

**СИЛАБУС**  
навчальної дисципліни  
**«Основи економічного аналізу»**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень та другий (магістерський) рівень галузі знань 21 Ветеринарна медицина спеціальність 211 Ветеринарна медицина.
<b>Код і найменування спеціальності</b>	Для всіх здобувачів вищої освіти, окрім 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
<b>Тип і назва освітньої програми</b>	Для всіх здобувачів вищої освіти, , окрім 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
<b>Курс, семестр</b>	2 курс, 4 семестр.
<b>Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни</b>	Кількість кредитів ЄКТС – 3. Загальна кількість годин – 90, із яких: денна форма здобуття освіти: лекцій – 16 год., практичних занять – 14 год; заочна форма здобуття освіти: лекцій – 2 год., практичних занять – 2 год. Форма семестрового контролю – залік.
<b>Мова(и) викладання</b>	Державна.
<b>Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра</b>	Факультет обліку та фінансів, кафедра фінансів, банківської справи та страхування.
<b>Контактні дані розробника(ів)</b>	Викладач: Єгорова Олена, к. е. н., доцент, професор кафедри фінансів, банківської справи та страхування. Сторінка викладача на сайті ПДАУ: <a href="https://www.pdau.edu.ua/people/yegorova-olena-volodymyrivna">https://www.pdau.edu.ua/people/yegorova-olena-volodymyrivna</a> . Контактні дані: +380500802198, e-mail: olena.yehorova@pdau.edu.ua, корпус факультету обліку та фінансів ПДАУ, кабінет 13.
<b>МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ</b>	
<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Міжфакультетська вибіркова навчальна дисципліна.
<b>Передумови для вивчення навчальної дисципліни</b>	Базові знання з економіки.
<b>Компетентності</b>	Загальні: ЗК 6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, встановлення причиннонаслідкових зв'язків, уміння використовувати їх у професійній і соціальній діяльності. ЗК 10. Здатність застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, виявляти, ставити та вирішувати завдання у сфері професійної діяльності. ЗК 17. Уміння критично оцінювати явища, ситуації, діяльність осіб, спираючись на отримані знання.
<b>Результати навчання</b>	РН 6. Демонструвати здатність до аналізу, адаптації та діяльності в нових ситуаціях. РН 13. Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, роботи

	висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції. РН 17. Уміти ефективно застосовувати теоретико-методичний та управлінський інструментарій для вирішення практичних завдань; володіти належним рівнем фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання.
<b>РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)</b>	
Опанування навчальної дисципліни «Основи економічного аналізу» сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти соціальних навичок (soft skills), зокрема, здатності працювати в команді, брати на себе відповідальність, планувати та управляти часом. Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти розвивають навички міжособистісної взаємодії, вміння домовлятися, переконувати та відстоювати свої погляди.	
<b>МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>	
Мета вивчення навчальної дисципліни «Основи економічного аналізу» – формування знань та навичок економічного аналізу діяльності підприємств, виявлення шляхів підвищення ефективності їх господарювання.	
<b>ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b>	
Тема 1. Об'єкт, завдання та напрями економічного аналізу. Тема 2. Методи економічного аналізу. Тема 3. Аналіз внутрішнього і зовнішнього середовища діяльності. Тема 4. Аналіз ресурсів підприємства. Тема 5. Аналіз виробництва та собівартості продукції, виконання робіт, надання послуг. Тема 6. Аналіз реалізації продукції (товарів, робіт, послуг) та доходів від основної діяльності. Тема 7. Аналіз фінансових результатів і рентабельності діяльності. Тема 8. Аналіз фінансового стану підприємства.	
<b>МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ</b>	
словесні методи – лекція, пояснення; наочні методи – ілюстрування; практичні методи – вправи, практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів – метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти; методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності – роз'яснення мети навчальної дисципліни, оперативний контроль; інноваційні та інтерактивні методи навчання: інтерактивні методи – проєктування професійних ситуацій, кейс-метод; комп'ютерні, мультимедійні методи – використання мультимедійних презентацій; методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи письмового контролю – розв'язування тестів; методи самоконтролю – самоаналіз.	
<b>ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ</b>	
<b>Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання</b>	Наведені у Додатку до силабусу.
<b>ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ</b>	
<b>- щодо термінів виконання та перекладання</b>	Виконання вправ на практичних заняттях виконуються під час проведення практичних занять, завдання самостійної роботи виконуються відповідно до переліку завдань протягом вивчення

	<p>відповідної теми. Перескладання видів робіт відбувається відповідно до діючих нормативних документів.</p>
<p><b>- щодо академічної доброчесності</b></p>	<p>Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами – з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної та наукової діяльності.</p> <p>Письмові роботи перевіряються на наявність плагіату із коректними текстовими запозиченнями у межах встановлених норм. У разі виявлення факту плагіату здобувач вищої освіти не отримує бали за завдання і повинен виконати його повторно. Списування під час тестування заборонені. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн занять. За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач вищої освіти отримує на занятті 0 балів та зобов'язаний відпрацювати таке заняття.</p> <p>Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ: <a href="https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist">https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist</a>.</p>
<p><b>- щодо відвідування занять</b></p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Полтавському державному аграрному університеті відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять є обов'язковим. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у Полтавському державному аграрному університеті організація освітнього процесу може здійснюватися за змішаною формою навчання або з використанням технологій дистанційного навчання, що забезпечує можливість реалізувати право здобувачів вищої освіти на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування Університету. Здобувачі вищої освіти, які пропустили заняття, виконують усі передбачені робочою програмою види робіт відповідно до узгодженого з викладачем індивідуального графіку.</p>
<p><b>- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти</b></p>	<p>На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera, EdEra тощо. Особливості неформального / інформального навчання та процедури перезарахування їх як освітнього компонента або частини освітнього компонента регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Документи стосовно неформальної / інформальної освіти наведені на сторінці НЕФОРМАЛЬНА / ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА ПДАУ: <a href="https://www.pdau.edu.ua/content/neformalna-informalna-osvita">https://www.pdau.edu.ua/content/neformalna-informalna-osvita</a>.</p>

- щодо оскарження результатів оцінювання	Здобувачі вищої освіти мають право на оскарження отриманих результатів оцінювання, процедура якого регулюється Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті <a href="https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyapro_oscinyuvannya2023.pdf">https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyapro_oscinyuvannya2023.pdf</a> .
--	--

### РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Реквізити затвердження	<p style="text-align: center;"><b>Основні</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Економічний аналіз : навч.-метод. посіб. для організації практичних занять та самостійної роботи студ. спец. 051 Економіка / уклад. : Б. О. Шевченко, С. В. Степаненко, Т. А. Непокупна, О. Є. Сакало, Л. І. Яковенко. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2021. 120 с. <a href="http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/18597">http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/18597</a>.</li> <li>2. Тютюнник Ю. М., Дорогань-Писаренко Л. О., Тютюнник С. В. Фінансовий аналіз підприємств : навч. посіб. [Електронне видання]. Полтава : ПДАУ, 2024. 350 с.</li> <li>3. Черниш С. С. Економічний аналіз : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2022. 310 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Допоміжні</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Аналіз господарської діяльності : навч. посіб. / [І. В. Сіменко, Т. Д. Косова, К. Ф. Гречина та ін.] ; за заг. ред. К. Ф. Сіменко, Т. Д. Косової. Київ : Центр учб. літ., 2021. 380 с.</li> <li>5. Аналіз господарської діяльності : теорія, методика, розбір конкретних ситуацій : навч. посіб. / [Н. Г. Шпанковська, Г. О. Король, К. Ф. Ковальчук та ін.] ; за ред. К. Ф. Ковальчука. Київ : Центр учб. літ., 2021. 325 с.</li> <li>6. Антонюк О. П., Ступницька Т. М. Економічний аналіз (практикум) : посібник. Київ : Патерик, 2021. 320 с.</li> <li>7. Власюк Н. І. Фінансовий аналіз : навч. посіб. Львів : Магнолія 2006, 2024. 253 с.</li> <li>8. Грицаєнко Г. І., Грицаєнко М. І. Аналіз господарської діяльності : навч. посіб. Мелітополь : Люкс, 2021. 260 с. URL: <a href="http://surl.li/clwif">http://surl.li/clwif</a>.</li> <li>9. Дикань В. Л., Токмакова І. В., Овчиннікова В. О. та ін. Економічна діагностика. УкрДУЗТ, 2022. 285 с. URL: <a href="http://lib.kart.edu.ua/handle/123456789/8612">http://lib.kart.edu.ua/handle/123456789/8612</a>.</li> <li>10. Дорогань-Писаренко Л. О., Єгорова О. В., Яснолоб І. О. Методичні підходи до оцінки ймовірності банкрутства українських підприємств. <i>Причорноморські економічні студії</i>. 2022. Вип. 76. С. 209-216. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/bses.76-30">https://doi.org/10.32782/bses.76-30</a>.</li> <li>11. Єгорова О. В., Дорошенко А. П., Кононенко Ж. А. Фактори розвитку фінансової кризи аграрних підприємств. <i>Modern economics</i>. 2020. № 20 (2020). С. 99-104. DOI: <a href="https://doi.org/10.31521/modecon.V20(2020)-16">https://doi.org/10.31521/modecon.V20(2020)-16</a>. URL: <a href="https://modecon.mnau.edu.ua/factors-of-the-development-of/">https://modecon.mnau.edu.ua/factors-of-the-development-of/</a>.</li> <li>12. Єршова Н. Ю., Портна О. В. Аналіз господарської діяльності: теорія і практикум : навч. посіб. Львів : Магнолія 2006, 2024. 308 с.</li> <li>13. Загурський О. М. Фінансовий аналіз: кредитно-модульний курс : навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2021. 472 с.</li> <li>14. Задорожнюк Н. О. Сучасне програмне забезпечення для здійснення бізнес-аналізу. № 19, 2021. <i>Економічний вісник НТУУ «Київський політехнічний інститут»</i>. С. 156-159. DOI: <a href="https://doi.org/10.20535/2307-5651.19.2021.230070">https://doi.org/10.20535/2307-5651.19.2021.230070</a>.</li> </ol>
------------------------	---

	<p>15. Кущик А. П. Фінансовий аналіз в фінансових установах та на підприємствах : конспект лекцій для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Фінанси, банківська справа та страхування» освітньо-професійної програми «Фінанси і кредит». Запоріжжя : ЗНУ, 2022. 138 с.</p> <p>16. Паршин Ю. І., Паршина О. А. Основи економічного аналізу: навч. посіб. Дніпро : ФОП Дробязко С.І., 2020. 180 с. URL: <a href="http://er.dduvs.in.ua/handle/123456789/5693">http://er.dduvs.in.ua/handle/123456789/5693</a>.</p> <p>17. Фінансовий аналіз : навч.-метод. посіб. / Л. С. Селіверстова, О. В. Скрипник ; за заг. ред. С. М. Безрутченка ; М-во внутр. справ України, Нац. акад. внутр. справ. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 273 с.</p> <p>18. Dorohan-Pysarenko L., Rebilas R., Yehorova O., Yasnolob I., Kononenko Z. Methodological peculiarities of probability estimation of bankruptcy of agrarian enterprises in Ukraine. <i>Agricultural and Resource Economics</i>. 2021. Vol. 7. No. 2. Pp. 20–39. DOI: <a href="https://doi.org/10.51599/are.2021.07.02.02">https://doi.org/10.51599/are.2021.07.02.02</a>.</p> <p>19. Gorb O., Dorohan-Pysarenko L., Yehorova O., Yasnolob I., &amp; Doroshenko A. Boston consulting group matrix: Opportunities for use in economic analysis. <i>Scientific Horizons</i>. 2022. Vol. 25(7). Pp. 20-30.</p> <p style="text-align: center;"><b>Інформаційні ресурси</b></p> <p>20. Електронний репозитарій Полтавського державного аграрного університету. URL: <a href="http://dspace.pdaa.edu.ua:8080">http://dspace.pdaa.edu.ua:8080</a>.</p> <p>21. Журнал «Економічний аналіз». URL: <a href="http://econa.org.ua/index.php/econa">http://econa.org.ua/index.php/econa</a>.</p>
<p><b>Реквізити затвердження</b></p>	<p>Затверджено на засіданні кафедри фінансів, банківської справи та страхування, протокол від 13 січня 2025 року № 11.</p>

*Додаток до силябусу*

**СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни денна форма здобуття освіти**

Назва теми/ форма семестрового контролю	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Ра- зом
	Виконання вправ на практичних заняттях	Самостійна робота			
		Розрахункові роботи	Глосарій*	Розв'язування тестів	
Тема 1. Об'єкт, завдання та напрями економічного аналізу.	–	–	3	5	<b>8</b>
Тема 2. Методи економічного аналізу.	3	–	3	5	<b>11</b>
Тема 3. Аналіз внутрішнього і зовнішнього середовища діяльності.	3	–	3	5	<b>11</b>
Тема 4. Аналіз ресурсів підприємства.	3	3	3	5	<b>14</b>
Тема 5. Аналіз виробництва та собівартості продукції, виконання робіт, надання послуг.	3	3	3	5	<b>14</b>
Тема 6. Аналіз реалізації продукції (товарів, робіт, послуг) та доходів від основної діяльності.	3	3	3	5	<b>14</b>
Тема 7. Аналіз фінансових результатів і рентабельності діяльності.	3	3	3	5	<b>14</b>
Тема 8. Аналіз фінансового стану підприємства.	3	3	3	5	<b>14</b>
<b>Разом</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

*\* За бажанням здобувача вищої освіти та згодою викладача складання глосарію може бути замінене на написання тез доповідей та виступом на наукових заходах (на міжнародній, всеукраїнській, університетській конференції, круглому столі, засіданні студентського наукового гуртка або іншому науково-практичному заході).*

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни заочна форма здобуття освіти**

Назва теми/ форма семестрового контролю	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Ра- зом
	Виконання вправ на практичних заняттях	Самостійна робота			
		Розрахункові роботи	Контрольна робота	Розв'язування тестів	
Тема 1. Об'єкт, завдання та напрями економічного аналізу.	–	–		5	<b>5</b>
Тема 2. Методи економічного аналізу.	–	–		5	<b>5</b>
Тема 3. Аналіз внутрішнього і зовнішнього середовища діяльності.	–	3		5	<b>8</b>
Тема 4. Аналіз ресурсів підприємства.	–	3		5	<b>8</b>

Назва теми/ форма семестрового контролю	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				<b>Разом</b>
	Виконання вправ на практичних заняттях	Самостійна робота			
		Розрахункові роботи	Контрольна робота	Розв'язування тестів	
Тема 5. Аналіз виробництва та собівартості продукції, виконання робіт, надання послуг.	–	3	40	5	<b>8</b>
Тема 6. Аналіз реалізації продукції (товарів, робіт, послуг) та доходів від основної діяльності.	–	3		5	<b>8</b>
Тема 7. Аналіз фінансових результатів і рентабельності діяльності.	2	3		5	<b>10</b>
Тема 8. Аналіз фінансового стану підприємства.	–	3		5	<b>8</b>
Індивідуальні завдання (контрольна робота)	–	–		40	–
<b>Разом</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

## Шкала та критерії оцінювання

### Виконання вправ на практичних заняттях (за одне завдання)

Кількість балів	Критерії оцінювання
денна форма здобуття освіти	
3	<p>Завдання в цілому виконано успішно – розрахунки виконані без помилок або з незначними помилками, висновки розкривають сутність аналізованих явищ і процесів, можуть містити незначні неточності.</p> <p>Здобувач вищої освіти проявив високий рівень:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, уміння використовувати їх у професійній діяльності, адаптації та діяльності в нових ситуаціях.</li><li>– уміння здійснювати пошук та узагальнення інформації, критично оцінювати явища, ситуації спираючись на отримані знання робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції; ефективно застосовувати теоретико-методичний та управлінський інструментарій для вирішення практичних завдань; володіти належним рівнем фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання.</li></ul>
2	<p>При виконанні завдання допущені помилки у розрахунках та/ або у висновках системного, теоретичного, методичного характеру.</p> <p>Здобувач вищої освіти проявив середній рівень:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, уміння використовувати їх у професійній діяльності, адаптації та діяльності в нових ситуаціях.</li><li>– уміння здійснювати пошук та узагальнення інформації, критично оцінювати явища, ситуації спираючись на отримані знання робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції; ефективно застосовувати теоретико-методичний та управлінський інструментарій для вирішення практичних завдань; володіти належним рівнем фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання.</li></ul>
1	<p>Завдання виконано не менш ніж на 60%.</p> <p>Допущені принципові помилки у розрахунках та/ або відповідях.</p> <p>Здобувач вищої освіти проявив низький рівень:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, уміння використовувати їх у професійній діяльності, адаптації та діяльності в нових ситуаціях.</li><li>– уміння здійснювати пошук та узагальнення інформації, критично оцінювати явища, ситуації спираючись на отримані знання робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції; ефективно застосовувати теоретико-методичний та управлінський інструментарій для вирішення практичних завдань; володіти належним рівнем фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання.</li></ul>
0	<p>Відсутність виконаного завдання або завдання виконано менш ніж на 60%.</p> <p>Допущені принципові помилки у розрахунках та/ або відповідях, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.</p>



Кількість балів	Критерії оцінювання
заочна форма здобуття освіти	
2	<p>Завдання в цілому виконано успішно – розрахунки виконані без помилок або з незначними помилками, висновки розкривають сутність аналізованих явищ і процесів, можуть містити незначні неточності.</p> <p>Здобувач вищої освіти проявив високий рівень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, уміння використовувати їх у професійній діяльності, адаптації та діяльності в нових ситуаціях.</li> <li>– уміння здійснювати пошук та узагальнення інформації, критично оцінювати явища, ситуації спираючись на отримані знання робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції; ефективно застосовувати теоретико-методичний та управлінський інструментарій для вирішення практичних завдань; володіти належним рівнем фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання.</li> </ul>
1	<p>Завдання виконано не менш ніж на 60%.</p> <p>Допущені принципові помилки у розрахунках та/ або відповідях.</p> <p>Здобувач вищої освіти проявив низький рівень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, уміння використовувати їх у професійній діяльності, адаптації та діяльності в нових ситуаціях.</li> <li>– уміння здійснювати пошук та узагальнення інформації, критично оцінювати явища, ситуації спираючись на отримані знання робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції; ефективно застосовувати теоретико-методичний та управлінський інструментарій для вирішення практичних завдань; володіти належним рівнем фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання.</li> </ul>
0	<p>Відсутність виконаного завдання або завдання виконано менш ніж на 60%.</p> <p>Допущені принципові помилки у розрахунках та/ або відповідях, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.</p>

**Виконання розрахункових робіт самостійної роботи здобувачів вищої освіти денної і заочної форм здобуття освіти (за одне завдання)**

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	<p>Завдання в цілому виконано успішно – розрахунки виконані без помилок або з незначними помилками, висновки розкривають сутність аналізованих явищ і процесів, можуть містити незначні неточності.</p> <p>Здобувач вищої освіти проявив високий рівень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, уміння використовувати їх у професійній діяльності, адаптації та діяльності в нових ситуаціях.</li> <li>– уміння здійснювати пошук та узагальнення інформації, критично оцінювати явища, ситуації спираючись на отримані знання робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції; ефективно застосовувати теоретико-методичний та управлінський інструментарій для вирішення практичних завдань; володіти належним рівнем фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання.</li> </ul>
2	<p>При виконанні завдання допущені помилки у розрахунках та/ або у висновках системного, теоретичного, методичного характеру.</p> <p>Здобувач вищої освіти проявив середній рівень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, уміння використовувати їх у професійній діяльності, адаптації та діяльності в нових ситуаціях.</li> <li>– уміння здійснювати пошук та узагальнення інформації, критично оцінювати явища, ситуації спираючись на отримані знання робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції; ефективно застосовувати теоретико-методичний та управлінський інструментарій для вирішення практичних завдань; володіти належним рівнем фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання.</li> </ul>
1	<p>Завдання виконано не менш ніж на 60%.</p> <p>Допущені принципові помилки у розрахунках та/ або відповідях.</p> <p>Здобувач вищої освіти проявив низький рівень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, уміння використовувати їх у професійній діяльності, адаптації та діяльності в нових ситуаціях.</li> <li>– уміння здійснювати пошук та узагальнення інформації, критично оцінювати явища, ситуації спираючись на отримані знання робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції; ефективно застосовувати теоретико-методичний та управлінський інструментарій для вирішення практичних завдань; володіти належним рівнем фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання.</li> </ul>
0	<p>Відсутність виконаного завдання або завдання виконано менш ніж на 60%.</p> <p>Допущені принципові помилки у розрахунках та/ або відповідях, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.</p>

**Глосарій для здобувачів вищої освіти  
денної форми здобуття освіти (за один глосарій)**

<b>Кіль- кість балів</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
3	Глосарій ведеться від руки. Включає не менш ніж 15 основних категорій, термінів з однієї теми, що розкривають її головні теоретичні та методичні питання. Матеріал поданий систематизовано, структуровано. Здобувач вищої освіти показав володіння запланованими результатами навчання на відмінному рівні. Продемонстровані глибоке розуміння методології визначення і методів отримання економічних даних, передумови для аналізу фінансової звітності, розрахунку показників, що характеризують стан підприємств та правильної інтерпретації отриманої фінансової інформації на високому (відмінному) рівні.
2	Глосарій ведеться від руки. Включає не менш ніж 10 основних категорій, термінів з однієї теми. Матеріал поданий систематизовано, але не повністю розкриває зміст теми. Здобувач вищої освіти проявив добрий рівень володіння запланованими результатами навчання. Продемонстровані добре розуміння методології визначення і методів отримання економічних даних, передумови для аналізу фінансової звітності, розрахунку показників, що характеризують стан підприємств та правильної інтерпретації отриманої фінансової інформації на достатньо високому рівні.
1	Глосарій ведеться від руки або в електронному варіанті, включає менш ніж 10 термінів з однієї теми. Зміст глосарію не повністю розкриває тему. Матеріал поданий несистематизовано, неструктуровано. Здобувач вищої освіти проявив володіння запланованими результатами навчання на мінімальному рівні. Продемонстровані мінімальне розуміння методології визначення і методів отримання економічних даних, передумови для аналізу фінансової звітності, розрахунку показників, що характеризують стан підприємств та правильної інтерпретації отриманої фінансової інформації на низькому рівні.
0	Глосарій не розкриває основні категорії теми або не поданий для перевірки, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

### Розв'язування тестів (за один тест)

% кількості правильних відповідей	Кількість балів	Критерії оцінювання
90,0-100,0	5	Здобувач вищої освіти без помилок / майже без помилок дав відповіді на питання тестів та проявив відмінний рівень оволодіння запланованими результатами навчання. Продемонстровані глибоке розуміння методології визначення і методів отримання економічних даних, передумови для аналізу фінансової звітності, розрахунку показників, що характеризують стан підприємств та правильної інтерпретації отриманої фінансової інформації на високому (відмінному) рівні.
74,0-89,9	4	Здобувач вищої освіти дав відповіді на питання тестів частково з помилками та проявив оволодіння запланованими результатами навчання на доброму рівні. Продемонстровані добре розуміння методології визначення і методів отримання економічних даних, передумови для аналізу фінансової звітності, розрахунку показників, що характеризують стан підприємств та правильної інтерпретації отриманої фінансової інформації на достатньо високому рівні.
60,0-73,9	3	Здобувач вищої освіти дав відповіді на питання тестів з помилками та проявив оволодіння запланованими результатами навчання на задовільному рівні. Продемонстровані задовільне розуміння методології визначення і методів отримання економічних даних, передумови для аналізу фінансової звітності, розрахунку показників, що характеризують стан підприємств та правильної інтерпретації отриманої фінансової інформації на задовільному рівні.
35,0-59,9	2	Здобувач вищої освіти дав відповіді на питання здебільшого з помилками та не проявив оволодіння запланованими результатами навчання на задовільному рівні. Продемонстровані мінімальне розуміння методології визначення і методів отримання економічних даних, передумови для аналізу фінансової звітності, розрахунку показників, що характеризують стан підприємств та правильної інтерпретації отриманої фінансової інформації на низькому рівні.
1,0-34,9	1	Здобувач вищої освіти дав відповіді на питання здебільшого з помилками та не проявив оволодіння запланованими результатами навчання на задовільному рівні. Продемонстровані мінімальне розуміння методології визначення і методів отримання економічних даних, передумови для аналізу фінансової звітності, розрахунку показників, що характеризують стан підприємств та правильної інтерпретації отриманої фінансової інформації на низькому рівні.
0	0	Здобувач вищої освіти не оволодів запланованими результатами навчання або не пройшов тестування, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.

**Написання тез доповіді**  
**(на міжнародній, всеукраїнській, університетській конференції, круглому столі, засіданні студентського наукового гуртка або іншому науково-практичному заході)**

Кількість балів	Критерії оцінювання
9	<p>Здобувач вищої освіти виступив з доповіддю на міжнародній, всеукраїнській, університетській конференції, круглому столі, засіданні студентського наукового гуртка або іншому науково-практичному заході з презентацією своїх досліджень. Тези опубліковані у збірнику праць науково-практичного заходу. Тези написані на актуальну тему, мають елементи наукової новизни, огляд існуючих поглядів на проблему носить полемічний характер. Матеріал поданий систематизовано, структуровано. Здобувач вищої освіти проявив володіння запланованими результатами навчання, загальними та фаховими компетентностями на високому рівні. Здобувач вищої освіти показав здатність правильно: відшуковувати, обробляти, систематизувати та аналізувати інформацію, необхідну для вирішення професійних та наукових завдань в сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку; здійснювати діагностику і моделювання фінансової діяльності суб'єктів господарювання; обґрунтувати вибір варіантів управлінських рішень у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку та оцінювати їх ефективність. Зміст та оформлення тез відповідають вимогам організаційного комітету наукового заходу.</p>
6	<p>Тези написані на актуальну тему, мають елементи наукової новизни. Матеріал поданий систематизовано, структуровано.</p> <p>Тези опубліковані у збірнику праць науково-практичного заходу, але здобувач вищої освіти не виступав із доповіддю, або здобувач виступив на заході, проте без публікації тез у збірнику.</p> <p>Здобувач вищої освіти проявив володіння запланованими загальними та фаховими компетентностями та результатами навчання на достатньо високому рівні. Здобувач вищої освіти продемонстрував здатність на достатньому рівні: відшуковувати, обробляти, систематизувати та аналізувати інформацію, необхідну для вирішення професійних та наукових завдань в сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку; здійснювати діагностику і моделювання фінансової діяльності суб'єктів господарювання; обґрунтувати вибір варіантів управлінських рішень у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку та оцінювати їх ефективність з урахуванням цілей і наявних обмежень.</p>
	<p>Тези, які відповідають вимогам і прийняті до публікації організаційним комітетом науково-практичного заходу не оцінюються менш ніж 6 балами.</p>

**Виконання контрольної роботи  
здобувачами вищої освіти заочної форми здобуття освіти**

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
Теоретичне	9-10	<p>Показано всебічні, систематичні, глибокі знання матеріалу. Матеріал подано з виділенням і систематизацією головного, розкриттям суті та критичною оцінкою висвітлення питання у науковій та навчальній літературі. Здобувач вищої освіти проявив відмінне володіння запланованими компетентностями та результатами навчання.</p> <p>Продемонстровано спроможність на високому (відмінному) рівні:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, уміння використовувати їх у професійній діяльності, адаптації та діяльності в нових ситуаціях.</li> <li>– уміння здійснювати пошук та узагальнення інформації, критично оцінювати явища, ситуації спираючись на отримані знання робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції; ефективно застосовувати теоретико-методичний та управлінський інструментарій для вирішення практичних завдань; володіти належним рівнем фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання.</li> </ul>
	5-8	<p>Показано достатньо високий рівень теоретичних знань. У відповіді досить повно розкрито питання, відсутня застаріла інформація, проте матеріал подається несистематизовано, без критичної оцінки, не виділені проблемні питання. Здобувач вищої освіти проявив добре володіння запланованими компетентностями та результатами навчання.</p> <p>Продемонстровано спроможність на дуже доброму або доброму рівні:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, уміння використовувати їх у професійній діяльності, адаптації та діяльності в нових ситуаціях.</li> <li>– уміння здійснювати пошук та узагальнення інформації, критично оцінювати явища, ситуації спираючись на отримані знання робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції; ефективно застосовувати теоретико-методичний та управлінський інструментарій для вирішення практичних завдань; володіти належним рівнем фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання.</li> </ul>
	1-4	<p>Показано досить низький рівень теоретичних знань. У відповіді наведена застаріла інформація (у прикладах, назвах тощо). Здобувач вищої освіти проявив задовільне або незадовільне володіння запланованими загальними та фаховими компетентностями та результатами навчання.</p> <p>Продемонстровано спроможність на задовільному або мінімально задовільному рівні:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, уміння використовувати їх у професійній діяльності, адаптації та діяльності в нових ситуаціях.</li> <li>– уміння здійснювати пошук та узагальнення інформації, критично оцінювати явища, ситуації спираючись на отримані знання робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції; ефективно застосовувати теоретико-методичний та управлінський інструментарій для вирішення практичних завдань; володіти належним рівнем фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання.</li> </ul>

Завдання	Бали	Критерії оцінювання
	0	Відсутність конспекту-відповіді, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
Практичні завдання (оцінюється окремо кожне з 3-х завдань)	9-10	<p>Завдання в цілому виконано успішно – розрахунки виконані без помилок або з незначними помилками, висновки розкривають сутність аналізованих явищ і процесів, можуть містити незначні неточності.</p> <p>Здобувач вищої освіти проявив високий рівень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, уміння використовувати їх у професійній діяльності, адаптації та діяльності в нових ситуаціях.</li> <li>– уміння здійснювати пошук та узагальнення інформації, критично оцінювати явища, ситуації спираючись на отримані знання робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції; ефективно застосовувати теоретико-методичний та управлінський інструментарій для вирішення практичних завдань; володіти належним рівнем фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання.</li> </ul>
	5-8	<p>При виконанні завдання допущені помилки у розрахунках та/або у висновках системного, теоретичного, методичного характеру.</p> <p>Здобувач вищої освіти показав середній рівень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, уміння використовувати їх у професійній діяльності, адаптації та діяльності в нових ситуаціях.</li> <li>– уміння здійснювати пошук та узагальнення інформації, критично оцінювати явища, ситуації спираючись на отримані знання робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції; ефективно застосовувати теоретико-методичний та управлінський інструментарій для вирішення практичних завдань; володіти належним рівнем фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання.</li> </ul>
	1-4	<p>Завдання виконано не менш ніж на 50%. Допущені принципові помилки у розрахунках та/ або відповідях.</p> <p>Здобувач вищої освіти проявив низький рівень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, уміння використовувати їх у професійній діяльності, адаптації та діяльності в нових ситуаціях.</li> <li>– уміння здійснювати пошук та узагальнення інформації, критично оцінювати явища, ситуації спираючись на отримані знання робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції; ефективно застосовувати теоретико-методичний та управлінський інструментарій для вирішення практичних завдань; володіти належним рівнем фінансової культури, раціоналізації фінансової поведінки та професійного зростання.</li> </ul>
	0	Відсутність виконаного завдання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання.
Загальна кількість балів	0-40	Робота може бути повернута на доопрацювання у разі невідповідності вимогам.