

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Міжмуніципальне співробітництво»

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Код і найменування спеціальності	281 Публічне управління та адміністрування
Тип і назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Місцеве самоврядування
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю	Кількість кредитів – 4,0; Загальна кількість годин – 120, із яких лекцій – 16 години, практичних – 24 годин. Форма семестрового контролю – залік.
Мова (и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій, кафедра публічного управління та адміністрування
Контактні дані розробника(ів)	<i>Викладач:</i> Лозинська Тамара Миколаївна, д. держ. упр., професор, завідувач кафедри публічного управління та адміністрування. <i>e-mail:</i> tamara.lozynska@pdaa.edu.ua сторінка викладача на сайті ПДАУ: https://www.pdaa.edu.ua/people/lozynska-tamara-mykolayivna

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Вибіркова фахова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Перелік навчальних дисциплін, які передують її вивченню відповідно до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми: «Теорія державного управління», «Публічне управління».
Компетентності	<i>Фахові:</i> ФК13. Здатність до вироблення політики розвитку територіальних громад, налагодження їх співпраці
Програмні результати навчання	ПРН18. Уміти використовувати теоретичні та практичні навички для вироблення політики місцевого розвитку, зокрема із залученням потенціалу співпраці територіальних громад.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей у поєднанні з низкою соціальних навичок, які дозволять випускникам бути успішними на своєму робочому місці. а саме здатність до вироблення політики розвитку територіальних громад, налагодження їх співпраці

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сформувані у здобувачів вищої освіти комплекс теоретичних знань щодо співробітництва територіальних громад (міжмуніципального співробітництва) і забезпечити набуття ними компетентностей та оволодіння методичними підходами щодо організації співробітництва громад на підставі вивчення кращих його практик.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

--

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Словесні методи: лекція, пояснення; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою; виконання практичних завдань. Методи самостійної роботи вдома: завдання самостійної роботи. Методи формування пізнавальних інтересів: дискусії; обговорення. Методи усного контролю: опитування. Тестовий контроль: виконання тестів. Комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; комп'ютерне тестування; дистанційне навчання.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала оцінювання результатів навчання

Наведена в Додатку до силабусу

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

– щодо термінів виконання та перекладання

Здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись граничних термінів (дата для аудиторних видів робіт або час в системі дистанційного навчання LMS Moodle), до яких має бути виконано певне завдання.

– щодо академічної доброчесності

Виконані завдання здобувачами вищої освіти мають бути їх результатами їх самостійної роботи. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших осіб є прикладами можливої академічної недоброчесності. Списування під час екзаменів заборонені. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці «Академічна доброчесність» сайту ПДАУ (<https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>).

– щодо відвідування занять

Не дозволяються пропуски занять та запізнення з неповажних причин. Здобувачі освіти повинні приймати активну участь під час проведення занять, виконувати необхідний мінімум навчальної роботи, що є допуском до підсумкового контролю. В умовах впровадження дистанційної форми навчання за наявності об'єктивних причин (наприклад, лікарняні, індивідуальний графік, знаходження на карантині тощо) та за узгодженням з викладачем, освоєння навчальної дисципліни здобувачами вищої освіти може здійснюватися самостійно, на засадах академічної доброчесності. При цьому щотижня здобувач вищої освіти має звітувати через електронну пошту, або через систему дистанційного навчання LMS Moodle про стан виконання завдань.

– щодо зарахування результатів неформальної \ неформальної освіти

Здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Здобувачі можуть самостійно на платформах онлайн-освіти, шляхом участі у короткострокових навчальних програмах і проєктах (з видачею сертифіката) опановувати навчальний матеріал, який за змістом дозволяє набути очікувані навчальні результати навчальної дисципліни.

– щодо оскарження результатів оцінювання

Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до директора інституту. Порядок оскарження результатів оцінювання

здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Організація співробітництва територіальних громад в Україні: практичний посібник для посадових осіб місцевого самоврядування. Київ, 2017. 105 с.
2. Практичний порадник для представників органів місцевого самоврядування по налагодженню співробітництва територіальних громад . URL: <http://surl.li/qryvt>
3. Посібник з логістики та співробітництва громад для забезпечення продовольчої безпеки та відновлення громад в умовах війни. 2023. URL: <https://decentralization.ua/uploads/library/file/864/1.pdf>
4. Примірні форми договорів про співробітництво територіальних громад та додаткових договорів про приєднання до співробітництва. URL: <http://surl.li/qsauq>
5. Розвиток міжмуніципального співробітництва: вітчизняний та зарубіжний досвід: посібник; під редакцією В. В. Толкованова. Київ: Видавництво «Крамар», 2011. 261 с.
6. Міжнародне і міжмуніципальне співробітництво громад: дані Моніторингу реформи від Мінінфраструктури. 2023 р. URL: <https://decentralization.ua/news/16923>

Допоміжні

1. Транскордонне співробітництво: правові основи та успішні практики: посібник / Євчак Ю. Б., Зарді А., Лазур Я. В., Очкаї Д., Санченко А. Є., Сошников А. О., Устименко В. А., Фетько Ю. І. / за заг. ред. В. А. Устименка; ред.-упоряд. Гук А. К., Санченко А. Є. К., 2020. 152 с.
2. Лозинська Т. М., Глазов О. М. Роль інститутів громадянського суспільства у забезпеченні співробітництва територіальних громад. *Електронне наукове видання «Публічне адміністрування та національна безпека»*. 2023. Випуск 1 (31). URL: <https://www.inter-nauka.com/issues/administration2023/1/>.
3. Lozinska T., Lakhizha M., Dorofeev O. The state of development of the concept of sustainable development in the science of public administration in Ukraine. *Science and education for sustainable development: monograph*. Katowice, Poland: Publishing House of University of Technology, 2022. С 833-841.
4. Огляд ситуації щодо впровадження партнерств міських та сільських територіальних громад в умовах децентралізації та змін у державній регіональній політиці в Україні: Аналітична записка; Авторський колектив: Анатолій Ткачук, керівник групи Олександр Сергієнко Олександр Лайко Олег Ватаманюк Ніна Наталенко Маркіян Дацишин Роман Ткачук Сергій Корчинський. URL: <https://www.csi.org.ua/wp-content/uploads/2019/01/Analitichna-zapyska-na-sajt.pdf>
5. Белов В., Громовчук М., Білак О. Міжмуніципальне співробітництво в структурі транскордонного співробітництва. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право. Том 2. 2022. № 72. С. 226-230*. URL: <http://visnyk-pravo.uzhnu.edu.ua/article/view/267802/263607>

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. Офіційний портал Верховної Ради України. URL: <https://www.rada.gov.ua/>
2. Єдиний вебпортал органів виконавчої влади України. URL: <https://www.kmu.gov.ua/>
3. Офіційний сайт Академії наук України. URL: <https://old.nas.gov.ua/UA/pages/default.aspx>
4. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/>
5. Офіційний сайт Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
6. Офіційний сайт Національного агентства з питань державної служби. URL: <https://nads.gov.ua/>
7. Офіційний сайт Полтавської обласної військової адміністрації: URL: <https://poda.gov.ua/>
8. Офіційний сайт Полтавської міської ради. URL: <https://www.rada-poltava.gov.ua/>
9. . Офіційний сайт ГО «Інститут громадянського суспільства». URL: <https://www.csi.org.ua/>

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри публічного управління та адміністрування, протокол № 10 від 20 січня 2025 року.

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ

НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Форми оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	виконання завдань на практичних заняттях	розв'язування тестів	виконання завдань самостійної роботи в розрізі тем	
1. Сутність і нормативно-правове забезпечення міжмуніципального співробітництва (ММС)	5	5	2	12
2. Суб'єкти та основні форми ММС	5	5	2	12
3. Інституційне забезпечення розвитку співробітництва територіальних громад	5	5	2	12
4. Динаміка укладання договорів про співробітництво територіальних громад	5	5	2	12
5 Вплив громадськості на розвиток ММС	5	5	2	12
6. Крайні практики співробітництва територіальних громад в Україні	5	5	2	12
7. Методичне забезпечення організації співробітництва територіальних громад	5	5	2	12
8. Припинення співробітництва територіальних громад	5	5	2	12
Разом	40	40	20	100

Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях

Шкала оцінювання, бали	Опис критерію
5	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.
4	<i>Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень
3	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності
0-2	<i>Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Завдання не виконано. Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.

Шкала та критерії розв'язування тестів

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Частка правильно виконаних тестових завдань – 90-100 %.
4	Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Частка правильно виконаних тестових завдань – 74-89 %
3	Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Частка правильно виконаних тестових завдань – 60-73 %.
0-2	Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Частка правильно виконаних тестових завдань – 0-59 %.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань; навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.
1,5	Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень.
1	Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком; володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.
0	Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.