

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Інвестування в підприємстві»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

| | |
|--|--|
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський) рівень |
| Код і найменування спеціальності, | Для всіх спеціальностей ННІЕУПІТ |
| Тип і назва освітньої програми | Факультетська вибіркова дисципліна |
| Курс, семестр | 2 курс, 3 семестр |
| Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни | Кількість кредитів ЄКТС – 4 , Загальна кількість годин – 120, із яких: лекцій – 16 год., практичних занять – 24 год. Форма семестрового контролю – залік |
| Мова(и) викладання | державна |
| ННІ / факультет, кафедра | Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій Кафедра підприємництва і права |
| Контактні дані розробників | Викладач: Михайлова Олена , к.е.н., доцент Контакти: ауд. 484 (навчальний корпус 4) olena.mykhailova@pdau.edu.ua сторінка викладача: https://www.pdau.edu.ua/people/myhaylova-olena-sergiyivna |

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

| | |
|--|---|
| Статус навчальної дисципліни | вибіркова |
| Передумови для вивчення навчальної дисципліни | Передумови відсутні |
| Компетентності | <i>Загальні:</i> - Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; <i>Фахові:</i> здатність до вирішення проблемних питань та прийняття рішень в професійній діяльності, зокрема в виборі форм інвестицій; |
| Результати навчання | РН. Визначати та впроваджувати інвестиційні проекти в розвиток суб'єктів господарювання у сфері підприємництва |

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Ця дисципліна, окрім базових знань, відіграє важливу роль у розвитку різноманітних навичок та якостей, які є ключовими для успішної професійної діяльності та соціальної інтеграції. Вивчення цієї дисципліни сприяє розвитку критичного мислення, здатності аналізувати і оцінювати інформацію об'єктивно та логічно. Студенти навчаються аргументувати свої погляди та думки, використовуючи факти, логіку та аналіз. Вивчення цієї дисципліни допомагає розвивати навички ефективної комунікації, які є важливими для успішної співпраці та взаєморозуміння. Студенти навчаються аналізувати складні проблеми та працювати в команді для пошуку раціональних рішень. Здобувачі навчаються приймати обдумані рішення та брати на себе відповідальність за їх наслідки, що є важливим для успіху як у професійній, так і в особистісній сфері. Ці навички та якості, розвинуті в процесі вивчення даної дисципліни, є важливими для підготовки студентів до викликів сучасного

| | |
|---|---|
| світу та сприяють їхньому успішному розвитку як професіоналів та громадян. | |
| МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ | |
| Надати здобувачам теоретичних і практичних правових знань, зокрема надати майбутнім фахівцям знання про науково-теоретичні основи, методологічні й організаційні положення форм інвестування: венчурного, інституційного, франчайзингу, приватного, а також неформального інвестування. | |
| ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ | |
| Тема 1. Загальні основи інвестування та особливості інвестиційної політики в сфері підприємництва Тема 2. Суб'єкти інвестиційної діяльності Тема 3. Теоретичні і методологічні основи оцінки інвестицій Тема 4. Особливості форм інвестування Тема 5. Інвестиційні ризики Тема 6. Неформальне інвестування інноваційного підприємства Тема 7. Регулювання інвестиційної діяльності | |
| МЕТОДИ НАВЧАННЯ | |
| <p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <p>- за джерелом знань словесні методи: <i>лекція, розповідь-пояснення; бесіда;</i> наочні методи: <i>ілюстрування; демонстрування;</i> практичні методи: <i>вправи; практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анування, підготовка реферату;</i></p> <p>- за ступенем керівництва методи самостійної роботи вдома: <i>завдання самостійної роботи</i> робота під керівництвом викладача: <i>виконання практичних завдань</i></p> <p>2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності методи формування пізнавальних інтересів: <i>створення ситуації інтересу; ситуації новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації</i></p> <p>3. Методи контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи усного контролю: <i>обговорення теоретичних питань, доповіді;</i> методи письмового контролю: <i>письмове виконання практичних завдань</i> тестовий контроль: <i>розв'язування тестів;</i></p> <p>4. Інноваційні методи навчання: інтерактивні методи: <i>дискусії, диспути, проектування професійних ситуацій;</i> комп'ютерні і мультимедійні методи: <i>використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання</i></p> | |
| ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ | |
| Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання | <p>Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення тем та курсу оцінюються у відповідності до форм поточного та семестрового оцінювання результатів навчання. Формами поточного контролю знань здобувачів вищої освіти є: розв'язування тестів; виконання вправ на практичних заняттях; виконання завдань самостійної роботи (контрольна робота для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання, реферати, есе, презентації).</p> <p>Форма семестрового контролю – залік.</p> <p>Забезпечення об'єктивності оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом застосування накопичувальної системи нарахування балів оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожної теми освітнього компоненту впродовж семестру та достовірної фіксації результатів оцінювання у журналі обліку аудиторної навчальної роботи та завершується заліком із занесенням у відомість обліку успішності.</p> <p>Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання наведені у Додатку до силябусу</p> |
| ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ | |
| - щодо термінів виконання та перекладання | Перекладання видів робіт відбувається відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/10012021polozhennyaoproosvitniyprocespravlene.pdf) та Положення про оцінювання результатів |

| | |
|---|--|
| | <p>навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyap-roocinyuvannyarezultativnavchannyazdobuvachivvyshchoiosvityvpdau.pdf).</p> <p>Практичні завдання, завдання із самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Здобувач вищої освіти може бути недопущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни у разі набрання кількості балів менше ніж межа незадовільного навчання. Кафедра на своєму засіданні приймає рішення про недопущення такого здобувача вищої освіти до семестрового контролю з відповідної навчальної дисципліни та повідомляє про це директорат навчально-наукового інституту, шляхом подання витягу з протоколу засідання кафедри. Директор навчально-наукового інституту своїм розпорядженням не допускає здобувача вищої освіти до семестрового контролю з відповідної навчальної дисципліни. Здобувач вищої освіти, який був не допущений до семестрового контролю з певної навчальної дисципліни, має підсумкову академічну заборгованість. Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин із дозволу директорату. Повторне проходження контрольного заходу для ліквідації підсумкової академічної заборгованості допускається не більше двох разів із навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яку формує директор навчально-наукового інституту за участю викладачів відповідної кафедри. Отримана оцінка у разі другого повторного проходження контрольного заходу є остаточною;</p> |
| <p>- щодо академічної доброчесності</p> | <p>Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.</p> |
| <p>- щодо відвідування занять</p> | <p>У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/10012021-polozhennyaproosvitniyprocespravlene.pdf) відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять є обов'язковим.</p> <p>Відмітка про відвідування занять здобувачами здійснюється в журналі обліку аудиторної навчальної роботи викладача. Контроль за відвідуванням здобувачами вищої освіти навчальних занять здійснює директор інституту.</p> |
| <p>- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти</p> | <p>На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Визнання набутих результатів навчання або відмова у їх визнанні. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.</p> |
| <p>- щодо оскарження результатів оцінювання</p> | <p>Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproocinyuvannya2023.pdf), студенти мають право оскаржувати результати поточного або семестрового контролю, якщо вони не погоджуються з отриманою оцінкою. Після оголошення результатів студент може звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо оцінки.</p> |

Якщо в процесі обговорення не вдається вирішити спірну ситуацію, здобувач освіти має право оскаржити результати контрольних заходів.

Підставами для оскарження можуть бути випадки недотримання викладачем встановленої системи оцінювання, зазначеної в робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання, або наявність конфлікту інтересів, про існування якого студент не був і не міг бути обізнаним до проведення оцінювання. Оскаржити результат можна не пізніше наступного робочого дня після його оголошення.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Державна інноваційно-інвестиційна політика України: теорія, методологія, напрями розвитку: монографія / Т. В. Бова ; Донец. держ. ун-т упр. – Донецьк : Юго-Восток, 2011. – 450 с.
2. Захарченко Н.В. Інвестування: навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої школи / Н.В. Захарченко. – Одеса : «Атлант ВОИ СОІУ», 2018. – 184 с
3. Луців Б.Л., Кравчук І.С., Сас Б.Б. Інвестування: Підручник. й Тернопіль: Економічна думка, 2014. - 544 с

Допоміжні

1. Закон України “Про інвестиційну діяльність” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.
2. Закон України “Про підготовку та реалізацію інвестиційних проектів за принципом “єдиного вікна” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>. Розділ XII. Регулювання інвестиційної діяльності 543
3. Закон України “Про державно-приватне партнерство” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.
4. Закон України “Про інститути спільного інвестування” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.
5. Закон України “Про індустриальні парки” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.
6. Закон України “Про стимулювання інвестиційної діяльності у пріоритетних галузях економіки з метою створення нових робочих місць” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.
7. Закон України “Про режим іноземного інвестування” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.
8. Господарський кодекс України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.
9. Митний кодекс [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>.

Інформаційні ресурси

1. Інтернет-ресурси Державна інвестиційна компанія <http://www.dik.gov.ua>
2. Державне агентство з інвестицій та управління національними проектами України <http://www.ukrproject.gov.ua>
3. Ведення бізнесу (Doing Business World Bank Group) <http://www.doingbusiness.org>

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри підприємництва і права
протокол від 1 № 3.09.2024 р.

Додаток до силабусу

**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

Для денної форми навчання

| Назва теми | Форми оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти | | | Разом |
|---|---|--|--------------------------|-------|
| | Розв'язування тестів | Виконання вправ на практичних заняттях | Реферат/ Презентація/Есе | |
| Тема 1. Загальні основи інвестування та особливості інвестиційної політики в сфері підприємництва | 5 | 10 | | 15 |
| Тема 2. Суб'єкти інвестиційної діяльності | 5 | 10 | | 15 |
| Тема 3. Теоретичні і методологічні основи оцінки інвестицій | | 10 | | 10 |
| Тема 4. Особливості форм інвестування | 5 | | 10 | 15 |
| Тема 5. Інвестиційні ризики | 5 | 10 | 10 | 15 |
| Тема 6. Неформальне інвестування інноваційного підприємства | 5 | 10 | | 15 |
| Тема 7. Регулювання інвестиційної діяльності | 5 | | | 15 |
| Разом | 30 | 50 | 20 | 100 |

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів

| Кількість балів | Критерії оцінювання |
|-----------------|--|
| 5 | на високому рівні – здобувач демонструє розуміння сутності матеріалу, про що свідчать 90 -100 % правильних відповідей |
| 4 | на середньому рівні – здобувач демонструє знання і розуміння основних положень завдань (70 – 89 % вірних відповідей) |
| 3 | на достатньому рівні – здобувач демонструє неточні знання і розуміння основних положень матеріалу, що підтверджується 60 – 69 % вірних відповідей |
| 2 | на низькому рівні – здобувач демонструє поверхневі знання і розуміння основних положень матеріалу; має 50 – 59 % вірних відповідей, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів. |
| 1 | на дуже низькому рівні – здобувач демонструє фрагментарні знання та слабе розуміння матеріалу; має менше 50 % правильних відповідей, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів |

Шкала та критерії оцінювання підготовки реферату/презентації/Есе

| Кількість балів | Критерії оцінювання |
|-----------------|---|
| 10 | на високому рівні – здобувач демонструє розуміння сутності матеріалу, логічність та самостійність у його викладі; обґрунтовано викладає питання, висловлює власну позицію й переконливо її аргументує; самостійно розташовує, оцінює та використовує джерела інформації, зокрема наочні, уміє узагальнити вивчений матеріал, використовує набуті знання й уміння в практичній діяльності. Студент виявив високий рівень розуміння та вміння застосовувати концепції та стратегії інвестування. Він чітко аргументує свої рішення та демонструє глибокий аналітичний підхід до інвестиційних питань. |
| 8 - 9 | на середньому рівні – здобувач демонструє знання і розуміння основних положень питання, вільно викладає питання, застосовуючи необхідну термінологію, але подає матеріал не досить повно, не завжди глибоко і переконливо обґрунтовує свої думки; |

| | |
|-------|---|
| | частково аналізує та обґрунтовує прийняття управлінських рішень; демонструє прагнення до самоосвіти, обговорює основи інвестування. Студент продемонстрував хороше розуміння основних принципів інвестування та може ефективно застосовувати їх у практичних завданнях. Він може аргументувати свої рішення та висловлювати свої думки з обґрунтуванням. |
| 6 - 7 | на достатньому рівні – здобувач демонструє неточні знання і розуміння основних положень питання; самостійно відтворює окрему частину теми, застосовуючи мінімальну термінологію, уміє дати визначення понять, аналізує зміст документів за простим планом; висновки неповні; наявні несуттєві помилки; демонструє недостатню самоорганізацію, часткове визначення основ загальної інвестиційної поведінки. Студент виявив базове розуміння концепцій інвестування, але може потребувати додаткового часу та практики для покращення своїх навичок. Він може висловлювати свої думки, але не завжди обґрунтовано |
| 4-5 | на низькому рівні – здобувач демонструє поверхневі знання і розуміння основних питання; репродуктивно відтворює частину навчального матеріалу теми одним-двома простими реченнями, використовує обмежену кількість джерел, часто з помилками; виклад матеріалу неповний, присутні значні прогалини в логіці та аргументації; термінологія неправильно або взагалі не використовується; висновки слабо пов'язані з викладеним матеріалом; не аналізує матеріал, не виявляє прагнення до самоорганізації, демонструє поверхневі знання. Студент показав обмежене розуміння основних принципів інвестування та має проблеми з їх застосуванням у практичних завданнях. Він може мати труднощі з аргументацією своїх рішень |
| 1-3 | на недостатньому рівні – здобувач не демонструє розуміння основних положень теми; не володіє базовою термінологією; робота містить значні помилки, відсутня логіка викладу, висновки не відповідають темі роботи; джерела не використано або використано неправильно; матеріал подано безсистемно, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів; здобувач не аналізує матеріал, не демонструє прагнення до самоосвіти. Студент не виявив достатнього розуміння концепцій інвестування та не може ефективно застосовувати їх у практичних завданнях. Він має серйозні проблеми з аргументацією своїх рішень.. |

Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях

| Кількість балів | Критерії оцінювання |
|-----------------|---|
| 5 | на високому рівні розкрийте питання практичного завдання, здобувач демонструє розуміння сутності матеріалу, логічність та самостійність у його викладі, аргументовано обґрунтовує свій висновок, дає повну, вичерпну відповідь, яка складається з правильного результату, доцільного та логічного теоретичного обґрунтування виконаних розмірковувань, вірного посилання (за виконанням) на відповідні показники; здобувач аналізує основні етапи та закономірності розвитку. |
| 4 | на середньому рівні – здобувач демонструє знання і розуміння основних положень практичного завдання, але викладає матеріал не досить повно, не завжди глибоко і переконливо обґрунтовує свої думки та формулює визначення поняття, присутні помилки у мовленнєвому оформленні відповіді; здобувач частково аналізує ситуацію, демонструє часткове прагнення до самоорганізації. |
| 3 | на достатньому рівні – здобувач демонструє поверхневі знання і розуміння основних положень питання, наявні суттєві помилки, висновки неповні без розуміння необхідної термінологічної бази; здобувач не демонструє вміння аналізувати закономірності розвитку, відсутню мотивацію до самоосвіти. |
| 2 | на низькому рівні – здобувач демонструє поверхневі знання і розуміння основних положень питання, наявні суттєві помилки, висновки неповні без розуміння необхідної термінологічної бази; здобувач не демонструє вміння аналізувати закономірності розвитку, відсутню мотивацію до самоосвіти. |
| 1 | на дуже низькому рівні – здобувач демонструє практично відсутність знань і розуміння основних положень питання, відповіді засновані на грубих помилках, викладений матеріал є неповним і недостовірним, з великими помилками в обґрунтуванні та термінологічній базі; здобувач не демонструє вміння аналізувати ситуацію, не проявляє самоорганізацію. |

Для заочної форми навчання

| Назва теми | Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти | | | Разом |
|---|---|----------------------|-------------------|-------|
| | виконання вправ на практичних заняттях | розв'язування тестів | контрольна робота | |
| Тема 1. Загальні основи інвестування та особливості інвестиційної політики в сфері підприємництва | 40 | 20 | | 60 |
| Тема 2. Суб'єкти інвестиційної діяльності | | | | |
| Тема 3. Теоретичні і методологічні основи оцінки інвестицій | | | | |
| Тема 4. Особливості форм інвестування | | | | |
| Тема 5. Інвестиційні ризики | | | | |
| Тема 6. Неформальне інвестування інноваційного підприємства | | | | |
| Тема 7. Регулювання інвестиційної діяльності | | | | |
| Індивідуальне завдання: контрольна робота | 40 | | | |
| Разом | 40 | 20 | 40 | 100 |

Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях

| Кількість балів | Критерії оцінювання |
|-----------------|---|
| 31-40 | на високому рівні розкрийте питання практичного завдання, здобувач демонструє розуміння сутності матеріалу, логічність та самостійність у його викладі, аргументовано обґрунтовує свій висновок, дає повну, вичерпну відповідь, яка складається з правильного результату, доцільного та логічного теоретичного обґрунтування виконаних розмірковувань, вірного посилання (за виконанням) на відповідні показники; здобувач аналізує основні етапи та закономірності розвитку. |
| 21-30 | на середньому рівні – здобувач демонструє знання і розуміння основних положень практичного завдання, але викладає матеріал не досить повно, не завжди глибоко і переконливо обґрунтовує свої думки та формулює визначення поняття, присутні помилки у мовленнєвому оформленні відповіді; здобувач частково аналізує ситуацію, демонструє часткове прагнення до самоорганізації. |
| 11-20 | на достатньому рівні – здобувач демонструє поверхневі знання і розуміння основних положень питання, наявні суттєві помилки, висновки неповні без розуміння необхідної термінологічної бази; здобувач не демонструє вміння аналізувати закономірності розвитку, відсутню мотивацію до самоосвіти. |
| 0-10 | на низькому рівні – здобувач демонструє поверхневі знання і розуміння основних положень питання, наявні суттєві помилки, висновки неповні без розуміння необхідної термінологічної бази; здобувач не демонструє вміння аналізувати закономірності розвитку, відсутню мотивацію до самоосвіти. |

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів

| Кількість балів | Критерії оцінювання |
|-----------------|--|
| 16-20 | на високому рівні – здобувач демонструє розуміння сутності матеріалу, про що свідчать 90 -100 % правильних відповідей |
| 12-15 | на середньому рівні – здобувач демонструє знання і розуміння основних положень завдань (70 – 89 % вірних відповідей) |
| 8-11 | на достатньому рівні – здобувач демонструє неточні знання і розуміння основних положень матеріалу, що підтверджується 60 – 69 % вірних відповідей |
| 4-7 | на низькому рівні – здобувач демонструє поверхневі знання і розуміння основних положень матеріалу; має 50 – 59 % вірних відповідей, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів. |
| 0-3 | на дуже низькому рівні – здобувач демонструє фрагментарні знання та слабе розуміння матеріалу; має менше 50 % правильних відповідей, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів |

Шкала та критерії оцінювання виконання контрольної роботи

| Вид завдання | Кількість балів | Критерії оцінювання |
|-----------------------------------|-----------------|--|
| Теоретичні питання (3 питання) | 9-10 | Виклад матеріалу глибоко обґрунтований, логічний, переконливий. Відповідь містить власні приклади, що працюють про творче застосування матеріалу. Відповідь стилістично та граматично правильно. Студент демонструє вміння глибоко аналізувати історичні етапи, формувати точку зору, прагнути до самоосвіти. Відповідь містить власні приклади, що свідчать про творче застосування матеріалу. Відповідь стилістично та граматично правильна. |
| | 6-8 | Свідоме і повне відтворення матеріалу з деякими неточностями у другому матеріалі; виклад матеріал достатньо обґрунтований, дещо пошкоджено після послідовності викладу. Відповідь стилістично та граматично правильно. Демонструється здатність аналізувати ситуацію, прагнення до самоорганізації та самоосвіти; частково виявляється обізнаність у питаннях. Відповідь стилістично та граматично правильна. |
| | 3-5 | Свідоме відтворення матеріалу з незначними помилками; дещо пошкоджено логічність та послідовність викладу; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь стилістично правильна, містить незначні граматичні помилки. Частково проявляється здатність до аналізу ситуації, самоосвіти, але не повністю розкриваються питання. Відповідь стилістично правильна, містить незначні граматичні помилки. |
| | 0-2 | Несвідоме, механічне відтворення матеріалу зі значними помилками та прогалинами; судження необґрунтовані; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь містить стилістичні та граматичні помилки, що не дають можливості оцінити формування компетентностей, такі як аналіз ситуації. |
| Максимальна кількість балів | 30 балів | |
| Захист контрольної роботи | 8-10 | на високому рівні: здобувач демонструє глибокі знання з основних питань, здатність робити обґрунтовані висновки на основі аналізу, активно застосовує термінологічну базу; повною мірою розкриває компетентність, включаючи прагнення до самоосвіти.. |
| | 5-7 | на середньому рівні: студент частково демонструє здатність аналізувати питання, висновки зроблені, але не завжди достатньо обґрунтовані, присутні незначні помилки в трактуванні фактів; здобувач частково показує розуміння практичних аспектів. |
| | 0-4 | на низькому рівні: здобувач демонструє поверхневі знання і розуміння основних положень питання; наявні суттєві помилки, висновки неповні, без розуміння необхідної термінологічної бази, що не дає можливості оцінити формування компетентностей, таких як впроваджувати інвестиційні проекти в розвиток суб'єктів господарювання у сфері підприємництва |