



ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Код і найменування спеціальності	Без обмежень
Тип і назва освітньої програми	Без обмежень
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4,0 Загальна кількість годин – 120, із яких: <i>денна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 16 год., практичних – 24 год. <i>заочна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 4 год., практичних – 2 год. Форма семестрового контролю – залік
Мова викладання	державна
Навчально-науковий інститут, кафедра	економіки, управління, права та інформаційних технологій, кафедра менеджменту ім. І. А. Маркіної
Контактні дані розробника	Викладач: Сазонова Тетяна Олександрівна , кандидат економічних наук, доцент <i>Контакти:</i> ауд. 488а (навчальний корпус № 4) <i>e-mail:</i> tetiana.sazonova@pdau.edu.ua <i>тел.</i> +380669609281 <i>сторінка викладача:</i> https://www.pdau.edu.ua/people/sazonova-tetyana-oleksandrivna



МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Факультетська вибіркова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Відсутні
Компетентності	<i>загальні:</i> ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу. ЗК 2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
Результати навчання	РН 1. Застосовувати набуті знання й уміння для професійного та особистісного розвитку

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність за особистий розвиток, командні навички, здатність системно та критично мислити, креативність, оригінальність та ініціативність, стресостійкість, генерування ідей, вміння презентувати результати командної роботи та інтерпретувати особисті дослідження

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

сформувати у здобувачів вищої освіти прагнення до особистісного зростання та самоактуалізації, креативне та критичне мислення; готовність до постійного розширення та перегляду особистісної та професійної моделі реальності, уміння діяти в нестандартних чи стресових умовах

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Теоретичні та методичні основи проведення тренінгу особистого зростання
Тема 2. Ціннісно-мотиваційна сфера особистості та її розвиток
Тема 3. Саморозкриття особистості: сильні сторони та зони росту
Тема 4. Розвиток упевненості в собі
Тема 5. Управління гнівом та корекція агресивних манер поведінки
Тема 6. Розвиток творчого потенціалу особистості
Тема 7. Методи подолання життєвих криз і розвиток емоційної стійкості
Тема 8. Емоційний інтелект та його значення для особистої ефективності

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, бесіда, пояснення), практичні (вправи, практичні роботи);
Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів (метод пізнавальної гри; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації; метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти); методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни; висування вимог до вивчення дисципліни; заохочення і покарання; оперативний контроль;
Інноваційні та інтерактивні методи навчання: інтерактивні методи (метод «Мікрофон»; командні конкурси, навчальний тренінг, метод ментальної карти);
Методи усного контролю: бесіда;
Методи письмового контролю: самостійна робота; тестування;
Методи самоконтролю: самоаналіз, визначення пріоритетних напрямів власного навчального процесу

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Наведені у Додатку до силабусу

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- щодо термінів виконання та перескладання

Усі завдання, передбачені робочою програмою, мають бути виконані та здані до заліку. У разі наявності бажання здобувача підвищити отримані бали, у нього наявна можливість підвищити їх шляхом доопрацювання виконаного завдання, долучення до практики неформальної освіти, написання тез доповіді, але до дати заліку.

- щодо академічної доброчесності

Неприпустимим є списування виконаних завдань практичного заняття / самостійної роботи у інших здобувачів вищої освіти та видавання їх за свої, а також використання при виконанні завдань Chat GPT.
Тезиси, у разі їх підготовки здобувачем вищої освіти, перевіряються на наявність плагіату і допускаються до друку та зарахування, із коректними текстовими запозиченнями у межах встановлених норм. У разі низького рівня оригінальності, тези вважаються такими, що не підготовлені та додаткові бали за них не зараховуються.
Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ.
URL: <http://surl.li/zbgbdm>.

- щодо відвідування занять

Відвідування занять є обов'язковим.

- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти

На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даного освітнього компоненту, або в процесі його опанування.

Визнання набутих результатів навчання або відмова у їх визнанні у разі опанування частини навчальної дисципліни відбувається за рішенням провідного викладача. Набуття відповідних результатів навчання можливе, зокрема, після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. URL: <http://surl.li/wtxzhf>

**- ЩОДО ОСКАРЖЕННЯ
РЕЗУЛЬТАТІВ
ОЦІНЮВАННЯ**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті. URL: <http://surl.li/jniobo>

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні:

- 1.Кові С. Р. 7 звичок надзвичайно ефективних людей / пер. з англ. О. Любенко. Харків: Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2022. 384 с.
- 2.Малхазов О. Р. Розвиток емоційної стійкості осіб, що переживають наслідки травматичних подій : монографія. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2022. 215 с. URL: <http://surl.li/yigrea>
- 3.Титаренко Т. М. Посттравматичне життєтворення: способи досягнення психологічного благополуччя: монографія. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2022. 160 с. URL: <http://surl.li/owvjgp>
- 4.Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання: навч. посіб. Київ: «Центр учбової літератури», 2017. 250 с.
4. Федорчук В.М., Комарніцька Л.М., Сторожук Н.Р. Резильентність особистості в умовах військового стану. URL: <http://surl.li/lgeem>
5. Сазонова Т. О. Самомотивація як невід’ємна складова ефективності особистості. *Приазовський економічний вісник*. 2020. Випуску 3 (20). С. 123-127. URL: http://rev.kpu.zp.ua/journals/2020/3_20_ukr/24.pdf
6. Лідерство та комунікації в організації : навчальний посібник / упорядники: Н. Я. Михаліцька, М. Р. Яцик. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2024. 512 с. URL: <http://surl.li/vpfwwx>

Допоміжні:

1. Слободяник Н.В. Стресостійкість як психологічний ресурс особистості в ситуації змін. *Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія*. 2024. Том 35 (74) № 4. С. 91-95. URL: <http://surl.li/wqqaxz>
2. Подшивайлов Ф. М. Модель мотиваційної сфери особистості. Освіта та розвиток обдарованої особистості. URL: <http://surl.li/uralbw>.
3. Предко В.В. Складна життєва ситуація як провідна умова формування життєстійкості особистості. URL: <http://surl.li/wewqdt>
4. Лівін М., Полудьонний І. Простими словами. Як розібратися у своїх емоціях. Київ: Наш Формат, 2022. 264 с.

Інформаційні ресурси

1. HR-Лига Спільнота кадровиків і фахівців з управління персоналом. Офіційний сайт: URL : <https://hrliga.com/index.php?module=books&cid=4>
2. <https://psymag.info/>
3. <https://www.empatia.pro>
4. <https://www.journal-discourse.com/uk/pro-nas/haluzi-znan>
5. <https://www.spilnamova.school>

Онлайн курси:

1. Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+NI101+2023_T2
3. Психологія стресу та способи боротьби з ним. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:KUBG+Psy101+2014_T1
4. Емоційний інтелект. URL: <https://eduhub.in.ua/courses/emocijnyy-intelekt>
5. Персональна ефективність. URL: <https://eduhub.in.ua/courses/kurs-3-personalna-efektivnist>
6. Креативне мислення (у форматі SCORM) URL: <https://eduhub.in.ua/courses/scorm-kurs-37-kreativnist>
7. Нетворкінг (у форматі SCORM). URL: <https://eduhub.in.ua/courses/scorm-kurs-22-networking>
8. Асертивна комунікація. URL: <http://surl.li/hiimen>

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри менеджменту
ім. І. А. Маркіної
Протокол від 27 грудня 2024 року № 15.

Додаток до силябусу
**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ
 НАВЧАННЯ**

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни
денна форма здобуття освіти

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	розв'язування тестів	тези*	
Тема 1. Теоретичні та методичні основи проведення тренінгу особистого зростання	5		2		7
Тема 2. Ціннісно-мотиваційна сфера особистості та її розвиток	8 (4+4)		2		10
Тема 3. Саморозкриття особистості: сильні сторони та зони росту	5		2		7
Тема 4. Розвиток упевненості в собі	8 (4+4)		2		10
Тема 5. Управління гнівом та корекція агресивних манер поведінки	5		2		7
Тема 6. Розвиток творчого потенціалу особистості	5		2		7
Тема 7. Методи подолання життєвих криз і розвиток емоційної стійкості	8 (4+4)		2		10
Тема 8. Емоційний інтелект та його значення для особистої ефективності	8 (4+4)		2		10
Виконання завдань самостійної роботи (портфоліо)			32		
Тези*			10	10*	
Разом	52	32	16	10	100

* є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали

заочна форма здобуття освіти

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	розв'язування тестів	тези*	
Тема 1. Теоретичні та методичні основи проведення тренінгу особистого зростання			2		2
Тема 2. Ціннісно-мотиваційна сфера особистості та її розвиток			2		2
Тема 3. Саморозкриття особистості: сильні сторони та зони росту	34		2		36
Тема 4. Розвиток упевненості в собі			2		2
Тема 5. Управління гнівом та корекція агресивних манер поведінки			2		2
Тема 6. Розвиток творчого потенціалу особистості			2		2
Тема 7. Методи подолання життєвих криз і розвиток емоційної стійкості			2		2
Тема 8. Емоційний інтелект та його значення для особистої ефективності			2		2
Виконання завдань самостійної роботи (контрольна робота)		50			50
Тези*				10	10*
Разом	34	50	16	10	100

* є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів

для денної та заочної форми здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Демонструє високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
1,5	Демонструє достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
1	Демонструє задовільний рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
0,5-0	Демонструє низький рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання / не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання

Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях

для денної та заочної форми здобуття освіти

Кількість балів		Критерії оцінювання
денна	заочна	
5/4	34-29	Відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. Висока активність на занятті. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
4/3	28-22	Відповіді загалом вірні, але містять деякі помилки / простежуються прогалини в теоретичній підготовці здобувача. Здобувач достатньо активний на занятті.

		Загалом, здобувач демонструє достатній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
3/2	21-15	Відповіді містять ряд помилок, здобувач не достатньо орієнтується в теоретичному матеріалі, йому складно сформулювати комплексне рішення щодо поставленого завдання, або він подекуди не може простежити причинно-наслідковий зв'язок. Здобувач проявляє середню активність та здійснює роботу над помилками. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
2/1	14-10	Відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. Слабка активність на занятті, але завдання намагається виконувати. Здобувач здатний зрозуміти помилковість власних суджень чи рішення та їх причини, але готовності проводити роботу над помилками не проявляє. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
1/0	9-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який важко оцінити. Пасивна поведінка на занятті. Здобувач виконує лише незначний обсяг поставлених перед ним / групою завдань, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

**Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи
для денної форми здобуття освіти**

Якісна оцінка відповідей, виконання завдань, поведінки здобувача	Кількість балів
Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади. Здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Здані виконані завдання вчасно. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.	32-25
Відповіді на завдання самостійної роботи містять деякі помилки. Виконані всі завдання. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача завдання. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.	24-15
Відповіді на поставлені завдання самостійної роботи містять помилки, які є суттєвими / або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.	14-6
Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Завдання виконані неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання. Все зазначене не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.	5-0

*для заочної форми здобуття освіти**

Кількість балів	Критерії оцінювання
Оцінювання теоретичного завдання	
20-18	Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади. Здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Здана контрольна робота вчасно. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
17-14	Відповідь не достатньо повна. Загалом, здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Присутні помилки в оформленні. Контрольна робота здана вчасно. Загалом, здобувач демонструє рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання вище середнього.
13-10	Відповіді на поставлені завдання контрольної роботи містять деякі помилки або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача контрольної роботи. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
9-7	У відповіді спостерігаються суттєві помилки, але здобувач орієнтується у сутності, змісті питань, наводить приклади, або власну думку. Спостерігаються помилки в оформленні та / або невчасна здача контрольної роботи. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
6-4	Завдання виконане на слабкому рівні, або допущені грубі помилки у виконанні / оформленні та / або невчасна здача контрольної роботи. Підготований здобувачем

	матеріал не розкриває поставлене питання. Загалом, здобувач демонструє низький рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
3-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача контрольної роботи. Все зазначене не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
Оцінювання практичного завдання	
10-8	Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам. Здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Здана контрольна робота вчасно. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
7-5	Відповідь не достатньо повна. Загалом, здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Присутні помилки в оформленні. Контрольна робота здана вчасно. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
4-2	Відповіді на поставлені завдання контрольної роботи містять суттєві помилки або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача контрольної роботи. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
1-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Завдання виконане неповністю / не виконане зовсім. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача контрольної роботи. Все зазначене не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

*Кожен варіант позааудиторної контрольної роботи містить 3 завдання, які оцінюються в 50 балів (по 20 балів кожне теоретичне завдання максимально та 10 – за практичне завдання).

**Шкала та критерії оцінювання підготовки тез
для денної та заочної форми здобуття освіти**

Кількість балів	Критерії оцінювання
10	Тези відповідають програмі навчальної дисципліни (темі) за змістом; висвітлюють критичний та / або креативний підхід автора щодо дослідження обраної теми; оформлені згідно встановлених вимог; опубліковані / прийняті до друку під час проходження курсу. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
5	Тези відповідають програмі курсу (темі курсу) за змістом, але потребували значних доопрацювань, що унеможливило прийняття до друку під час проходження курсу вивчення навчальної дисципліни. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0	Тези не відповідають програмі навчальної дисципліни за змістом, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.