

**СИЛАБУС**  
**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**« КВІТНИКАРСТВО З ОСНОВАМИ**  
**ФЛОРИСТИКИ»**

**ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ**

<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський) рівень усі спеціальності, другий (магістерський) рівень спеціальність 211 Ветеринарна медицина
<b>Код і найменування спеціальності</b>	Міжфакультетська вибіркова ОК для здобувачів освіти , окрім 206 Садово-паркове господарство
<b>Тип і назва освітньої програми</b>	Міжфакультетська вибіркова ОК для здобувачів освіти, , окрім 206 Садово-паркове господарство
<b>Курс, семестр</b>	Курс – 2, семестр – 3
<b>Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни</b>	Загальна кількість годин – 90, із яких: Денна форма: лекцій – 16 год., практичних занять – 14 год. Заочна форма: лекцій – 2 год., практичних занять – 2 год. Форма семестрового контролю: залік
<b>Мова викладання</b>	Державна
<b>Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра</b>	Навчально-науковий інститут агротехнологій, селекції та екології, кафедра геоматики, землеустрою та планування територій
<b>Контактні дані розробника</b>	<i>Викладач:</i> Гапон Світлана Василівна, доктор біологічних наук, професор <b>Контакти:</b> каб. (навчальний корпус №1) e-mail: gaponsv58@gmail.com <i>Сторінка викладача:</i> <a href="https://www.pdau.edu.ua/people/gapon-svitlana-vasilivna">https://www.pdau.edu.ua/people/gapon-svitlana-vasilivna</a>

**МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ**

<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Вибіркова
<b>Компетентності</b>	<i>загальні:</i> ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, вміння виявляти, формулювати та вирішувати проблеми. ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність, бути критичним і самокритичним). ЗК 8. Здатність до практичного застосування знань та оволодіння сучасними знаннями. ЗК 15. Прагнення до збереження навколишнього середовища, забезпечення та дотримання безпечних умов праці.
<b>Результати навчання</b>	РН 5. Застосовувати для ефективної професійної діяльності гуманітарні, природничо-наукові та фахові знання. РН 7. Демонструвати знання сучасного рівня та новітніх технологій у різних галузях для їхнього упровадження у професійній діяльності та вирішенні фахових завдань.

	PH 13. Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формувати рекомендації в межах своєї компетенції.
<b>РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)</b>	
ОК передбачає набуття загальних компетентностей та комплексу соціальних навичок (soft skills), притаманних сучасному фахівцю: здатність до абстрактного мислення, пошук та аналіз інформації, спілкування з представниками інших професійних груп, робота в науковому контексті, долучення до професійній діяльності тощо. Формуванню навичок soft skills в межах освітньої компоненти сприяють сучасні методи й прийоми навчання, де ведеться робота в команді, що мотивує здобувачів вищої освіти до ініціативності, креативності, вміння управляти конфліктами, діяти соціально відповідально та свідомо, самоорганізації, виховання потреби систематичного оновлення своїх знань для їх практичного застосування, формування умінь організаторської діяльності. Соціальні навички формуються також і під час проведення студентських наукових конференцій, участі у засіданнях гуртків, круглих столах, громадських заходах тощо.	
<b>МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>	
Формування у здобувачів освіти компетентностей, необхідних для формування наукових основ організації квітництва, набуття практичних навичок із розмноження, вирощування та використання квітково-декоративних рослин в озелененні та флористиці, вміння використовувати квітково-декоративні рослини в ландшафтному дизайні.	
<b>ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>	
<p><b>Тема 1.</b> Квітництво як наука, об'єкт, предмет, завдання. Основні стилі розвитку декоративного садівництва та квітництва.</p> <p><b>Тема 2.</b> Квітництво незахищеного ґрунту.</p> <p><b>Тема 3.</b> Квітництво захищеного ґрунту.</p> <p><b>Тема 4.</b> Розмноження квітникових та декоративних садових культур.</p> <p><b>Тема 5.</b> Технологія створення квітників. Підбір асортименту квітникових культур</p> <p><b>Тема 6.</b> Типи квітників, їх призначення.</p> <p><b>Тема 7.</b> Основи флористики. Сучасні напрямки у флористиці.</p> <p><b>Тема 8.</b> Формування пейзажних композицій, букетів, квітникових композицій різного призначення.</p>	
<b>МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ</b>	
Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, проблемний виклад. Наочні методи: ілюстрування, демонстрування. Практичні методи навчання: практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою, нормативними документами. Інтерактивні методи: дискусії і групові обговорення. Комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання та відеоконтента.	
<b>ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ</b>	
Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання наведені у Додатку до силабусу.
<b>ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ</b>	
- щодо термінів виконання та перескладання	Практичні завдання, завдання із самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу відповідних деканатів / директоратів факультетів / навчально-наукових інститутів
- щодо академічної доброчесності	Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ – <a href="https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist">https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist</a> .
- щодо відвідування занять	Відвідування усіх видів занять є обов'язковим; при наявності індивідуального графіку співпраця здобувача освіти та викладача

	відбувається згідно узгодженого наперед графіка..
<b>-щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти</b>	На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.
<b>- щодо оскарження результатів оцінювання</b>	Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу відповідних деканатів / директоратів факультетів / навчально-наукових інститутів відповідно до положення ПДАУ про організацію освітнього процесу.

### РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

#### *Основна література:*

1. Богданова В. Д., Слепцов Ю. В., Якубенко Б. Є. Квітникарство закритого ґрунту. Навчальний посібник, 2020. 186 с.
2. Буценко Л.М., Пирог Л.П. Біотехнологічні методи захисту рослин. Підручник. Київ: Ліра-К, 2021. 346 с.
3. Гапон С.В., Методичні вказівки для практичних робіт з курсу «Квітникарство та основи флористики». Полтава, 2024. 30 с.
4. Кирик М.М., Шевчук В.К., Піковський М.Й., Яколюда С.М., Азаїкі С.С. Хвороби квіткових і декоративних рослин. Київ: Фенікс, 2020. 328 с.
5. Крижановська Н.Я. Основи ландшафтного дизайну. Київ: Ліра-К, 2020. 218 с.
6. Якубенко Б.Є., Царенко П. М., Алейніков І.М. та ін., Ботаніка з основами гідроботаніки (водні рослини України). Київ : Ліра-К. 2021. 542 с.

#### *Додаткова література:*

1. Вельчева Л.Г. «Практикум з квітникарства»: навчальний посібник [для здобувачів вищої освіти першого освітнього рівня «Бакалавр» за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство»] / Укладачі Л.Г. Вельчева, О.Є. Пюрко, Ю.Л. Бредіхіна. Мелітополь, 2020. 92 с.
2. Дячук П.В., Перфільєва М. В., Перфільєва Л. П. Флористика: навчальний посібник .Умань, 2023. 182 с.
3. Меженський В.М., Меженська Л.О. Сучасна систематика квіткових рослин Ч. 1 Навчальний посібник Київ : Вид-во Ліра-К, 2020.384 с.
4. Крижановська Н. Я. Основи ландшафтного дизайну. Київ: Ліра-К, 2020. 218 с.
5. Перфільєва Л. П., 8. Перфільєва М .В., Дячук П. В. Троянди на пришкольній ділянці : навч.-метод. посібн.2-ге вид., доп. і переробл. Умань ПП Жовтий, 2021. 252с.
6. Пузиренко Я. В. Декоративна флористика: навчальний посібник. Київ.: Кондор- Видавництво, 2023. 232с.
7. Bird Richard Practical Guide to Pruning, Training and Topiary. Вид-во: Anness Publishing, 2019. 256 с.

#### *Інформаційні ресурси*

1. [www.biodiv.org](http://www.biodiv.org) – сайт Конвенції про біологічне різноманіття.
  2. [www.menr.gov.ua](http://www.menr.gov.ua) – сайт Міністерства охорони довкілля України.
  3. [www.kvityukrainy.com.ua](http://www.kvityukrainy.com.ua) – журнал «Квіти України».
  4. <http://www.encyclopedia.vashsad.ua>
  5. <http://greenhome>
- [https://uk.wikipedia.org/wiki/ua-referat.com/Рослинний\\_світ\\_Україна.....](https://uk.wikipedia.org/wiki/ua-referat.com/Рослинний_світ_Україна.....)

Реквізити  
затвердження

Затверджено на засіданні кафедри геоматики, землеустрою та планування територій протокол від 13 січня 2025 р. № 7

Додаток до силябусу

## СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни (денна форма )

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	Денна форма				
	Опитування	виконання завдань на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	Виконання тестів	
Тема 1. Квітникарство як наука, об'єкт, предмет, завдання. Основні стилі розвитку декоративного садівництва та квітникарства.	3	4	3		10
Тема 2. Квітникарство незахищеного ґрунту.	3	4	3		10
Тема 3. Квітникарство захищеного ґрунту.	3	4	3		10
Тема 4. Розмноження квітникових та декоративних садових культур.	3	4	3		10
Тема 5. Технологія створення квітників. Підбір асортименту вітникових культур	3	4	3		10
Тема 6. Типи квітників, їх призначення.	3	4	3		10
Тема 7. Основи флористики. Сучасні напрямки у флористиці.	3	4	3		10
Тема 8. Формування пейзажних композицій, букетів, квітникових композицій різного ризначення.	3	4	3		10
<b>Разом</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

### Схема нарахування балів із навчальної дисципліни (заочна форма)

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				
	Заочна форма здобуття освіти				
	Виконання завдань на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	Тестування	Усний Залік	Разом
Тема 1. Квітникарство як наука, об'єкт, предмет, завдання. Основні стилі розвитку декоративного садівництва та квітникарства.	-	5/5	5/5	10	100
Тема 2. Квітникарство незахищеного ґрунту.	-	5/5			
Тема 3. Квітникарство захищеного ґрунту.	-	5/5			
Тема 4. Розмноження квітникових та декоративних садових культур.	-	5/5	5/5		
Тема 5. Технологія створення квітників. Підбір асортименту квітникових культур	5/5	5/5			
Тема 6. Типи квітників, їх призначення.	-	5/5			
Тема 7. Основи флористики. Сучасні напрямки у флористиці.	-	-			
Тема 8. Формування пейзажних композицій, букетів, квітникових композицій різного ризначення.	-	-			
<b>Разом</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

#### Шкала та критерії оцінювання результатів навчання

*Шкала та критерії оцінювання теоретичних знань та ведення конспекту (денна форма)*

Бали	Критерії оцінювання
0	Відповіді на теоретичні запитання відсутні повністю.

1	Відповіді на теоретичні питання містять неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти за низьким критерієм
2	Відповіді на теоретичні питання висвітлені на достатньому рівні, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти за середнім критерієм
3	Відповіді на теоретичні питання висвітлені повністю з наведенням прикладів, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні

*Шкала та критерії оцінювання виконання завдань на практичних заняттях (денна форма )*

Бали	Критерії оцінювання
0	здобувач вищої освіти був відсутній на практичній роботі чи не надав результатів її виконання
1	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт роботи містить неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти за низьким критерієм
2	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт роботи містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти за середнім критерієм
3	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт роботи містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти за достатнім критерієм
4	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене у повному обсязі, звіт роботи не містить неточностей, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні

*Шкала та критерії оцінювання виконання завдань на практичних заняттях (заочна форма)*

Бали	Критерії оцінювання
0	здобувач вищої освіти був відсутній на практичній роботі чи не надав результатів її виконання

1	відсутність результатів, отриманих у ході проведення практичної роботи, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти
2	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт роботи містить неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти за низьким критерієм
3	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт роботи містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти за середнім критерієм
4	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт роботи містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти за достатнім критерієм
5	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене у повному обсязі, звіт роботи не містить неточностей, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні.

*Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи (денна форма)*

<b>Кількість балів</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
0	здобувач вищої освіти не надав результатів виконання завдань самостійної роботи здобувач вищої освіти не надав результатів виконання завдань самостійної роботи
1	виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт містить неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти за низьким критерієм
2	виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти за середнім критерієм
3	виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, звіт не містить неточностей, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні

*Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи (заочна форма)*

<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
-------------	----------------------------

0	здобувач вищої освіти не надав результатів виконання завдань самостійної роботи
1	відсутність результатів самостійної роботи, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти
2	виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт містить неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти за низьким критерієм
3	виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти за середнім критерієм
4	виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти за достатнім критерієм
5	виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, звіт не містить неточностей, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні

*Шкала та критерії оцінювання виконання тестів (дення та заочна форма )*

**Вид контролю:** розв'язування тестів.

Кількість заходів: 1

**Мета тестового контролю:** перевірка успішності засвоєння теоретичного матеріалу та рівня сформованості вмінь і навичок з тем дисципліни.

**Час виконання:** 20 хвилин.

**Структура тесту:** тест складається з 20 завдань. Відповіді на завдання тесту не потребують словесного вираження думок, а тільки вибору однієї правильної відповіді із запропонованих варіантів.

Кількість балів	Критерії оцінювання
1 бал	Відповідь правильна
0 балів	Відповідь не правильна

*Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти на заліку (заочна форма)*

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
Теоретичне питання	0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти.



№ 1	1	Механічне відтворення матеріалу зі значними помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти.
	2	Відтворення матеріалу зі значними помилками, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про поверхневе засвоєння матеріалу відповідно вказаних результатів навчання.
	3	Виклад матеріалу достатньо обґрунтований, відповідь правильна, що свідчить про задовільне засвоєння матеріалу відповідно вказаних результатів навчання.
	4	Теоретичне питання розкрито із незначними помилками, що свідчить про добре засвоєння матеріалу відповідно вказаних результатів навчання.
	5	Теоретичне питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних результатів навчання.
Теоретичне питання № 2	0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти.
	1	Механічне відтворення матеріалу зі значними помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання результатів навчання у здобувача вищої освіти.
	2	Відтворення матеріалу зі значними помилками, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про поверхневе засвоєння матеріалу відповідно вказаних результатів навчання.
	3	Виклад матеріалу достатньо обґрунтований, відповідь правильна, що свідчить про задовільне засвоєння матеріалу відповідно вказаних результатів навчання.
	4	Теоретичне питання розкрито із незначними помилками, що свідчить про добре засвоєння матеріалу відповідно вказаних результатів навчання.
	5	Теоретичне питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних результатів навчання.
<b>Всього (максимальна)</b>		<b>10</b>