

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Командний менеджмент»

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Код і найменування спеціальності</b>	281 Публічне управління та адміністрування
<b>Тип і назва освітньої програми</b>	ОПП Місцеве самоврядування
<b>Курс, семестр</b>	3-й курс, 6-й семестр
<b>Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни</b>	Кількість кредитів ЄКТС – 4,0, Загальна кількість годин – 120, із яких: <i>денна форма здобуття освіти:</i> лекцій – 16 год., практичних занять – 24 год. Форма семестрового контролю – залік
<b>Мова(и) викладання</b>	Державна
<b>Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра</b>	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій, кафедра менеджменту ім. І.А. Маркіної
<b>Контактні дані розробника(ів)</b>	Олена Вараксіна, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту ім. І.А. Маркіної Контакти: ауд. 489 (навчальний корпус №4) e-mail: olena.varaksina@pdau.edu.ua тел. 099 641 11 99. Профайл: <a href="https://www.pdau.edu.ua/people/varaksina-olena-viktorivna">https://www.pdau.edu.ua/people/varaksina-olena-viktorivna</a>
<b>МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ</b>	
<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Вибіркова фахова
<b>Передумови для вивчення навчальної дисципліни</b>	Теорія державного управління, Адміністративний менеджмент, Публічне управління, Лідерство в публічній сфері.
<b>Компетентності</b>	<b>загальні:</b> ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.. ЗК 8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. <b>фахові:</b> ФК 1. Здатність до соціальної взаємодії, до співробітництва й розв'язання конфліктів. ФК 3. Здатність забезпечувати дотримання нормативно-правових та морально-етичних норм поведінки. ФК 9. Здатність готувати проекти управлінських рішень та їх впроваджувати.
<b>Програмні результати навчання</b>	ПРН 8. Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень ПРН 11. Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.
<b>РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)</b>	
Комунікативні навички: письмове, вербальне й невербальне спілкування; уміння грамотно спілкуватися по e-mail; вести суперечки і відстоювати свою позицію, спілкування в конфліктній	

ситуації; навички створення, керування й побудови відносин у команді.  
 Уміння виступати привселюдно: навички, необхідні для виступів на публіці; проводити презентації.  
 Керування часом: уміння справлятися із завданнями вчасно.  
 Гнучкість і адаптивність: гнучкість, адаптивність і здатність мінятися; уміння аналізувати ситуацію, орієнтування на вирішення проблем.  
 Лідерські якості: уміння спокійно працювати в напруженому середовищі; уміння ухвалювати рішення; уміння встановлювати мету, планувати.  
 Особисті якості: креативне й критичне мислення; етичність, чесність, терпіння, повага до колег.

### МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Сформувати у здобувачів систему професійних компетентностей (знань і практичних вмінь та навичок) щодо формування ефективних команд, як однієї з перспективних моделей менеджменту, що забезпечує ефективний організаційний розвиток; ознайомлення з важелями управління командою, що забезпечує професійну підготовку публічних службовців, здатних розв'язувати спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування.

### ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Команди в організації: формування, розвиток і функціонування.  
 Тема 2. Класифікація команд.  
 Тема 3. Фактори ефективної командної взаємодії.  
 Тема 4. Процес командування та динаміка командної роботи  
 Тема 5. Тімбілдинг та командна робота.  
 Тема 6. Лідерство та командування.  
 Тема 7. Командний менеджмент в умовах глобалізації економіки  
 Тема 8. Командна синергія і ефективність команди.

### МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, бесіда, розповідь-пояснення), наочні (ілюстрування), практичні (практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою);  
 Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів, методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності;  
 Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи усного контролю (опитування), методи письмового контролю (контрольна робота, самостійна робота), методи самоконтролю;  
 Інноваційні та інтерактивні методи навчання: інтерактивні методи (дискусії, диспути, дебати, проектування професійних ситуацій, командні конкурси і змагання, круглий стіл); комп'ютерні, мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій).

### ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

<b>Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання</b>	Наведені у Додатку до силабусу
---	--------------------------------

### ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

<b>- щодо термінів виконання та перекладання</b>	Усі завдання, передбачені робочою програмою, мають бути виконані та здані до залікового тижня.
<b>- щодо академічної доброчесності</b>	Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій — реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Полтавського державного аграрного університету, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Полтавському державному аграрному університеті. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ. URL: <a href="https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist">https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist</a> .
<b>- щодо відвідування занять</b>	Відвідування занять є обов'язковим.
<b>- щодо зарахування результатів</b>	На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті

неформальної / інформальної освіти	перед опануванням даного освітнього компоненту, або в процесі його опанування. Визнання набутих результатів навчання або відмова у їх визнанні у разі опанування частини навчальної дисципліни відбувається за рішенням провідного викладача. Набуття відповідних результатів навчання можливе, зокрема, після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. URL: <a href="https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyudyialnist">https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyudyialnist</a>
- щодо оскарження результатів оцінювання	Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті. URL: <a href="https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyudyialnist">https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyudyialnist</a>
<b>РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ</b>	
<p><i>Основні:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовк О.Б., Зарицька О.Л., Симак А.В. Лідерство та групова динаміка: підручник для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Львів: Видавництво «Новий Світ-2000». 2023. 256 с.</li> <li>2. Когут І.В., Ільчук П.Г., Якимів А.І. Управління командою проекту: навчальний посібник. Львів: Видавництво «Новий Світ-2000». 2023. 154 с.</li> <li>3. Колот А. М. С.О. Цимбалюк Мотиваційний менеджмент : підручник. К. : КНЕУ, 2018. 479 с.</li> <li>4. Лідерство та команда в публічному управлінні : конспект лекцій / укладачі: К. В. Таранюк, Я. В. Кобушко. Суми : Сумський державний університет, 2020. 175 с</li> <li>5. Боришкевич І.І., Якубів В.М., Григорук І.І. Розвиток лідерства та командоутворення у діяльності закладів освіти. <i>Modern Economics</i>. 2022. № 35(2022). С. 34-42. DOI: <a href="https://doi.org/10.31521/modecon.V35(2022)-06">https://doi.org/10.31521/modecon.V35(2022)-06</a>.</li> </ol> <p><i>Допоміжні</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Войтко С. В., Мельниченко А. А. Лідерство та антикризовий менеджмент : підручник. Київ : Політехніка, 2021. 194 с</li> <li>7. Нестуля О. О., Нестуля С. І., Кононець Н.В. Основи лідерства: електронний посібник для самостійної роботи магістрів освітньої програми «Педагогіка вищої школи» галузі знань 01 освіта/педагогіка спеціальності 011 освітні, педагогічні науки. – Полтава : ПУЕТ, 2020. – 232 с.</li> <li>8. Стоян О. Ю. Теоретичні положення формування харизматичного лідерства в системі публічного управління / О. Ю. Стоян // Державне управління: удосконалення та розвиток. 2020. № 4. – Режим доступу : <a href="http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=1932">http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=1932</a>. DOI: 10.32702/2307-2156-2020.4.5</li> <li>9. Психологія тимблдингу: навчальний посібник / Романовський О.Г., Шаполова В.В., Квасник О.В., Гура Т.В. ; за заг. ред. Романовського О.Г., Калашникової С.В. Харків : «Друкарня Мадрид», 2017. 92 с. URL: <a href="http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPIPress/36676/1/Book_2017">http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPIPress/36676/1/Book_2017</a></li> <li>10. Афанасьєва Т.О., Гревцева Є.О. Організація ефективної командної взаємодії в умовах дистанційної роботи педагогічних працівників. <i>Open educational e-environment of modern University</i>, 2021. № 10. С. 20-32.</li> <li>11. Петрінко В.С. Конфліктологія: курс лекцій, енциклопедія, програма, таблиці. Навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 360 с. – URL: <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31879ц">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/31879ц</a></li> </ol> <p><i>Інформаційні ресурси</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. URL: <a href="http://www.kmu.gov.ua">www.kmu.gov.ua</a> – Кабінет міністрів України</li> <li>2. URL: <a href="http://www.rada.gov.ua">www.rada.gov.ua</a> – Верховна Рада України</li> <li>3. URL: <a href="http://www.management.com.ua">www.management.com.ua</a> – Інтернет-портал для управлінців</li> </ol>	
Реквізити затвердження	Затверджено на засіданні кафедри менеджменту ім. І. А. Маркіної протокол від 03 вересня 2024 року № 1

Додаток до силабусу

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни денна форма навчання

*денна форма здобуття освіти*

Назва теми / Форма семестрового контролю	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання тестів	виконання завдань самостійної роботи	написання тез*	
Тема 1. Команди в організації: формування, розвиток і функціонування.	5	2	4		<b>11</b>
Тема 2. Класифікація команд.	5	2	4		<b>11</b>
Тема 3. Фактори ефективної командної взаємодії.	5	2	4		<b>11</b>
Тема 4. Процес командоутворення та динаміка командної роботи.	5	2	4		<b>11</b>
Тема 5. Тімбілднг та командна робота	5	2	4		<b>11</b>
Тема 6. Лідерство та командоутворення.	5	2	4		<b>11</b>
Тема 7. Командний менеджмент в умовах глобалізації економіки.	5	3	4		<b>12</b>
Тема 8. Командна синергія і ефективність команди	5	3	4		<b>12</b>
Написання тез*	-		4	10	<b>10</b>
<b>Разом</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

\* є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали

*Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях*

<b>Кількість балів</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<b>5</b>	здобувач продемонстрував високий рівень знання теорій, методів і функцій командного менеджменту, сучасних концепцій лідерства; навичок самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, критичності та самокритичності; навичок взаємодії; навичок обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації; вірно описує зміст функціональних сфер діяльності організації. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
<b>4</b>	здобувач продемонстрував достатній рівень знання теорій, методів і функцій командного менеджменту, сучасних концепцій лідерства; навичок самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, критичності та самокритичності; навичок взаємодії; навичок обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації; вірно описує зміст функціональних сфер діяльності організації. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
<b>3</b>	здобувач продемонстрував середній рівень знання теорій, методів і функцій командного менеджменту, сучасних концепцій лідерства; навичок самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, критичності та самокритичності; навичок взаємодії; навичок обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації; зміст функціональних сфер діяльності організації описує з помилками. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
<b>2</b>	продемонстрував задовільний рівень знання теорій, методів і функцій командного менеджменту, сучасних концепцій лідерства; навичок самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, критичності та самокритичності; навичок взаємодії; має труднощі з обґрунтуванням дієвих інструментів мотивування персоналу організації; зміст функціональних сфер діяльності організації описує з помилками. Загалом, здобувач демонструє низький рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
<b>1</b>	здобувач достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання

*Шкала та критерії оцінювання виконання тестів за денною формою здобуття освіти:*

<b>Кількість балів</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<b>3</b>	здобувач продемонстрував високий рівень знання теорій, методів і функцій командного менеджменту, сучасних концепцій лідерства; навичок самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, критичності та самокритичності; навичок взаємодії; навичок обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації; вірно описує зміст функціональних сфер діяльності організації. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
<b>2</b>	здобувач продемонстрував достатній рівень знання теорій, методів і функцій командного менеджменту, сучасних концепцій лідерства; навичок самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, критичності та самокритичності; навичок взаємодії; навичок обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації; вірно описує зміст функціональних сфер діяльності організації. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
<b>1</b>	продемонстрував задовільний рівень знання теорій, методів і функцій командного менеджменту, сучасних концепцій лідерства; навичок самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, критичності та самокритичності; навичок взаємодії; має труднощі з обґрунтуванням дієвих інструментів мотивування персоналу організації; зміст функціональних сфер діяльності організації описує з помилками. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

*Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи:*

<b>Кількість балів</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<b>4</b>	здобувач продемонстрував високий рівень знання теорій, методів і функцій командного менеджменту, сучасних концепцій лідерства; навичок самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, критичності та самокритичності; навичок взаємодії; навичок обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації; вірно описує зміст функціональних сфер діяльності організації. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
<b>3</b>	здобувач продемонстрував достатній рівень знання теорій, методів і функцій командного менеджменту, сучасних концепцій лідерства; навичок самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, критичності та самокритичності; навичок взаємодії; навичок обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації; вірно описує зміст функціональних сфер діяльності організації. Загалом, здобувач демонструє достатній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
<b>2</b>	здобувач продемонстрував середній рівень знання теорій, методів і функцій командного менеджменту, сучасних концепцій лідерства; навичок самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, критичності та самокритичності; навичок взаємодії; навичок обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації; зміст функціональних сфер діяльності організації описує з помилками. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
<b>1</b>	продемонстрував задовільний рівень знання теорій, методів і функцій командного менеджменту, сучасних концепцій лідерства; навичок самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, критичності та самокритичності; навичок взаємодії; має труднощі з обґрунтуванням дієвих інструментів мотивування персоналу організації; зміст функціональних сфер діяльності організації описує з помилками. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

*Шкала та критерії оцінювання підготовки тез*

<b>Кількість балів</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<b>10</b>	Тези відповідають програмі навчальної дисципліни (темі) за змістом; висвітлюють критичний та / або креативний підхід автора щодо дослідження обраної теми; оформлені згідно встановлених вимог; опубліковані / прийняті до друку під час проходження курсу. Загалом, здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
<b>5</b>	Тези відповідають програмі курсу (темі курсу) за змістом, але потребували значних доопрацювань, що унеможливило прийняття до друку під час проходження курсу вивчення навчальної дисципліни. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
<b>0</b>	Тези не відповідають програмі навчальної дисципліни за змістом, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.