СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«ВЕТИРИНАРНА АЛЕРГОЛОГІЯ»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ	
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Код і найменування спеціальності	211 Ветеринарна медицина
тип і назва освітньої програми	ОНП Ветеринарна медицина
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС - 4 Загальна кількість годин 120, із яких: лекцій – 16 год, лабораторних – 24 год. Форма семестрового контролю – залік
Мова(и) викладання	Державна
ННІ / факультет, кафедра	Факультет Ветеринарної медицини Кафедра Терапії імені професора П. І. Локеса
Контактні дані розробника(ів)	*Викладач*: кандидат ветеринарних наук, доцент **Дмитренко Надія Іванівна** *Контакти*: *e-mail*: nadiia.dmytrenko@pdau.edu.ua https://www.pdau.edu.ua/people/dmytrenko-nadiya-ivanivna
МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ	
Статус навчальної дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Передумови відсутні
Компетентності	***Загальні:*** ЗК. 1. Здатність до пошуку, оброблення інформації з різних джерел. ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями ***Спеціальні (фахові):*** СК 1. Здатність визначати комплекс необхідних сучасних клінічних, інструментальних та лабораторних методів і методик, а також розуміти призначення та застосовувати необхідне професійне обладнання,

	інструментарій, реактиви тощо, необхідні для проведення досліджень стану здоров'я та благополуччя тварин різних видів і класів, біологічних субстратів, тощо відповідно до обраного напряму та поставленої мети. СК 2. Здатність проводити клінічні дослідження з метою формулювання висновків щодо стану тварин чи встановлення діагнозу.
Результати навчання	РН 1. Визначати суть фізико-хімічних і біологічних процесів, які відбуваються в організмі тварин у нормі та за патології. РН 2. Установлювати зв'язок між клінічними проявами захворювання та результатами лабораторних досліджень. РН 3. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Комунікації, здатність брати на себе відповідальність, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості кінцевих термінів

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇДИСЦИПЛІНИ

Удосконалення та поглиблення теоретичних знань про алергічну реакцію та про хвороби імунної системи, набуття практичних вмінь сучасних методів діагностики захворювань імунної системи та методи корекції патологічного стану у тварин різних видів, знання основ алерготерапії та алергопрофілактики

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Механізм розвитку алергічних реакцій. Типи і стадії алергії. Механізм активної сенсибілізації. Біохімічна стадія алергічних реакцій негайного та сповільненого типів Можливі порушення механізмів алергічних реакцій.

Тема 2. Алергени – визначення поняття та класифікація. Фактори, що сприяють розвитку алергії. Загальна етіологія алергічного захворювання. Види сенсибілізації.

Тема 3. Особливості діагностики алергічних станів різного ґенезу. Породна та видова схильності до алергій. Експрес-тести. Шкірні тести. Дослідження Ig.

Тема 4. Гістамінні та антигістамінні препарати. Псевдоалергійні реакції. Лабораторна діагностика алергійних станів. ІФА-тест на визначення кількості гістаміну.

Тема 5. Медикаментозна алергія у ветеринарії. Раціональна фармакотерапія. Сприяючі етіологічні чинники розвитку медикаментозної алергії. Стуктура медикаментозних алергенів. Методи лікування тварин за медикаментозної алергії.

Тема 6. Анафілактичний шок (патоморфологія, патогенез, клінічні ознаки, лікування). Бронхіальна астма як відповідь на дію алергена. Стадійність алергічної бронхіальної астми. Анафілаксія.

Тема 7. Кропивянка та ангіоневротичний набряк. (етіологія, патогенез, діагностика, лікування). Спадковий ангіоневротичний набряк. Асоційована

мутація. Лабораторні дослідження. Диференційна діагностика. Тема 8. Специфічна імунотерапія. Попередження алергії. Гіпосенсибіліазція. Механізм АСІТ. Інєкційні та неінєкційні методи АСІТ. Можливі побічні ефекти АСІТ.
МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ
Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні методи: лекція, розповідь, пояснення; – наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; – практичні методи: лабораторні роботи, робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування. *Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:* – методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти. – методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: роз'яснення мети навчальної дисципліни. *Іноваційні та інтерактивні методи навчання*: – дискусії, проектування професійних ситуацій. *Комп'ютерні, мультимедійні методи*: – використання мультимедійних презентацій, *Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності*: – методи усного контролю: опитування.
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	Наведені у Додатку до силабусу
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Щодо термінів виконання та перескладання	Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ, Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ. Здобувач вищої освіти, який одержав під час екзаменаційної сесії незадовільну оцінку або не був допущений до семестрового контролю, ліквідовує підсумкову академічну заборгованість. Повторне проходження контрольного заходу для ліквідації підсумкової академічної заборгованості допускається не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яку формує декан факультету, за участю викладачів відповідної кафедри. Отримана оцінка у разі другого повторного проходження контрольного заходу є остаточною. Повторне проходження контрольного заходу для підвищення позитивної

	оцінки з навчальної дисципліни здійснюється тільки один раз із дозволу першого проректора на підставі заяви здобувача вищої освіти, яку візує завідувач відповідної кафедри та декан факультету.
Щодо академічної доброчесності	Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ, Кодексом академічної доброчесності ПДАУ, Положенням про групу сприяння академічній доброчесності ПДАУ. На факультеті функціонує Комісія з академічної доброчесності, яка здійснює загальний моніторинг та контроль за дотримання норм та принципів академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу. Здобувачі освіти дотримуються академічної доброчесності шляхом: - самостійного виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання, атестації; - роблять посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; - дотримуються норм законодавства про авторське право і суміжні права; - надають достовірну інформацію про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. У разі виявлення викладачем при виконанні завдань із навчальної дисципліни випадків списування, інших проявів академічної недоброчесності, здобувач вищої освіти отримує «0» балів і повинен повторно їх виконати.
Щодо відвідування занять	Відвідування занять є обов'язковим.
Щодо зарахування результатів неформальної/інформальної освіти	На здобувача вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті. Визнання результатів навчання відбувається із врахуванням тематики, змісту та результатів навчання навчальних дисциплін освітньої програми. Навчальна дисципліна може бути перезарахованою як повністю, так і частково (окрема тема, завдання тощо). Порядок перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти регламентовано Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАУ.

Щодо оскарження результатів оцінювання	Результат оцінювання оскаржується не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до декана факультету. Заяву щодо оскарження результатів оцінювання розглядає апеляційна комісія, сформована розпорядженням декана факультету. Результатом розгляду апеляції є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: – попередня оцінка знань здобувача вищої освіти відповідає рівню досягнення результатів навчання здобувача з відповідного освітнього компонента і не змінюється; – попередня оцінка знань здобувача вищої освіти не відповідає рівню досягнення результатів навчання здобувача з відповідного освітнього компонента, здобувач заслуговує іншої оцінки.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛАІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Клінічна імунологія та алергологія. Навчальний посібник. О. М. Біловол та ін. – Х.: «Гриф», 2011. - 550 с.
2. Клінічна імунологія та алергологія: Підручник. Г.М. Драннік, О.С. Прилуцький, Ю.І. Бажора та ін.; За ред. проф. Г.М. Дранніка. К.: Здоров'я, 2006. - 888 с.
3. Пухлик Б. М. Алергологія. Київ. Нова книга. 2004. 240 с.

Допоміжні

1. Ветеринарна клінічна біохімія. Підручник. В.І. Левченко та ін.; за ред. В.І. Левченка і В.Л. Галяса. Біла Церква, 2002. 400 с.
2. Алергологія. Підручник. Ю. В. Вороненко та ін; За ред. Л. В. Кузнецової. Київ, 2008 - 295 с.
3. Медикаментозна алергія: Критерії діагностики та лікування. Навчальний посібник. В. І. Кривенко, І. В. Непрядкіна, О. П. Федорова. Запоріжжя. 2015. – 71 с.
4. Клінічна імунологія та алергологія: навчальний посібник (ВНЗ III—IV р. а.) / Ст. Ст. Чоп'як, Р. О. Потьомкіна, А. М. Гаврилюк та ін. Київ. Медицина. 20217. 224 с.

Інформаційні ресурси

1. Молекулярна алергологічна діагностика для тварин. URL: https://ronihealth.com.ua/napryamky/molekulyarna-alergologichna-diagnostyka-dlya-tvaryn/
2. Молекулярна діагностика алергії. URL: https://ronihealth.com.ua/napryamky/pax/
3. Алергічні реакції у тварин. URL: https://medivet.com.ua/alergichni-reakci%d1%97/

Реквізити затвердження	Затверджено на засіданні кафедри терапії імені професора П. І. Локеса протокол від 04 грудня 2024 року № 5

Додаток до силабусу

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	Виконання завдань лабораторних робіт	Усний контроль (опитування)	Виконання контрольної роботи (тестових завдань)	Виконання самостійної роботи (доповідь з презентацією)	
Тема 1. Механізм розвитку алергічних реакцій. Типи і стадії алергії. Механізм активної сенсибілізації. Біохімічна стадія алергічних реакцій негайного та сповільненого типів Можливі порушення механізмів алергічних реакцій.	2	5	10	6	25
Тема 2 Алергени – визначення поняття та класифікація. Фактори, що сприяють розвитку алергії. Загальна етіологія алергічного захворювання. Види сенсибілізації.	2				
Тема 3. Особливості діагностики алергічних станів різного ґенезу. Породна та видова схильності до алергій. Експрес-тести. Шкірні тести. Дослідження Ig.	2	5	10	6	25
Тема 4. Гістамінні та антигістамінні препарати. Псевдоалергійні реакції. Лабораторна діагностика алергійних станів. ІФА-тест на визначення кількості гістаміну.	2				
Тема 5. Медикаментозна алергія у ветеринарії. Раціональна фармакотерапія. Сприяючі етіологічні чинники розвитку медикаментозної алергії. Стуктура медикаментозних алергенів. Методи лікування тварин за медикаментозної алергії.	2	5	10	6	25
Тема 6. Анафілактичний шок (патоморфологія, патогенез, клінічні ознаки, лікування). Бронхіальна астма як відповідь на дію алергена. Стадійність алергічної бронхіальної астми. Анафілаксія.	2				
Тема 7. Кропивянка та ангіоневротичний набряк. (етіологія, патогенез, діагностика, лікування). Спадковий ангіоневротичний набряк. Асоційована мутація. Лабораторні дослідження. Диференційна діагностика.	2	5	10	6	25
Тема 8. Специфічна імунотерапія. Попередження алергії. Гіпосенсибіліазція. Механізм АСІТ. Інєкційні та неінєкційні методи АСІТ. Можливі побічні ефекти АСІТ.	2				
Разом	**16**	**20**	**40**	**24**	**100**

Шкала та критерії оцінювання

Виконання завдань лабораторної роботи (0-2,0):

Бали	Здатність здобувача
2,0	повне самостійне виконання завдань лабораторної роботи
1,0	неповне виконання завдань лабораторної роботи з допомогою викладача
0,0	не виконання завдань лабораторної роботи

Оцінювання теоретичних питань (усне опитування) 0-5

Бали	Здатність здобувача
5	здобувач вищої освіти дав повну відповідь на поставлені питання, вміє диференціювати знання, повно аналізувати і оцінювати факти, прогнозувати очікувані результати від прийнятих рішень.
4	здобувач вищої світи дав відповідь на всі питання, але ним допущені окремі неточності
3	здобувач вищої освіти дав неповні відповіді на поставлені питання, недостатньо проаналізував і оцінив факти або події
2	дані неправильні відповіді на поставлені питання, але здобувач вищої освіти володіє основними термінами і визначеннями з теми
1	дані неправильні відповіді на поставлені питання, здобувач вищої освіти не володіє основними термінами і визначеннями з теми
0	відповіді відсутні, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

Виконання контрольної роботи (тестових завдань) (0-10):

Бали	Здатність здобувача
9-10	75-100% правильних відповідей
7-8	50-74% правильних відповідей
5-6	25-49% правильних відповідей
3-4	10-24% правильних відповідей
1-2	менше 10% правильних відповідей
0	тест не пройдено

Виконання самостійної роботи (0-6):

Бали	Здатність здобувача
5-6	здобувач представляє самостійно підготовлену презентацію, чітко і лаконічно формулює доповідь
3-4	здобувач представляє самостійно підготовлену презентацію, є незначні неточності у викладенні інформації
1-2	здобувач представляє презентацію та доповідь з неточностями у викладенні інформації
0	доповідь відсутня