

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	51250 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51250
Назва ОП	Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Пересунько Ігор Ігорович, Черняєв Микита Олегович, Малогулко Юлія Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.02.2025 р. – 07.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/17457/samoanalyzee.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/17458/programaeef.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» у ПДАУ складає позитивне враження. Цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО. Зазначена ОП має свою спрямованість на потребу ринку праці, а також виражений галузевий і регіональний контекст. Освітній процес відбувається у повному обсязі відповідно до нормативних актів та внутрішніх положень закладу. До удосконалення ОП залучаються адміністрація закладу, академічний персонал, роботодавці, здобувачі вищої освіти. На сьогоднішній день НПП, залучені до викладання на даній ОП, мають академічну та професійну відповідність. МТР та освітнє середовище дозволяють досягти зазначених в освітній програмі ПРН. ЗВО проводить низку заходів щодо залучення до процесів інтернаціоналізації. В ЗВО функціонує система забезпечення якості вищої освіти. Зрозумілість процедур отримання освіти для здобувачів, достатнє матеріально-технічне, навчально-методичне забезпечення, увага до проблем студентства, його підтримка, вміння запобігати, а за необхідності вирішувати конфлікти – все це характеризує дану ОП. Розвинена система підвищення кваліфікації та заохочення викладачів до постійного професійного вдосконалення. ОП має перспективу для подальшого динамічного розвитку і удосконалення. За результатами акредитаційної експертизи встановлено, що ОП за критеріями 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9 відповідає рівню "В". До позитивних практик ОП ЕГ відносить: 1. Представлені приклади студентів, що отримали публічне визнання своїх результатів, відповідають усім нормативним вимогам і, додатково, вирізняються конкретними характеристиками чи особливостями, що сприяють перевагам цієї освітньої програми. 2. Розвинена мережа наукових гуртків та активне залучення здобувачів ВО до участі в конференціях, написання тез та статей. 3. Наявність ґрунтовної нормативної бази щодо контрольних заходів, оцінювання, академічної доброчесності та процесів врегулювання конфліктних ситуацій. 4. Популяризація принципів та норм академічної доброчесності, як для здобувачів, так і для науково-педагогічних працівників. 5. Наявність чіткої та прозорої системи заохочення викладачів, яка ефективно стимулює розвиток їхньої професійної майстерності, як у матеріальному, так і в моральному аспектах. 6. Матеріально-технічна база ПДАУ у гарному стані - доглянуті площі, будівлі закладу, наявні простори для здобувачів, їх комфортного перепочинку між заняттями, належним чином оснащені укриття. 7. Активне використання соціальних мереж для розповсюдження інформації щодо ЗВО та ОП.

Недоліки

За результатами акредитаційної експертизи встановлено, що ОП за критеріями 6 та 8 відповідає рівню "Е", оскільки не всі НПП, що забезпечують ОП, згідно п.37 ЛУ мали відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації на момент викладання ними фахових ОК та оскільки були виявлені випадки недотримання ЗВО процедур розроблення освітньої програми. До несуттєвих недоліків ЕГ відносить: 1. Невідповідність в матриці забезпечення ПРН відповідним освітнім компонентам за ОП: ОК 1 «Вища математика» не відповідає ПРН5, ОК 14 «Технічна механіка» не відповідає ПРН1, ОК 8 «Фізика» не відповідає ПРН1, ПРН2. 2. Попри заявлену синергію програми з агропромисловим сектором та рекомендацію роботодавців щодо коригування мети ОП з урахуванням застосування знань у електроенергетичній галузі та агропромисловому комплексі, ОП не повністю корелюється з аграрною спрямованістю діяльності ЗВО. Зв'язок із агропромисловим комплексом залишається недостатньо вираженим. 3. Бази практик, з якими заключено договори, частково відповідають сфері професійної діяльності здобувачів. 4. Відсутність силабусів та робочих програм окремих ОК, низька залученість здобувачів в програмах міжнародної академічної мобільності та відсутність РПНД та силабусів вибіркового ОК на наступний навчальний рік. 5. Несистематичне залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на даній ОП. 6. Наукові публікації, методична література, теми НДР деяких НПП не відповідають тим ОК, які вони забезпечують. 7. Недостатньо оснащена лабораторна матеріально-технічна база саме за даною ОП. 8. Репозиторій ЗВО не наповнений методичною, спеціальною літературою за спеціальністю 141. 9. Випадки недотримання ЗВО процедур розроблення, затвердження та моніторингу ОП. 10. Часткова залученість стейкхолдерів до перегляду ОП та недотримання ЗВО встановлених процедур розроблення ОП. 11. Відсутність силабусів та РПНД для окремих ОК. 12. Неточна інформація щодо вартості навчання. 13. Відсутність нормативно-правової бази, що регулює діяльність наукових гуртків.

Рекомендації

Адміністрації ПДАУ: на наступному засіданні Вченої ради закладу розглянути питання щодо створення нормативної бази про регулювання діяльності наукових гуртків. Декану ІТФ, завідувачу кафедри та гаранту ОП: 1. З наступного навчального року (2025-2026) розглянути можливість щодо залучення роботодавців до проведення лекцій, семінарів, практичних та інших видів аудиторних занять, як зовнішніх сумісників, зважаючи на їх великий практичний досвід, а також систематично долучати їх до процесів перегляду та моніторингу ОП. 2. З поточного семестру активізувати роботу по залученню роботодавців щодо перегляду ОП. Декану ІТФ та гаранту ОП: 1. У зв'язку з відсутністю випадків академічної мобільності серед здобувачів I освітнього рівня за даною ОП, ЕГ рекомендує активізувати роботу по залученню здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності з 2025/2026 навчального року. Гаранту ОП: 1. З наступного навчального року (2025–2026) скоригувати матрицю забезпечення відповідності ПРН освітнім компонентам. 2. З наступного навчального року (2025–2026) скоригувати мету ОП з урахуванням застосування знань в електроенергетичній галузі та агропромисловому комплексі. 3. До наступного перегляду РПНД та силабусів привести у відповідність ПРН у визначених ОК. 4. Протягом 2025-2026 років, розширити бази практик на профільні підприємства за даною спеціальністю. 5. З наступного навчального року

(2025-2026) залучити до викладання на ОП тих НПП, які мають відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації тій ОК, яку забезпечують. 6. З 2025 року підсилити матеріально-технічне забезпечення ОП. Відповідальним особам за наповнення сайту для надання прозорого доступу всім учасникам освітнього процесу до порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів завантажити силабуси/робочі програми відсутніх ОК ОП. Гаранту та НПП кафедри, яка відповідає за дану ОП: 1. Задля покращення інтернаціоналізації діяльності на ОП, систематично проводити популяризацію участі у міжнародних проектах, програмах академічної мобільності, та залучати до них здобувачів вищої освіти. 2. З 2025 року наповнити репозитарій ПДАУ тематичними підручниками та спеціальною літературою за даною ОП. Відповідальним за проведення опитувань до початку наступного навчального року рекомендовано розширити опитування здобувачів даної ОП щодо їх обізнаності з принципами академічної доброчесності. НПП, що забезпечують фахові ОК, до початку 2025-2026 н.р. збільшити кількість публікацій, методичної літератури, що відносяться саме до тих ОК, які вони забезпечують. Відповідальним за сайт: 1. До початку вступної компанії 2025 уточнити інформацію щодо вартості навчання на ОП на сайті ЗВО. 2. Після отримання закладом звіту ЕГ додати відсутні силабуси / РПНД на офіційну строінку ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/zsawes>) охоплює програмні результати навчання (ПРН), визначені в стандарті вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» (<https://surl.li/ttfwds>). У програмі також передбачені додаткові ПРН, визначені поза вимогами стандарту, що є правом закладу вищої освіти. ЗВО додав програмні результати навчання з урахуванням університетського спрямування, а саме ПРН20 «Розуміти архітектуру та принципи функціонування систем автоматизації в галузі електроенергетики, електротехніки, електромеханіки; мати здатність розробляти ефективні та надійні системи контролю з використанням передових технологій та методик, спрямованих на оптимізацію виробничих завдань агропромислового комплексу», ПРН21 «Вміти розробляти, впроваджувати та підтримувати сучасні технології в електроенергетичному, електротехнічному та електромеханічному обладнанні з урахуванням стандартів ефективності для сучасного агропромислового комплексу». Набуті здобувачами вищої освіти ПРН дозволяють їм критично мислити, застосовувати практичні знання та навички для розв'язання спеціалізованих завдань у сфері професійної діяльності, збирати, інтерпретувати та застосовувати інформацію в реальних умовах, спілкуватися іноземною мовою, формувати судження з урахуванням соціальних та етичних аспектів тощо. Водночас під час зустрічі зі студентами було зазначено недостатній рівень володіння іноземною мовою. Матриця забезпечення відповідності ПРН освітнім компонентам (ОК) містить неточності: ОК 1 «Вища математика» не відповідає ПРН5, ОК 14 «Технічна механіка» не відповідає ПРН1, ОК 8 «Фізика» не відповідає ПРН1, ПРН2. Деякі ПРН, зазначені в освітній програмі, не досягаються повною мірою, що свідчить про часткове невиконання окремих ПРН. Це може впливати на повноту їх досягнення за рахунок наявних освітніх компонентів. Освітня програма не передбачає міждисциплінарного підходу. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ відзначає часткову відповідність даному підкритерію.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітня програма "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/zsawes>) не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://surl.li/zsawes>) охоплює програмні результати навчання (ПРН), визначені в стандарті вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» (<https://surl.li/ttfwds>). Мета ОП відповідає місії, сформованій відповідно до стратегії ПДАУ, визначеної у Стратегіях розвитку університету на 2021–2025 рр. (<http://surl.li/ifahbr>) та 2024–2030 рр. (<http://surl.li/ksvbqe>). ОП спрямована на формування у майбутнього фахівця здатності динамічно поєднувати знання, уміння, комунікативні навички та спроможності з автономною діяльністю та відповідальністю під час вирішення завдань і проблемних питань у галузі електроенергетики, електротехніки та електромеханіки. В ході проведення експертизи ЕГ помітила, що ОП не в повному обсязі корелюється з аграрною спрямованістю діяльності ЗВО, хоча в «Узагальненні пропозицій та зауважень стейкхолдерів Полтавського державного аграрного університету» за даною ОП, яка перебувала на громадському обговоренні з 26.12.2021 р. по 25.01.2022 р. (<https://surl.li/kzxfaj>), зовнішній стейкхолдер (представник роботодавців) Тарас ЦИЦАК, технічний директор ПП «Полтавський ливарно-механічний завод», пропонував: «В особливостях освітньо-професійної програми скоригувати мету з урахуванням такої пропозиції: використовувати набуті знання на підприємствах електроенергетичної галузі та агропромислового комплексу» – і ця пропозиція, за словами гаранта ОП, була врахована. Унікальність ОП полягає в синергії та співпраці з провідними підприємствами аграрної та промислової галузей України. У стратегії ПДАУ на 2024–2030 рр. акцентується увага на сталому розвитку та впровадженні «зелених» технологій – це один із напрямів, які забезпечуватимуть підготовлені фахівці за даною ОП. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ відзначає неповну відповідність даному підкритерію.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Перегляд ОП здійснюється відповідно до «Методичних рекомендацій з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I–III рівнів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті» (<https://surl.li/uujxpe>). Залишити відгук чи рекомендації щодо ОП можна через електронну форму (<https://surl.li/vrlded>) або безпосередньо на електронну пошту гаранта. При створенні ОП у 2021 році (<https://surl.li/wwqdyb>) у робочій групі брали участь стейкхолдери: Ківшик Олександр – кандидат технічних наук, директор ПАТ «Полтавський облагропостач»; Проценко Олександр – начальник структурного підрозділу ТОВ «Прайд-авто»; Головка Людмила – головний технолог ПРАТ «Завод «Лтава». Вони надали рецензії (<https://surl.li/dtepnz>). Відповідно до пункту 5 методичних рекомендацій, освітні програми переглядаються щонайменше раз на рік. Пропозиції щодо змін в ОП зведені в таблиці: ОП 2022 року – (<https://surl.li/dljnoh>); ОП 2023 року – (<https://surl.li/pgxkai>); ОП 2024 року – (<https://surl.li/qfhxhh>). При перевірці експертною групою підтверджено, що зміни були внесені, зокрема: ОК 26 «Енергоощадність та альтернативні джерела енергії» було замінено на «Альтернативна енергетика та ресурсозбереження» за пропозицією зовнішнього стейкхолдера – Юрія Клешні, головного механіка ПП «Полтавський ливарно-механічний завод»; ОК 18 «Електричні машини і апарати» було розділено на дві окремі дисципліни: «Електричні машини» та «Електричні апарати» за пропозицією внутрішнього стейкхолдера, викладача ОП Юлії Басової. Ці зміни враховані в ОП 2024 року. Ситуаційно проводяться зустрічі зі стейкхолдерами (роботодавцями) (<https://surl.li/dtepnz>; <https://surl.li/snakpo>) для обговорення поліпшення ОП та її перспектив. Крім того, стейкхолдери проходять анкетування (<https://surl.li/pjsoxm>), яке показало високу оцінку якості, змісту та структури ОП з боку роботодавців. Під час зустрічей експертна група пересвідчилася, що пропозиції стейкхолдерів враховуються не в повному обсязі. Водночас представник студентів (4 курс) підтвердив їхню участь у процесі обговорення ОП. Також представники студентського сенату повідомили про свою залученість до змін у цілях та програмних результатах навчання різних ОП у ЗВО. Проводиться тематичне опитування учасників освітнього процесу щодо сильних і слабких сторін ОП (<https://surl.li/xlmlgy>). Академічна спільнота активно долучається до формування пропозицій щодо змін у ОП. У ЗВО існує структурований підхід до розробки та перегляду ОП. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ відзначає повну відповідність даному підкритерію.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Останній перегляд ОП відбувся у 2024 році, під час якого було проаналізовано тенденції розвитку ринку праці, а також галузевий і регіональний контекст (<https://surl.li/lruzqf>). Окремо було проведено аналіз тенденцій ринку праці регіону (<https://surl.li/ukggkf>). Здобуті програмні результати навчання (ПРН) дозволяють виконувати різноманітні завдання, пов'язані з розумінням специфіки виробничих процесів та технологічного обладнання, що використовується в промисловості та соціально-економічній діяльності регіону. При розробці та перегляді ОП враховується досвід провідних вітчизняних та міжнародних закладів вищої освіти. Серед українських ЗВО враховано досвід: Національного університету «Чернігівська політехніка», Національного університету «Львівська політехніка», Сумського державного університету, Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», Національного технічного університету «Дніпровська політехніка». Аналізувалися також освітні програми міжнародних університетів: Каунаського технологічного університету (Литва), Варшавського технічного університету (Польща), Технічного університету Мюнхена (Німеччина), Університету Шеффільда (Велика Британія), Технічного університету Данії. На зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання гарант ОП зазначив, що при аналізі інших ОП за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» було враховано: досвід Національного університету «Львівська політехніка» – впроваджено ОК «Моделювання енергетичних систем»; досвід Варшавського технічного університету (Польща) – поділ ОК «Електричні машини та

апарати» на два окремі компоненти: ОК «Електричні машини» та ОК «Електричні апарати»; досвід Технічного університету Мюнхена (Німеччина) – додано ОК «Основи технічної експлуатації, надійність та обслуговування електричного обладнання». Беручи до уваги рецензії до ОП, а також бесіди з фокус-групами, наприклад із професором кафедри електропостачання та енергетичного менеджменту Державного біотехнологічного університету Олександром Морозом, можна зробити висновок, що цілі ОП та ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці та спеціальності. На основі аналізу зібраної інформації експертна група відзначає повну відповідність даному підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В результаті аналізу відповідності ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» до критерію 1 експертна група дійшла висновку про неповну відповідність за підкритеріями: 1.1. ПРН, визначені стандартом вищої освіти, не досягаються повною мірою, що свідчить про часткове невиконання окремих ПРН. Це може впливати на повноту їх досягнення за рахунок наявних освітніх компонентів; 1.3. ОП має мету, яка не повністю корелюється з аграрною спрямованістю діяльності ЗВО, хоча в деяких аспектах вона дотична до місії та стратегії ЗВО, визначених у стратегіях розвитку університету на 2021–2025 рр. (<http://surl.li/ifihbr>) та 2024–2030 рр. (<http://surl.li/ksvbqe>); про повну відповідність за підкритеріями: 1.2. ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації; 1.4. На етапі проектування ОП були опрацьовані всі пропозиції, що надходили від здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів. 1.5. Робоча група ОП провела аналіз досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Також були враховані тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, а також галузевий і регіональний контекст. Позитивних практик за критерієм 1 не виявлено.

Недоліки

1. Невідповідність в матриці забезпечення ПРН відповідним освітнім компонентам за ОП: ОК 1 «Вища математика» не відповідає ПРН5, ОК 14 «Технічна механіка» не відповідає ПРН1, ОК 8 «Фізика» не відповідає ПРН1, ПРН2. 2. Попри заявлену синергію програми з агропромисловим сектором та рекомендацію роботодавців щодо коригування мети ОП з урахуванням застосування знань у електроенергетичній галузі та агропромислового комплексу, ОП не повністю корелюється з аграрною спрямованістю діяльності ЗВО. Зв'язок із агропромисловим комплексом залишається недостатньо вираженим.

Рекомендації

1. Гаранту ОП з наступного навчального року (2025–2026) скоригувати матрицю забезпечення відповідності ПРН освітнім компонентам. 2. Гаранту ОП з наступного навчального року (2025–2026) скоригувати мету ОП з урахуванням застосування знань в електроенергетичній галузі та агропромислового комплексу.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Перша освітня програма «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» була розроблена у 2021 році. Після цього дана ОП переглядалася у 2022, 2023 та 2024 роках. Попередні версії ОП були надані гарантом при додатковому запиті. Обсяг ОП складає 240 кредитів, з яких 180 кредитів (75%) припадає на обов'язкові освітні компоненти, а 60 кредитів (25%) – на вибіркові освітні компоненти. Такий розподіл кредитів відповідає Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» (<https://surl.li/ttfwds>). Є відповідність між кредитами ЄКТС у навчальному плані (<https://surl.li/pkhlcz>) та ОП (<https://surl.li/vpmzqk>). На основі аналізу зібраної інформації ЕГ відзначає повну відповідність даному підкритерію.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура і зміст ОП (<https://surl.li/xdwacw>) мають чітку логічну організацію. Наданий у відомостях СО навчальний план відповідає ОП. Освітні компоненти, включені до ОП, утворюють взаємопов'язану систему, що забезпечує комплексну підготовку здобувачів. Аналіз робочих програм, силабусів (<https://surl.li/aekhhs>) та навчально-методичних комплексів (НМК) обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів показав, що вони забезпечують усі наявні ПРН. Також простежується змістовне наповнення кожного освітнього компонента відповідно до освітніх цілей. Однак виявлено невідповідності у матриці забезпечення ПРН деяким освітнім компонентам: ОК 1 «Вища математика» не відповідає ПРН5; ОК 14 «Технічна механіка» не відповідає ПРН1; ОК 8 «Фізика» не відповідає ПРН1, ПРН2. Структура і зміст ОП забезпечують необхідні попередні знання та навички для проходження практики (<https://surl.li/qdonap>). Практична підготовка розподіляється на чотири частини: ОК 35 – навчальна практика «Вступ до фаху»; ОК 36 – навчально-технологічна практика; ОК 37 – виробнича практика; ОК 38 – переддипломна практика. Практична підготовка є логічно вибудованою відповідно до програми та завдань, наведених у «Наскрізній програмі практики» (<https://surl.li/qdonap>). ОП забезпечує здобувачів попередніми знаннями, уміннями і практичними навичками, необхідними для успішного проходження практичної підготовки. ОК 4 «Історія та культура України», ОК 5 «Правознавство», ОК 9 «Фізичне виховання», ОК 10 «Філософія» сприяють формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей. На зустрічах зі здобувачами було підтверджено, що вивчені освітні компоненти дозволяють досягти програмних результатів навчання, достатніх для подальшої професійної діяльності. На основі аналізу зібраної інформації експертна група відзначає часткову відповідність даному підкритерію.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП загалом відповідає предметній області спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Об'єктами вивчення та/або професійної діяльності визначено: підприємства електроенергетичного комплексу, електротехнічні та електромеханічні служби організацій, що охоплюються за допомогою освітніх компонентів: 27, 32, 36, 37, 31, 13; виробництво, передача, розподіл та перетворення електричної енергії на електричних станціях, в електричних мережах та системах, що забезпечується освітніми компонентами: 22, 23, 26, 27, 30, 33; електротехнічне устаткування, електромеханічне та комутаційне обладнання, електромеханічні та електротехнічні комплекси та системи, що представлені освітніми компонентами: 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 29, 32. Зміст ОП включає освітні компоненти 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, які відповідають теоретичному змісту предметної області. До змісту ОП входять освітні компоненти 8, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 33, 34, які відповідають методам і технологіям. Освітні компоненти 27, 19, 18, 14, 22, 15, 29, 11, 12, 34, 21, 26, 25, 28, 13, 32, 17, 30 відповідають інструментам та обладнанню, що мають містити: контрольно-вимірювальні засоби, електричні та електронні прилади, мікроконтролери, комп'ютери. Тематичне наповнення навчальних дисциплін, яке простежується в РПНД (<https://surl.li/aekhhs>) та НМК, теми курсових робіт (<https://surl.li/zslhtd>) та кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/hjzuuw>), відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». ЕГ зазначає, що на даний момент немає можливості перевірити теми або об'єкти досліджень у кваліфікаційних роботах, оскільки перший випуск здобувачів за цією ОП відбудеться у 2025 році. Проте в методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи наведений «Перелік орієнтовних тем кваліфікаційних робіт бакалаврів», що відповідає об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». На основі аналізу зібраної інформації ЕГ відзначає повну відповідність даному підкритерію.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентується «Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у Полтавському державному аграрному університеті» (<https://surl.li/wbfrze>) та «Положенням про організацію освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті» (<https://surl.li/mzqame>). Обсяг вибіркової компоненти згідно з ОП складає 60 кредитів. Такий обсяг освітніх компонентів повністю відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» для першого (бакалаврського) рівня. Університет пропонує здобувачам вищої освіти різні шляхи реалізації права на вибір навчальних дисциплін: 1. Пакет фахових навчальних дисциплін, спрямованих на професійно-орієнтовану чи науково-орієнтовану підготовку здобувачів вищої освіти в межах обраної ОП; 2. Перелік вибіркових навчальних дисциплін освітньої програми, який враховує

індивідуальні потреби та інтереси здобувачів щодо майбутньої фахової чи наукової діяльності. Здобувачі освіти мають можливість обирати дисципліни, починаючи з другого курсу. Процедура вибору дисциплін відбувається через особистий кабінет студента в АСУ університету ПДАУ згідно з інструкцією (<https://surl.li/ozypqg>). Здобувачі обирають дисципліни з переліку, доступного в особистому кабінеті, та можуть заздалегідь ознайомитися з переліком і змістом вибіркового навчальних дисциплін, запропонованих для вивчення у різні навчальні роки (наприклад: <https://surl.li/gixgwf>, <https://surl.li/pvraq1>). Здобувачі вищої освіти підтвердили, що вони мають можливість обирати будь-яку з запропонованих дисциплін. Однак слід зазначити, що згідно з результатами проведеного анкетування щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://surl.li/igrntt>), отримані дані не є достатньо інформативними для оцінки рівня задоволеності здобувачів освіти процесом вибору навчальних дисциплін. При опитуванні здобувачів освіти та представників студентського сенату не було наведено конкретних прикладів проблем, пов'язаних із формуванням індивідуальної освітньої траєкторії в межах цієї ОП. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ відзначає повну відповідність даному підкритерію.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів здійснюється під час навчання шляхом виконання завдань на лабораторних і практичних заняттях. Крім того, згідно з навчальним планом, здобувачі повинні виконати один курсовий проєкт. Важливу роль у набутті компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, відіграють практики, загальний обсяг яких становить 24 кредити, а тривалість – 16 тижнів. У другому семестрі передбачена навчальна практика «Вступ до фаху»; у четвертому семестрі – «Навчально-технологічна практика»; у шостому семестрі – «Виробнича практика». Під час проходження цих практик здобувачі набувають навичок роботи з контрольними засобами, електричними та електронними приладами, а також комп'ютерними системами. У восьмому семестрі здобувачі проходять «Переддипломну практику», яка дозволяє закріпити теоретичні знання, отримані під час навчання, а також удосконалити й розширити практичні навички та вміння у сфері спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка». Здобувачі мають можливість проходити практику як у лабораторіях ЗВО, так і на підприємствах. Згідно з наказами про проходження практики, які додатково надані гарантом ОП на запит експертної групи, базами практик були: ТОВ «Тепло Тема», ФОП «Пшеничний Юрій Григорович», ПП «Полтавський ливарно-механічний завод». З метою забезпечення студентоцентрованого підходу при організації практичної підготовки студентам пропонується взяти участь в опитуванні щодо її якості (<https://surl.li/tfinmm>). За результатами опитування 83% студентів оптимально оцінили програму практичної підготовки. Водночас під час зустрічі зі здобувачами не було висловлено зауважень щодо незадоволеності рівнем практичної підготовки. Аналіз змісту наскрізної програми практики (<https://surl.li/r1wasu>), а також зустрічі з різними фокус-групами підтвердили, що ОП та навчальний план забезпечують здобувачам можливість набуття компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ЕГ вважає, що наявна кількість баз практик недостатня для якісного опанування практичних навичок здобувачів. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ відзначає часткову відповідність даному підкритерію.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок через участь у командній роботі. Крім того, викладачі спонукають здобувачів до участі в науково-дослідних гуртках тощо. У студентів формується: здатність спілкуватися державною мовою (ОК 6); здатність спілкуватися іноземною мовою (ОК 3); здатність працювати в команді (ОК 24, 27, 31, 37, 38, 39). Формування soft skills у студентів Інженерно-технічного факультету активно підтримується діяльністю Студентської ради факультету, яка створює сприятливе середовище для розвитку соціальних навичок через участь у різноманітних заходах (<http://surl.li/lgpoch>). Серед основних soft skills, які розвивають здобувачі в межах ОП: 1. Комунікаційні навички – презентації, групові дискусії, участь у наукових конференціях, де здобувачі аргументують свою думку та висловлюють ідеї. 2. Критичне мислення – аналіз кейсів, виконання аналітичних завдань, розв'язання проблемних ситуацій. 3. Робота в команді – групові проєкти, лабораторні роботи, командні вправи, які вимагають спільного прийняття рішень, розподілу обов'язків і досягнення мети. 4. Лідерські якості – участь у студентському сенаті, організації заходів, ініціативних проєктах. 5. Управління часом – планування навчального процесу, виконання завдань із дотриманням дедлайнів, проходження стажувань і практик. 6. Емоційний інтелект – участь у тренінгах (<http://surl.li/bhskvv>), а також розвиток міжособистісної взаємодії. 7. Адаптивність і стресостійкість – робота в навчальному середовищі, вирішення нестандартних завдань, проходження практики. Проводиться опитування учасників освітнього процесу щодо сильних та слабких сторін ОП. Згідно з його результатами, 90% опитаних респондентів зазначили, що освітні компоненти цієї ОП сприяють формуванню soft skills (<https://surl.li/lkqkfj>). На основі аналізу зібраної інформації ЕГ відзначає повну відповідність даному підкритерію.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальна кількість кредитів ЄКТС становить 240, що підтверджується в ОП (<https://surl.li/libdbv>) та навчальному плані (<https://surl.li/gxijyk>). Реалізація освітнього процесу в ЗВО регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<http://surl.li/xqhbhpq>). Проаналізувавши ОП та навчальний план, експертна група дійшла висновку, що тижневе аудиторне навантаження здобувачів не перевищує 20 годин. Винятком є 6 семестр, де аудиторне навантаження становить 15,2 години на тиждень. Обсяг кредитів ЄКТС, що відводиться ОП та навчальним планом на вибіркові освітні компоненти, становить 25% від загального обсягу освітньої програми. У ОП та навчальному плані визначено, що вибіркова частина включає: 4 блоки вибіркових дисциплін загальної підготовки (soft skills) по 3 кредити, загалом 12 кредитів; 12 блоків вибіркових дисциплін професійної підготовки по 4 кредити, загалом 48 кредитів. Сумарно вибіркова частина становить 60 кредитів ЄКТС, що точно відповідає 25% від загального обсягу 240 кредитів ЄКТС. Згідно з вищезгаданим положенням, обсяг самостійної роботи студента має становити не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу за дисципліною. Ця вимога виконується для всіх освітніх компонентів, зазначених в ОП. Згідно з результатами опитування здобувачів щодо оцінювання якості навчання за ОП (<https://surl.li/hihufu>), 22,9% респондентів не змогли визначитися щодо задоволеності розподілом навчального часу між лекціями, практичними, лабораторними та самостійними роботами. Незважаючи на результати опитування, експертна група вважає, що загальний обсяг ОП та окремих освітніх компонентів дозволяє досягти поставлених цілей та програмних результатів навчання. Проте експертна група рекомендує працівникам ЗВО переглянути та вдосконалити опитування студентів щодо їхньої задоволеності фактичним навантаженням окремих освітніх компонентів. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ відзначає повну відповідність даному підкритерію.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

При вивченні навчальних дисциплін ОП, зокрема під час проведення практичних занять та лабораторних робіт, здобувачі забезпечені всіма спеціальними технічними засобами, серед яких: контрольно-вимірювальні засоби, електричні та електронні прилади, мікроконтролери, комп'ютери. Під час огляду матеріально-технічної бази експертна група відвідала лабораторії: електротехніки, гідравліки, автоматики та освітлення, енергозбереження та відновлюваних джерел енергії (<https://surl.li/jfpdik>), теплотехніки, охорони праці, випробування двигунів, паливно-мастильних матеріалів, процесів та обладнання харчових виробництв, комп'ютерні аудиторії. За результатами огляду експертна група дійшла висновку, що ОП має необхідне обладнання для мінімального опанування всіх ПРН, визначених у ОП. Практикоорієнтованість ОП забезпечується завдяки: значному обсягу кредитів, виділених на практичну підготовку, екскурсіям (<https://surl.li/lwpabi>), проведенню гостьових лекцій (<https://surl.li/amzdsi>, <https://surl.li/axvqbi>, <https://surl.li/usnhwu>). Здобувачі освіти заохочуються до участі в тематичних наукових гуртках, серед яких два профільні: Науковий гурток «Енергетичні засоби сільськогосподарського виробництва» (керівник – Харак Р.М.) (<https://surl.li/qsltjs>); Науковий гурток «Прикладна електротехніка» (керівник – Семенов А.О.) (<https://surl.li/xycumc>). Дані гуртки мають плани роботи (<https://surl.li/chsfaf>) та звіти за виконану роботу (<https://surl.li/edngct>). На сьогодні за даною ОП не запроваджено дуальну освіту. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ відзначає повну відповідність даному підкритерію.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма забезпечує формування у здобувачів компетентностей, що сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку (СР) до 2030 року, визначених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН № 70/1 та Указом Президента України № 722. Це досягається шляхом інтеграції навчальних дисциплін, практичної підготовки та проєктної діяльності, які орієнтовані на розвиток сталих енергетичних систем, ефективне використання ресурсів та зменшення негативного впливу на довкілля. Внесок ОП у досягнення Цілей сталого розвитку: Ціль 7 (Доступ до стійкої енергії) та Ціль 13 (Боротьба зі зміною клімату) – інтеграція знань про енергоефективність та відновлювану енергетику (ОК «Альтернативна енергетика та ресурсозбереження»). Ціль 12 (Сталі моделі споживання та виробництва) – формування компетентностей з енергоменеджменту (ОК «Основи менеджменту та маркетингу в енергетиці»). Ціль 9 (Інфраструктура та інновації) та Ціль 11 (Стійкі міста) – планування та впровадження енергоефективних систем (ОК «Електричні мережі», «Моделювання енергетичних систем»). Ціль 15 (Захист екосистем) – охорона довкілля (ОК «Основи охорони праці»). Ціль 9 (Інновації та сталий розвиток) – розробка інноваційних технологій (ОК «Електроніка і мікроконтролерна техніка»). Практична реалізація Цілей сталого розвитку забезпечується: Практиками (ОК 35–38), Курсовим проєктом, Кваліфікаційною роботою, які орієнтовані на енергоефективність, модернізацію енергопостачання та зниження викидів парникових газів. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ відзначає повну відповідність даному підкритерію

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В результаті аналізу відповідності ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» критерію 2, експертна група дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 2.1 Обсяг освітньої програми відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти; 2.3 Зміст освітньої програми відповідає вимогам до предметної області, визначеним для відповідного рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти; 2.4 Процедура вибору освітніх компонентів у ЗВО чітко сформована у відповідних структурних положеннях; 2.6 Освітня програма в достатньому обсязі передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок; 2.7 Обсяг кредитів ЄКТС, що відводиться ОП та навчальному плану на вибір освітніх компонентів здобувачами освіти, менший за 25% загального обсягу ОП; 2.8 На сьогодні за даною ОП не запроваджено дуальну освіту; 2.9 Освітня програма забезпечує формування у здобувачів компетентностей, що сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку (СР) до 2030 року, визначених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН № 70/1 та Указом Президента України № 722; про часткову відповідність за підкритеріями: 2.2 Невідповідність ПРН, що досягаються та забезпечуються основними освітніми компонентами; 2.5 Наявна кількість баз практик недостатня для якісного опанування практичних навичок здобувачів в професійній сфері. Позитивних практик за критерієм 2 не виявлено..

Недоліки

1. Невідповідність в ПРН стосовно деяких освітніх компонентів за ОП: ОК 1 «Вища математика» не відповідає ПРН5, ОК 14 «Технічна механіка» не відповідає ПРН1, ОК 8 «Фізика» не відповідає ПРН1, ПРН2. 2. Бази практик, з якими заключено договори, частково відповідають сфері професійної діяльності здобувачів.

Рекомендації

1. Гаранту ОП до наступного перегляду РПНД та силабусів привести у відповідність ПРН у визначених ОК. 2. Гаранту програми протягом 2025-2026 років, розширити бази практик на профільні підприємства за даною спеціальністю.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП, що акредитується, у ПДАУ є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти (<https://surl.li/bmyzne>). Правила розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році (Наказ МОН України № 266 від 06.03.2024 (<https://surl.li/spvxwg>); містять інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі вимоги до документів вступника, розрахунок конкурсного балу. Приймальна комісія ЗВО керується “Положенням про приймальну комісію ПДАУ” (<https://surl.li/curgze>). Кожного року Правила прийому на навчання у ЗВО переглядаються й оновлюються згідно вимог МОН України. Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ впевнилась, що особи, які несуть відповідальність за приймальну комісію, а саме відповідальний секретар та його заступники, активно повідомляють про особливості цих правил зацікавленим абітурієнтам. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ відзначає повну відповідність даному підкритерію.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом на навчання на ОП “Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка” здійснюється на конкурсній основі згідно “Правил прийому до ПДАУ у 2024 році” (<https://surl.li/jenzko>) у відповідності з Наказом МОН України “Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році”. Для вступу на бюджетну форму навчання та за кошти фізичних/юридичних осіб передбачається проходження вступниками національного мультипредметного тесту (НМТ з української мови, математики, історії України та 4 предмет на вибір або мати сертифікат ЗНО 2021 року або НМТ 2022-2024) та розгляду мотиваційних листів. Для місць державного замовлення мінімальний конкурсний бал складає 130, а для контракту - 100 балів). У випадку вступу на основі НРК 5 особливості ОП враховувались через перерахування кредитів ЄКТС. У ПДАУ розроблено Положення про порядок визнання та

перезарахування кредитів ЄКТС при вступі до ПДАУ (<https://surl.li/akkcgh>). Під час онлайн-зустрічі №9 з допоміжними структурними підрозділами відповідальний секретар приймальної комісії Микола ВОВК зазначив, що найближчим часом готуються зміни до правил прийому, оскільки готується новий перелік шифрів спеціальностей, а також Наказ МОН України «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ відзначає повну відповідність даному підкритерію.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/atmsps>), «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/cvzхер>). У положеннях чітко й зрозуміло розписані процедури визнання результатів навчання залежно від ситуацій, таких як участь у програмах академічної мобільності, поновлення чи переведення з іншого ЗВО, повернення з академічної відпустки. Рішення щодо перезарахування надається комісією із визнання та перезарахування результатів навчання, яка формується на підставі розпорядження декана інженерно-технологічного факультету. Інформація про процедури визнання навчальних досягнень розповсюджується серед здобувачів під час кураторських годин. Здобувачі під час онлайн-зустрічі з ЕГ підтвердили, що були ознайомлені про програми академічної мобільності, що діють в університеті, проте прикладів визнання ПРН здобувачами, отриманих в інших ЗВО, за даною ОП не було. За даним підкритерієм ЕГ відзначає повну відповідність.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ПДАУ основні процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті регламентуються «Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачів в ПДАУ», що представлено у відкритому доступі на офіційному сайті закладу (<https://surl.li/evluur>). Згідно Положення можливо здійснити перезарахування результатів навчання для освітніх компонент, які входять до індивідуального навчального плану здобувача ВО. Під час онлайн-зустрічей з фокус-групами НПП та здобувачів було встановлено, що визнання результатів навчання проводиться до початку семестру, в якому викладається дисципліна. Здобувач вищої освіти подає заяву на ім'я декана факультету з проханням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті, й надає необхідні докази для підтвердження результатів навчання. На факультеті створюється комісія, яка розглядає надані документи, аналізує їх, проводить співбесіду зі здобувачем і приймає рішення щодо визнання (або невизнання) результатів навчання та зарахування їх відповідно до рейтингової системи оцінювання як оцінку семестрового контролю або поточного контролю зі складової навчальної дисципліни. Визнання РН, набутих у неформальній/інформальній освіті, розповсюджується на нормативні й вибіркові освітні компоненти навчального плану. Здобувачі Ілля ЛЕМІШ підтвердив той факт, що у 2022-2023 н.р. йому було здійснено визнання та перезарахування результатів навчання частини ОК «Інноваційні технології в електричній інженерії» при проходженні курсу «Прозора енергетика» від студії онлайн-освіти «EdEra»; Олександр СУПРОВИЧ підтвердив, що йому було здійснено визнання та перезарахування частини ОК «Інноваційні технології в електричній інженерії» та частини ОК «Енергоощадність та альтернативні джерела енергії», який він набув у рамках неформальної освіти на платформі Prometheus, курс «Стала та відновлювальна енергетика. Основи». Також Олександр ГОРБАНЬ підтвердив, що у 2024-2025 н.р. йому було здійснено визнання та перезарахування результатів навчання частини ОК «Енергоощадність та альтернативні джерела енергії» (у рамках неформальної освіти на платформі Prometheus, курс «Стала та відновлювальна енергетика. Основи»). Також було отримано підтвердження даного випадку перезарахування під час онлайн-зустрічі з науково-педагогічними працівниками. На основі аналізу інформації ЕГ відмічає повне виконання даного підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В результаті аналізу відповідності ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» до критерію 3, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 3.1. – оскільки Правила прийому на навчання у ПДАУ відповідають Порядку прийому для здобуття вищої освіти в 2024 році, є зрозумілі та чіткі, не містять дискримінаційних положень; 3.2. – оскільки Правила прийому на навчання за даною ОП враховують її особливості через наявність складеного НМТ та обов'язкового подання мотиваційних листів, що містять обґрунтування вибору

ОПП; 3.3. – оскільки у ПДАУ наявні нормативні документи щодо визнання результатів навчання учасників академічної мобільності, хоча випадків їх участі у програмах мобільності не зафіксовано; 3.4. – оскільки здобувачі ОП обізнані із процедурою визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та /або інформальній освіті. ЕГ дійшла висновку про відповідність рівню «В» за критерієм 3. Позитивні практики за Критерієм 3: представлені приклади студентів, що отримали публічне визнання своїх результатів, відповідають усім нормативним вимогам і, додатково, вирізняються конкретними характеристиками чи особливостями, що сприяють перевагам цієї освітньої програми. Ця позитивна практика не лише відповідає установленим законодавчим вимогам, але й створює стимулюючий вплив на інших студентів, надихаючи їх до активного використання можливостей академічної мобільності через конкретні успішні приклади. На основі аналізу інформації ЕГ відмічає повне виконання даного підкритерію.

Недоліки

Недоліків ОП за Критерієм 3 експертною групою виявлено не було.

Рекомендації

У зв'язку з відсутністю випадків академічної мобільності серед здобувачів I освітнього рівня за даною ОП, ЕГ рекомендує активізувати роботу по залученню здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності. Рекомендуємо гаранту ОП, декану ІТФ з 2025/2026 навчального року врахувати рекомендації ЕГ.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

В Полтавському державному аграрному університеті форми і методи навчання та викладання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://surl.li/zlliqr>). Навчання на ОП проводиться за денною формою, за повним та скороченим циклами підготовки. Формами викладання і навчання є лекції, практичні та лабораторні заняття, самостійні роботи (науково-дослідні), практична підготовка при проходженні практик, підготовка та захист кваліфікаційних робіт. Під час занять використовуються словесні (постановка проблеми та її вирішення), ігрові, наочні (показ демонстраційних матеріалів), практичні методи (формування практичних умінь та навичок), методи дослідження об'єктів і процесів електроенергетики, електротехніки та електромеханіки. Під час навчання використовується середовище Moodle, Google Meet, Zoom. Вибір конкретного методу є правом викладача. Під час зустрічі ЕГ з НПП було з'ясовано, що викладачі мають свободу у виборі методів викладання. Форми та методи навчання сприяють досягненню програмних результатів, які наведені у матрицях відповідності даної ОП. В умовах студентоцентричного підходу реалізації освітнього процесу здобувачі ВО мають можливість обирати не менше ніж 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС (згідно з п.7.2.3 Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://surl.li/zlliqr>)). Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами ВО було підтверджено, що студенти самостійно обрали вибіркові дисципліни та вважають навчання на даній ОП студентоцентрованим. ЕГ відзначає повну відповідність даному підкритерію.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час роботи з матеріалами ЕГ з'ясувала, що інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів можна отримати на офіційному сайті університету в розділі Освіта-Освітні програми(<https://surl.li/uqdwgg>). Зібрані всі проекти ОП з часу заснування. Однак, на сайті ОП відсутні силабуси до окремих ОК, а саме: 1. Навчальна практика ОК35; 2. Навчально-технологічна практика ОК36; 3. Виробнича практика ОК37; 4. Переддипломна практика ОК38; 5. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи ОК39. Також, відсутні силабуси та робочі програми вибіркових навчальних дисциплін для вибору в 2024-2025 навчальному році. Інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачам вищої освіти під час першого заняття на відповідній ОК.

Студенти та НПП мають власні корпоративні акаунти Google із доступом до розкладу занять, доступ до АСУ ПДАУ, електронних журналів із результатами оцінювання ОК (<https://surl.li/isicyy>). Актуальна інформація про освітній процес доводиться до здобувачів вчасно, що було підтверджено під час зустрічі ЕГ зі здобувачами ВО та НПП. ЕГ відзначає часткова відповідність даному підкритерію.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Головним напрямком поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП є електрична інженерія. Поєднання навчання і досліджень досягається за рахунок залучення здобувачів ВО до участі в наукових конференціях, рецензування статей та написання тез. Також, імплементація наукової роботи в навчання відбувається при участі здобувачів в наукових гуртках. На кафедрі діють наукові гуртки «Прикладна електротехніка», «Енергетичні засоби сільськогосподарського виробництва», «Механізми в аграрній галузі», «Механік-дослідник», «Інноваційні аспекти безпеки життєдіяльності, безпеки праці, цивільного захисту та інтелектуальної власності». Під час спілкування зі здобувачами ВО, експертною групою було встановлено факти участі здобувачів у діяльності наукових гуртків та конференціях. ЕГ відзначає повну відповідність даному підкритерію.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/zliqr>), «Положення про КНМЗНД в ПДАУ» (<https://surl.li/jffrfu>), «Положення про РПНД в ПДАУ» (<https://surl.li/ioahgh>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://surl.li/xszvfo>). Перегляд та оновлення відбувається не рідше одного разу на рік за ініціативи і пропозицій гаранта освітньої програми /кафедри, відповідальної за реалізацію освітньої програми / вченої ради навчально-наукового інституту / факультету; органів студентського самоврядування різних рівнів; у разі зміни стратегії (програми) розвитку Університету тощо. Робоча група з розроблення освітньої програми аналізує результати процедур внутрішнього / зовнішнього оцінювання якості освітньої програми; пропозиції учасників освітнього процесу і зовнішніх стейкхолдерів; результати моніторингу; зміни у науковому професійному полі, на ринку праці; об'єктивні зміни інфраструктури, що впливають на реалізацію освітньої програми; затвердження / оновлення стандарту вищої освіти спеціальності, в межах якого реалізується освітня програма, та / або професійного стандарту, і на їх основі адаптує програму, щоб забезпечити її відповідність сучасним вимогам. Оновлена освітня програма за певною спеціальністю розглядається на засіданні кафедри, що відповідає за її реалізацію, погоджується радою з якості вищої освіти спеціальності, вченою радою навчально-наукового інституту / факультету, на якому реалізується освітня програма, затверджується вченою радою Університету і вводиться в дію наказом ректора Університету. Прикладом оновлення ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик: 1. За результатами стажування у ПП «Лубнимаш» Семенов А.О. здійснив доповнення лекції інформацією про розрахунок режиму замкненої мережі та електричних мереж для забезпечення електропостачання виробничих потужностей. 2. За результатами стажування у ПП «Лубнимаш» доц. Бичков Я.М. здійснив доповнення лекції інформацією про будову електромереж і знижувальних підстанцій для забезпечення електропостачання виробничих потужностей ОК 22 Електричні станції і підстанції. Під час зустрічей зі здобувачами ВО ЕГ з'ясувала, що НПП завжди отримує зворотний зв'язок від студентів щодо якості викладання ОК та змінює зміст дисциплін на основі отриманої інформації. ЕГ відзначає повну відповідність даному підкритерію.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ПДАУ регламентується «Стратегією інтернаціоналізації ПДАУ до 2025 року» (<https://surl.li/hychul>) та «Стратегією інтернаціоналізації ПДАУ до 2030 року» (<http://surl.li/bbhepz>). В Університеті функціонує «Відділ міжнародних зв'язків» (<http://surl.li/dyfgso>), «Центр європейської освіти та іноземних мов» (<https://surl.li/ucbdwp>) і «Центр міжнародної освіти» (<https://surl.li/afdjaf>) на базі яких відбувається міжнародна співпраця. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясувала, що студенти не беруть участь в програмах міжнародної академічної мобільності. Один із здобувачів ВО зазначив, що планував прийняти участь в програмі мобільності з Сумським державним університетом, однак через воєнні дії не зміг цього зробити. Під час огляду матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП було з'ясовано, що як здобувачі ВО, так і НПП мають доступ до наукових баз Scopus, WoS, Thomson Reuters, Bentham Science та EBSCO. НПП, що залучені до викладання на ОП, а саме А. СЕМЕНОВ, Я. БИЧКОВ, Ю. БАСОВА, В. МУРАВЬОВ, П. КОЛОМІЄЦЬ, О. ІВАНОВ, Ю. ОВСІЄНКО, А. ДЕДУХНО, Т. РИЖКОВА, С. КОВАЛЬЧУК, Т. ЛАХАЧ, О. БРИКУН, Н. ПРІЛІПО пройшли міжнародні стажування за профілем викладання. У рамках міжнародної співпраці кафедри МЕІ з Branch of JSC «NCPD Orleu» Institute of professional development in Kuzylorga region (Казахстан) було опубліковано монографії та статті, що індексується НМБД Scopus та WoS. Також викладачі ОП приймають активну участь в міжнародних конференціях. ЕГ відзначає повну відповідність даному підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В результаті аналізу відповідності ОПП до критерію 4, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 4.1 - оскільки освітній процес відповідає вимогам законодавства, а методи навчання і викладання сприяють досягненню ПРН; 4.3 - оскільки ОП поєднує навчання і дослідження під час освітнього процесу; 4.4 - оскільки НПП систематично оновлює зміст ОК; 4.5 - оскільки освітній процес пов'язаний з інтернаціоналізацією ОП та часткову відповідність за підкритерієм: 4.2 - хоча учасники освітнього процесу вчасно отримують доступну і зрозумілу інформацію щодо навчання на ОП, проте інформація про вибіркові компоненти на 2025/2026 рік відсутня. ЕГ дійшла висновку про рівень «В» за критерієм 4. ЕГ відзначає такі позитивні сторони на даній ОП за даним критерієм: розвинута мережа наукових гуртків та активне залучення здобувачів ВО до участі в конференціях, написання тез та статей.

Недоліки

До недоліків ЕГ відносить відсутність силабусів та робочих програм окремих ОК, низька залученість здобувачів в програмах міжнародної академічної мобільності та відсутність РПНД та силабусів вибіркових ОК на наступний навчальний рік.

Рекомендації

ЕГ рекомендує в контексті Критерію 4: 1. Відповідальним особам за наповнення сайту для надання прозорого доступу всім учасникам освітнього процесу до порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів завантажити силабуси/робочі програми відсутніх ОК ОП. 2. Гаранту та НПП кафедри, яка відповідає за дану ОП, задля покращення інтернаціоналізації діяльності на ОП, систематично проводити популяризацію участі у міжнародних проєктах, програмах академічної мобільності, та залучати до них здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів зазначені у відповідних силабусах ОК і є чіткими та прозорими, оприлюднюються перед початком навчального семестру і на першому занятті з ОК. У ПДАУ використовуються поточний і підсумковий контроль для перевірки рівня досягнення ПРН. Поточний контроль відбувається впродовж семестру на лабораторних та практичних заняттях, а підсумковий контроль включає семестровий у формі заліку/ диф. заліку або іспиту. Атестація здобувачів планується у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Результати усіх видів контролю навчальної дисципліни фіксуються в електронному журналі у кабінеті викладача в систему АСУ закладу, що було продемонстровано під час огляду МТБ. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти підтвердили, що в межах кожної окремої навчальної дисципліни на першому навчальному занятті з дисципліни їм надається інформація про форми поточного та підсумкового контролю із зазначенням кількості балів за кожний із них. Розподіл балів студенти вважають збалансованими. На зустрічі з НПП було підтверджено, що у процесі застосування контрольних заходів НПП використовуються ті форми перевірки досягнення ПРН, що й були вказані в ВСО: усне та письмове опитування; тестування; оцінювання виконання практичних завдань; захист звітів за результатами виконання лабораторних робіт та практики; перевірка завдань самостійної роботи, захист курсового проєкту. За даною ОПП практикується збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти по закінченню вивчення кожної дисципліни шляхом анонімного опитування.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційного проекту (кваліфікаційної роботи), згідно стандарту вищої освіти спеціальності 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» першого (бакалаврського) рівня. Терміни проведення атестації визначаються навчальним та робочим навчальним планом, графіком освітнього процесу. Проведення атестації регламентуються: Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ (<https://surl.li/bvnzdm>). Вимоги щодо написання кваліфікаційної роботи викладено у «Методичних рекомендаціях до виконання кваліфікаційної роботи» (<https://surl.li/uaglgx>). Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Її захист відбувається публічно, відкрито, гласно на засіданні ЕК, що затверджується наказом ректора. Повна відповідність підкритерію.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Полтавському державному аграрному університеті затверджено ряд нормативних документів, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів, зокрема: «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ», «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів в ПДАУ», «Положення про атестацію здобувачів та екзаменаційну комісію у ПДАУ», «Положення про організацію та проведення відстроченого контролю оцінювання результатів навчання здобувачів в ПДАУ», «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів ПДАУ», «Положення про порядок визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами ВО ПДАУ». Весь перелік документів знаходиться у відкритому доступі на сайті університету та є доступним для здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/lstqnx>). За час проведення навчального процесу за ОПП, здобувачі ВО не подавали скарг на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів, конфлікту інтересів не виникало, що підтвердили здобувачі освіти, НПП ОПП та адміністрація факультету під час зустрічі з ЕГ. У разі виникнення конфліктів, здобувачі можуть звернутися до куратора групи, гаранта ОПП, декана, Студентського сенату або надавати інформацію через Скриньку довіри, яка фізично знаходиться в кожному навчальному корпусі. Для процедури запобігання, врегулювання конфліктів існує «Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій в ПДАУ» (<https://surl.li/vqpyoe>). У ПДАУ належним чином приділяється увага щодо запобігання та виявленню корупції; діяльність у цьому напрямку регулює «Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ПДАУ» (<https://surl.li/dxnnyx>). На основі аналізу інформації ЕГ відмічає повне виконання даного підкритерію.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять такі документи ПДАУ: «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ»; «Кодекс академічної доброчесності ПДАУ», «Кодекс про етику викладача та здобувача ВО ПДАУ», «Положення про групу сприяння академічній доброчесності в ПДАУ», «Положення про комісію з академічної доброчесності у ПДАУ», «Положення про комісію з етики та управління конфліктами у ПДАУ», «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ», «Порядок перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень у ПДАУ» (<https://surl.li/lntihh>). Під час онлайн-зустрічі з здобувачами ВО студенти зазначили, що були ознайомлені з політикою, стандартами та процедурами дотримання академічної доброчесності одразу після вступу до ЗВО, а саме під час кураторських годин та в межах вивчення дисципліни "Університетська освіта". Для протидії порушення академічної доброчесності використовуються наступні інструменти: Turnitin та StrikePlagiarism. Перевірку кваліфікаційних робіт здійснюють відповідальні за антиплагіат-перевірку, а саме працівники бібліотеки. Під час зустрічі з фокус-групою представників допоміжних структурних підрозділів, директор бібліотеки Н. КУЗЬМІНА зазначила, що її відділ здійснює перевірку кваліфікаційних робіт всіх ОПП ПДАУ. Під час зустрічі з гарантом ОПП, А. СЕМЕНОВ дав роз'яснення щодо перевірки робіт на плагіат, а саме - у випадку виявлення низького рівня унікальності роботи, вона буде повернена на доопрацювання або не буде допущена до друку чи захисту. Якщо у кваліфікаційній роботі визначено значний обсяг запозичень, автор має можливість її допрацювати і провести повторну перевірку. Проте, якщо і після доопрацювання кількість недопустимих запозичень залишається значною, робота не допускається до захисту. В університетському репозитарії кваліфікаційних робіт зі 141 спеціальності ще не було оскільки у цьому навчальному році планується перших випуск за даною ОПП. За порушення академічної доброчесності НПП та здобувачами вищої освіти встановлюється відповідальність відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про авторське право і суміжні права», «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ», «Порядок перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень в ПДАУ» (<https://surl.li/myajzz>). Фактів

порушення академічної доброчесності за даною ОПП, за словами здобувачів, НПП, адміністрації, не було. Значна увага в ПДУ приділяється популяризації принципів та норм академічної доброчесності, у проведенні семінарів, тренінгів, круглих столів, тематичних лекцій, виховних заходів «Тиждень академічної доброчесності». Також здобувачі прослухали онлайн-курс «Академічна доброчесність від ВГО «Інноваційний університет» і команди «АІСЕ» (<https://surl.li/hyhczb>). У ПДАУ було проведено конкурс на кращий студентський відеоролик «Академічна доброчесність під час дистанційного навчання». Повна відповідність підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В результаті аналізу відповідності ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» до критерію 5, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 5.1 – оскільки форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь; 5.2 – оскільки на ОПП атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи; 5.3 – оскільки 1) в ПДАУ наявні чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів; 2) забезпечується об'єктивність екзаменаторів, 3) діє порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження; 5.4 – оскільки 1) здобувачі ОПП обізнані з поняттями і принципами академічної доброчесності; 2) перевірка кваліфікаційних робіт на наявність плагіату проводиться за допомогою спеціального сертифікованого програмно-технічного засобу, при цьому контроль неповторюваності розробок технічного характеру здійснюється керівником та рецензентом роботи. ЕГ дійшла висновку про рівень «В» за критерієм 5. Позитивні практики за Критерієм 5: 1. До сильних сторін ЕГ відносить наявність ґрунтовної нормативної бази щодо контрольних заходів, оцінювання, академічної доброчесності та процесів врегулювання конфліктних ситуацій. 2. Популяризація принципів та норм академічної доброчесності, як для здобувачів, так і для науково-педагогічних працівників. На основі аналізу інформації ЕГ відмічає повне виконання даного підкритерію.

Недоліки

Недоліків ОП за Критерієм 5 експертною групою виявлено не було.

Рекомендації

Відповідальним за проведення опитувань до початку наступного навчального року рекомендовано розширити опитування здобувачів даної ОПП щодо їх обізнаності з принципами академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Провівши аналіз відомостей самооцінювання, на основі Таблиці 2, стосовно відповідності кваліфікації викладачів дисциплінам, які вони викладають, а також врахувавши надану гарантом ОП відповідь на 2 запити ЕГ, можна зробити висновок, що освітній процес забезпечують кваліфіковані спеціалісти, які мають відповідні досягнення професійної діяльності. Серед них 4 доктори наук та 13 кандидатів наук, станом на 2025 рік усі викладачі виконують мінімум як 4 підпункти п.38 Ліцензійних умов (згідно уточнюючих Таблиць 2, наданих гарантом). Проте, в результаті вивчення НП, ОПП, ВСО та під час зустрічі з НПП, було з'ясовано, що в минулому навчальному році (2023-2024) викладач Руслан ХАРАК, який забезпечує ОК32 "Основи технічної експлуатації, надійність та обслуговування електричного обладнання", на момент проведення занять не мав відповідної освіти, публікацій, підвищення кваліфікації, що суперечить виконанню ЛУ п. 37-38 для викладання даного ОК. Аналогічна ситуація і у Ярослава БИЧКОВА, який забезпечує ОК15, ОК22, ОК23, ОК29 та ОК34, не маючи відповідної освіти, наукових публікацій, а маючи лише розроблені дистанційні курси по трьом ОК, проводив заняття у минулому навчальному році (2023-2024). Освіту по 141 спеціальності Руслан ХАРАК та Ярослав БИЧКОВ отримали лише у 2024 році. Те саме стосується і викладача Олександра БРИКУНА, що забезпечує ОК27 "Альтернативна енергетика та

ресурсозбереження" (відсутні наукові публікації за спеціальністю 141, які відповідають вказаній ОК; освіта - Механізація сільського господарства; видано лише методичні вказівки «Енергозбереження та відновлювальні джерела енергії», що відповідає ОК). За інформацією гаранта ОПП та декана ІТФ підбір викладацького складу орієнтований на забезпечення досягнення програмних цілей і результатів. Проте, ЕГ відзначає, що для деяких викладачів, таких як Руслан ХАРАК, Олександр БРИКУН та Ярослав БИЧКОВ, необхідно підвищити публікаційну активність для повної відповідності тим ОК, які вони забезпечують. На запитання до керівника відділу моніторингу та забезпечення якості освіти Інни ЛАВРІНЕНКО щодо даної ситуації по невідповідності НПП Ліцензійним умовам (п.37 та п.38), вона відповіла, що її відділ лише акумулює дані, зібрані з усіх ОПП, а за відповідністю НПП ЛУ (п. 37 та п. 38) повинні слідкувати гарант ОПП та завідувач кафедрою. Хоча, за словами пані Інни ЛАВРІНЕНКО, відділ моніторингу та забезпечення якості освіти щорічно на початку року здійснює моніторинг кадрового забезпечення стосовно відповідності НПП до п. 38 ЛУ. Оскільки, більшість викладачів за своєю кваліфікацією, освітою, науковими здобутками та результатами підвищення кваліфікації відповідають ОК, які вони викладають, ЕГ відзначає часткову відповідність даному підкритерію.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір НПП регламентовано Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників (<https://surl.li/bjjujs>). Вимоги до претендентів і сам процес відбору є чіткими та прозорими. Під час онлайн-зустрічей з НПП, представниками адміністративного персоналу ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» ЕГ переконалася, що НПП володіють інформацією щодо правил та процедур конкурсного добору. ЕГ підтверджує відповідність підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У ВСО вказано, що ПДАУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через опитування та ярмарки вакансій, хоча посилання на опитування вказане для спеціальності 133, а інформація щодо ярмарків вказана лише для 2023 року. Проте, ЕГ було з'ясовано, що ПДАУ залучає роботодавців та професіоналів-практиків до проведення гостьових лекцій. В результаті зустрічі ЕГ з фокус-групою здобувачів вищої освіти зафіксовано, що такі лекції відбуваються систематично. Здобувачі відзначили, що їм сподобалися гостьові лекції від представників ПП «ПЛМЗ», ПрАТ «МХП», ТОВ «КМІТГРУП», ПрАТ «НЕК Укренерго». Також ряд гостьових занять було проведено від міжнародної спільноти: доктором інженерії В. Крізером (Польща) на тему «Контактні електричні системи автоматичного керування» та С. Багіровим (Азербайджан) на тему «Синхронні та асинхронні двигуни». Роботодавці заключають із ПДАУ договори про проходження практики здобувачами. Зокрема, під час зустрічі з фокус-групою роботодавців заступник головного енергетика ПП «ПЛМЗ», КОХАН Наталія, відзначила високий рівень підготовки здобувачів даної ОПП під час проходження практики на цьому підприємстві, також пригадала той факт, що ПП «ПЛМЗ» бере активну участь у профорієнтаційній роботі ПДАУ, проводивши гостьові екскурсії для здобувачів. ЕГ відмічає, що залучення роботодавців, експертів та професіоналів-практиків здійснюється лише у вигляді гостьових лекцій, тому ЕГ рекомендує гаранту ОПП, завідувачу кафедри та декану ІТФ розглянути можливість щодо залучення роботодавців до проведення лекцій, семінарів, практичних та інших видів аудиторних занять, як зовнішніх сумісників, зважаючи на їх великий практичний досвід, якого (як зазначили роботодавці на онлайн-зустрічі) часто не вистачає здобувачам. На думку ЕГ, врахування пропозицій щодо покращення ОПП роботодавцями носить випадковий характер, адже їх рекомендації враховуються (зі слів гаранта ОПП та самих роботодавців) лише при особистих зустрічах або у рецензіях/відгуках на ОПП. Думка здобувачів вищої освіти щодо задоволеності залученням представників роботодавців до освітнього процесу закладом не вивчається, оскільки роботодавці залучаються виключно до гостьових занять. ЕГ відзначає часткову відповідність підкритерію.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ПДАУ на підставі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/taqbgf>), «Положення про рейтингове оцінювання роботи НПП ПДАУ» (<https://surl.li/hcdfjk>), «Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП ПДАУ» (<https://surl.li/yixmnq>), сприяють професійному розвитку викладачів, що забезпечують реалізацію освітнього процесу за ОПП. Заклад активно сприяє професійному розвитку викладачів через різноманітні семінари, тренінги та курси, що проводяться як на базі університету, так і у співпраці з іншими установами. НПП регулярно беруть участь у стажуваннях та підвищенні кваліфікації, зокрема, у міжнародному підвищенні кваліфікації взяли участь Анатолій Семенов, Юлія Овсієнко, Вікторія Люлька, Станіслав Ковальчук та інші. У ПДАУ діє система заохочення викладацької майстерності, що включає як матеріальне, так і нематеріальне заохочення. НПП регулярно відзначають грамотами/ подяками різного рівня. Під час зустрічі з фокус-групою представників адміністративного персоналу, головного бухгалтера ЛІНСЬКА Світлана зазначила, що система преміювання базується на результатах рейтингування, за якими найкращі викладачі отримують додаткове преміювання, що сприяє розвитку їхньої професійної майстерності. Це також

підтвердив гарант ОПП, який був премійований за публікаційну активність, а також інші НПП, що забезпечують дану ОПП. Повна відповідність підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В результаті аналізу відповідності ОПП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» до критерію 6, ЕГ дійшла висновку про часткову відповідність за підкритеріями: 6.1 – оскільки академічна та професійна кваліфікація викладачів Р.ХАРАКА, О.БРИКУНА та Я. БИЧКОВА, задіяних до реалізації ОПП, не забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання, оскільки на момент ведення ними ОК вони не мали відповідної освіти та публікацій по тим компонентам, що забезпечують; 6.3 – оскільки Університет залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на даній ОПП лише у вигляді гостьових лекцій або рецензій-відгуків на ОПП; повну відповідність за підкритеріями: 6.2 - оскільки процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП; 6.4 – оскільки в Університеті розроблена і функціонує комплексна система постійного індивідуального професійного розвитку НПП та їх викладацької майстерності. ЕГ дійшла висновку про рівень «Е» за критерієм 6. Позитивні практики за Критерієм 6: наявність чіткої та прозорої системи заохочення викладачів, яка ефективно стимулює розвиток їхньої професійної майстерності, як у матеріальному, так і в моральному аспектах.

Недоліки

1. Не всі НПП, що забезпечують ОП, згідно п.37 ЛУ мали відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації на момент викладання ними фахових ОК. 2. Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу на даній ОПП ситуативно. 3. Наукові публікації, методична література, теми НДР деяких НПП не відповідають тим ОК, які вони забезпечують.

Рекомендації

1. Гаранту ОПП з наступного навчального року (2025-2026) залучити до викладання на ОПП тих НПП, які мають відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації тій ОК, яку забезпечують. 2. ЕГ рекомендує гаранту ОПП, завідувачу кафедри та декану ІТФ з наступного навчального року (2025-2026) розглянути можливість щодо залучення роботодавців до проведення лекцій, семінарів, практичних та інших видів аудиторних занять, як зовнішніх сумісників, зважаючи на їх великий практичний досвід, а також систематично долучати їх до процесів перегляду та моніторингу ОПП. 3. ЕГ рекомендує НПП, що забезпечують фахові ОК, до початку 2025-2026 н.р. збільшити кількість публікацій, методичної літератури, що відносяться саме до тих ОК, які вони забезпечують.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Інформацію про матеріально-технічне забезпечення (<https://surl.li/igxnqb>) та фінансову звітність (<https://surl.li/qknihl>) оприлюднено на офіційному сайті ЗВО. Здобувачі мають доступ до 5 навчальних корпусів, 6 гуртожитків, спортивного комплексу, ідальні та бібліотеки (<https://surl.li/ngthdt>). Освітній процес забезпечено навчально-методичною та науковою літературою в друкованому та електронному форматах завдяки ресурсам бібліотеки, репозитарію та вебресурсів наукометричних баз. Проте навчально-методичні матеріали, підручники, посібники за даною ОП не викладені у репозитарій університету (<https://surl.li/hnxxfq>), що зменшує доступність навчальних матеріалів і стримує розвиток відкритої освіти. Під час огляду матеріально-технічної бази експертна група відвідала лабораторії: електротехніки, гідравліки, автоматики та освітлення, енергозбереження та відновлюваних джерел енергії (<https://surl.li/jfpdik>), теплотехніки, охорони праці, випробування двигунів, паливно-мастильних матеріалів, процесів та обладнання харчових виробництв, комп'ютерні аудиторії. Однак ЕГ зробила

висновок, що матеріально-технічне забезпечення ОП є недостатнім. У лабораторіях електротехніки, автоматики та освітлення лабораторні роботи виконуються по 3 або навіть 5 освітніх компонентах, що значно знижує якість практичної підготовки. Це спонукало ЕГ до перегляду методичних рекомендацій до лабораторних робіт, де було виявлено переважно оглядові роботи та розрахункові завдання без практичної складової. Ознайомлення з цими матеріалами відбулося в системі Moodle. Приклади невідповідностей лабораторних робіт та ОП: ОК 26 «Основи електропостачання» – передбачає 14 годин лабораторних робіт, проте одна лабораторна робота містить лише розрахунок навантажень на ділянках мережі 0,38 кВ; ОК 33 "Електричні мережі" – містить лабораторну роботу з тем «Дослідження операційних підсилювачів» та «Моделювання простих логічних схем» (<https://surl.li/pkekua>), що не відповідає предметній області. ОК 24 «Метрологія і електричні вимірювання» – передбачає ПРН 2, згідно з яким здобувач повинен: знати й розуміти теоретичні основи метрології та електричних вимірювань, розуміти принципи роботи пристроїв автоматичного керування, релейної захисту та автоматики, мати навички здійснення відповідних вимірювань та використання зазначених пристроїв для вирішення професійних завдань. Однак, на практичних заняттях здобувачі лише теоретично засвоюють вимірювання електричних величин, що експертна група розцінює як значний недолік. Опитування здобувачів щодо матеріально-технічного забезпечення було проведено у 2024 році це було анкетування здобувачів щодо оцінювання якості навчання за ОПП та задоволеності освітніми послугами (<https://surl.li/xssmal>). Результати опитування підтвердили скарги здобувачів на слабе матеріально-технічне забезпечення за даною ОП. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ відзначає часткову даному підкритерію.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Інфраструктура університету включає 5 навчальних корпусів, 6 гуртожитків, спорткомплекс, їдальні, бібліотеку (<https://surl.li/zdlrif>). Освітній процес забезпечується друкованими та електронними ресурсами бібліотеки та репозитарію (<https://surl.li/trakyk>). Викладачі та здобувачі мають відкритий доступ до репозитарію бібліотеки. Навчально-методичні матеріали підручники, посібники не викладені в репозитарій університету (<https://surl.li/farnjm>) за даною ОП, хоча є матеріали спеціальності 133 Галузеве машинобудування. Методичні вказівки відповідають навчальному плану ОП та РПНД в доступі вони знаходяться в системі Moodle. НПП забезпечені всім необхідним для реалізації їх функціональних обов'язків. Кожен навчальний корпус має доступ до Internet та понад 50 точок Free WiFi. Управління освітнім процесом здійснюється через АСУ ПДАУ (<https://surl.li/ulfpve>). Моніторинг інтересів та потреб здобувачів проводиться через опитування (<http://surl.li/lekyjs>), бесіди з кураторами, НПП, представниками психологічної служби та омбудсменом (<https://surl.li/qbcwdo>). Студентська рада ПДАУ та ІТФ (<http://surl.li/lgpoeh>) також сприяють виявленню та врахуванню потреб студентів. Результати опитувань свідчать про задоволеність здобувачів інфраструктурою та інформаційними ресурсами ПДАУ (<http://surl.li/exmchf>). Здобувачі освіти підтвердили, що вони також мають доступ до бібліотеки, проте вони нею користуються за необхідністю. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ відзначає часткову відповідність даному підкритерію.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, які навчаються за ОП. Щорічно у ЗВО проводиться перевірка відповідності нормам пожежної та техногенної безпеки, охорони праці. Відповідно до рекомендацій ДСНС, університет має оснащені укриття та зареєстрований Пункт Незламності. Під час огляду матеріально-технічної бази експертній групі було показано бомбосховище та розташування Пункту Незламності. Крім того, ЗВО має власні джерела живлення у вигляді дизель-генераторів та сонячної електростанції. Заходи безпеки та охорона праці, інструктажі з безпеки життєдіяльності та охорони праці проводяться під час: навчання, практичної підготовки, позааудиторного перебування (зокрема, у гуртожитках через бесіди НПП). У всіх навчальних корпусах та інфраструктурних об'єктах розміщені: вогнегасники, плани евакуації. У лабораторіях наявні превентивні засоби пожежогасіння, однак сучасної пожежної сигналізації не виявлено. Психологічна підтримка та безпека освітнього процесу У ПДАУ діє психологічна служба та омбудсмен учасників освітнього процесу (<https://surl.li/qjfamf>). Під час спілкування з представниками психологічної служби та омбудсменом освітнього процесу було зазначено, що за даною ОП не зафіксовано порушень правил безпеки життєдіяльності та випадків травмування. Психологічна служба постійно слідкує за психологічним станом здобувачів та науково-педагогічних працівників, організовуючи тренінги (<https://surl.li/gdyjvy>). Було проведено опитування здобувачів, що висвітлює питання: відновлення психічного здоров'я, профілактики булінгу, навчання здобувачів. Результати опитування доступні за посиланнями: <http://surl.li/stbjheb>, <http://surl.li/hytlvh>, <http://surl.li/pgnndi> На основі аналізу зібраної інформації ЕГ відзначає повну відповідність даному підкритерію.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Комунікація зі студентами ОП здійснюється через кураторів, гаранта ОП, викладачів, деканат ІТФ, офіційний сайт ПДАУ (<https://surl.li/oqjqa>), вкладки кафедр (<http://surl.li/feliat>), електронну бібліотеку (<https://surl.li/tknjws>), репозитарій (<https://dspace.pdau.edu.ua>), платформи Moodle (<https://surl.li/grtdse>) та Google Meet, корпоративну електронну пошту, групи в месенджерах, систему АСУ ПДАУ (<https://surl.li/vkagbx>), сторінку спеціальності у Facebook (<https://surl.li/epwpu>) та безкоштовний доступ до мережі Інтернет. За результатами опитувань (<http://surl.li/exmchf>) підтверджено ефективність комунікації, а за період реалізації ОП скарг не надходило. Підтримка здобувачів освіти включає освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну складові. Освітня підтримка забезпечується гостьовими лекціями, залученням стейкхолдерів, екскурсіями, участю у наукових заходах, практикою на базах підприємств. Організаційна підтримка здійснюється через деканат ІТФ, раду з якості вищої освіти та кафедри. Інформаційна підтримка забезпечується через цифрові ресурси та платформи, які використовуються в освітньому процесі. Консультативна підтримка включає індивідуальні консультації з викладачами, гарантом ОП, омбудсменом, психологічною службою (<http://surl.li/bhskvv>). Соціальна підтримка надається через лінію довіри, скриньки довіри, а також заходи з підтримки осіб із особливими освітніми потребами (<http://surl.li/unsofk>). Технології дистанційного навчання ефективно застосовуються через АСУ ПДАУ, Moodle, Google Meet, електронні ресурси бібліотеки та репозитарію. Рівень задоволеності підтримкою підтверджується анкетуванням (<http://surl.li/lekyjs>). Соціальна підтримка також включає спеціальні умови для осіб з особливими потребами та можливість звернення через омбудсмена, лінію довіри та психологічну службу. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ відзначає повну відповідність даному підкритерію.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО створені умови для освіти осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх можливостей та інтересів (<https://surl.li/qneagq>). Право на освіту регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<http://surl.li/qrxnrg>), стратегією розвитку інклюзивного освітнього середовища до 2030 року (<http://surl.li/zponzs>) та порядком супроводу осіб з інвалідністю під час надання освітніх послуг (<http://surl.li/xnrdok>). Навчальні корпуси обладнані пандусами, а також є аудиторія для людей з особливими потребами, яка не має порогів, що забезпечує комфортний доступ. У корпусі ЗВО обладнано кімнату матері та дитини. За даною ОП передбачена можливість реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами в дистанційному режимі. Згідно з опитуванням здобувачів (<https://surl.li/sryaun>), 98% респондентів зазначили, що умови навчання, створені в університеті (дотримання санітарних норм, правил безпеки, охорона публічного порядку тощо), їх повністю влаштовують. Експертна група дійшла висновку, що ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, які можуть навчатися за даною ОП. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ відзначає повну відповідність даному підкритерію.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика запобігання та протидії корупції в ЗВО регулюється Антикорупційною програмою Полтавського державного аграрного університету (<https://surl.li/evfymf>), Положенням про декларування в Полтавському державному аграрному університеті (<https://surl.li/axogwn>), Положенням про фахівця, уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://surl.li/racmwy>), Порядком роботи фахівця, уповноваженого з питань запобігання корупції та її виявлення під час вступної кампанії (<https://surl.li/oadcqz>), а також Посадовою інструкцією фахівця, уповноваженого з питань запобігання корупції (<https://surl.li/vwdxf1>). Здобувачі освіти можуть повідомити про порушення антикорупційного законодавства через скриньки довіри, «лінію довіри», електронну пошту Stop.koruptsiia@pdau.edu.ua або за телефоном 099-00-00-885. Під час зустрічі зі здобувачами освіти вони підтвердили відсутність конфліктних ситуацій за даною ОП. В університеті конфлікти врегульовуються згідно з «Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ» (<http://surl.li/ikubug>) та «Положенням щодо протидії булінгу у ПДАУ» (<http://surl.li/jmtma>). Контроль за дотриманням прав учасників освітнього процесу здійснює омбудсмен ПДАУ (<http://surl.li/ewevct>), керуючись «Положенням про омбудсмена учасників освітнього процесу ПДАУ» (<http://surl.li/reybne>). Його функції включають розгляд скарг, їх аналіз, консультування учасників освітнього процесу та проведення роз'яснювальної роботи. Інформацію про порушення можна подати через телефон довіри, скриньки довіри або урядову «гарячу лінію». У врегулюванні конфліктів бере участь Студентський Сенат ПДАУ (<http://surl.li/tkszhs>), який захищає права здобувачів відповідно до «Положення про студентське самоврядування ПДАУ» (<http://surl.li/fjwptq>). Він сприяє вдосконаленню освітнього процесу, підвищенню його якості та наданню студентам необхідної підтримки, зокрема інформаційної, правової, психологічної, фінансової та юридичної. Проводиться опитування здобувачів «Анкета щодо якості надання освітніх послуг» (<https://surl.li/zmeisz>), у якій висвітлено питання щодо проявів нетолерантності, мобінгу, булінгу, тролінгу, конфліктних ситуацій та дискримінації під час навчання в університеті. 90% респондентів зазначили, що ніколи не стикалися з цими проблемами. На основі аналізу зібраної інформації ЕГ відзначає повну відповідність даному підкритерію.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В результаті аналізу відповідності ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» до критерію 7 ЕГ відзначає часткову відповідність підкритеріям: 7.1 Загальна матеріально-технічна база ЗВО знаходиться на дуже гарному та відповідному рівні, але наявна матеріально-технічна база даної ОП дозволяє частково досягнути результатів навчання затверджені у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 141 "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка"; 7.2 Освітній процес забезпечується друкованими та електронними ресурсами бібліотеки та репозитарію (<https://surl.li/jthgfg>), але він не наповнений відповідною літературою, методичними матеріалами по 141 спеціальності (<https://surl.li/skzigw>); та повну відповідність підкритеріям: 7.3 Оскільки освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я; 7.4 ЗВО в повній мірі забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною ОП; 7.5 ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, які можуть навчатися за даною ОП; 7.6 ЗВО має систематичний підхід до антикорупційної політики, та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій. Позитивні практики за критерієм 7: матеріально-технічна база ПДАУ у гарному стані - доглянуті площі, будівлі закладу, наявні простори для здобувачів, їх комфортного перепочинку між заняттями, належним чином оснащені укріплення.

Недоліки

1. Недостатньо оснащена лабораторна матеріально-технічна база саме за даною ОП. 2. Репозиторій ЗВО не наповнений методичною, спеціальною літературою за спеціальністю 141.

Рекомендації

1. Гаранту ОП у 2025 році підсилити матеріально-технічний стан ОП. 2. Гаранту ОП разом з НПП з 2025 року наповнити репозитарій ПДАУ тематичними підручниками та спеціальною літературою за даною ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються наступними документами: 1. Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/xqhbhpq>); 2. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ (<http://surl.li/vafhfa>) 3. Методичні рекомендації з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I-III рівнів вищої освіти в ПДАУ (<http://surl.li/rxcygr>). Процедура перегляду відбувається щорічно, причому, ініціаторами можуть виступати як адміністрація ЗВО, гарант ОП, так і члени групи забезпечення ОП. Під час акредитаційного процесу ЕГ прийшла до висновка, що ЗВО не здійснює визначені ним процедури забезпечення якості освітньої програми. У документі №3 у п.п.4.1 зазначено, що «Вчена рада навчально-наукового інституту / факультету на своєму засіданні завершує аналітичний етап доцільності й потреби відкриття нової освітньої програми з урахуванням наявності науково-педагогічних / наукових працівників, котрі відповідають кваліфікаційним і кадровим вимогам до провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, та достатності фінансових і матеріально-технічних ресурсів для її реалізації і приймає відповідну ухвалу.» Тобто, група НПП, яка має започаткувати ОПП має відповідати Ліцензійним умовам. Відповідно до п.35 Ліцензійних умов «Склад науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітній програмі, повинен бути не менш як три особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють у закладі освіти за основним місцем роботи». В результаті аналізу кадрового складу групи осіб, визначених Розпорядженням №4 від 10.02.2021 декана інженерно-технічного факультету (запит, п. №9), як засновники ОП, було виявлено невідповідність Ліцензійним умовам. А саме, двоє із трьох науково-педагогічних працівників (запит, п. 15), які працюють за основним місцем роботи, не забезпечують виконання п.35 Ліцензійних умов (Олег ІВАНОВ та Руслан ХАРАК). Таким чином, започаткування ОПП було здійснено не тільки із порушенням нормативних документів ЗВО, але і порушенням Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. ЕГ відмічає часткову відповідність підкритерію 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі ВО активно залучені до процесу періодичного перегляду ОП за рахунок: 1. Системи загальноуніверситетського опитування, яке проводиться щорічно за допомогою Google Forms або АСУ ПДАУ. Опитування проводить Відділ моніторингу та забезпечення якості вищої освіти ПДАУ. Результати опитувань оприлюднюються на офіційному сайті Університету; 2. Залучення здобувачів ВО до участі у складі робочої групи розробки ОП; 3. Отримання зворотного зв'язку НПП від здобувачів ВО щодо якості викладання на ОП. Під час проведення зустрічі зі здобувачами ВО ЕГ підтвердила, що студенти обізнані в процедурах оновлення ОП та активно залучені до процесу перегляду ОП. Студентський сенат ПДАУ бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регулюється згідно з «Положенням про студентське самоврядування ПДАУ» (<http://surl.li/fjwptq>). Як приклад, Голова студ. Сенату Денис Кавтаскін прийняв участь в розробці Положення про організацію освітнього процесу у ПДАУ (<http://surl.li/xqbhprq>), Положення про РПНП в ПДАУ (<http://surl.li/dkpvap>), Методичних рекомендацій щодо розроблення силабусу навч. дисциплін у ПДАУ (<http://surl.li/rlhhly>), що було підтверджено під час зустрічі з ЕГ. Таким чином, за критерієм 8.2 встановлено відповідність.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Для забезпечення якості ОП ЗВО активно співпрацює з підприємствами регіону, де існує значний попит на випускників ОП. Прикладом таких підприємств є ПП «ПЛМЗ», ТОВ «КМІТГРУП», ПрАТ «НЕК Укренерго», ПрАТ «МХП». На зустрічі з ЕГ роботодавці продемонстрували свою високу зацікавленість у висококласних випускниках ОП та відзначили, що наразі для них актуальними є теми "Відновлювальної енергетики" під час реалізації ОП. У ВСО зазначено, що залучення стейкхолдерів до періодичного перегляду ОП відбувається за рахунок участі роботодавців у складі робочої групи із розробки ОП та участі у робочих зустрічах із адміністрацією ІТФ та гарантом ОП. Також пропозиції стейкхолдерів збираються шляхом отримання від останніх рецензій-відгуків. Під час акредитаційного процесу було виявлено, що залучення роботодавців до періодичного перегляду ОП носить частковий характер, оскільки було зазначено гарантом ОП та роботодавцями, що рекомендації зацікавлених сторін враховуються лише при особистих зустрічах або у рецензіях на ОП. ЕГ зазначає часткову відповідність підкритерію 8.3

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

На час проведення акредитації випускників за даною ОП не було. Процедурами збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ПДАУ опікується «Відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників» та «Відділ із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку». Наведені підрозділи також допомагають здобувачам і випускникам у плануванні професійної кар'єри та спряють їх працевлаштуванню, адаптації до подальшої практичної діяльності, збирають та систематизують інформацію від роботодавців про наявність вакансій, консультують щодо вимог чинного законодавства щодо працевлаштування. За критерієм 8.4 встановлено відповідність.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В ПДАУ діє відділ Моніторингу та забезпечення якості вищої освіти, головним завданням якого є формування та забезпечення якості вищої освіти університету. Моніторинг ОП у ПДАУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/xqbhprq>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ (<http://surl.li/vafhfa>), Методичними рекомендаціями з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I-III рівнів вищої освіти в ПДАУ (<http://surl.li/rxcsygr>). Моніторинг ОП реалізується за допомогою анкетування здобувачів ВО, НПП, аналізу ресурсів для забезпечення ОП та аналізу рівнів професійної та наукової активності членів кадрового забезпечення освітнього процесу ОП. За результатами анкетування здобувачів ВО, в якому взяли участь студенти даної ОП, було з'ясовано, що більшість з опитуваних задоволені якістю освітнього процесу за ОП. Проте варто зазначити побажання здобувачів ВО щодо покращення матеріальної бази, лабораторного обладнання, більш активного залучення стейкхолдерів та спеціалістів галузі до викладання на ОП та запровадження практичної складової під час навчання. За критерієм 8.5 встановлено відповідність.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічі ЕГ з авторами ВСО було зазначено, що зауваження та пропозиції, що було сформульовано під час попередніх акредитацій враховуються під час перегляду ОП. ПДАУ на основі звітів ЕГ попередніх акредитацій сформував план заходів щодо підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ПДАУ (<http://surl.li/yfehlz>). Як приклад, було збільшено кількість здобувачів ВО, що залучено до наукової роботи та публікаційної активності (що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами ВО), було укладено низка договорів про співпрацю ОП з організаціями та установами. Також, на основі рецензій стейкхолдерів та результатів опитування здобувачів ВО було оновлено зміст окремих ОК. Таким чином, в закладі існує практика врахування зауважень та рекомендацій, сформульованих під час попередніх акредитацій. За критерієм 8.6 встановлено відповідність.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час акредитаційного процесу ЕГ виявила, що учасників академічної спільноти ПДАУ залучено до процедур внутрішнього забезпечення якості ВО на ОП, що дозволяє покращити якість освітніх послуг, сформулювати студентоцентризований підхід у навчанні, підвищити рівень довіри та престижу ПДАУ. Учасники всіх зустрічей демонстрували бажання брати участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу, а також розуміння необхідності покращення якості освіти. Крім цього, в ЗВО сформовано систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що здійснюється на п'яти рівнях. На першому рівні здійснюються опитування здобувачів ВО. Другий рівень здійснюється НПП, гарантами ОП та членами групи з розробки ОП. Третій рівень організації реалізується під керівництвом директора інституту/декана факультету. На четвертому рівні системи забезпечення якості вищої освіти у ПДАУ є ректорат, відділ моніторингу та забезпечення якості освіти та інші структурні підрозділи, дорадчі органи. На п'ятому рівні системи забезпечення якості вищої освіти знаходяться ректор, вчена рада Університету та Наглядова рада. Також для розвитку та вдосконалення якості культури в університеті діють колегіальні органи, такі як рада з якістю вищої освіти та ради з якістю окремих спеціальностей (<http://surl.li/umdljy>). ЕГ дійшла висновку, що в академічній спільноті ПДУ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та покращенню освітньої діяльності за цією програмою. За критерієм 8.7 встановлено відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В результаті аналізу відповідності ОП до критерію 8, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 8.2 - оскільки здобувачі ВО та студентський сенат залучені до перегляду ОП; 8.4 - оскільки в ПДАУ наявні процедури збирання інформації щодо випускників; 8.5 - оскільки система забезпечення якості забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП; 8.6 - оскільки ЗВО та ОПП бере до уваги зауваження та рекомендації, що були отримані під час інших акредитацій; 8.7 - оскільки в ЗВО формується культура якості освіти; часткову відповідність за підкритеріями 8.1 - оскільки були виявлені випадки недотримання ЗВО процедур розроблення, затвердження та моніторингу ОПП; 8.3 - оскільки залучення стейкхолдерів до періодичного перегляду ОП має частковий характер. Позитивних практик за критерієм 8 не виявлено. ЕГ дійшла висновку про рівень «В» за критерієм 8.

Недоліки

До недоліків ЕГ відносить: 1. Випадки недотримання ЗВО процедур розроблення, затвердження та моніторингу ОПП. 2. Часткова залученість стейкхолдерів до перегляду ОП та недотримання ЗВО встановлених процедур розроблення ОП.

Рекомендації

1. Гаранту ОП, завідувачу кафедри та декану ІТФ з поточного семестру активізувати роботу по залучення роботодавців щодо перегляду ОПП. 2. З наступного навчального року ЕГ рекомендує розпочати процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП, а самих випускників залучати до процедур оновлення ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу Полтавського державного аграрного університету визначено в наступних нормативно-правових документах: 1. Статут ПДАУ (<https://surl.li/aowtvx>); 2. Колективний договір ПДАУ (<https://surl.li/uxwnvx>); 3. Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://surl.li/tawlrld>); 4. Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://surl.li/zllyqr>); 5. Правила поведінки здобувача вищої освіти в ПДАУ (<https://surl.li/rglsuc>); 6. Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/xszvfo>) та інші. Наведені документи сформовані чітко, зрозуміло та не містять дискримінаційних положень. Вони знаходяться в вільному доступі на офіційному сайті ПДАУ, чим забезпечується їх доступність для усіх учасників освітнього процесу. Під час проведення онлайн зустрічей зі здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясувала, що студенти ознайомлені з документами, що містять їх права та обов'язки. В процесі акредитаційного процесу ЕГ з'ясувала, що ЗВО не визначив правила і процедури діяльності наукових гуртків (що є вимогою пункту 3 ст.79 Закону про вищу освіту). ЗВО зазначив, що положення про діяльність гуртка не передбачено закладом освіти. За підкритерієм 9.1 встановлено часткову відповідність.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Полтавський державний аграрний університет оприлюднює на офіційному вебсайті ЗВО проєкт освітньої програми не пізніше ніж за місяць до її затвердження. Надати пропозиції та зауваження щодо редакції освітньої програми заінтересовані сторони можуть за допомогою Google форми, що розміщено на офіційному сайті ПДАУ (<https://surl.li/iyouzpr>). Однак, на сайті не оприлюднено пропозиції та результати обговорень змін до ОПП. Проаналізувавши рецензії стейкхолдерів ЕГ зауважила на відсутність конкретних зауважень та пропозицій. За підкритерієм 9.2 встановлено відповідність.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному сайті ПДАУ в неповному обсязі оприлюднена інформація щодо освітньої програми. Через моніторинг офіційного вебсайту ЗВО було виявлено відсутність силябусів та робочих програм для наступних ОК: 1. Навчальна практика ОК35; 2. Навчально-технологічна практика ОК36; 3. Виробнича практика ОК37; 4. Переддипломна практика ОК38; 5. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи ОК39. Також, відсутні силябуси та робочі програми вибіркових навчальних дисциплін для вибору в 2024-2025 навчальному році. Відсутність силябусів та робочих програм не дає можливість зацікавленим особам повністю ознайомитись зі змістом ОП. В документі «Про встановлення розміру плати за навчання за СВО Бакалавр денної форми навчання прийому 2024 року» (<https://surl.li/hjzofs>) зазначено, що вартість освітньої послуги складає 24500 грн. На сайті ОП (<https://surl.li/jpxeml>) також зазначено, що вартість навчання за рік складає 24500 грн. Однак в розділі запитання і відповіді (<https://surl.li/jpxeml>) в питанні №3 «Яка вартість навчання?» наведено, що «Наразі вартість навчання на бакалавраті складає 23250 грн за рік.». Ця інформація вводить в оману заінтересовані сторони. Для інформування зацікавлених сторін ЗВО активно використовує соціальні мережі, а саме Instagram (<https://surl.li/xkjhwq>), Telegram (<https://surl.li/jwvjex>), Facebook (<https://surl.li/gkrzlh>) та YouTube (<https://surl.li/gundek>). За підкритерієм 9.3 встановлено часткову відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В результаті аналізу відповідності ОПП до критерію 9, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 9.2 - оскільки ЗВО оприлюднює на сайті проєкт ОПП із метою отримання зауважень на пропозицій; часткову відповідність за підкритеріями 9.1 - оскільки в ЗВО не визначені правила та процедури діяльності наукових гуртків; 9.3 - оскільки офіційний сайт ОПП містить неточну інформацію щодо ціни на навчання та не містить інформацію щодо окремих ОК. В контексті критерію 9 ЕГ до позитивних практик відносить активне використання соціальних мереж для розповсюдження інформації щодо ЗВО та ОП. Найвні недоліки за даним критерієм не відносяться до фундаментальних чи суттєвих, що дозволяє встановити рівень В відповідності критерію 9.

Недоліки

До недоліків ЕГ відносить: 1. Відсутність силабусів та робочих планів для окремих ОК; 2. Неточна інформація щодо вартості навчання; 3. Відсутність нормативно-правової бази, що регулює діяльність наукових гуртків.

Рекомендації

ЕГ рекомендує відповідальним за сайт: 1. До початку вступної компанії 2025 уточнити інформацію щодо вартості навчання на ОП на сайті ЗВО. 2. Додати відсутні силабуси / робочі програми до офіційного сайту ОП. Адміністрації ПДАУ: на наступному засіданні Вченої ради закладу розглянути питання створення нормативної бази, щодо регулювання діяльності наукових гуртків.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків ID 51250.pdf</i>	nTkkArmc/u8N2jtcYwsrnP7F2Eu1E8pGq4LZ1S7rLa g=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Малогоулко Юлія Володимирівна

Члени експертної групи

Пересунько Ігор Ігорович

