

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Проектне фінансування»

| | |
|--|--|
| Рівень вищої освіти | Перший (бакалаврський) рівень |
| Код і найменування спеціальності | Для всіх спеціальностей ННІЕУПТ |
| Тип і назва освітньої програми | Факультетська вибіркова дисципліна |
| Курс, семестр | 3 курс, 5 семестр |
| Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни | Кількість кредитів ЄКТС – 4, Загальна кількість годин – 120, із яких: денна форма: лекцій – 16 год., семінарських занять – 24 год. самостійна робота – 80 год. заочна форма: лекцій – 2 год., семінарських занять – 4 год. самостійна робота – 114 год. Форма семестрового контролю – залік |
| Мова(и) викладання | державна |
| Навчально-науковий інститут кафедра | ННІ інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій Кафедра економіки та міжнародних економічних відносин |
| Контактні дані розробника(ів) | Медвідь Вікторія Юріївна, професор кафедри економіки та міжнародних економічних відносин, д.е.н., професор, ауд. 420 (навчальний корпус 4) e-mail viktorii.medvid@pdaa.edu.ua сторінка викладача: https://www.pdaa.edu.ua/people/medvid-viktoriya-yuriyivna |
| МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ | |
| Статус навчальної дисципліни | Вибіркова |
| Передумови для вивчення навчальної дисципліни | Передумови відсутні |
| Компетентності | загальні: ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. фахові (спеціальні): СК 1. Розуміння методології та інструментарію системи фінансово-економічних, організаційних і правових відносин у процесі мобілізації ресурсів для фінансового забезпечення різних проектів суб'єктів господарювання. СК 2. Здатність застосовувати навички обґрунтування комерційної ефективності проекту, використовувати методи аналізу функціональних аспектів реалізації проектів. |
| Результати навчання | РН 1. Знати та розуміти теоретичні основи проектного фінансування, його сутність, цілі, завдання та принципи; володіти категорійно-понятійним апаратом проектного фінансування, розрізняти види та форми проектного фінансування РН 2. Застосовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань у сфері проектного фінансування; |

| | |
|---|---|
| | розробляти та аналізувати фінансові моделі інвестиційних проєктів; оцінювати інвестиційну привабливість проєктів та обґрунтовувати доцільність їх фінансування; розробляти стратегії залучення фінансування для інвестиційних проєктів з різних джерел; |
| РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS) | |
| Вивчення дисципліни забезпечує формування таких соціальних навичок: соціальна свідомість, емпатія, емоційний інтелект, міжособистісні комунікації, здатність логічно й системно мислити, працювати в команді, креативно мислити тощо. | |
| МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ | |
| формування у студентів комплексу знань та практичних навичок з управління фінансовими ресурсами інвестиційних проєктів, необхідних для успішної професійної діяльності у сфері проєктного фінансування. | |
| ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ | |
| Тема 1. Теоретичні засади проєктного фінансування. Тема 2. Передінвестиційні дослідження. Тема 3. Стейкхолдери інвестиційного проєкту. Тема 4. Сталість та ризики інвестиційного проєкту. Тема 5. Вартість проєкту та джерела його фінансування. Тема 6. Проєктний менеджмент (управління проєктом). Тема 7. Оцінювання ефективності інвестиційних проєктів у системі проєктного фінансування. Тема 8. Моніторинг упровадження інвестиційних проєктів. | |
| МЕТОДИ НАВЧАННЯ | |
| <p>1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи: <i>лекція, розповідь-пояснення; бесіда;</i> наочні методи: <i>ілюстрування; демонстрування;</i> практичні методи: <i>робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, підготовка реферату/доповіді;</i></p> <p>2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності методи формування пізнавальних інтересів: <i>створення ситуації інтересу та новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації.</i></p> <p>3. Інноваційні та інтерактивні методи навчання: інтерактивні методи: <i>дискусії, диспути, проєктування професійних ситуацій, «Мозковий штурм», кейс метод, комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання.</i></p> <p>4. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи усного контролю: <i>опитування, бесіда, доповідь;</i> методи письмового контролю: <i>самостійна робота, творче завдання, розв'язування тестів.</i> методи самоконтролю: <i>самостійний пошук помилок; самооцінювання; самоаналіз.</i></p> | |
| ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ | |
| Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання | Наведені у Додатку до силабусу |
| ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ | |
| - щодо термінів виконання та перескладання | здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись крайніх термінів (дата для аудиторних видів робіт або час в системі дистанційного навчання LMS Moodle), до яких має бути виконано певне завдання. Виконання завдань з порушенням термінів без поважних причин оцінюється на нижчій на 25% бал. Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності |

| | |
|---|--|
| | поважних причин з дозволу директорату. |
| - щодо академічної доброчесності | <p>Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.</p> <p>Документи, що стосуються академічної доброчесності, представлені на вкладці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ Полтавського державного аграрного університету: https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist</p> |
| - щодо відвідування занять | Відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять є обов'язковим |
| - щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти | <p>На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті перед / під час опанування даної освітньої компоненти. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera, Edera тощо. Особливості неформального/інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennya_proporyadok22.pdf</p> |
| - щодо оскарження результатів оцінювання | <p>Після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки.</p> <p>Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до декана факультету. Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті.</p> |

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні:

1. Єгорченков О. В., Катаєва Є. Ю. Азбука управління проектами. Планування: навчальний посібник. Київ : КНУ ім.Т.Шевченка, 2017. 117 с.
2. Кулініч О. В. Прикладні аспекти управління проектами в публічній сфері. Харків, 2018. 93 с.
3. Лактіонова О. А. Проектне фінансування: навч. Посіб. для студ. екон. спец. Вінниця, 2018. 216 с.
4. Проектне фінансування: підруч. / Т. В. Майорова, О. О. Ляхова та ін.; за заг. та наук. ред. проф., д.е.н. Т. В. Майорової. Вид. 2-ге, перероб. і доп. Київ : КНЕУ, 2017. 434 с.
5. Проектний аналіз: функціональні аспекти реалізації проектів транспортних систем і логістики: навч. посібник / за ред. Д. М. Рославцев; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. Харків: ХНАМГ, 2013. 217 с.
6. Сіренко Н. М., Боднар О. А. Проектне фінансування: курс лекцій. Миколаїв: МНАУ, 2018. 106 с.
7. Филипенко О. М., Колеснік Т. С. Управління проектами: практикум. Харків: ХДУХТ, 2016. 92 с.
8. Хрупович С. Є. Проектне фінансування: навчальний посібник для студентів спеціальності 7.03050801 та 8.03050801 «Фінанси і кредит» всіх форм навчання. Тернопіль, 2015. 122 с.
9. Чухліб В. Є., Ведута Л. Л. Сучасні методи управління проектами. URL: <http://spu.fmm.kpi.ua/article/view/142618/140110>

Допоміжні:

10. Басюркіна Н. Й., Горбаченко С. А., Карпов В. А., Шевченко-Перепьолкіна Р. І. Проектний аналіз: навч. посібник / за ред. проф. В. А. Карпова. Київ: Кондор, 2019. 324 с.
11. Довгань Л. Є., Мохонько Г. А., Малик І. П. Управління проектами: навч. посіб. Київ: КПП ім. І. Сікорського, 2017. 429 с.
12. Допоміжні 1. Аналіз інвестиційних проектів: практикум / за ред. А. В. Череп. Запорізький нац. ун-т. - К.: Кондор, 2011. 260 с.
13. Дудкін П. Д., Дудкіна О. П., Реалізація smart-ідей: управлінські та інфраструктурні аспекти. Соціально-економічні проблеми і держава. 2017. Вип. 2. С. 56-64
14. Мета і стратегія розробки проекту та його життєвий цикл. URL: https://pidruchniki.com/87703/menedzhment/meta_strategiya_rozrobki_proektu_zhitt_yeviy_tsikl
15. Про створення єдиної системи залучення, використання та моніторингу міжнародної технічної допомоги: Постанова Кабінету Міністрів України від 15.08.2002 року № 153. Дата оновлення: 17.10.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/153-2002-%D0%BF#Text>
16. Рославцев Д. М. Проектний аналіз: функціональні аспекти реалізації проектів транспортних систем і логістики: навч. посіб.; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. Харків: ХНАМГ, 2013. 217 с.
17. Система підготовки та реалізації проектів. URL: https://regionet.org.ua/files/Project_development_implementation_system_Lviv_ua.pdf
18. Телишевська Л. І., Успенко В. І. Інвестиційний аналіз: навч. посібник для вузів. Харків: Бурун Книга, 2011. 279 с.
19. Управління проектами. URL: https://pidru4niki.com/75010/menedzhment/upravlinnya_proektami
20. Управління проектом. URL: <http://www.ukr.vipreshebnik.ru/uprproekt/1055-upravlinnya-proektom.html>
21. Управління ризиками в проектах. URL: https://www.oa.edu.ua/download/Lektsija_8.pdf
Цілі і процеси в управлінні проектами. URL: <https://library.if.ua/book/96/6588.html>

Інформаційні ресурси:

22. <https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/mizhnarodna-dopomo> - Урядовий портал.
23. <http://www.rada.kiev.ua>. – веб-сторінка Верховної Ради України.
24. <http://www.gov.ua>. – веб-сторінка Кабінету Міністрів України.

25. <http://www.me.gov.ua/kaznach./plsq1/kaza.a.10> – веб-сторінка Головного управління державного казначейства України.
26. <http://www.ukrstat.gov.ua> – веб-сторінка Державного комітету статистики України.
27. <http://www.nbu.gov.ua/> – сайт бібліотеки ім. В.І. Вернадського
28. <http://www.rada.gov.ua/> – сайт Верховної Ради України
29. http://lib.pdaa.edu.ua/mainlist?0=ip_login_no_cache%3D1fbd2afb8102898f7bf8a0d0_33589994 електронна бібліотека ПДАА.
30. Стартапи – <https://startup.ua/ua/startups/>.
31. Бизнес-журнал «Компанйон» – <https://kompanion.online/>.
32. Журнал НВ – <https://nv.ua/>.
33. Журнал «Економічна правда» – <https://www.epravda.com.ua/>.
34. Глобал Форум щодо Управління проектами. URL: <http://www.pmforum.org>.
35. Книги, присвячені управлінню проектами та інструментам управління проектами. URL: <http://www.projectmanagement.com/books>.
36. Офіційний сайт Міжнародної Асоціації управління проектами IPMA (Швейцарія) . URL: <http://www.ipma.ch>

Реквізити затвердження

Схвалено на засіданні кафедри економіки та міжнародних економічних відносин, протокол від 03 вересня 2024 року № 1

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

| Назва теми | Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти денної форми навчання | | | | Разом |
|---|---|---|-----------|-----------|------------|
| | Опитування (участь в дискусії) | Виконання віправ на практичних заняттях | Тести | Проект | |
| Тема 1. Теоретичні засади проектного фінансування. | 4 | 2 | 4 | 20 | 10 |
| Тема 2. Передінвестиційні дослідження. | 4 | 2 | 4 | | 10 |
| Тема 3. Стейкхолдери інвестиційного проекту. | 4 | 2 | 4 | | 10 |
| Тема 4. Сталість та ризики інвестиційного проекту. | 4 | 2 | 4 | | 10 |
| Тема 5. Вартість проекту та джерела його фінансування. | 4 | 2 | 4 | | 10 |
| Тема 6. Проектний менеджмент (управління проектом). | 4 | 2 | 4 | | 10 |
| Тема 7. Оцінювання ефективності інвестиційних проектів у системі проектного фінансування. | 4 | 2 | 4 | | 10 |
| Тема 8. Моніторинг упровадження інвестиційних проектів. | 4 | 2 | 4 | | 10 |
| <i>Проект</i> | <i>20</i> | | | | |
| Разом | 32 | 16 | 32 | 20 | 100 |

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

| Назва теми | Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти заочної форми навчання | | | Разом |
|---|--|-----------|-----------|------------|
| | Виконання завдань самостійної роботи | Тести | Проект | |
| Тема 1. Теоретичні засади проєктного фінансування. | 6 | 4 | 20 | 10 |
| Тема 2. Передінвестиційні дослідження. | 6 | 4 | | 10 |
| Тема 3. Стейкхолдери інвестиційного проєкту. | 6 | 4 | | 10 |
| Тема 4. Сталість та ризики інвестиційного проєкту. | 6 | 4 | | 10 |
| Тема 5. Вартість проєкту та джерела його фінансування. | 6 | 4 | | 10 |
| Тема 6. Проєктний менеджмент (управління проєктом). | 6 | 4 | | 10 |
| Тема 7. Оцінювання ефективності інвестиційних проєктів у системі проєктного фінансування. | 6 | 4 | | 10 |
| Тема 8. Моніторинг упровадження інвестиційних проєктів. | 6 | 4 | | 10 |
| <i>Проект</i> | 20 | | | |
| Разом | 48 | 32 | 20 | 100 |

Форма проведення підсумкового контролю згідно робочого та навчального плану – **залік**.

Форми, шкала та критерії оцінювання результатів навчання при проведенні поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти:

- виконання вправ на практичних заняттях:

| Рівень опанування РН | Якісна оцінка відповідей, виконання завдань, поведінки здобувача | Кількість балів |
|----------------------|---|-----------------|
| Високий | Відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. Висока активність на занятті | 2,0 |
| Достатній | Відповіді в цілому вірні, але містять деякі помилки. Висока активність на занятті. | 1,5 |
| Середній | Відповіді містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача як середні. Висока активність на занятті. | 1,0 |
| Низький | Відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. Незначна активність або пасивна поведінка на занятті. | 0,5 |
| Незадовільний | Відповіді невірні. Пасивна поведінка на занятті. | 0 |

- розв'язування тестів:

| Рівень опанування РН | Кількість правильних відповідей на тестові завдання | Кількість балів |
|----------------------|---|-----------------|
| Високий | вірні понад 90% відповідей | 4,0 |
| Достатній | 80-90% відповідей вірні | 3,5 |
| Середній | 70-79% відповідей вірні | 3,0 |
| Низький | 60-69% відповідей вірні | 2,0 |
| Незадовільний | Понад 40% відповідей невірні | 0 |

- Опитування (участь в дискусії):

| Рівень опанування РН | Якісна оцінка відповідей, поведінки здобувача | Кількість балів |
|----------------------|---|-----------------|
| Високий | Демонструє глибоке розуміння теоретичних засад проектного фінансування. Відповіді чіткі, обґрунтовані, містять приклади та аналіз конкретних ситуацій з практики проектного фінансування. Вільно володіє термінологією, може чітко сформулювати та пояснити ключові поняття. Активно бере участь в обговоренні, пропонує оригінальні ідеї та рішення щодо проблем проектного фінансування. Здатний розробити комплексну стратегію фінансування інвестиційного проекту, враховуючи всі аспекти (залучення стейкхолдерів, оцінка ризиків, вибір джерел фінансування, управління проектом). Демонструє високий рівень аналітичних навичок та вміння критично оцінювати інформацію. | 4,0 |
| Достатній | Розуміє основні принципи проектного фінансування, але допускає деякі неточності або спрощення. Відповіді в основному правильні, але можуть бути недостатньо обґрунтованими або містити загальні фрази. Має загальне уявлення про ключові поняття, але може відчувати труднощі у їх застосуванні на практиці. Бере участь в обговоренні, але не завжди проявляє активність та ініціативу. Здатний розробити базову стратегію фінансування, але може упустити деякі важливі аспекти. Має базові аналітичні навички, але потребує подальшого розвитку. | 3,5 |
| Середній | Має фрагментарні знання про проектне фінансування, допускає помилки у трактуванні понять. Відповіді містять помилки та неточності, потребують уточнення та корекції. Знає лише основні терміни, пов'язані з проектним фінансуванням, але не може їх чітко пояснити. Бере участь в обговоренні формально, не завжди розуміє суть питань та проблем. Здатний запропонувати лише загальні ідеї щодо фінансування проекту, без конкретики та деталей. Аналітичні навички розвинені слабко, відчуває труднощі в аналізі інформації. | 3,0 |
| Низький | Знання про проектне фінансування є поверхневими та фрагментарними. Відповіді мають значні помилки, що унеможливають оцінювання. Не володіє базовою термінологією, не може пояснити ключові поняття. Ухиляється від участі в обговоренні, не виявляє зацікавленості до предмету. Не здатний розробити навіть базову стратегію фінансування проекту. Аналітичні навички практично відсутні. | 2,5 |
| Незадовільний | Не володіє базовими знаннями про проектне фінансування. Відповіді відсутні або повністю невірні. Відмовляється від участі в роботі, демонструє негативне ставлення до навчання. Не здатний до аналізу та вирішення проблем у сфері проектного фінансування. | 0,0 |

-Проект (0-20).

| | | |
|-------------------|---------------|-------|
| Рівень опанування | Високий | 18-20 |
| | Достатній | 15-17 |
| | Середній | 12-14 |
| | Низький | 7-11 |
| | Незадовільний | 0-6 |

-Виконання завдань самостійної роботи:

| Рівень опанування РН | Якісна оцінка відповідей, виконання завдань | Кількість балів |
|----------------------|---|-----------------|
| Високий | Відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. | 6 |
| Достатній | Відповіді в цілому вірні, але містять деякі помилки. | 4-6 |
| Середній | Відповіді містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача як середні. | 2-3 |
| Низький | Відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. | 1 |
| Незадовільний | Відповіді невірні. | 0 |