

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
Код і найменування спеціальності	035 Філологія, 052 Політологія, 071 Облік і оподаткування, 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, 242 Туризм і рекреація
Тип і назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» Освітньо-професійна програма «Політологія» Освітньо-професійна програма «Облік і оподаткування» Освітньо-професійна програма «Фінанси, банківська справа та страхування» Освітньо-професійна програма «Туризм»
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4,0 загальна кількість годин – 120, із яких: <i>денна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 16 год., семінарських занять – 24 год.; <i>заочна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 10 год., семінарських занять – 8 год. Форма семестрового контролю – залік.
Мова(и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Факультет обліку та фінансів, кафедра політології, історії і філософії
Контактні дані розробника(ів)	<i>Викладач:</i> Макарець Світлана, кандидат історичних наук, доцент <i>Контакти:</i> каб. 458 (навчальний корпус № 4) <i>e-mail:</i> svitlana.makarets@pdau.edu.ua <i>Сторінка викладача:</i> https://www.pdau.edu.ua/people/makarec-svitlana-volodymyrivna

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Факультетська вибіркова
Передумови для вивчення навчальної дисциплін	Передумови відсутні
Компетентності	ЗКФК01. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки і рекомендації, генерувати нові ідеї.
Програмні результати навчання	ПРФК01. Визначати актуальні проблеми, обробляти, аналізувати й систематизувати наукові факти та інформацію, необхідну для вирішення професійних і наукових завдань.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

ОК сприяє набуттю комплексу соціальних навичок (soft skills), важливих для сучасного фахівця: критичне мислення і аналіз, толерантність, уміння формувати власну думку, комунікативні і презентаційні навички.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сформувати у здобувачів вищої освіти комплексне розуміння гендерних відносин; сприяти розвитку критичного мислення та аналітичних навичок для аналізу історичного досвіду гендерної політики в різних країнах та формуванню гендерної компетентності майбутніх фахівців.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- Тема 1. Вступ до гендерної політики: основні концепти та підходи.
Тема 2. Гендерна політика в давніх культурах.
Тема 3. Гендер у контексті культури і влади Середньовіччя та Просвітництва.
Тема 4. Феміністські рухи кінця XIX – початку XX століття.
Тема 5. Вплив глобальних змін XX століття на гендерні процеси. Гендер і війна.
Тема 6. Особливості гендерних відносин тоталітарних держав.
Тема 7. Гендерна політика у сучасних демократичних суспільствах.
Тема 8. Сучасні глобальні ініціативи та тенденції в гендерній політиці.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу, метод використання життєвого досвіду); методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності до навчання (роз'яснення мети вивчення предмета, висування вимог, заохочення, вказування на недоліки, зауваження); інтерактивні методи (дискусії, метод мозкового штурму, «займи позицію», робота в малих групах); мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій), методи контролю (усного, письмового) і самоконтролю (самоаналіз, самооцінювання) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Наведені в Додатку до силабусу.

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- щодо термінів виконання та перескладання

Усі завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані у встановлений термін; роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчий бал (-25%). Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин із дозволу деканату. Повторне проходження контрольного заходу із навчальної дисципліни для ліквідації підсумкової академічної заборгованості допускається не більше двох разів. Отримана оцінка у разі другого повторного проходження контрольного заходу є остаточною.

- щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.

- щодо відвідування занять

Відвідування лекційних і семінарських занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим; відмітка про відвідування занять здійснюється в журналі обліку аудиторної навчальної роботи викладача.

- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти

На здобувачів вищої освіти поширюється право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах (Prometheus, Coursera, ВУМ online, EdEra тощо). Особливості неформального / інформального навчання та процедури перезарахування їх як освітнього компонента або його частини регламентовані «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету».

- щодо оскарження результатів оцінювання

Після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. У разі неможливості спільного врегулювання ситуації здобувач вищої освіти має право

оскаржити результати контрольних заходів. Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Порядок оскарження результатів оцінювання здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті».

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Гендерні відносини: архетип, стереотип, ідентичність / за заг. ред. О. А. Пушонкової, З. В. Шевченко. Черкаси : Чабаненко Ю., 2016. 202 с.
2. Заграй Л. Д. Теорії гендеру: гендерні дослідження у психології : навч. посіб. Івано-Франківськ : Петраш К. Т., 2019. 264 с.
3. Мельник Т., Кобелянська Л. Гендер у термінах, правових актах і практиці перетворень : словник-довідник. Київ : Логос, 2020. 239 с.
4. Уварова О.О. Права жінок та гендерна рівність : навч. посіб. Київ, 2018. 204 с.
5. Чуйко О., Куравська Н. Гендер і кар'єра : навч. посіб. Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2019. 364 с.

Допоміжні

1. Гендерні дослідження : прикладні аспекти : монографія / В. П. Кравець та ін. ; за наук. ред. В. П. Кравця. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2013. 448 с.
2. Гендерна політика в нормативно-правових документах / Г. Г. Жуковська та ін. ; за заг. ред. К. Б. Левченко. Київ, 2020. Ч. 1. 186 с.
3. Гендерна рівність: міфи, факти та державна політика. Київ, 2020. 60 с.
4. Грицай І. О. Механізм забезпечення принципу гендерної рівності: теорія та практика : монографія. Київ : «Хай-Тек Прес», 2018. 560 с.
5. Інша оптика : гендерні виклики сучасності : зб. наук. пр. / упоряд. В. Агеєва, Т. Марценюк. Київ : Смолоскип, 2019. 256 с.
6. Левченко К. Б. Гендерне тяжіння: виклики та рішення. Харків : Фоліо, 2019. 316 с.
7. Марценюк Т. Гендер для всіх. Виклик стереотипам. Київ : Основи, 2017. 256 с.
8. Марценюк Т. Гендерна рівність та недискримінація на практиці. Київ : Комора, 2021. 176 с.
9. Основи теорії гендеру: юридичні, політологічні, філософські, педагогічні, лінгвістичні та культурологічні засади : монографія / Л. Р. Наливайко та ін. ; ред. Л. Р. Наливайко, І. О. Грицай. Київ : Хай-Тек Прес, 2018. 348 с.
10. Сучасне розуміння маскулінності: ставлення чоловіків до гендерних стереотипів і насильства щодо жінок. Київ, 2018. 128 с.
11. Топ-10 гендерної політики / Н. Бочкор та ін.; ред. М.М. Ілляш. Київ : Фонд Східна Європа, 2016. 180 с.
12. Уварова О. О., Дайнеко К. К. Захист прав жінок: юридичні інструменти забезпечення гендерної рівності в Україні : навч. посіб. Київ, 2019. 116 с.

Інформаційні ресурси

1. Аналітичний центр CEDOS : офіційний сайт. URL: <https://surl.li/zmbsmt>
2. Гендер в деталях. URL: <https://surl.li/xjactt>
3. Добірка матеріалів з жіночої / Гендерної тематики на сайті «Україна Модерна». URL: <https://surl.li/moeidw>
4. Електронна бібліотека Української асоціації жіночої історії. URL: <https://surl.li/wyathed>
5. Жіночий консорціум в Україні : офіційний сайт. URL: <https://surl.li/wojgif>
6. Музей історії жіноцтва, жіночого і Гендерного руху. URL: <https://surl.li/kvenwg>
7. Центр гендерної культури : офіційний сайт. URL: <https://surl.li/gqrxtb>

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри політології, історії і філософії. Протокол від 20 січня 2025 року №10.

Додаток до силабусу
**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни (денна форма здобуття освіти)

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	Опитування на семінарських заняттях	Розв'язування тестів	Самостійна робота		
			Виконання завдань самостійної роботи	Підготовка презентації	
Тема 1. Вступ до гендерної політики: основні концепти та підходи.	5	12	2	20	7
Тема 2. Гендерна політика в давніх культурах.	5		2		7
Тема 3. Гендер у контексті культури і влади Середньовіччя та Просвітництва.	5		2		7
Тема 4. Феміністські рухи кінця XIX – початку XX століття.	5		2		7
Тема 5. Вплив глобальних змін XX століття на гендерні процеси. Гендер і війна.	5		2		19
Тема 6. Особливості гендерних відносин тоталітарних держав.	5		2		7
Тема 7. Гендерна політика у сучасних демократичних суспільствах.	5		2		2
Тема 8. Сучасні глобальні ініціативи та тенденції в гендерній політиці.	5		12		2
Підготовка презентації за визначеною темою				20	20
Разом	40	24	16	20	100

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни (заочна форма здобуття освіти)

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	Опитування на семінарських заняттях	Розв'язування тестів	Самостійна робота		
			Виконання завдань самостійної роботи	Контрольна робота	
Тема 1. Вступ до гендерної політики: основні концепти та підходи.		24	2	2	2
Тема 2. Гендерна політика в давніх культурах.	5		2		2
Тема 3. Гендер у контексті культури і влади Середньовіччя та Просвітництва.	5		2		36
Тема 4. Феміністські рухи кінця XIX – початку XX століття.			2		2

Тема 5. Вплив глобальних змін ХХ століття на гендерні процеси. Гендер і війна.			2		2
Тема 6. Особливості гендерних відносин тоталітарних держав.			2		2
Тема 7. Гендерна політика у сучасних демократичних суспільствах.	5		2		2
Тема 8. Сучасні глобальні ініціативи та тенденції в гендерній політиці.	5		2		2
Контрольна робота				40	40
Разом	20	24	16	40	100

Шкала та критерії оцінювання опитування на семінарських заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, що відображає основні закономірності розвитку гендерних відносин у вітчизняній і світовій історії, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Знає теоретичні та методологічні засади гендерної теорії, систему основних понять, структуру та сутність гендерних характеристик особистості. Вільно послуговується науковою термінологією, проводить порівняння подій і фактів з історії розвитку гендерних відносин в Україні і світі, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз гендерних стереотипів і проявів гендеру у різних сферах суспільного життя та робить відповідні висновки. Здатен самостійно на основі сформованих ціннісних орієнтирів оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції, пропонувати способи розв'язання суспільних проблем, використовуючи знання гендерної теорії. Демонструє здатність будувати оптимальні міжособистісні відносини в сім'ї, робочому колективі, оточенні. Під час заняття продемонстрована стабільна активність та ініціативність.
4	Здобувач вищої освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, що відображає відображає основні закономірності розвитку гендерних відносин у вітчизняній і світовій історії, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Достатньо добре знає теоретичні та методологічні засади гендерної теорії, систему основних понять, структуру та сутність гендерних характеристик особистості. Вільно послуговується науковою термінологією, намагається проводити порівняння подій і фактів з історії розвитку гендерних відносин в Україні і світі, наводити аргументи на підтвердження власних думок, здійснювати аналіз гендерних стереотипів і проявів гендеру у різних сферах суспільного життя та робити відповідні висновки. Використовуючи знання гендерної теорії, здатен самостійно на основі сформованих ціннісних орієнтирів оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції. Демонструє здатність будувати оптимальні міжособистісні відносини в сім'ї, робочому колективі, оточенні. Але при висвітленні питань і формулюванні висновків не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину навчального матеріалу, що відображає основні закономірності розвитку гендерних відносин у вітчизняній і світовій історії, послуговується науковою термінологією. Посередньо знає теоретичні та методологічні засади гендерної теорії, систему основних понять, структуру та сутність гендерних характеристик особистості. Використовуючи знання гендерної теорії, робить спроби на основі сформованих ціннісних орієнтирів оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції. Демонструє здатність будувати оптимальні міжособистісні відносини в сім'ї, робочому колективі, оточенні. Але при висвітленні питань і формулюванні висновків не

	здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, виявляє фрагментарні знання окремих положень гендерної теорії, допускає істотні неточності та помилки.
2	Здобувач вищої освіти не володіє у достатньому обсязі навчальним матеріалом, що відображає основні закономірності розвитку гендерних відносин у вітчизняній і світовій історії. Посередньо знає теоретичні та методологічні засади гендерної теорії, систему основних понять, структуру та сутність гендерних характеристик особистості. Окремі питання висвітлює поверхнево, майже не послуговуючись науковою термінологією. Робить спроби на основі сформованих ціннісних орієнтирів оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції з точки зору сучасної гендерної політики, але виключно на рівні інтуїції, без глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, хоча при цьому демонструє здатність будувати оптимальні міжособистісні відносини в сім'ї, робочому колективі, оточенні.
1	Здобувач вищої освіти демонструє низький рівень знань і розуміння навчального матеріалу, що відображає основні закономірності розвитку гендерних відносин у вітчизняній і світовій історії. Знання теоретичних та методологічних засад гендерної теорії, системи основних понять, структури та сутності гендерних характеристик особистості фрагментарні. Окремі питання відтворює на рівні розпізнавання явищ, майже не послуговуючись науковою термінологією; допускає істотні фактичні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді. Не робить спроб на основі сформованих ціннісних орієнтирів оцінювати суспільні явища, процеси і тенденції з точки зору сучасної гендерної політики. Не демонструє здатність будувати оптимальні міжособистісні відносини в сім'ї, робочому колективі, оточенні.
0	Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити; відповідь відсутня.

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів
(* – заочна форма здобуття освіти)

Кількість балів	Критерії оцінювання	
	із 20 (40*) запропонованих завдань правильну відповідь надано на	
12 23-24*	20 питань 38-40*	Продемонстрований високий рівень володіння програмним матеріалом, що відображає основні напрями гендерної політики: здобувач вищої освіти знає теоретичні та методологічні засади гендерної теорії, систему основних понять, структуру та сутність гендерних характеристик особистості; аналізує й виявляє обмежувальні функції гендерних стереотипів; розуміє шляхи побудови оптимальних міжособистісних відносин в сім'ї, робочому колективі, оточенні, у професійній діяльності; застосовує критичне мислення для вирішення поставлених завдань.
11 21-22*	19 питань 35-37*	
10 19-20*	18 питань 32-34*	
9 17-18*	17 питань 29-31*	
8 15-16*	15-16 питань 25-28*	Продемонстрований належний рівень володіння програмним матеріалом, що відображає основні напрями гендерної політики: здобувач вищої освіти знає теоретичні та методологічні засади гендерної теорії, систему основних понять, структуру та сутність гендерних характеристик особистості; аналізує й виявляє обмежувальні функції гендерних стереотипів; розуміє шляхи побудови оптимальних міжособистісних відносин в сім'ї, робочому колективі, оточенні, у професійній діяльності; застосовує критичне мислення для вирішення поставлених завдань.
7 13-14*	13-14 питань 20-24*	
6 11-12*	11-12 питань 16-19*	
5 9-10*	9-10 питань 12-15*	Продемонстрований посередній рівень володіння програмним матеріалом, що відображає основні напрями гендерної політики: знання теоретичних та методологічних засад гендерної теорії, системи основних понять, структури та сутності гендерних характеристик особистості у здобувача вищої освіти фрагментарні; виникають труднощі у застосуванні критичного мислення для вирішення поставлених завдань, а також в ході аналізу гендерних стереотипів та у
4 7-8*	7-8 питань 9-11*	
3 5-6*	5-6 питань 6-8*	

		розумні шляхів побудови оптимальних міжособистісних відносин в сім'ї, робочому колективі, оточенні, у професійній діяльності.
2 3-4*	3-4 питань 3-5*	Продемонстрований низький рівень володіння програмним матеріалом, що відображає що відображає що відображає основні напрями гендерної політики: здобувач вищої освіти практично не володіє знаннями гендерної теорії, базовим категорійно-понятійним апаратом; не використовує критичне мислення для вирішення поставлених завдань, не здатен аналізувати прояви гендеру у різних сферах суспільного життя.
1 1-2*	1-2 питань 1-2*	
0	усі завдання виконано неправильно	Немає змоги оцінити формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Виконані завдання самостійної роботи демонструють розуміння здобувачем вищої освіти теоретичних та методологічних засад гендерної теорії, знання структури та сутності гендерних характеристик особистості; досконале уміння використовувати базовий категорійно-понятійний апарат; уміння аналізувати й виявляти обмежувальні функції гендерних стереотипів, прояви гендеру в різних сферах суспільного життя та використовувати знання гендерної теорії в практичних ситуаціях. Завдання самостійної роботи з теми виконані відповідно до методичних рекомендацій у повному обсязі, без помилок.
1	Виконані завдання самостійної роботи демонструють розуміння здобувачем вищої освіти теоретичних та методологічних засад гендерної теорії, знання структури та сутності гендерних характеристик особистості; достатнє уміння використовувати базовий категорійно-понятійний апарат; достатнє уміння аналізувати й виявляти обмежувальні функції гендерних стереотипів, прояви гендеру в різних сферах суспільного життя та використовувати знання гендерної теорії в практичних ситуаціях. Завдання самостійної роботи з теми виконані не всі, або мають неточності чи незначні помилки.
0	Завдання самостійної роботи не виконані, або виконані повністю неправильно.

Шкала та критерії оцінювання підготовки презентації (для денної форми здобуття освіти)

Кількість балів	Критерії оцінювання
17-20	Презентація виконана на високому рівні, відображає глибоке розуміння та усвідомлення матеріалу, творчий підхід до поставлених задач. Заявлена тема розкрита повністю. Вдало використані порівняння й узагальнення для аналізу взаємозв'язку понять і явищ, проявів гендеру у різних сферах суспільного життя. Презентація відображає альтернативні погляди на проблему на основі опанування здобувачем вищої освіти широкого кола джерел, що репрезентують проблему гендерних відносин у вітчизняній і світовій історії. Здобувач вищої освіти аналізує обмежувальні функції гендерних стереотипів та пропонує власне бачення побудови оптимальних міжособистісних відносин в сім'ї, робочому колективі, оточенні, в майбутній професійній діяльності, виходячи із принципів сучасної гендерної політики та із позиції загальнолюдських та національних цінностей. Зроблені самостійні висновки, висловлене власне ставлення до проблеми, що демонструє високий рівень розвитку критичного мислення. Малюнки, звуки, фото, анімації – у кількості, виправданій змістом презентації. Презентація характеризується оригінальністю.
13-16	Презентація виконана добре, відображає належне розуміння та усвідомлення матеріалу, творчий підхід до поставлених задач. Заявлена тема розкрита достатньо глибоко. Здобувач вищої освіти демонструє вільне володіння понятійним апаратом з теми. Використані порівняння й узагальнення для аналізу взаємозв'язку понять і явищ,

	<p>проявів гендеру у різних сферах суспільного життя. Зроблений аналіз (хоча і дещо обмежений) різних точок зору на проблему на основі опанування здобувачем вищої освіти широкого кола джерел, що репрезентують проблему гендерних відносин у вітчизняній і світовій історії. Здобувач вищої освіти аналізує обмежувальні функції гендерних стереотипів та пропонує власне бачення побудови оптимальних міжособистісних відносини в сім'ї, робочому колективі, оточенні, в майбутній професійній діяльності, виходячи із принципів сучасної гендерної політики та із позиції загальнолюдських та національних цінностей. Висловлене власне ставлення до проблеми, що демонструє належний рівень розвитку критичного мислення. Малюнки, звуки, фото, анімації – у кількості, виправданій змістом презентації. Презентація характеризується оригінальністю.</p>
9-12	<p>Презентація виконана задовільно. Заявлена тема розкрита достатньо. Здобувач вищої освіти демонструє засвоєння теоретичних та методологічних засад гендерної теорії, володіння категорійно-понятійним апаратом, хоча допускає незначні помилки при визначенні категорій та поясненні теоретичного матеріалу. Порівняння й узагальнення для аналізу взаємозв'язку понять і явищ, проявів гендеру у різних сферах суспільного життя практично відсутні, презентація базується переважно на простій констатації фактів. Включена інформація добута із різноманітних джерел, що репрезентують проблему гендерних відносин у вітчизняній і світовій історії, але здобувач вищої освіти не може їх порівнювати, а обмежується простим перерахунком. Структурна побудова презентації загалом правильна.</p>
5-8	<p>Презентація виконана задовільно. Присутнє лише часткове висвітлення теми. Здобувач вищої освіти демонструє часткове засвоєння теоретичних та методологічних засад гендерної теорії, виникають складності у використанні категорійно-понятійного апарату. Під час викладу матеріалу прослідковується непослідовність, структура роботи не продумана, часом алогічна, що свідчить про низький рівень розвитку критичного мислення. Включена інформація добута із незначної кількості джерел, що репрезентують проблему гендерних відносин у вітчизняній і світовій історії; здобувач вищої освіти не може їх порівнювати, а обмежується простим перерахунком. Аналіз проявів гендеру у різних сферах суспільного життя та самостійні висновки відсутні. Проект містить переважно текстову інформацію.</p>
1-4	<p>Презентація виконана незадовільно. Виявлено недостатнє розуміння проблеми, тема не розкрита. Здобувач вищої освіти припускається серйозних помилок при використанні категорійно-понятійного апарату. Відсутній аналіз різних точок зору, що репрезентують проблему гендерних відносин у вітчизняній і світовій історії. Проект здається випадковим, нашвидку зробленим, чи незакінченим.</p>
0	<p>Презентація відсутня.</p>

Шкала та критерії оцінювання контрольної роботи
(для заочної форми здобуття освіти)

Кількість балів	Критерії оцінювання
35-40	<p>Контрольна робота виконана на високому рівні, виявляє самостійність, творчість та оригінальність, глибоке розуміння проблеми, що розглядається. Проведено професійний пошук, оброблення та аналіз фактів, даних та інформації з різних первинних та вторинних джерел. Висунуті тези аргументовані. Робота демонструє глибоке знання і розуміння теоретичних та методологічних засад гендерної теорії, системи основних понять, структури та сутності гендерних характеристик особистості. Застосовані порівняння й узагальнення для аналізу взаємозв'язку понять і явищ, проявів гендеру у різних сферах суспільного життя. Наведено альтернативні погляди на проблему гендерних відносин у вітчизняній і світовій історії. Здобувач вищої освіти аналізує обмежувальні функції гендерних стереотипів та пропонує власне бачення побудови оптимальних міжособистісних відносини в сім'ї, робочому колективі, оточенні, в майбутній професійній діяльності, виходячи із принципів сучасної гендерної політики та із позиції загальнолюдських та національних цінностей. Висновки демонструють критичне мислення. Робота відповідає основним вимогам</p>

	щодо стилю, оформлення, використання цитат.
28-34	Контрольна робота виконана добре, виявляє знання теоретичних та методологічних засад гендерної теорії, системи основних понять, структури та сутності гендерних характеристик особистості, розуміння проблеми, що розглядається. Проведено професійний пошук, оброблення та аналіз фактів, даних та інформації з різних первинних та вторинних джерел. Зроблений належний аналіз різних точок зору на проблему гендерних відносин у вітчизняній і світовій історії і викладена власна позиція. Здобувач вищої освіти аналізує обмежувальні функції гендерних стереотипів та пропонує власне бачення побудови оптимальних міжособистісних відносини в сім'ї, робочому колективі, оточенні, в майбутній професійній діяльності, виходячи із принципів сучасної гендерної політики та із позиції загальнолюдських та національних цінностей. Висунуті тези достатньо аргументовані. Висновки демонструють критичне мислення. Робота відповідає основним вимогам щодо стилю, оформлення, використання цитат.
21-27	Контрольна робота виконана задовільно, допущені незначні помилки при визначенні категорій, смислових зв'язків тощо, хоча загалом робота виявляє знання теоретичних та методологічних засад гендерної теорії, системи основних понять, структури та сутності гендерних характеристик особистості, розуміння проблеми, що розглядається. Проведено професійний пошук, оброблення та аналіз фактів, даних та інформації з різних первинних та вторинних джерел. Зроблений короткий аналіз різних точок зору на проблему гендерних відносин у вітчизняній і світовій історії. Викладена власна позиція щодо основних напрямків сучасної гендерної політики та використання знань гендерної теорії у повсякденному житті, але вона не достатньо аргументована. Вимоги щодо оформлення контрольної роботи загалом дотримані.
11-20	Контрольна робота виконана задовільно. Виявлено недостатнє розуміння проблеми, теоретичних та методологічних засад гендерної теорії, системи основних понять, структури та сутності гендерних характеристик особистості; тема висвітлена частково. Зустрічаються неточності у викладі матеріалу, мають місце помилки при використанні категорійно-понятійного апарату. Аналіз різних точок зору на проблему гендерних відносин, що базується на інформації з різних первинних та вторинних джерел, занадто поверхневий. Висновки не достатньо аргументовані. Власна позиція щодо основних напрямків сучасної гендерної політики та використання знань гендерної теорії у повсякденному житті відсутня. Роботі бракує проблемності та оригінальності. Є недоліки в оформленні контрольної роботи.
1-10	Контрольна робота виконана незадовільно. Виявлено недостатнє розуміння проблеми, теоретичних та методологічних засад гендерної теорії, системи основних понять, структури та сутності гендерних характеристик особистості, тема не розкрита. Відсутній аналіз різних точок зору на проблему гендерних відносин, що базується на інформації з різних первинних та вторинних джерел. У роботі мають місце серйозні помилки при використанні категорійно-понятійного апарату. Власна позиція щодо основних напрямків сучасної гендерної політики та використання знань гендерної теорії у повсякденному житті відсутня. Робота несамостійна. Логічна структура, стиль, оформлення викликають серйозні зауваження.
0	Контрольна робота не виконана.