

**СИЛАБУС**  
навчальної дисципліни  
«СУЧАСНІ СИСТЕМИ ІНТЕНСИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ»

<b>ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ</b>	
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Код і найменування спеціальності</b>	Спеціальність 208 – Агроінженерія
<b>Тип і назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва
<b>Курс, семестр</b>	1 курс, 2 семестр
<b>Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни</b>	Кількість кредитів ЄКТС – 4. Загальна кількість годин – 120, із яких: лекцій – 16 год., практичних занять – 24 год. (для денної форми) лекцій – 6 год., практичних занять – 4 год. (для заочної форми) Форма семестрового контролю – залік.
<b>Мова(и) викладання</b>	Державна
<b>Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра</b>	Навчально-науковий інститут агротехнологій, селекції та екології. Кафедра рослинництва
<b>Контактні дані розробника(ів)</b>	Ляшенко Віктор, кандидат сільськогосподарських наук, доцент. ауд. 44 (навчальний корпус № 1) <i>e-mail</i> : <a href="mailto:viktor.liashenko@pdau.edu.ua">viktor.liashenko@pdau.edu.ua</a> профайл: <a href="https://www.pdau.edu.ua/people/lyashenko-viktor-vasylovych">https://www.pdau.edu.ua/people/lyashenko-viktor-vasylovych</a>
<b>МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ</b>	
<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Вибіркова фахова навчальна дисципліна
<b>Передумови для вивчення навчальної дисципліни</b>	Перелік дисциплін, які передують її вивченню: Моделювання технологічних процесів і систем; Організація процесів сільськогосподарського виробництва; Технології сільськогосподарського виробництва.
<b>Компетентності</b>	<p><b>загальні:</b></p> <p>ЗК. 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК. 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності</p> <p>ЗК. 4. Здатність приймати обґрунтовані рішення</p> <p><b>фахові:</b></p> <p>ФК. 1. Здатність розв'язувати складні управлінські задачі та проблеми в сфері сільськогосподарського виробництва.</p> <p>ФК. 3. Здатність використовувати сучасні методи моделювання технологічних процесів і систем для створення моделей механізованих технологічних процесів сільськогосподарського виробництва.</p> <p>ФК. 5. Здатність розв'язувати задачі оптимізації і приймати ефективні рішення з питань використання</p>

	<p>машин і техніки в рослинництві, тваринництві, зберіганні, первинній обробці і транспортуванні сільськогосподарської продукції.</p> <p>ФК. 10. Здатність організовувати процеси сільськогосподарського виробництва на принципах систем точного землеробства, ресурсозбереження, оптимального природокористування та охорони природи; використовувати сільськогосподарські машини та енергетичні засоби, що адаптовані до використання у системі точного землеробства.</p> <p>ФК. 11. Здатність до отримання і аналізу інформації щодо тенденцій розвитку аграрних наук, технологій і техніки в сільськогосподарському виробництві.</p> <p>ФК. 14. Здатність гарантувати екологічну безпеку у сільськогосподарському виробництві.</p> <p>ФК. 16. Здатність організовувати процеси сільськогосподарського виробництва на основах органічного землеробства з врахуванням регіональних особливостей.</p>
<p><b>Програмні результати навчання</b></p>	<p>ПРН. 2. Розробляти енергоощадні, екологічно безпечні технології виробництва, первинної обробки і зберігання сільськогосподарської продукції.</p> <p>ПРН. 20. Розробляти і реалізувати ресурсощадні та природоохоронні технології у сфері діяльності підприємств АПК.</p> <p>ПРН. 22. Уміти розробляти та реалізовувати заходи щодо процесів сільськогосподарського виробництва на основах органічного землеробства з врахуванням регіональних особливостей.</p>
<p align="center"><b>РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)</b></p>	
<p>Вивчення навчальної дисципліни забезпечує формування у здобувачів вищої освіти низки соціальних навичок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тайм-менеджмент;</li> <li>– критичне мислення;</li> <li>– брати на себе відповідальність і уміння приймати рішення</li> <li>– адаптивність / уміння працювати в критичних ситуаціях.</li> </ul>	
<p align="center"><b>МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b></p>	
<p>набути навички самостійного вирішення питань застосування новітніх технологій вирощування сільськогосподарських культур, а також сформувати конкретні розуміння того, що кожна сучасна інтенсивна технологія – це цілісна, чітко визначена та науково-обґрунтована система з комплексом незамінних, взаємопов'язаних елементів, що виконують специфічну функцію, а всі разом – функцію системи, сутність якої полягає у виробництві наміченого обсягу та якості рослинницької продукції, а також полягає в отриманні знань із світового і вітчизняного досвіду, виборі та застосуванні сучасних заходів інтенсифікації вирощування сільськогосподарських культур.</p>	
<p align="center"><b>ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b></p>	
<p>Тема 1. Новітні технології в рослинництві. Історія становлення та умови їх реалізації.  Тема 2. Ресурсощадні технології виробництва.  Тема 3. Ґрунтозберігаючі технології.  Тема 4. ГІС-технології у рослинництві.  Тема 5. Екологічно чисті технології.</p>	

Тема 6. Адаптивні та адаптовані технології вирощування.  
Тема 7. Органічні технології.

### МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення), наочні методи (ілюстрування), практичні методи (практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою – конспектування), методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни; висування вимог до вивчення дисципліни; комп'ютерні, мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій), методи усного контролю (опитування), методи письмового контролю (контрольна робота).

### ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

**Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання**

Забезпечення об'єктивності оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом застосування накопичувальної системи нарахування балів оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожної теми освітнього компоненту впродовж семестру та достовірної фіксації результатів оцінювання у журналі обліку аудиторної навчальної роботи та завершується заліком із занесенням у відомість обліку успішності. Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання наведені у Додатку до силабусу.

### ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

**- щодо термінів виконання та перескладання**

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися строків, визначених для виконання видів робіт, передбачених змістом навчальної дисципліни: усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Роботи, що здаються із порушенням строків без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (–30%). За об'єктивних причин (підтверджених документально) дозволяється перескладання пропущених тем курсу. Здобувач вищої освіти може бути недопущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни у разі набрання кількості балів менше ніж межа незадовільного навчання. Здобувач вищої освіти, який був не допущений до семестрового контролю з певної навчальної дисципліни, має підсумкову академічну заборгованість. Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин із дозволу деканату. Повторне проходження контрольного заходу для ліквідації підсумкової академічної заборгованості допускається не більше двох разів із навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яку формує директор навчально-наукового інституту за участю викладачів відповідної кафедри. Отримана оцінка у разі другого повторного проходження контрольного заходу є остаточною.

**- щодо академічної доброчесності**

Письмові роботи здобувачів вищої освіти повинні бути оригінальними дослідженнями чи міркуваннями і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями у межах встановлених норм. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування, списування є прикладами академічної недоброчесності. Під час роботи над індивідуальними завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності. Відповіді (усні або письмові) під час проведення начальних занять, списування або виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації,

	<p>крім дозволених для використання, забороняється. Під час складання екзамену використовувати підручники (їх ксерокопії) та мобільні девайси не дозволяються. Мобільні пристрої дозволено використовувати лише під час он-лайн тестування чи у випадках виробничої необхідності. Здобувачі вищої освіти мають поважати авторські права та недопущення академічного плагіату в усіх видах навчальної діяльності, дотримуватися принципів академічної доброчесності, правил академічної етики, інформаційної культури та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування відповідно до вимог законодавства про вищу освіту загальнодержавного рівня. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці: <a href="https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist">https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist</a>.</p>
<p><i>- щодо відвідування занять</i></p>	<p>Відвідування лекційних і практичних занять здобувачами вищої освіти є обов'язковим, у разі неможливості відвідати заняття повідомляється викладач. У разі відсутності здобувача вищої освіти на практичних заняттях з поважної причини (документальне підтвердження) надається право відпрацювати пропущене заняття у спосіб, визначений викладачем. У період обмежувальних протиепідемічних заходів навчання здійснюється із використанням дистанційних технологій. Поточний контроль здійснюється під час практичних занять. Підсумковий семестровий контроль здобувачів освіти може здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання університету; з метою контролю виконання завдань в дистанційній формі викладач має право протягом усього заходу користуватись засобами інформаційно-комунікаційного зв'язку, які дозволяють ідентифікувати здобувача освіти (Zoom, BigBlueButton, Google Meet, Viber тощо).</p>
<p><i>- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти</i></p>	<p>На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. Зокрема визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті на різноманітних навчальних платформах (Prometheus, Coursera тощо) за частиною освітнього компонента може здійснюватися до початку або впродовж семестру, в якому вивчається освітній компонент, проте не пізніше, ніж за місяць до встановленої дати семестрового контролю. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету <a href="https://www.pdau.edu.ua/content/neformalna-informalna-osvita">https://www.pdau.edu.ua/content/neformalna-informalna-osvita</a></p>
<p><i>- щодо оскарження результатів оцінювання</i></p>	<p>Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ <a href="https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaprocipnyivannya2023.pdf">https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaprocipnyivannya2023.pdf</a>, студенти мають право оскаржувати результати поточного або семестрового контролю, якщо вони не погоджуються з отриманою оцінкою. Після оголошення результатів студент може звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо оцінки. Якщо в процесі</p>

обговорення не вдається вирішити спірну ситуацію, здобувач освіти має право оскаржити результати контрольних заходів. Підставами для оскарження можуть бути випадки недотримання викладачем встановленої системи оцінювання, зазначеної в робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання, або наявність конфлікту інтересів, про існування якого студент не був і не міг бути обізнаним до проведення оцінювання. Оскаржити результат можна не пізніше наступного робочого дня після його оголошення.

#### РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

##### Основні

1. Системи сучасних інтенсивних технологій / В.Д. Паламарчук, І.С. Поліщук, Л.М. Єрмакова, С.М. Каленська. Вінниця: ФОП Рогальська І.О., 2012. 370 с.
2. Каленська С.М., Єрмакова Л.М., Паламарчук В. Д., Поліщук І.С. Системи сучасних інтенсивних технологій у рослинництві. Підручник. Вінниця: ФОП Рогальська І.О., 2015. 448 с.
3. Мазур В.А., Поліщук І.С., Телекало Н.В., Мордванюк М.О. Рослинництво. Навчальний посібник (частина І). Вінниця: Видавництво ТОВ «Друк». 2020. 352 с.
4. Мазур В.А., Поліщук І.С., Телекало Н.В., Мордванюк М.О. Рослинництво. Навчальний посібник (частина ІІ). Вінниця: Видавництво ТОВ «Друк». 2020. 284 с.
5. Петриченко В.Ф., Лихочвор В.В. Рослинництво. Нові технології вирощування польових культур: підручник. 5-те вид., виправ., допов. Львів : НВФ «Українські технології», 2020. 806 с.

##### Допоміжні

1. Господаренко Г.М. Агрохімія. К.: ТОВ "СІК ГРУП УКРАЇНА", 2015. 376 с.
2. Найпоширеніші сільськогосподарські культури України. Зернові колосові, бобові. Бульбоплоди: Навчальний посібник. Куценко О.М., Дмитришак М.Я., Ляшенко В.В. Полтава: ФОП Говоров С.В., 2015. 80 с.
3. Зінченко О.І., Салатенко В.Н., Білоножко М.А. Рослинництво. Підручник. К.: Аграрна освіта, 2001. 590 с.
4. Рослинництво. Лабораторно-практичні заняття. За ред. Бобро М.А., Танчика С.П., Алімова Д.М. К.: Урожай. 2001. 389 с
5. Пестициди та агрохімікати України: Практ. довід. Для фахівців сільського господарства. Д.: АРТ-ПРЕС, 2014.
6. Довідник із захисту рослин / Бублік Л.І., Васечко Г.І., Васільєв В.П. та ін.; За ред.. М.П.Лісового. К.: Урожай, 1999. – 744 с.
7. Каленська С.М. Технологія вирощування та захисту соняшнику. К.: Аграрна академія «Сингента», 2006. 32 с.
8. Лихочвор В.В. Рослинництво. Технології вирощування сільськогосподарських культур. 2-е видання, виправлене. К.: Центр навчальної літератури, 2004. 808 с.
9. Лихочвор В.В. Рослинництво. Сучасні інтенсивні технології вирощування основних польових культур. Львів: НВФ «Українські технології», 2006. 730 с.
10. Механічний обробіток ґрунту в землеробстві. За ред.. І.Д.Приймака. Біла Церква. 2002. 320 с.
11. Рослинництво. Підручник. За ред. О.Я. Шевчука. К.: НААУ, 2005. 502 с.
12. Сучасні системи удобрення с.-г. культур у сівозмінах з різною ротацією за основними ґрунтово-кліматичними зонами України. За ред. А.С. Заришняка, М.В. Лісового. К.: Аграрна наука, 2008. 120 с.
13. Гудзь В. П., Примак І. Д., Будьонний Ю. В., Танчик С. П. Землеробство: Підручник. 2-ге вид. перероб. та доп. К.: Центр учбової літератури, 2010. 464 с.
14. Гудзь В.П.,Рибак М.Ф., Танчик С. П. Екологічні проблеми землеробства. Житомир. 2010. 706 с.

15. Механічний обробіток ґрунту: історія, теорія, практика: [навч. посіб.]; за ред. д-ра с.-г. наук, проф. І. Д. Примака. - Вінниця : ТВОРИ, 2019. 425 с.
16. Мазур В. А., Паламарчук В. Д., Поліщук І.С. Новітні агротехнології у рослинництві. Вінниця. 2017. 588 с

#### Інформаційні ресурси

1. <https://www.twirpx.com/file/2121813/>
2. [https://pidruchniki.com/78579/agropromislovist/sistemi\\_suchasnih\\_intensivnih\\_tehnologiy\\_u\\_roslinnitstvi](https://pidruchniki.com/78579/agropromislovist/sistemi_suchasnih_intensivnih_tehnologiy_u_roslinnitstvi)
3. <https://agronom.com.ua/intensyfikatsiya-tehnologiyi-vyroshhuvannya>
4. <https://agronom.com.ua/intensyfikatsiya-tehnologiyi-vyroshhuvannya>
5. <https://textbook.com.ua/agropromislovist/1473434676>

**Реквізити затвердження**

Затверджено на засіданні кафедри рослинництва протокол від 02.09.2024 р. № 1.

Додаток до си­ла­бу­су

**Схе­ма на­ра­ху­ван­ня ба­лів з на­в­чаль­ної дис­ци­п­лі­ни  
(ден­на фор­ма здобут­тя ос­ві­ти)**

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти		Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	оформлення конспекту та захист самостійної роботи	
Тема 1. Новітні технології в рослинництві. Історія становлення та умови їх реалізації	10	6	<b>16</b>
Тема 2. Ресурсоощадні технології виробництва	5	6	<b>11</b>
Тема 3. Грунтозберігаючі технології	5	6	<b>11</b>
Тема 4. ГІС-технології у рослинництві	10	6	<b>16</b>
Тема 5. Екологічно чисті технології	10	6	<b>16</b>
Тема 6. Адаптивні та адаптовані технології вирощування	10	6	<b>16</b>
Тема 7. Органічні технології	10	4	<b>14</b>
<b>Разом</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

**Схе­ма на­ра­ху­ван­ня ба­лів з на­в­чаль­ної дис­ци­п­лі­ни  
(заоч­на фор­ма здобут­тя ос­ві­ти)**

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	оформлення конспекту та захист самостійної роботи	виконання контрольної роботи	
Тема 1. Новітні технології в рослинництві. Історія становлення та умови їх реалізації	5	6		<b>11</b>
Тема 2. Ресурсоощадні технології виробництва		6		<b>6</b>
Тема 3. Грунтозберігаючі технології		6		<b>6</b>
Тема 4. ГІС-технології у рослинництві		6		<b>6</b>
Тема 5. Екологічно чисті технології	5	6		<b>11</b>
Тема 6. Адаптивні та адаптовані технології вирощування		6		<b>6</b>
Тема 7. Органічні технології		4		<b>4</b>
Контрольна робота			50	<b>50</b>
<b>Разом:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Шкала та критерії оцінювання  
виконання практичних занять та їх захист  
(денна та заочна форма здобуття освіти)**

Кількість балів	Критерії оцінювання
1	на дуже низькому рівні виконане практичне заняття, здобувач демонструє практично відсутність знань і розуміння основних положень, має початкові уявлення про предмет вивчення, відповіді засновані на грубих помилках, викладений матеріал є неповним, з великими помилками в обґрунтуванні; здобувач не демонструє вміння аналізувати
2	на задовільному рівні виконане практичне заняття, здобувач демонструє слабкий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; має задовільний рівень теоретичних знань із біологічних особливостей та технологій вирощування сільськогосподарських культур; на задовільному рівні аналізує та оцінює ризики і перспективи, пов'язані з впровадженням новітніх технологій вирощування сільськогосподарських культур; допускає суттєві помилки в процесі роботи; відзначається поверхнєве розуміння матеріалу і методів та технологій; висновки за результатами є неповними, недостатньо обґрунтованими.
3	на достатньому рівні виконане практичне заняття, здобувач демонструє поверхнєві знання і розуміння; на середньому рівні аналізує та оцінює ризики і перспективи, пов'язані з впровадженням новітніх технологій вирощування сільськогосподарських культур; виявляє середній рівень розуміння та інтерпретації сучасних наукових досягнень в агрономії з метою їх подальшого застосування в агроформуваннях з врахуванням їхньої зональності; допускає певні помилки в процесі роботи; відзначається посереднє розуміння матеріалу і методів та технологій; висновки за результатами можуть бути неповні, потребують уточнення
4	на середньому рівні виконане практичне заняття, здобувач демонструє знання і розуміння основних положень, але викладає матеріал не досить повно, не завжди глибоко і переконливо обґрунтовує свої думки та фахові знання біологічних особливостей та технологій вирощування сільськогосподарських культур; на достатньому рівні аналізує та оцінює ризики і перспективи, пов'язані з впровадженням новітніх технологій вирощування сільськогосподарських культур; виявляє достатній рівень розуміння та інтерпретації сучасних наукових досягнень в агрономії з метою їх подальшого застосування в агроформуваннях з врахуванням їхньої зональності; демонструє добрі знання й розуміння навчальної дисципліни в обсязі, достатньому для володіння відповідними навичками в галузі агрономії
5	на високому рівні виконане практичне заняття, здобувач демонструє розуміння сутності матеріалу, логічність та самостійність у його викладі, аргументовано обґрунтовує свій висновок, дає повну, вичерпну відповідь, яка складається з правильного, доцільного та логічного теоретичного обґрунтування; на високому рівні аналізує та оцінює ризики і перспективи, пов'язані з впровадженням новітніх технологій вирощування сільськогосподарських культур; виявляє високий рівень розуміння та інтерпретації сучасних наукових досягнень в агрономії з метою їх подальшого застосування в агроформуваннях з врахуванням їхньої зональності; демонструє високий рівень самостійності; вміє обґрунтувати вибір методів і технологій, проводить детальний аналіз отриманих результатів; здатний інтегрувати отримані дані з теоретичними знаннями, роблячи обґрунтовані висновки.



**Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи  
(денна та заочна форма здобуття освіти)**

<b>Кількість балів</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
0,5	часткове розкриття теми, присутні значні прогалини стосовно наукових основ вирощування сільськогосподарських культур відповідно до виробничого напрямку агроформувань; частково інтегрує знання щодо сучасних наукових досягнень і технологій у рослинництві для їх подальшого застосування на практиці; структура роботи незрозуміла, недосить чітко сформульовані ризики, пов'язані з впровадженням нових технологій, обмежене розуміння методів і засобів розроблення та прийняття обґрунтованих комплексних рішень спрямованих на покращення їхньої реалізації, що враховують кліматичні умови та специфіку регіону.
1,0	високий рівень виконання завдання, детально проаналізовані всі аспекти теми, продемонстровані системні знання з наукових основ вирощування сільськогосподарських культур відповідно до виробничого напрямку агроформувань; виявляє оригінальність підходу та ідей інтегруючи знання щодо сучасних наукових досягнень і технологій у рослинництві для їх подальшого застосування на практиці; логічна структура роботи, чітке формулювання і оцінка ризиків, пов'язаних з впровадженням нових технологій забезпечує розроблення та прийняття обґрунтованих комплексних рішень спрямованих на покращення їхньої реалізації, що враховує кліматичні умови та специфіку регіону.

**Шкала та критерії оцінювання виконання контрольної роботи  
(заочна форма здобуття освіти)**

<b>Кількість балів</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
1–10	теоретичні питання розкриті частково, здобувач вищої освіти не продемонстрував логічно структуровані знання, здатність порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії, демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в рослинництві за підтримання стабільності агроценозів, оперативного вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов, із збереженням природного різноманіття, що свідчить про його про низький рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання; під час співбесіди здобувач показав досить низький рівень теоретичних знань, що дає можливість оцінити формування його компетентностей та отримання програмних результатів навчання за мінімальним критерієм
11–20	теоретичні питання розкриті в середній мірі, здобувач вищої освіти проявив посередні частково структуровані знання, незначну здатність порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії та демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в рослинництві за підтримання стабільності агроценозів, оперативного вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов, із збереженням природного різноманіття, що свідчить про його посередній рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання; під час співбесіди здобувач показав досить низький рівень теоретичних знань, що дає можливість оцінити формування його компетентностей та отримання програмних результатів навчання за низьким критерієм

21–30	теоретичні питання розкрито вище середнього, здобувач вищої освіти проявив певні достатньо структуровані знання, наявна здатність порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії, демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в рослинництві за підтримання стабільності агроценозів, оперативного вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов, із збереженням природного різноманіття, що свідчить про його достатній рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання; під час співбесіди здобувач показав середній рівень теоретичних знань, що дає можливість оцінити формування його компетентностей та отримання програмних результатів навчання за середнім критерієм
31–40	теоретичні питання розкриті вище достатнього рівня, але є незначні неточності, здобувач вищої освіти проявив глибокі логічно структуровані знання, здатність порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії, демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в рослинництві за підтримання стабільності агроценозів, оперативного вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов, із збереженням природного різноманіття, що свідчить про його достатній рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання; під час співбесіди здобувач підтвердив достатній рівень своїх теоретичних знань
41–50	теоретичні питання розкриті повністю, здобувач вищої освіти проявив глибокі, змістовні логічно структуровані знання, високу здатність порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії, демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в рослинництві за підтримання стабільності агроценозів, оперативного вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов, із збереженням природного різноманіття, що свідчить про його високий рівень формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання; під час співбесіди здобувач показав всебічні, систематичні і глибокі знання матеріалу; контрольна робота оформлена у повній відповідності до методичних вказівок і добре ілюстрована різними допоміжними матеріалами, що дає можливість її оцінити за критерієм вищого рівня