



ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Код і найменування спеціальності	Без обмежень
Тип і назва освітньої програми	Без обмежень
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4,0 Загальна кількість годин – 120, із яких: <i>денна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 16 год., практичних – 24 год. <i>заочна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 4 год., практичних – 2 год. Форма семестрового контролю – залік
Мова викладання	державна
Навчально-науковий інститут, кафедра	економіки, управління, права та інформаційних технологій, кафедра менеджменту ім. І. А. Маркіної
Контактні дані розробника	<i>Викладач: Сазонова Тетяна Олександрівна</i> , кандидат економічних наук, доцент <i>Контакти:</i> ауд. 488а (навчальний корпус № 4) <i>e-mail:</i> tetiana.sazonova@pdau.edu.ua <i>тел.</i> +380669609281 <i>сторінка викладача:</i> https://www.pdau.edu.ua/people/sazonova-tetyana-oleksandrivna



МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Факультетська вибіркова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Відсутні
Компетентності	<i>загальні:</i> ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу. ЗК 2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
Результати навчання	РН 1. Демонструвати навички командної взаємодії, лідерства, налагодження ефективних міжособистісних комунікацій та розвитку team skills

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в команді, здатність системно та критично мислити, креативність, оригінальність та ініціативність, стресостійкість, генерування ідей, вміння презентувати результати командної роботи

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

здобути компетентності в сфері ефективної командної взаємодії; формування в команді почуття єдності та приналежності; налагодження ефективних комунікацій в колективі; розробки тренінгів для згуртування команди та розвитку командних навичок

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Основи тимбілдінгу
Тема 2. Технології та моделі ефективного тимбілдінгу
Тема 3. Належність як фактор ефективної командної взаємодії
Тема 4. Лідерство в системі тимбілдінгу
Тема 5. Суперництво та співпраця в тимбілдінізі.
Тема 6. Роль цілевстановлення в системі командної згуртованості
Тема 7. Комунікації в системі ефективної командної взаємодії
Тема 8. Тренінг у практиці тимбілдінгу

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, бесіда, пояснення), практичні (вправи, практичні роботи);
Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів (метод пізнавальної гри; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації; метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти); методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни; висування вимог до вивчення дисципліни; заохочення і покарання; оперативний контроль);
Інноваційні та інтерактивні методи навчання: інтерактивні методи (проектування професійних ситуацій; метод «Мікрофон»; командні конкурси, навчальний тренінг, метод ментальної карти; МАК);
Методи усного контролю: бесіда;
Методи письмового контролю: самостійна робота; тестування;
Методи самоконтролю: самоаналіз, визначення пріоритетних напрямів власного навчального процесу

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТУ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результату навчання

Наведені у Додатку до силабусу

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- щодо термінів виконання та перескладання

Усі завдання, передбачені робочою програмою, мають бути виконані та здані до заліку. У разі наявності бажання здобувача підвищити отримані бали, у нього наявна можливість підвищити їх шляхом доопрацювання виконаного завдання, долучення до практики неформальної освіти, написання тез доповіді, але до дати заліку.

- щодо академічної доброчесності

Неприпустимим є списування виконаних завдань практичного заняття / самостійної роботи у інших здобувачів вищої освіти та видавання їх за свої, а також використання при виконанні завдань Chat GPT.
Тезиси, у разі їх підготовки здобувачем вищої освіти, перевіряються на наявність плагіату і допускаються до друку та зарахування, із коректними текстовими запозиченнями у межах встановлених норм. У разі низького рівня оригінальності, тези вважаються такими, що не підготовлені та додаткові бали за них не зараховуються.
Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ.
URL: <http://surl.li/zbgbdm>.

- щодо відвідування занять

Відвідування занять є обов'язковим.

- щодо зарахування результату неформальної / інформальної

На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результату навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даного

<p>ОСВІТИ</p>	<p>освітнього компоненту, або в процесі його опанування. Визнання набутих результату навчання або відмова у їх визнанні у разі опанування частини навчальної дисципліни відбувається за рішенням провідного викладача. Набуття відповідних результату навчання можливе, зокрема, після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положення про порядок визнання результату навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. URL: http://surl.li/wtxzhf</p>
<p>- ЩОДО ОСКАРЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТУ ОЦІНЮВАННЯ</p>	<p>Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про оцінювання результату навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті. URL: http://surl.li/jniobo</p>
<p align="center">РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ</p>	
<p align="center">Основні:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Койл Д. Культурний код. Секрети успішної взаємодії в команді. Київ: Наш Формат, 2023 208 с. 2. Лідерство та комунікації в організації : навчальний посібник / упорядники: Н. Я. Михаліцька, М. Р. Яцик. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2024. 512 с. URL: http://surl.li/vpfwwx 3. Віллінк Д. Абсолютна відповідальність: уроки лідерства від морських котиків / перекл. з англ. Г. Литвиненко. Київ: Книголав, 2020. 400 с. URL: http://surl.li/kkdnpх 4. Феррацці К. Неформальне лідерство. Як надихати команду та досягати результатів. Харків: Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2022. 224 с. 5. Сазонова Т.О., Єріна В.В. Роль психологічних методів управління у формуванні ефективної діяльності підприємства. <i>Економічний форум</i>. 2020. № 1. С. 103-109. <p align="center">Допоміжні:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фрайд Д., Хенссон Д. Remote. Офіс не потрібен. Харків: Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2021. 208 с. 2. Горовіц Б. Ви те, що ви робите. Як створити корпоративну культуру. Київ: Наш Формат, 2020. 224 с. 3. Романовський О., Шаполова В., Квасник О., Гура Т. Психологія тимбілдингу. Навч. посіб. ; за заг. ред. Романовського О.Г., Калашникової С.В. Харків : «Друкарня Мадрид», 2017. 92 с. URL: http://surl.li/mwsthw 4. Сазонова Т. О. Самомотивація як невід’ємна складова ефективності особистості. <i>Приазовський економічний вісник</i>. Випуску 3 (20). С. 123-127. URL: http://surl.li/egilmn 5. Сазонова Т.О., Шульженко І. В., Хавронюк В. Ю. Управління конфліктами, як важливий елемент організаційної культури сучасної організації. <i>Інфраструктура ринку</i>. 2020. Випуск 47. С. 101-105. URL: http://surl.li/ainfw <p align="center">Інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. HR-Лига Спільнота кадровиків і фахівців з управління персоналом. Офіційний сайт: URL : https://hrliga.com/index.php?module=books&cid=4 7. https://psymag.info/ 8. https://www.empatia.pro 9. https://www.journal-discourse.com/uk/pro-nas/haluzi-znan 10. https://www.spilnamova.school 	

Онлайн курси:

1. Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+NI101+2023_T2
3. Психологія стресу та способи боротьби з ним. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:KUBG+Psy101+2014_T1
4. Емоційний інтелект. URL: <https://eduhub.in.ua/courses/emocijnyy-intelekt>
5. Персональна ефективність. URL: <https://eduhub.in.ua/courses/kurs-3-personalna-efektivnist>
6. Креативне мислення (у форматі SCORM) URL: <https://eduhub.in.ua/courses/scorm-kurs-37-kreativnist>
7. Нетворкінг (у форматі SCORM). URL: <https://eduhub.in.ua/courses/scorm-kurs-22-networking>
8. Асертивна комунікація. URL: <http://surl.li/hiimen>

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри менеджменту
ім. І. А. Маркіної
Протокол від 27 грудня 2024 року № 15.

Додаток до силабусу
**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТУ
 НАВЧАННЯ**

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни
денна форма здобуття освіти

Назва теми	Форми контролю результату навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	розв'язування тестів	тези*	
Тема 1. Основи тімбілдінгу	5	4	2	10	11
Тема 2. Технології та моделі ефективного тімбілдінгу	8 (4+4)	4	2		14
Тема 3. Належність як фактор ефективної командної взаємодії	5	4	2		11
Тема 4. Лідерство в системі тімбілдінгу	5	4	2		11
Тема 5. Суперництво та співпраця в тімбілдінізі.	8 (4+4)	4	2		14
Тема 6. Роль цілевстановлення в системі командної згуртованості	5	4	2		11
Тема 7. Комунікації в системі ефективної командної взаємодії	8 (4+4)	4	2		14
Тема 8. Тренінг у практиці тімбілдінгу	8 (4+4)	4	2		14
Тези*					10*
Разом	52	32	16	10	100

* є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали

заочна форма здобуття освіти

Назва теми	Форми контролю результату навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	розв'язування тестів	тези*	
Тема 1. Основи тімбілдінгу		50	2	10	2
Тема 2. Технології та моделі ефективного тімбілдінгу			2		2
Тема 3. Належність як фактор ефективної командної взаємодії			2		2
Тема 4. Лідерство в системі тімбілдінгу			2		2
Тема 5. Суперництво та співпраця в тімбілдінізі.			2		2
Тема 6. Роль цілевстановлення в системі командної згуртованості			2		2
Тема 7. Комунікації в системі ефективної командної взаємодії			2		2
Тема 8. Тренінг у практиці тімбілдінгу	34		2		34
Контрольна робота					50
Тези*			10*		
Разом	34	50	16	10	100

* є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів
для денної та заочної форми здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Демонструє високий рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання
1,5	Демонструє достатній рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання
1	Демонструє задовільний рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання
0,5-0	Демонструє низький рівень формування компетентностей та досягнення результату навчання / не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання

Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях
для денної та заочної форми здобуття освіти

Кількість балів		Критерії оцінювання
денна	заочна	
5/4	34-29	Відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. Висока активність на занятті. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
4/3	28-22	Відповіді загалом вірні, але містять деякі помилки / простежуються прогалини в теоретичній підготовці здобувача. Здобувач достатньо активний на занятті. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
3/2	21-15	Відповіді містять ряд помилок, здобувач не достатньо орієнтується в теоретичному матеріалі, йому складно сформулювати комплексне рішення щодо поставленого завдання, або він подекуди не може простежити причинно-наслідковий зв'язок. Здобувач проявляє середню активність та здійснює роботу над помилками. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
2/1	14-10	Відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. Слабка активність на занятті, але завдання намагається виконувати. Здобувач здатний зрозуміти помилковість власних суджень чи рішення та їх причини, але готовності проводити роботу над помилками не проявляє. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
1/0	9-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який важко оцінити. Пасивна поведінка на занятті. Здобувач виконує лише незначний обсяг поставлених перед ним / групою завдань, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи
для денної форми здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
4	Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади. Здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Здані виконані завдання вчасно. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
3	Відповіді на завдання самостійної роботи містять деякі помилки. Виконані всі завдання. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача завдання. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
2	Відповіді на поставлені завдання самостійної роботи містять помилки, які є суттєвими / або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
1-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Завдання виконані неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання. Все зазначене не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання.

*для заочної форми здобуття освіти**

Кількість балів	Критерії оцінювання
Оцінювання теоретичного завдання	
20-18	Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади. Здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Здана контрольна робота вчасно. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
17-14	Відповідь не достатньо повна. Загалом, здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Присутні помилки в оформленні. Контрольна робота здана вчасно. Загалом, здобувач демонструє рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання вище середнього.
13-10	Відповіді на поставлені завдання контрольної роботи містять деякі помилки або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача контрольної роботи. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
9-7	У відповіді спостерігаються суттєві помилки, але здобувач орієнтується у сутності, змісті питань, наводить приклади, або власну думку. Спостерігаються помилки в оформленні та / або невчасна здача контрольної роботи. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
6-4	Завдання виконане на слабкому рівні, або допущені грубі помилки у виконанні / оформленні та / або невчасна здача контрольної роботи. Підготований здобувачем матеріал не розкриває поставлене питання. Загалом, здобувач демонструє низький рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
3-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача контрольної роботи. Все зазначене не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання.
Оцінювання практичного завдання	
10-8	Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам. Здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Здана контрольна робота вчасно. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
7-5	Відповідь не достатньо повна. Загалом, здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Присутні помилки в оформленні. Контрольна робота здана вчасно. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
4-2	Відповіді на поставлені завдання контрольної роботи містять суттєві помилки або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача контрольної роботи. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування

	компетентностей і досягнення результату навчання.
1-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Завдання виконане неповністю / не виконане зовсім. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача контрольної роботи. Все зазначене не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання.

*Кожен варіант позааудиторної контрольної роботи містить 3 завдання, які оцінюються в 50 балів (по 20 балів кожне теоретичне завдання максимально та 10 – за практичне завдання).

**Шкала та критерії оцінювання підготовки тез
для денної та заочної форми здобуття освіти**

Кількість балів	Критерії оцінювання
10	Тези відповідають програмі навчальної дисципліни (темі) за змістом; висвітлюють критичний та / або креативний підхід автора щодо дослідження обраної теми; оформлені згідно встановлених вимог; опубліковані / прийняті до друку під час проходження курсу. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
5	Тези відповідають програмі курсу (темі курсу) за змістом, але потребували значних доопрацювань, що унеможливило прийняття до друку під час проходження курсу вивчення навчальної дисципліни. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результату навчання.
0	Тези не відповідають програмі навчальної дисципліни за змістом, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результату навчання.