

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Міжнародна біржова діяльність»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Код і найменування спеціальності, тип і назва освітньої програми	292 Міжнародні економічні відносини ОПП Міжнародні економічні відносини
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр.
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4 Загальна кількість годин – 120, із яких: лекцій – 16 год., практичних занять – 24 год. Форма семестрового контролю – залік
Мова(и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій Кафедра маркетингу
Контактні дані розробника(ів)	Викладач: Решетнікова Ольга , к.е.н. Контакти: ауд. 472 (навчальний корпус № 4) e-mail: olha.reshetnikova@pdau.edu.ua сторінка викладача: https://www.pdau.edu.ua/people/reshetnikova-olga-valeriyivna-0

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	фахова вибіркова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни (за потреби)	Міжнародний бізнес, Міжнародні економічні відносини, Міжнародні фінанси
Компетентності	<i>загальна:</i> ЗК 12. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. <i>фахові:</i> ФК 6. Здатність аналізувати міжнародні ринки товарів і послуг, інструменти та принципи регулювання міжнародної торгівлі. ФК 7. Здатність аналізувати теорії та механізми реалізації міжнародних валютно-фінансових і кредитних відносин.
Результати навчання	ПРН 13. Підбирати і вміло застосовувати аналітичний інструментарій дослідження стану та перспектив розвитку окремих сегментів міжнародних ринків товарів і послуг з використанням сучасних знань про методи, форми й інструменти регулювання міжнародної торгівлі. ПРН 14. Розуміти і застосовувати теорії, принципи, засоби й інструменти реалізації міжнародних валютно-фінансових та кредитних відносин.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Вивчення дисципліни забезпечує набуття комплексу соціальних навичок (soft skills), притаманних сучасному фахівцю: аналітичне та критичне мислення, комунікація та ведення переговорів, емоційний інтелект та стресостійкість, креативність та інноваційне мислення, міжкультурна комунікація та глобальне мислення. Формуванню навичок soft skills в межах освітньої компоненти сприяють сучасні методи й прийоми навчання, де ведеться робота в команді, що мотивує здобувачів вищої освіти до ініціативності, креативності, самоорганізації, виховання потреби систематичного оновлення своїх знань для їх практичного застосування, формування умінь організаторської діяльності. Соціальні навички формуються також і під час проведення студентських наукових конференцій, участі у громадських заходах, круглих столах тощо.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

формування системи знань про функціонування міжнародних фінансових і товарних ринків, механізми біржової торгівлі та сучасні тенденції глобального інвестування.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- Тема 1. Економічна сутність, роль та функції міжнародної біржової діяльності
- Тема 2. Аналітична оцінка міжнародної біржової діяльності
- Тема 3. Провідні світові біржі
- Тема 4. Міжнародні біржові асоціації
- Тема 5. Регулювання міжнародної біржової торгівлі
- Тема 6. Види стратегій біржового трейдингу на міжнародних біржах.
- Тема 7. Вплив глобальних економічних процесів на біржові ринки
- Тема 8. Технологічні інновації та майбутнє біржової діяльності

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

- 1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності**
 - словесні методи: лекція, розповідь-пояснення; бесіда ;
 - наочні методи: ілюстрування, демонстрування;
 - практичні методи: вправи; практичні роботи; робота з навчально-методичною літературою: (конспектування, тезування, анотування).
- 2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності**
 - методи формування пізнавальних інтересів: метод пізнавальної гри, метод використання життєвого досвіду, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації ;
 - методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета, оперативний контроль.
- 3. Інноваційні та інтерактивні методи навчання**
 - інтерактивні методи навчання: дискусії, диспути, проектування професійних ситуацій, кейс-метод, «Мозковий штурм»;
 - комп'ютерні, мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.
- 4. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:**
 - методи усного контролю: опитування; бесіда; доповідь;
 - методи письмового контролю: письмове виконання практичних завдань, самостійна робота, розв'язування тестів;
 - методи самоконтролю: самостійний пошук помилок; самооцінювання; самоаналіз.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання	Наведені у Додатку до силабусу
--	--------------------------------

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

щодо термінів виконання та перескладання	Здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись термінів – дат і часу аудиторного виконання видів робіт або дистанційного (на платформі LMS Moodle). Виконання завдань з порушенням термінів без поважних причин оцінюється на 25% нижче. Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин
--	---

	з дозволу директорату.
- щодо академічної доброчесності	<p>Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.</p> <p>Документи, що стосуються академічної доброчесності, представлені на вкладці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ Полтавського державного аграрного університету: https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist.</p>
- щодо відвідування занять	Відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять є обов'язковим
- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти	<p>На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед / під час опанування даної освітньої компоненти. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera, Edera тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ПДАУ https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyapron_eformalnuosvitu.pdf.</p>
- щодо оскарження результатів оцінювання	<p>Після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач вищої освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки.</p> <p>Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до декана факультету. Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyapro_ocinyuvannya2023.pdf</p>
РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	
Основні	
1. Льчук М.М., Яворська В.О. Міжнародна біржова діяльність: навч. посіб. Київ, НУБІП України, 2024. 366 с.	

2. Підприємництво, торгівля та біржова діяльність: підручник. За заг. ред. О. В. Димченко; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2022. 432 с.
3. Підприємництво, торгівля та біржова діяльність. Підручник. За заг.ред.Сотникд І.М., Таранюка Л.М.. Університетська книга. 2023. 572 с.
4. Приходько Д.О. Основи біржової діяльності. Харків. ФОП Бровін О.В., 2021. 280 с.
5. Ткаченко І. П., Фрунза С.А., Штець Т.Ф. Фінансовий аналіз : навч. посіб. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2023. 346 с.

Допоміжні

1. Білоцерківський О.Б., Застьола Є.О. Біржова діяльність в Україні: проблеми та шляхи їх вирішення. Сучасний рух науки: тези доп. XIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 18-19 жовтня 2021 р. ФОП Мареніченко ВВ–Дніпро, Україна, 2021. С. 71.
2. Боровик Т.В., Майборода О.В., Решетнікова О.В. Удосконалення збутової політики підприємств на основі взаємодії маркетингу та логістики. Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Економічні науки. Випуск 3 (70), 2023, с. 46-51. <https://doi.org/10.32689/2523-4536/70-7>
3. Калюжна Ю.П., Яснолоб І.О., Черненко К.В. Основи біржової торгівлі на шляху до виходу на світові зернові ринки. Електронний науково- практичний журнал «Інфраструктура ринку». Випуск 66. 2022. С. 67-72. URL:http://www.market-infr.od.ua/journals/2022/66_2022/14.pdf
4. Калюжна Ю.П., Приходько Л.В. Конкурентні переваги збуту продукції через біржові структури. Вчені записки. Збірник наукових праць Київського національного економічного університету ім. Вадима Гетьмана. Випуск 30 (1). 2023. С. 62-70. URL: <https://ir.kneu.edu.ua:443/handle/2010/39947>
5. Птащенко О. В. Біржова діяльність: сучасний стан та тенденції. Journal of Strategic Economic Research, 2023. (4), С. 57-6.
6. Семенова К.Б. Товарні біржі в Україні проблеми і перспективи. Ефективне управління як двигун фінансово-економічного розвитку: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 2023. С. 55-57.
7. Фіщук С.В. Біржова діяльність у контексті глобалізаційних викликів. In The 31th International scientific and practical conference «Science, worldview and modern youth», San Francisco, USA. International Science Group. 2023. p. 54.
8. Pham R. N., Arliansyah A., Juanda R., Sinta I., Multazam M., Syahputri L.. Application Of Good Corporate Governance Principles In Improving Benefits Of State-Owned Enterprises (An Emperical Evidence From Indonesian Stock Exchange At Moment Of Covid-19). International Journal of Economic, Business, Accounting, Agriculture Management and Sharia Administration (IJEBA), 2022. 2(5), p. 761-772.

Інформаційні ресурси

1. Господарський кодекс України: Закон України від 16.01.2003 р. № 436–IV. URL: <http://www.zakon.rada.gov.ua>.
2. Про акціонерні товариства: Закон України від 17.09.2008 № 514–IV. URL: <http://www.zakon.rada.gov.ua>.
3. Про ринки капіталу та організовані товарні ринки: Закон України від 23.02.2006 № 3480–IV. URL: <http://www.zakon.rada.gov.ua>.
4. Про товарну біржу: Закон України від від 10.12.1991 № 1957-12. Відомості Верховної Ради України. 1992. № 10. ст. 139 (зі змінами та доповн. від 30 червня 2021 р. № 1587-IX). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1956-12#Text>.
5. Положення про функціонування фондових бірж: затв. рішенням Держ. комісії з цінних паперів і фондового ринку від 19 грудня 2006 р. № 1542. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z2082-12/paran19#n19>.
4. Офіційна Інтернет-сторінка Міністерства економіки України. URL: <http://www.me.gov.ua>.
5. Офіційна Інтернет-сторінка Міністерства фінансів України. URL: <http://www.minfin.gov.ua>.
6. Офіційна Інтернет-сторінка Національного банку України URL: <http://www.bank.gov.ua>.
7. Офіційна Інтернет-сторінка Державного комітету статистики України URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>.
8. Офіційна Інтернет-сторінка Міжнародного валютного фонду URL: <http://www.imf.org> 20.

Рекомендовані онлайн-курси

1. Курс «Публічні закупівлі: управління та оцінка ефективності» на платформі «Prometheus». URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+PPMEE101+2023_T1

Реквізити

затвердження

Схвалено на засіданні кафедри маркетингу, протокол від 03 вересня 2024 року № 1

Додаток до силабусу
Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти					Разом
	Виконання практичних завдань	Опитування	Розв'язування тестів	Виконання завдань самостійної роботи	Презентація	
Тема 1. Економічна сутність, роль та функції міжнародної біржової діяльності	4	2	2	3	12	11
Тема 2. Аналітична оцінка міжнародної біржової діяльності	4	2	2	3		11
Тема 3. Провідні світові біржі	4	2	2	3		11
Тема 4. Міжнародні біржові асоціації	4	2	2	3		11
Тема 5. Регулювання міжнародної біржової торгівлі	4	2	2	3		11
Тема 6. Види стратегій біржового трейдингу на міжнародних біржах	4	2	2	3		11
Тема 7. Вплив глобальних економічних процесів на біржові ринки	4	2	2	3		11
Тема 8. Технологічні інновації та майбутнє біржової діяльності	4	2	2	3		11
Виконання презентації					12	12
Разом	32	16	16	24	12	100

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних завдань

Кількість балів	Критерії оцінювання
3-4	Здобувач вищої освіти правильно розв'язав практичне завдання (задачу), вміє пояснити методику розв'язання та зміст застосовуваного понятійного апарату і формул. Вміє аргументувати свої думки. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання на високому рівні
1-2	Здобувач вищої освіти частково розв'язав практичне завдання (задачу), але не спромігся аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату та методики розв'язання задачі. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання на достатньому рівні
0	Здобувач вищої освіти неправильно розв'язав практичне завдання (задачу), показав незадовільне знання понятійного апарату, або взагалі нічого не відповів. Що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів

Шкала та критерії оцінювання опитування

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	ЗВО демонструє розуміння сутності матеріалу, логічність та самостійність у його викладі; аргументовано обґрунтовує свою думку; відповідь містить обґрунтовані висновки. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання на високому рівні
1	ЗВО демонструє знання і розуміння основних положень питання самостійної роботи, але викладає матеріал не досить повно, не завжди глибоко і переконливо обґрунтовує свої думки; присутні помилки у мовленнєвому оформленні відповіді. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання на достатньому рівні

0	ЗВО демонструє неточні знання і розуміння основних положень питання; висновки неповні; наявні несуттєві помилки під час відповіді. Що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів
---	--

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	90-100% правильних відповідей. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання на високому рівні
1	75 % правильних відповідей, допускаються виправлення. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання на достатньому рівні
0	менше 70 % правильних відповідей, при вирішенні тестів багато виправлень. Що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів

Шкала та критерії оцінювання самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	Вірно розкриті питання самостійної роботи; ЗВО демонструє розуміння сутності матеріалу, логічність та самостійність у його викладі; аргументовано обґрунтовує свою думку; відповідь містить обґрунтовані висновки. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання на високому рівні
2	З.в.о. демонструє розуміння основних положень питання; наявні несуттєві помилки; висновки повні. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання на середньому рівні
1	З.в.о. демонструє поверхневі знання і розуміння основних положень питання; наявні суттєві помилки; висновки неповні. Що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів

Шкала та критерії оцінювання виконання презентації

Кількість балів	Критерії оцінювання
10-12	У проєкті висвітлено інноваційність та реалістичність рішень; комплексність підходу до сталого розвитку; проведено оцінку можливого впливу на екологію, економіку та соціальне життя; якісна презентація та наведено обґрунтування запропонованих рішень. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання на високому рівні
7-9	У проєкті висвітлено інноваційність та реалістичність рішень; комплексність підходу до сталого розвитку; частково проведено оцінку можливого впливу на екологію, економіку та соціальне життя; якісна презентація та частково наведено обґрунтування запропонованих рішень. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання на середньому рівні
4-6	У проєкті не повністю висвітлено інноваційність та реалістичність рішень; не прослідковується комплексний підхід до сталого розвитку; частково проведено оцінку можливого впливу на екологію, економіку та соціальне життя; наявна презентація але не наведено обґрунтування запропонованих рішень. Що дає змогу оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання на достатньому рівні
0-3	У проєкті не висвітлено інноваційність та реалістичність рішень; не прослідковується комплексний підхід до сталого розвитку; немає оцінки можливого впливу на екологію, економіку та соціальне життя; наявна презентація але не наведено обґрунтування запропонованих рішень. Що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів

Форма семестрового контролю – залік.