

**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни**  
**«ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ І МОДЕЛІ ОБГРУНТУВАННЯ**  
**УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ»**

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ	
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Код і найменування спеціальності,	073 Менеджмент
Тип і назва освітньої програми	ОНП Менеджмент
Курс, семестр	Курс – 2, семестр – 4
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4 Загальна кількість годин – 120, із яких: денна форма навчання: лекцій – 16 год., практичних – 24 год. денна форма навчання: лекцій – 8 год., практичних – 4 год. Форма семестрового контролю – залік
Мова викладання	Державна
ННІ, факультет кафедра	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій Кафедра менеджменту ім. І.А. Маркіної
Контактні дані розробника	Викладач: <b>Зось-Кіор Микола Валерійович</b> , доктор економічних наук, професор, професор кафедри менеджменту ім. І.А. Маркіної Контакти: ауд. 489а (навчальний корпус №4) e-mail: mykola.zos-kior@pdau.edu.ua Сторінка викладача: <a href="https://www.pdau.edu.ua/people/zos-kior-mykola-valeriyovych">https://www.pdau.edu.ua/people/zos-kior-mykola-valeriyovych</a>
МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ	
Статус навчальної дисципліни	Вибіркова дисципліна
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності
Компетентності	загальні: ЗК01. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. фахові: СК05. Уміння розробляти моделі і стратегії управлінської діяльності та приймати управлінські рішення на основі досліджень.
Програмні результати навчання	РН01. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. РН03. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у галузі менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямках.

## РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Розвиток критичного мислення, навичок аналізу та синтезу інформації, а також комунікаційних здібностей, необхідних для ефективного презентації наукових результатів; сприяє формуванню навичок співпраці в команді, управлінню проєктами та прийняттю обґрунтованих рішень у складних професійних ситуаціях.

### МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

формування необхідного професіоналізму діяльності в сфері управління, оволодіння методами і технологією прийняття управлінських рішень, в обсязі класифікаційних вимог до фахівця, а також придбання учнями первинного досвіду і освоєння прийомів постановки і рішення проблем в управлінській діяльності, оформлення теоретико-технологічних і психологічних уявлень про процедуру проблематизації і депроблематизації в управлінні

### ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Сутність, принципи і вимоги до управлінських рішень.

Тема 2. Методологічні основи підготовки проєктів управлінських рішень.

Тема 3. Аналіз варіантів і підготовка проєктів управлінських рішень.

Тема 4. Моделі розв'язання проблем беззбиткової діяльності.

Тема 5. Методи і моделі аналізу інвестицій в основні фонди.

Тема 6. Методи ситуаційного аналізу в обґрунтуванні управлінських рішень.

Тема 7. Моделі і методи обґрунтування рішень у прогнозуванні розвитку підприємства.

Тема 8. Евристичні та експертні методи обґрунтування управлінського рішення

### МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, проблемний виклад. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Практичні методи навчання: практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою, нормативними документами. Інтерактивні методи: мозковий штурм, дискусії і групові обговорення. Комп'ютерні методи: використання мультимедійних презентацій.

### ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

**Схема нарахування балів. Шкала та критерії оцінювання РН**

Наведені у Додатку до силябусу

### ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

**- щодо термінів виконання та перекладання**

Усі завдання, передбачені робочою програмою, мають бути виконані та здані до залікового тижня.

**- щодо академічної доброчесності**

Неприпустимим є списування виконаних завдань практичного заняття / самостійної роботи у інших здобувачів вищої освіти та видавання їх за свої, а також використання при виконанні завдань Chat GPT.

Тезиси, у разі їх підготовки здобувачем вищої освіти, перевіряються на наявність плагіату і допускаються до друку та зарахування, із коректними текстовими запозиченнями у межах встановлених норм. У разі низького рівня оригінальності, тезиси вважаються такими, що не підготовлені та додаткові бали за них не зараховуються.

Списування під час екзамену (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонене. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та виконання розрахунків по практичним завданням, що їх передбачають.

Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ. URL: <https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>

- щодо відвідування:	Відвідування занять є обов'язковим.
- щодо зарахування результатів неформальної/інформальної освіти	На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даного освітнього компонента, або в процесі його опанування. Визнання набутих результатів навчання або відмова у їх визнанні у разі опанування частини навчальної дисципліни відбувається за рішенням провідного викладача. Набуття відповідних результатів навчання можливе, зокрема, після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. URL: <a href="https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist">https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist</a>
- щодо оскарження результатів оцінювання	Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті. URL: <a href="https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist">https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist</a>

#### РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

##### **Основна література**

1. Полінкевич О. М., Волинець І. Г. Обґрунтування управлінських рішень та оцінювання ризиків: навч. посіб. Луцьк: ВежаДрук, 2023. <https://lib.lntu.edu.ua/sites/default/files/2023-12.pdf>.
2. Бідюк П. І., Тимошук О. Л., Коваленко А. Є., Коршевнік Л. О. Системи і методи підтримки прийняття рішень. К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. 610 с.
3. Волошин О.Ф., Мащенко С.О. Моделі та методи прийняття рішень: навчальний посібник. Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ: Київський ун-т, 2021. 336 с.
4. Прийняття управлінських рішень: навчальний посібник / [Ю.Є. Петруня, Б. В. Літовченко, Т. О. Пасічник та ін.]; за ред. Ю. Є. Петруні. Дніпро: Університет митної справи та фінансів, 2020. 276 с.

##### **Додаткова література**

1. Фісун К. А. Методика прийняття управлінських рішень щодо впровадження інформаційних систем у процесі менеджменту виробництва. Держава та регіони. Серія : Економіка та підприємництво. 2020. №5. С. 133-137.
2. Шапінко В. О., Помозова О. В. Механізм прийняття управлінських рішень в сфері інноваційного розвитку підприємства. Хмельницький університет управління та права ім. Л. Юзькова. 2022, с. 1730-1733.
3. Шульга О. Методичні засади прийняття управлінських рішень. Підприємництво та інновації. 2022. №22. С. 54-58.
4. Клименко Л., Халахур Ю. Інноваційні підходи прийняття управлінських рішень за різних способів виходу підприємств на зовнішній ринок. Київ: Інтерсервіс. 2021. С. 32-35
5. Бугара М. Прийняття управлінських рішень у виробничій сфері на основі імітаційного моделювання. Вісник Української Академії державного управління при Президентіві України. 2020. № 4. С. 359-361.

##### **Інформаційні ресурси**

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Бібліотека Полтавського державного аграрного університету  
<https://www.pdau.edu.ua/content/biblioteka>
3. [management.com.ua](http://management.com.ua) – бібліотека з менеджменту
4. Гарвардський університет. URL: <http://athome.harvard.edu/>
5. Каліфорнійський університет Берклі. URL: <http://http://www.berkeley.edu/>

**Реквізити затвердження**

Затверджено на засіданні кафедри менеджменту ім. І.А. Маркіної, протокол від 03.09.2024 р. № 1.

**Додаток до силябусу**  
**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ**  
**ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

**Схема нарахування балів із навчальної дисципліни (денна форма здобуття освіти)**

Назва теми / Форма семестрового контролю	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	Виконання завдань на практичних заняттях	Розв'язу- вання тестів	Виконання завдань самостійної роботи	Тези, стаття*	
Тема 1. Сутність, принципи і вимоги до управлінських рішень.	5	4	4		13
Тема 2. Методологічні основи підготовки проектів управлінських рішень.	5	3	4		12
Тема 3. Аналіз варіантів і підготовка проектів управлінських рішень.	5	4	4		13
Тема 4. Моделі розв'язання проблем беззбиткової діяльності.	5	3	4		12
Тема 5. Методи і моделі аналізу інвестицій в основні фонди.	5	4	4		13
Тема 6. Методи ситуаційного аналізу в обґрунтуванні управлінських рішень.	5	3	4		12
Тема 7. Моделі і методи обґрунтування рішень у прогнозуванні розвитку підприємства.	5	4	4		13
Тема 8. Евристичні та експертні методи обґрунтування управлінського рішення	5	3	4		12
<b>Тези/стаття*</b>				10	<b>10*</b>
<b>Разом</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>10*</b>	<b>100</b>

\* є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали

### Схема нарахування балів із навчальної дисципліни (заочна форма здобуття освіти)

Назва теми / Форма семестрового контролю	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	Виконання завдань на практичних заняттях	Розв'язу- вання тестів	Виконання завдань самостійної роботи	Тези, стаття*	
Тема 1. Сутність, принципи і вимоги до управлінських рішень.		4	4		8
Тема 2. Методологічні основи підготовки проектів управлінських рішень.	10	3	4		17
Тема 3. Аналіз варіантів і підготовка проектів управлінських рішень.		4	4		8
Тема 4. Моделі розв'язання проблем беззбиткової діяльності.	10	3	4		17
Тема 5. Методи і моделі аналізу інвестицій в основні фонди.		4	4		8
Тема 6. Методи ситуаційного аналізу в обґрунтуванні управлінських рішень.		3	4		7
Тема 7. Моделі і методи обґрунтування рішень у прогнозуванні розвитку підприємства.	10	4	4		18
Тема 8. Евристичні та експертні методи обґрунтування управлінського рішення	10	3	4		17
<b>Тези/стаття*</b>				10	<b>10*</b>
<b>Разом</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>10*</b>	<b>100</b>

\* є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали

### Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів\*

Кількість балів		Критерії оцінювання
3	4	Демонструє високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
2,5-2,0	3,5-3,0	Демонструє достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
1,5-1,0	2,0-1,5	Демонструє задовільний рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання
0,5-0	1,0-0	Демонструє низький рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання

\*Тестове завдання може містити 6 питань або 8 питань.

**Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях:**

Кількість балів		Критерії оцінювання
5	9-10	Відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. Висока активність на занятті. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
4	8-7	Відповіді загалом вірні, але містять деякі помилки / простежуються прогалини в теоретичній підготовці здобувача. Здобувач достатньо активний на занятті. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
3	6-4	Відповіді містять ряд помилок, здобувач не достатньо орієнтується в теоретичному матеріалі, йому складно сформулювати комплексне рішення щодо поставленого завдання, або він подекуди не може простежити причинно-наслідковий зв'язок. Здобувач проявляє середню активність та здійснює роботу над помилками. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
2	3-2	Відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. Слабка активність на занятті, але завдання намагається виконувати. Здобувач здатний зрозуміти помилковість власних суджень чи рішення та їх причини, але готовності проводити роботу над помилками не проявляє. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
1-0	1-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який важко оцінити. Пасивна поведінка на занятті. Здобувач виконує лише незначний обсяг поставлених перед ним / групою завдань, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

### Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
4	Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади. Здобувач демонструє критичне, креативне мислення, дисциплінованість та обізнаність з теми. Виконані всі завдання. Здані виконані завдання вчасно. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
3	Відповіді на завдання самостійної роботи містять деякі помилки. Виконані всі завдання. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача завдання. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
2	Відповіді на поставлені завдання самостійної роботи містять помилки, які є суттєвими / або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
1-0	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Завдання виконані неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання. Все зазначене не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

### Шкала та критерії оцінювання підготовки тез / статті

Кількість балів	Критерії оцінювання
10	Тези / стаття відповідають програмі навчальної дисципліни (темі) за змістом; висвітлюють критичний та / або креативний підхід автора щодо дослідження обраної теми; оформлені згідно встановлених вимог; опубліковані / прийняті до друку під час проходження курсу. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
5	Тези / стаття відповідають програмі курсу (темі курсу) за змістом, але потребували значних доопрацювань, що унеможливило прийняття до друку під час проходження курсу вивчення навчальної дисципліни. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
0	Тези / стаття не відповідають програмі навчальної дисципліни за змістом, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.