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у студента невпевненість або відсутність стабільних знань, виявляє недостатній рівень володіння нормами літературної мови, має частково сформовані навички професійної комунікації;
<b>2</b>	студент поверхнево висвітлює проблему, монологічне мовлення є фрагментарним, лексика та граматична будова висловлювання потребують збагачення й урізноманітнення;

<b>1</b>	студент має фрагментарні знання з теми, допускає значну кількість помилок, виявляє недостатні навички спілкування в усній формі державною мовою;
<b>0</b>	студент не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення.

**Критерії та шкала оцінювання виконання завдань на практичних заняттях для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття освіти**

<b>Кількість балів</b>	<b>Шкала оцінювання</b>
<b>4</b>	завдання виконано правильно, проблемна ситуація розв'язана; здобувач вищої освіти формулює думки логічно, доступно, обстоює власну позицію, успішно застосовує теоретичні знання з психології на практиці.
<b>3</b>	завдання загалом виконано правильно, проблемна ситуація розв'язана; трапляються лише поодинокі неточності; здобувач вищої освіти формулює думки логічно, доступно, обстоює власну позицію; загалом успішно застосовує теоретичні знання з психології на практиці.
<b>2</b>	завдання виконано частково, проблемна ситуація розв'язана частково; висвітлення поглядів на проблему є не завжди логічним; має посередній рівень теоретичних знань з психології, що утруднює їх застосування на практиці.
<b>1</b>	завдання виконано фрагментарно, проблемна ситуація розв'язана частково, порушено логіку висвітлення думок; здобувач вищої освіти має низький рівень теоретичних знань з психології, що утруднює їх застосування на практиці.
<b>0</b>	завдання не виконано або виконано неправильно.

**Шкала та критерії оцінювання тестової контрольної роботи для здобувачів вищої освіти денної форми здобуття освіти**

<b>Кількість балів</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<b>15 – 16</b>	Здобувач вищої освіти якісно засвоїв матеріал, уміє працювати самостійно, уміло застосовує набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань.
<b>10-14</b>	Здобувач вищої освіти добре засвоїв матеріал, але допускає помилки; застосовує на достатньому рівні набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретує отримані результати; уміє працювати самостійно.
<b>6-9</b>	Здобувач вищої освіти частково засвоїв матеріал, демонструє середній рівень знань у процесі розв'язання практичних завдань.
<b>0-5</b>	Здобувач вищої освіти має поверхневі теоретичні знання, демонструє низькі результати, студенту бракує теоретичних знань для розв'язання практичних завдань.

<b>Тип / опис тестового завдання</b>	<b>Шкала оцінювання</b>
<b>Закрите завдання із простим множинним вибором</b>	<b>0 або 1 бал:</b>

<b>(одновибіркове).</b> Завдання складається з основи та трьох – чотирьох варіантів відповідей, з яких лише <b>один</b> правильний. Завдання вважається виконаним, якщо здобувач вищої освіти вибрав і позначив відповідь так: 1. А	<b>1 бал</b> , якщо вказано правильну відповідь; <b>0 балів</b> , якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.
<b>Закрите завдання із простим множинним вибором (багатовибіркове).</b> Завдання складається з основи та чотирьох – семи варіантів відповідей, з яких <b>кілька</b> правильних. Завдання вважається виконаним, якщо здобувач вищої освіти вибрав і позначив відповідь так: 1. А, Б, В.	<b>0</b> або <b>1 бал</b> : <b>1 бал</b> , якщо вказано кожен правильну відповідь; <b>0 балів</b> , якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.
<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>29</b>

**Критерії та шкала оцінювання виконання тесту за опрацьованими завданнями самостійної роботи для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм здобуття освіти**

<b>Кількість балів (4 бали × 8 тестів)</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<b>22-32</b>	Здобувач вищої освіти якісно засвоїв матеріал, уміє працювати самостійно, уміло застосовує набуті теоретичні знання для розв’язання практичних завдань.
<b>10-21</b>	Здобувач вищої освіти добре засвоїв матеріал, але допускає помилки; застосовує на достатньому рівні набуті теоретичні знання для розв’язання практичних завдань та змістовно інтерпретує отримані результати; уміє працювати самостійно.
<b>5-9</b>	Здобувач вищої освіти частково засвоїв матеріал, демонструє середній рівень знань у процесі розв’язання практичних завдань, уміє працювати самостійно.
<b>0-4</b>	Здобувач вищої освіти має поверхневі теоретичні знання, демонструє низькі результати, студенту бракує теоретичних знань для розв’язання практичних завдань, не сформована навичка самостійно здобувати знання.

<b>Тип / опис тестового завдання</b>	<b>Шкала оцінювання</b>
<b>Закрите завдання із простим множинним вибором (одновибіркове).</b> Завдання складається з основи та трьох – чотирьох варіантів відповідей, з яких лише <b>один</b> правильний.	<b>0</b> або <b>0,5 бала</b> : <b>0,5 бала</b> , якщо вказано правильну відповідь; <b>0 балів</b> , якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.
<b>Закрите завдання із простим множинним вибором (багатовибіркове).</b> Завдання складається з основи та чотирьох – семи варіантів відповідей, з яких <b>кілька</b> правильних.	<b>0</b> або <b>0,5 бала</b> : <b>0,5 бала</b> , якщо вказано кожен правильну відповідь; <b>0 балів</b> , якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.
<b>Закрите завдання на перехресну відповідність.</b> Завдання складається з основи та двох стовпчиків інформації,	<b>0</b> або <b>0,5 бала</b> : <b>0,5 бала</b> , якщо вказано кожен

позначених цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Виконання завдання передбачає встановлення відповідності (утворення «логічних пар») між інформацією, позначеною цифрами та буквами.	правильну відповідь; <b>0 балів</b> , якщо вказано неправильну відповідь або відповіді на завдання не надано.
<b>Максимальна кількість балів</b>	<b>28</b>

**Критерії та шкала оцінювання виконання індивідуального завдання  
(контрольна робота) для заочної форми здобуття освіти**

**Шкала та критерії оцінювання презентації**

<b>Розподіл балів в межах варіанта контрольної роботи</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
Повідомлення-презентація за однією із запропонованих тем <b>34 бали</b>	<b>28 – 34 балів.</b> Розміщений на слайдах матеріал повністю збігається з темою проекту. Містить глибоку, актуальну, чітко структуровану інформацію. Кожен слайд логічно вибудований. Доречне застосування схем, таблиць, світлин тощо. Наявні коректні посилання на використані інформаційні джерела. Робота має якісний естетичний вигляд. Текст слайду легко й однозначно сприймається.
	<b>19 – 27 балів.</b> Розміщений матеріал на слайдах орієнтовано на тему проекту. Містить загалом актуальну, структуровану інформацію. Однак поодинокі слайди не чіткі або логічно не вибудовані. Некоректне оформлення деяких інформаційних джерел. Трапляються граматичні огріхи.
	<b>13 – 18 балів.</b> Тему не розкрито повністю, помітні певні неточності. Деякий ілюстративний матеріал суперечить заявленій думці або ж не доповнює зміст повною мірою. Оформлення інформаційних джерел є некоректним.
	<b>7 – 12 балів</b> Містить дотичний до теми матеріал. Не простежується чіткість структури подання інформації. Немає посилань на використані джерела. Естетичний вигляд роботи незадовільний (відсутня чітка структура розміщення інформації, недоречна графіка оформлення).
	<b>1-6 бали.</b> Презентація не виконує необхідної інформативної функції. Важко визначити структуру подання інформації, висвітлення питання є фрагментарним. Ілюстративний матеріал відсутній. Немає посилань на використані джерела. Презентація не відповідає вимогам щодо оформлення, дизайну, естетичного вигляду.
	<b>0 балів</b> – презентація взагалі не підготовлена.

**Шкала та критерії оцінювання тестів**



<p>Тестування <b>25 балів</b> за 25 запитань</p>	<p><b>25 балів × 25 запитань</b> <b>23–25 балів</b> – студент якісно засвоїв матеріал, уміє працювати самостійно, уміло застосовує набуті теоретичні знання для розв’язання практичних завдань. <b>18–22 балів</b> – студент добре засвоїв матеріал, але припускається поодиноких помилок; застосовує на достатньому рівні набуті теоретичні знання для розв’язання практичних завдань та змістовно інтерпретує отримані результати; уміє працювати самостійно. <b>12–18 балів</b> – студент частково засвоїв матеріал, демонструє середній рівень знань у процесі розв’язання практичних завдань, уміє працювати самостійно. <b>7–11 бали</b> – має поверхневі теоретичні знання, демонструє досить низькі результати, студенту бракує теоретичних знань для розв’язання практичних завдань, не сформована навичка самостійно здобувати знання. <b>1–6 балів</b> – студент має фрагментарні знання з теми, не сформовані практичні навички, демонструє відсутність умінь працювати самостійно на належному рівні.</p>
--	--