

СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ІННОВАЦІЙНИЙ БІЗНЕС ТА НАУКОВО-ТЕХНІЧНЕ
СПІВРОБІТНИЦТВО»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Код і найменування спеціальності, тип і назва освітньої програми	292 Міжнародні економічні відносини ОПП Міжнародні економічні відносини
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4 Загальна кількість годин – 120, із яких: лекцій – 16 год., практичних / семінарських занять – 24 год. Форма семестрового контролю – залік
Мова(и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій Кафедра економіки та міжнародних економічних відносин
Контактні дані розробника(ів)	Викладач: Дивнич Ольга , к.е.н., доцент Контакти: ауд. 476 (навчальний корпус № 4) olga.dyvnych@pdau.edu.ua сторінка викладача: https://www.pdau.edu.ua/people/dyvnych-olga-dmytrivna

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	фахова вибіркова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни (за потреби)	Міжнародний бізнес, Міжнародні економічні відносини, Міжнародні відносини і світова політика, Міжнародні фінанси
Компетентності	<i>загальні:</i> ЗК 8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 12. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. <i>фахові:</i> ФК 1. Здатність виокремлювати характерні ознаки та тенденції розвитку світового господарства, особливості реалізації економічної політики та світових інтеграційних/дезінтеграційних процесів, у тому числі євроатлантичної інтеграції. ФК 4. Здатність обґрунтовувати особливості реалізації форм міжнародних економічних відносин на мега-, макро-, мезо- і мікрорівнях. ФК 18. Здатність розуміти основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституціональної структури, напрямів соціальної, міграційної та зовнішньоекономічної політики держав.
Результати навчання	ПРН 4. Систематизувувати й упорядковувати отриману інформацію щодо процесів і явищ у світовому господарстві; оцінювати та пояснювати вплив ендогенних і екзогенних факторів на них;

формулювати висновки і розробляти рекомендації з урахуванням особливостей національного і міжнародного середовища.
ПРН 8. Розуміти, виділяти й описувати нові явища, процеси й тенденції глобального розвитку, механізми й інструменти реалізації економічної політики та світових інтеграційних / дезінтеграційних процесів, у тому числі та євроатлантичної інтеграції.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Вивчення дисципліни забезпечує формування таких соціальних навичок: лідерство, вміння працювати в критичних умовах (стресостійкість, збагачення емоційного інтелекту), здатність логічно й системно мислити, креативність, ефективний обмін інформацією між людьми, об'єднаними спільними професійними інтересами (нетворкінг), володіння іноземною мовою, правова, політична, екологічна грамотність (громадські соціальні навички), медіаграмотність тощо.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

комплексне дослідження сутності та чинників формування міжнародного науково-технічного співробітництва і розкриття ключових показників його ефективності на макро- та мікрорівнях.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Теоретичні основи інноваційного бізнесу.

Тема 2. Інноваційні стратегії підприємств у глобальній економіці.

Тема 3. Науково-технічне співробітництво у міжнародних економічних відносинах.

Тема 4. Інноваційна політика держави та механізми її реалізації.

Тема 5. Технологічні парки, інноваційні кластери та хаби.

Тема 6. Інтелектуальна власність в інноваційному бізнесі.

Тема 7. Цифровізація економіки та технологічні тренди.

Тема 8. Фінансування інноваційних проєктів у міжнародному бізнесі.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

– *словесні методи:* лекція, розповідь, пояснення;

– *наочні методи:* ілюстрування, демонстрування, спостереження;

– *практичні методи:* вправи, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, графічні роботи, есе, реферування).

2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності

– *методи формування пізнавальних інтересів:* створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації, метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти;

– *методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності:* роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, заохочення і покарання, оперативний контроль, вказування на недоліки та зауваження.

3. Інноваційні та інтерактивні методи навчання

– *інтерактивні методи навчання:* дискусії, диспути, дебати; проєктування професійних ситуацій; розроблення і презентація проєктів;

– *методи інтерактивної візуалізації навчального матеріалу:* стрічка подій.

– *комп'ютерні, мультимедійні методи:* використання мультимедійних презентацій.

4. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

– *методи усного контролю:* опитування; бесіда; доповідь;

– *методи письмового контролю:* контрольна робота; самостійна робота; есе; творче завдання;

– *методи самоконтролю:* самостійний пошук помилок; самооцінювання; самоаналіз.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Наведені у Додатку до силабусу

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

щодо термінів виконання та перескладання	здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись термінів – дат і часу аудиторного виконання видів робіт або дистанційного (на платформі LMS Moodle). Виконання завдань з порушенням термінів без поважних причин оцінюється на 25% нижче. Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу директорату.
- щодо академічної доброчесності	здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації. Документи, що стосуються академічної доброчесності, представлені на вкладці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ Полтавського державного аграрного університету: https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist .
- щодо відвідування занять	Відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять є обов'язковим
- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	на здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті перед / під час опанування даної освітньої компоненти. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera, Edera тощо. Особливості неформального/інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ПДАУ https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproneformalnuosvitu.pdf .
- щодо оскарження результатів оцінювання	після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач вищої освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до декана факультету. Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproocinyuvannya2023.pdf

Основні

1. Жаворонкова Г. В., Скібіцька Л. І., Сівашенко Т. В., Туз О. І. Управління інвестиціями та інноваціями: навч. посіб. Київ: Кондор, 2010. 184 с.
2. Інвестиційний аналіз бізнес-проектів: навч. посіб. / Трусова Н. В. та ін.; Тавр, держ. агротехнол. ун-т ім. Дмитра Моторного. Мелітополь: Вид. будинок Мелітоп. міськ. друк., 2019. 328 с.
3. Інноваційний менеджмент: Конспект лекцій: навч. посіб. для студентів спеціальності 113 «Прикладна математика» освітньо-професійної програми «Наука про дані та математичне моделювання» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; укладачі: С. О. Пермінова, Т. В. Лазоренко. Електронні текстові дані. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2021. 125 с.
4. Кириченко В. В. Методологія трансферу інновацій в агропромислове виробництво: моногр. Харків, 2009. 230 с.
5. Ковшун Н. Е., Левун О. І. Аналіз та реалізація проектів: навч. Посіб. Рівне: НУВГП, 2022. 350 с.
6. Левковець О. М. Бізнес-проектний аналіз: навчально-методичний посібник для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 051 «Економіка» спеціалізації «Бізнес-економіка». Харків: Нац. юрид. ун-т ім. Ярослава Мудрого, 2020. 161 с.
7. Микитюк П. П. Інноваційний менеджмент: навч. посіб. Тернопіль: Економічна думка, 2006. 295 с.
8. Митяй В. О. Проектний аналіз: навч. посіб. Київ: Знання, 2020. 311 с.
9. Мойсєнко І., Рєвак І., Миськів Г., Чаплек Н. Інвестиційний аналіз: навч. посіб. Львів: ЛЬВДУВС, 2019. 276 с.
10. Мокій А. І., Полякова Ю. В., Осідач О. П., Бабець І. Г. Міжнародний інноваційний менеджмент: навч. посібн. Львів: Вид-во ЛКА, 2004. 308 с.
11. Наукова та науково-технічна діяльність в Україні у 2021 році: науковоаналітична доповідь / Т. В. Писаренко, Т. К. Куранда та ін. Київ: Укрінтеї, 2022. 93 с.
12. Управління інноваційними проектами і програмами: навч. посіб. / В. О. Гордієнко; Ун-т мит. справи та фінансів. Дніпро: Ун-т мит. справи та фінансів, 2019. 115 с.

Допоміжні

13. Aranchiy V., Zoria O., Yasnolob I., Zorya S., Gorb O., Mykolenko F., Dyvnych O., Chumak V., brazhnyk I. Environmentally and Socially Oriented Investments on Sustainable Development of Rural Areas. *Journal of Environmental Management and Tourism*. 2021. Vol. 12(2). P. 321 – 330.
14. Дейнека Т. А., Шкурупій О. В., Дивнич О. Д., Загребельна І. Л. Інтелектуальний потенціал технологічного лідерства та конкурентоспроможності країн. *Бізнес Інформ*. 2024. № 8. С. 182 – 188. URL: https://mail.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2024-8_0-pages-182_188.pdf.
15. Дивнич О. Д. Використання динамічного підходу до оцінки інвестиційних проектів. Проблеми інвестування та формування інвестиційного клімату в АПК: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (29-30 жовтня 2015 р., ПДАА, м. Полтава). Полтава: РВВ ПДАА, 2015. С. 69 – 72.
16. Дивнич О. Д. Формальні методи оцінки ефективності проектних рішень. *Науковий вісник Херсонського державного університету: Вип. 6. Ч. 2. Економічні науки*. 2014. С. 155 – 158.
17. Дивнич О. Д., Фролова І. І., Кожара Є. О. Капітальні інвестиції у ресурсному забезпеченні сільськогосподарських підприємств України. *Сучасні тенденції соціально-гуманітарного розвитку суспільства: Соціально-гуманітарний вісник*, 25 листопада 2020 р. Вип. 36, 2020. С. 123 – 125.
18. Крачок Л. Міжнародне науково-технічне співробітництво в аграрній сфері: сутність, стан та особливості. *Молодий вчений*. 2020. № 6(82). С. 12-18.
19. Міжнародне науково-технічне співробітництво: принципи, механізми, ефективність: зб. наук. пр. XIX (XXXI) Міжнар. наук.-практ. конф., 16 – 17 берез. 2023 р. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во Політехніка, 2023. 120 с.
20. Нижник В. М., Теляча Л. П. Міжнародний інноваційний менеджмент: конспект лекцій та методичні вказівки до вивчення курсу для студентів спеціальності «Міжнародні економічні відносини». Хмельницький: ХНУ, 2004. 167 с.
21. Скібіцький О. М. Інноваційний та інвестиційний менеджмент: навч. посіб. Київ: ЦУЛ, 2009. 408 с.

Інформаційні ресурси

22. <http://finance.ua/> – Фінансовий портал України.
23. <http://portal.rada.gov.ua/> – Офіційний портал Верховної Ради України
24. <http://www.niisp.gov.ua/> – Офіційний портал Національного Інституту проблем міжнародної безпеки.
25. <http://www.niss.gov.ua/> – Офіційний портал Національного Інституту стратегічних досліджень.
26. <http://www.bank.gov.ua/> – Офіційний портал Національного банку України.
27. <http://www.customs.gov.ua/> – Офіційний портал Державної митної служби України.
28. <http://www.europa.eu.int> – Статистична служба Європейської Комісії.
29. <http://www.igls.com.ua/> – Офіційний портал Інституту глобальних стратегій.
30. <http://www.kmu.gov.ua/control/> – Урядовий портал.
31. <http://www.me.gov.ua/> – Офіційний портал Міністерства економічного розвитку і торгівлі України.
32. <http://www.ukrstat.gov.ua/> – Державна служба статистики України.
33. <http://www.worldbank.org> – Група Світового банку.
34. <http://www.wto.org/> – Офіційний портал Світової організації торгівлі.
35. www.ebrd.com – Сайт Європейського банку реконструкції та розвитку.
36. www.eurunion.org – Сайт Європейського Союзу.
37. www.imf.org – Сайт Міжнародного валютного фонду.
38. www.wto.org – Сайт Світової організації торгівлі.

**Реквізити
затвердження**

Схвалено на засіданні кафедри економіки та міжнародних економічних відносин, протокол від 03 вересня 2024 року № 1

Додаток до силабусу

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання практичних завдань	тести	виконання завдань самостійної роботи:		
			реферат / презентація	підготовка глосарію	
Тема 1. Теоретичні основи інноваційного бізнесу	6	3	10	1	10
Тема 2. Інноваційні стратегії підприємств у глобальній економіці	6	3		1	10
Тема 3. Науково-технічне співробітництво у міжнародних економічних відносинах	6	3		1	10
Тема 4. Інноваційна політика держави та механізми її реалізації	6	3		1	20
Тема 5. Технологічні парки, інноваційні кластери та хаби	6	3		1	10
Тема 6. Інтелектуальна власність в інноваційному бізнесі	6	3		1	10
Тема 7. Цифровізація економіки та технологічні тренди	6	3		1	10
Тема 8. Фінансування інноваційних проєктів у міжнародному бізнесі	6	3		10	1
Разом	48	24	20	8	100

Форми, шкала та критерії оцінювання результатів навчання при проведенні поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти:

Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
6	Завдання виконано повністю, аналіз міжнародних економічних процесів проведений на високому рівні. Використані актуальні статистичні дані, міжнародні рейтинги, аналітичні джерела. Висновки логічні, аргументовані, обґрунтовані на фактах. Відповіді структуровані, без логічних і фактичних помилок. Демонструється глибоке розуміння міжнародних економічних механізмів
5	Завдання виконано майже повністю, але є незначні неточності в розрахунках або аналізі. Використані міжнародні джерела, проте деякі аспекти не деталізовані. Висновки сформульовані, але є окремі суперечності. Оформлення відповідає вимогам, але є дрібні порушення.
4	Виконано більшу частину завдання, але є помилки або неповний аналіз світових економічних процесів. Джерела використані, але не завжди актуальні або недостатньо репрезентативні. Висновки загальні, без достатньої аргументації. Логічність викладу частково порушена.
3	Виконано понад половину завдання, але з суттєвими помилками. Використані обмежені або недостовірні дані, відсутні обґрунтування. Висновки слабкі, неповні, є проблеми з логікою викладу. Оформлення роботи потребує значного доопрацювання.
2	Виконано лише частину завдання, але з численними помилками та поверхневим аналізом. Відсутній комплексний підхід до аналізу міжнародних економічних процесів. Висновки неаргументовані або відсутні. Оформлення не відповідає вимогам.
1	Завдання виконано менш ніж на половину або взагалі не виконано. Відсутній аналіз, використані випадкові дані або зроблені критичні помилки. Висновки відсутні або не мають змістовного навантаження. Серйозні порушення вимог до оформлення.

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	вірні понад 80 % відповідей
2	вірні понад 66-80 % відповідей
1	вірні 51 – 65 % відповідей
0	понад 50% відповідей невірні

Підготовка реферату/презентації*

Кількість балів	Критерії оцінювання
8-10	Тема розкрита глибоко з повним розумінням ключових ідей. Матеріал є точним, актуальним і повністю відповідає темі, представлений детальний аналіз та виявлене критичне мислення. Презентація має чітку та логічну структуру з правильно побудованими вступом, основною частиною та висновками. Усі частини узгоджені та логічно пов'язані між собою. Візуальні матеріали підібрані якісно, підсилюють ключові тези. Текст оформлений професійно, без граматичних помилок, з гармонійним використанням візуальних елементів. Матеріал поданий чітко, впевнено та виразно. Доповідач активно взаємодіє з аудиторією, залучає її до обговорення, демонструє високий рівень підготовки та здатність спонтанно відповідати на питання.
4-7	Основні ідеї розкриті, проте неповно або поверхнево. Матеріал відповідає темі, але містить деякі неточності або недостатньо опрацьовані моменти. Елементи аналізу присутні, проте вони не мають достатньої глибини. Структура в цілому зрозуміла, включає вступ, основну частину та висновки, однак є незначні недоліки. Логічна послідовність викладу порушена в окремих місцях. Використано візуальні матеріали, але не всі повністю відповідають змісту. Текст оформлений на прийнятному рівні, хоча присутні незначні помилки. Подача матеріалу відносно чітка, проте бракує виразності. Взаємодія з аудиторією обмежена, підготовка задовільна, але відчувається нестача впевненості.
0-3	Основна ідея нечітка або зовсім не розкрита, матеріал не відповідає темі або містить значні неточності. Відсутність аналізу та глибокого розуміння предмету. Структура недоопрацьована, організація матеріалу слабка: вступ, основна частина і висновки не виділені, логіка викладу порушена або хаотична. Використання візуальних матеріалів мінімальне або не відповідає змісту, текст оформлений неякісно, містить численні помилки. Подача матеріалу монотонна або невиразна, відсутність контакту з аудиторією, недостатня підготовка, часті паузи, читання без адаптації до аудиторії.

*Протягом вивчення дисципліни передбачено виконання 2 презентацій

Підготовка глосарію

Кількість балів	Критерії оцінювання
1	за виконання глосарію за темою (5-7 понять)
0	завдання не виконані

Форма семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти згідно з робочим та навчальним планом є залік.