



СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Екологічний менеджмент»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

| | |
|---|--|
| Рівень вищої освіти | Перший (бакалаврський) рівень |
| Код і найменування спеціальності | 073 Менеджмент |
| Тип і назва освітньої програми | ОПП Менеджмент підприємства |
| Курс, семестр | 4-й курс, 7-й семестр |
| Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни | Кількість кредитів - 4,0 Загальна кількість годин – 120, із яких <i>денна форма здобуття освіти:</i> Лекцій – 16 год., практичних – 24 год, <i>заочна форма здобуття освіти:</i> Лекцій – 6 год., практичних – 4 год, Форма семестрового контролю - залік |
| Мова викладання | Державна |
| ННІ, кафедра | Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій Кафедра менеджменту ім. І.А. Маркіної |
| Контактні дані розробника | <i>Викладач:</i> Наталія Чернікова, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту ім. І.А. Маркіної Контакти: ауд. 487а (навчальний корпус №4) e-mail: nataliia.chernikova@pdau.edu.ua <i>Сторінка викладача:</i> https://www.pdau.edu.ua/people/chernikova-nataliya-mykolayivna |

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

| | |
|---|--|
| Статус навчальної дисципліни | Вибіркова фахова навчальна дисципліна |
| Передумови вивчення навчальної дисципліни | Менеджмент, Господарське право |
| Компетентності | <i>загальні:</i> ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях ЗК 11. Здатність до адаптації та дій у новій ситуації <i>фахові:</i> СК 2. Здатність аналізувати результати діяльності організації, зіставляти їх з факторами впливу зовнішнього та внутрішнього середовища. СК 6. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. |
| Результати навчання | РН 4. Демонструвати навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень. РН 8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації. |

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Розвиток гнучкості та адаптивності, підвищення рівня соціальної відповідальності тощо

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчити процесу формування системи екологічного менеджменту на підприємстві; оволодіння новітніми досягненнями в галузі сучасної екології і провідним вітчизняним та зарубіжним досвідом у сфері раціонального природокористування, ресурсозбереження, екологічного менеджменту, екологічного аудиту, знаннями регіональної, національної й міжнародної екологічної політики.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

- 1) *методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності*: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні, практичні (практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою);
- 2) *методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності*: методи формування пізнавальних інтересів, методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності;
- 3) *інноваційні та інтерактивні методи навчання*: інтерактивні методи, комп'ютерні та мультимедійні методи;
- 4) *методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності*: методи усного контролю, методи письмового контролю, методи самоконтролю.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

- Тема 1. Науково-методологічні засади екологічного менеджменту
 Тема 2. Законодавча та нормативно-правова база регулювання питань екологічного менеджменту: зарубіжний та вітчизняний досвід.
 Тема 3. Інструменти екологічного менеджменту: сертифікація, маркування, оцінка впливу на довкілля, екологічний аудит.
 Тема 4. Система екологічного менеджменту.
 Тема 5. Індикатори екологічних результатів діяльності підприємства
 Тема 6. Екологічний маркетинг: розробка і реалізація «зеленої» продукції
 Тема 7. Екологічні ризики та їх страхування.
 Тема 8. Забезпечення прибутковості підприємства в умовах екологізації економіки.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

| | |
|---|-----------|
| Схема нарахування балів. Шкала та критерії оцінювання | Додаток А |
|---|-----------|

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| | |
|---|--|
| - щодо термінів виконання та перекладання | Політика курсу полягає в максимальному заохоченні здобувачів до самостійного пошуку рішень, ініціативності, взаємодії, формування конструктивних комунікацій та командної роботи; При проходженні курсу здобувачі мають активно працювати на практичних заняттях, виконувати завдання для самостійної роботи. Штрафних балів з курсу не передбачається. Усі завдання мають бути здані на перевірку до залікового тижня. |
| - щодо академічної доброчесності | Дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами є обов'язковим та передбачає: самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Документи стосовно академічної доброчесності наведено на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ URL: https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist |
| - щодо відвідування | Бали за присутність на лекціях та практичних заняттях не додаються, проте, залученість до обговорення дискусійних питань на лекціях, а також активна участь у виконанні індивідуальних та групових завдань на практичних заняттях, аналізі конкретних ситуацій, обговоренні питань теми, захисті завдань самостійної роботи та ін. формують загальний рейтинг з дисципліни. Тому пропуск занять не дає можливості |

| | |
|--|---|
| | студенту отримати бали для семестрового контролю. |
| - щодо зарахування результатів неформальної/інформальної освіти | Здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Здобувачі можуть самостійно на платформах онлайн-освіти, шляхом участі у короткострокових навчальних програмах і проєктах (з видачею сертифіката) опанувати навчальний матеріал, який за змістом дозволяє набуди очікувані навчальні результати навчальної дисципліни. |
| - щодо оскарження результатів оцінювання | Порядок проходження контрольних заходів регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті URL: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproocinyuvannya2023.pdf |
| РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ | |
| Основні | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України про основні засади (стратегію) державної екологічної політики України на період до 2030 року URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2697-19#Text 2. Криворучкіна О. Екологічне страхування: світовий досвід та перспективи в Україні. 2021. URL: https://ua.interfax.com.ua/news/blog/740691.html 3. Моніторинг озеленення економіки при реалізації угоди про асоціацію Україна-ЄС: аналітична доповідь. URL: https://www.civic-synergy.org.ua/wp-content/uploads/2018/04/Monitoring-ozelenennya-ekonomiky-pri-realizatsiyi-Ugody-pro-asotsiatsiyu-Ukrayina-YES.pdf 4. Національна екологічна політика. URL: https://mepr.gov.ua/diyalnist/natsionalna-ekologichna-polityka/ 5. Чернікова Н.М., Бондаренко І.О., Окопний М.М. Стратегічне управління інноваційним розвитком сільськогосподарських підприємств на екологічних засадах. <i>Економіка та суспільство</i>. 2021. № 34. https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1053 6. Чернікова Н.М., Сацюк Ю.В., Халява В.О., Лелюх Р.М. Цифрові технології в управлінні агровиробництвом: економічні та екологічні аспекти. <i>Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки</i>. 2024. Том 334, №5. С. 144-18. URL: https://heraldes.khmnu.edu.ua/index.php/heraldes/article/view/1165/1186 | |
| Додаткові | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналіз законодавства у сфері екологічного страхування: Інформаційна довідка Інформаційно-дослідницького центру Верховної Ради України. 2020. URL: https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00XD79.pdf 2. ДСТУ ISO 14001-97. Системи управління навколишнім середовищем. Склад та опис елементів і настанови щодо їх застосування. 3. Закон України «Про екологічний аудит» від 24.06.2004 р. № 1862-IV. Дата оновлення: 20.10.2019. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1862-15 4. Закон України «Про охорону навколишнього природного середовища» від 25.06.1991 р. № 1264-XII. Дата оновлення: 07.06.2020. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1264-12 5. Закон України «Про оцінку впливу на довкілля» від 23.05.2017 р. № 2059-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2059-19 | |
| Інформаційні ресурси: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Державна служба статистики України. URL: http://www.ukrstat.gov.ua/ 2. European Commission. URL: http://ec.europa.eu 3. www.zakon.rada.gov.ua 4. www.globalisationguide.org 5. www.iea.org | |
| Реквізити затвердження | Затверджено на засіданні кафедри менеджменту ім. І.А. Маркіної, протокол від 27.12.2024 р. №15 |

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
для денної форми здобуття освіти**

| Назва теми | Форми оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти | | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|----------------------|------------|---------------|
| | опитування | виконання вправ на практичних заняттях | виконання завдань самостійної роботи | розв'язування тестів | тези * | Разом по темі |
| Тема 1. Науково-методологічні засади екологічного менеджменту | 2+2 | 3+3 | 5 | 2 | | 13 |
| Тема 2. Законодавча та нормативно-правова база регулювання питань екологічного менеджменту: зарубіжний та вітчизняний досвід. | 2 | 3 | 5 | 2 | | 13 |
| Тема 3. Інструменти екологічного менеджменту: сертифікація, маркування, оцінка впливу на довкілля, екологічний аудит | 2+2+2 | 3+3+3 | 5 | 2 | | 14 |
| Тема 4. Система екологічного менеджменту. | 2+2 | 3+3 | 5 | 2 | | 14 |
| Тема 5. Індикатори екологічних результатів діяльності підприємства | 2 | 3 | 5 | 2 | | 13 |
| Тема 6. Екологічний маркетинг: розробка і реалізація «зеленої» продукції | 2 | 3 | 5 | 2 | | 13 |
| Тема 7. Екологічні ризики та їх страхування. | 2 | 3 | 5 | 2 | | 13 |
| Тема 8. Забезпечення прибутковості підприємства в умовах екологізації економіки. | 2 | 3 | 5 | 2 | | 7 |
| Разом | 24 | 36 | 24 | 16 | 10* | 100 |

* є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали

Форми, шкала та критерії оцінювання програмних результатів навчання при проведенні поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти денної форми здобуття освіти:

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання для поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти:

Поточний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється за видами навчальної роботи:

- опитування (0 – 2 б.):

Оцінювання опитування здобувачів

| Кількість балів | Критерій оцінювання |
|-----------------|--|
| 2 | здобувач вищої освіти надає повну обґрунтовану відповідь, показує високий рівень володіння опанованим матеріалом, висловлює власне бачення ситуації на підставі проведеного аналізу, наводить практичні приклади. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання. |
| 1,5 | здобувач вищої освіти надає неповну відповідь на питання, в цілому відповідь є вірною, але без наведення прикладів, додаткової інформації. здобувач демонструє достатній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання. |
| 1 | здобувач вищої освіти допускає багато помилок під час відповіді на поставлене запитання, але здобувач вищої освіти орієнтується у сутності, змісті завдання. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання. |
| 0,5 | здобувач вищої освіти у відповіді допускає значні помилки, надає неповну та необґрунтовану інформацію, не наводить приклади. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання. |

| | |
|------|---|
| 0,25 | здобувач вищої освіти під час відповіді на питання допускає грубі помилки, показує низький рівень володіння матеріалом. Загалом, здобувач демонструє низький рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання. |
| 0 | здобувач вищої освіти допускає під час відповіді велику кількість помилок, не розуміє суті питання, унеможливають, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання. |

- розв'язування тестів (0-2 б.):

Оцінювання розв'язування тестів

| Кількість балів | Критерії оцінювання |
|-----------------|---|
| 2,0 | Демонструє високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання |
| 1,5 | Демонструє достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання |
| 1,0 | Демонструє задовільний рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання |
| 0,5 | Демонструє низький рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання |
| 0 | Демонструє незадовільний рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання |

- виконання завдань на практичних заняттях (0-3 б.):

Оцінювання виконання завдань на практичних заняттях

| Кількість балів | Критерій оцінювання |
|-----------------|--|
| 3 | здобувач вищої освіти виявив високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; завдання виконано у повному обсязі, присутній аналіз, самостійне бачення та наведені практичні приклади |
| 2,5 | здобувач вищої освіти виявив достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; в цілому вірно виконано завдання, але без наведення прикладів, додаткової інформації |
| 2 | здобувач вищої освіти виявив середній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; у відповіді на завдання, спостерігаються помилки, недостатньо повна інформація, відсутній самостійний аналіз, приклади |
| 1,5 | здобувач вищої освіти виявив задовільний рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; у відповіді спостерігаються значні помилки, але здобувач вищої освіти орієнтується у сутності, змісті завдання |
| 1 | здобувач вищої освіти виявив низький рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; завдання виконане на слабкому рівні, або допущені грубі помилки у виконанні |
| 0 | здобувач вищої освіти завдання не виконав, або виконав з великою кількістю помилок, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання. |

- виконання завдань самостійної роботи (0-5 б.):

Оцінювання виконання завдань самостійної роботи

| Кількість балів | Критерій оцінювання |
|-----------------|--|
| 5 | здобувач вищої освіти виявив високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; завдання виконано у повному обсязі, присутній аналіз, самостійне бачення та наведені практичні приклади |
| 4 | здобувач вищої освіти виявив достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; в цілому вірно виконано завдання, але без наведення прикладів, додаткової інформації |
| 3 | здобувач вищої освіти виявив середній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; у відповіді на завдання, спостерігаються помилки, недостатньо повна інформація, відсутній самостійний аналіз, приклади |
| 2 | здобувач вищої освіти виявив задовільний рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; у відповіді спостерігаються значні помилки, але здобувач вищої освіти орієнтується у сутності, змісті завдання |

| | |
|---|--|
| 1 | здобувач вищої освіти виявив низький рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; завдання виконане на слабкому рівні, або допущені грубі помилки у виконанні |
| 0 | здобувач вищої освіти завдання не виконав, або виконав з великою кількістю помилок що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання. |

**Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
для заочної форми здобуття освіти**

| Назва теми | Форми оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти | | | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|--------------------|----------------------|------------|---------------|
| | Опитування | виконання вправ на практичних заняттях | виконання завдань самостійної роботи | Контроль на робота | розв'язування тестів | тези * | Разом по темі |
| Тема 1. Науково-методологічні засади екологічного менеджменту | | | 4 | | 1 | | 13 |
| Тема 2. Законодавча та нормативно-правова база регулювання питань екологічного менеджменту: зарубіжний та вітчизняний досвід. | | | 4 | | 1 | | 13 |
| Тема 3. Інструменти екологічного менеджменту: сертифікація, маркування, оцінка впливу на довкілля, екологічний аудит | 5 | 10 | 4 | | 1 | | 14 |
| Тема 4. Система екологічного менеджменту. | 5 | 10 | 4 | | 1 | | 14 |
| Тема 5. Індикатори екологічних результатів діяльності підприємства | | | 4 | | 1 | | 13 |
| Тема 6. Екологічний маркетинг: розробка і реалізація «зеленої» продукції | | | 4 | | 1 | | 13 |
| Тема 7. Екологічні ризики та їх страхування. | | | 4 | | 1 | | 13 |
| Тема 8. Забезпечення прибутковості підприємства в умовах екологізації економіки. | | | 4 | | 1 | | 7 |
| Разом | 10 | 20 | 32 | 30 | 8 | 10* | 100 |

* є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали

Форми, шкала та критерії оцінювання програмних результатів навчання при проведенні поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти денної форми здобуття освіти:

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання для поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти:

Поточний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється за видами навчальної роботи:

- опитування (0 – 5 б.):

Оцінювання опитування здобувачів

| Кількість балів | Критерій оцінювання |
|-----------------|--|
| 5 | здобувач вищої освіти надає повну обґрунтовану відповідь, показує високий рівень володіння опанованим матеріалом, висловлює власне бачення ситуації на підставі проведеного аналізу, наводить практичні приклади. Здобувач демонструє високий рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання. |
| 5 | здобувач вищої освіти надає неповну відповідь на питання, в цілому відповідь є вірною, але без наведення прикладів, додаткової інформації. здобувач демонструє достатній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання. |
| 3 | здобувач вищої освіти допускає багато помилок під час відповіді на поставлене запитання, але здобувач вищої освіти орієнтується у сутності, змісті завдання. Загалом, здобувач демонструє середній рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання. |
| 2 | здобувач вищої освіти у відповіді допускає значні помилки, надає неповну та необґрунтовану інформацію, не наводить приклади. Загалом, здобувач демонструє задовільний рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання. |
| 1 | здобувач вищої освіти під час відповіді на питання допускає грубі помилки, показує низький рівень володіння матеріалом. Загалом, здобувач демонструє низький рівень формування компетентностей і досягнення результатів навчання. |
| 0 | здобувач вищої освіти допускає під час відповіді велику кількість помилок, не розуміє суті питання, унеможливають, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання. |

- розв'язування тестів (0-1 б.):

Оцінювання розв'язування тестів

| Кількість балів | Критерій оцінювання |
|-----------------|---|
| 1,0 | Демонструє високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання |
| 0,75 | Демонструє достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання |
| 0,5 | Демонструє задовільний рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання |
| 0,25 | Демонструє низький рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання |
| 0 | Демонструє незадовільний рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання |

- виконання завдань на практичних заняттях (0-10 б.):

Оцінювання виконання завдань на практичних заняттях

| Кількість балів | Критерій оцінювання |
|-----------------|--|
| 9-10 | здобувач вищої освіти виявив високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; завдання виконано у повному обсязі, присутній аналіз, самостійне бачення та наведені практичні приклади |
| 7-8 | здобувач вищої освіти виявив достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; в цілому вірно виконано завдання, але без наведення прикладів, додаткової інформації |
| 5-6 | здобувач вищої освіти виявив середній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; у відповіді на завдання, спостерігаються помилки, недостатньо повна інформація, відсутній самостійний аналіз, приклади |
| 3-4 | здобувач вищої освіти виявив задовільний рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; у відповіді спостерігаються значні помилки, але здобувач вищої освіти орієнтується у сутності, змісті завдання |
| 1-2 | здобувач вищої освіти виявив низький рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; завдання виконане на слабкому рівні, або допущені грубі помилки у виконанні |
| 0 | здобувач вищої освіти завдання не виконав, або виконав з великою кількістю помилок, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання. |

- виконання завдань самостійної роботи (0-4 б.):

Оцінювання виконання завдань самостійної роботи

| Кількість балів | Критерій оцінювання |
|-----------------|--|
| 4 | здобувач вищої освіти виявив високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; завдання виконано у повному обсязі, присутній аналіз, самостійне бачення та наведені практичні приклади |
| 3 | здобувач вищої освіти виявив достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; в цілому вірно виконано завдання, але без наведення прикладів, додаткової інформації |
| 2 | здобувач вищої освіти виявив середній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; у відповіді на завдання, спостерігаються помилки, недостатньо повна інформація, відсутній самостійний аналіз, приклади |
| 1 | здобувач вищої освіти виявив задовільний рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; у відповіді спостерігаються значні помилки, але здобувач вищої освіти орієнтується у сутності, змісті завдання |
| 0,5 | здобувач вищої освіти виявив низький рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; завдання виконане на слабкому рівні, або допущені грубі помилки у виконанні |
| 0 | здобувач вищої освіти завдання не виконав, або виконав з великою кількістю помилок що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання. |

– позааудиторна контрольна робота:

| Кількість балів | Критерій оцінювання |
|-----------------|---|
| 25-30 | здобувач вищої освіти виявив високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; питання розкриті у повному обсязі, присутній аналіз, самостійне бачення та наведені практичні приклади, оформлення відповідає вимогам; здана вчасно |
| 19-24 | здобувач вищої освіти виявив достатній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; в цілому вірно викладена сутність питань, але без наведення прикладів, додаткової інформації; оформлення відповідає вимогам; здана вчасно |
| 13-18 | здобувач вищої освіти виявив середній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; у змісті відповіді на завдання, спостерігаються помилкові судження, недостатньо повна інформація, відсутній самостійний аналіз, приклади; оформлення повністю / неповністю відповідає вимогам |
| 7-12 | здобувач вищої освіти виявив задовільний рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; у відповідях спостерігаються значні помилки, але здобувач орієнтується у сутності, змісті питань; оформлення повністю / неповністю відповідає вимогам |
| 1-6 | здобувач вищої освіти виявив низький рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання; завдання виконані на слабкому рівні, або допущені грубі помилки у виконанні; оформлення повністю / неповністю відповідає вимогам |
| 0 | здобувач завдання не виконав, або виконав з великою кількістю помилок; оформлення не відповідає вимогам, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання. |

- тези* (для здобувачів денної та заочної форми здобуття освіти):

| Кількість балів | Критерій оцінювання |
|-----------------|---|
| 10 | Тези відповідають програмі курсу за змістом; оформлені згідно встановлених вимог; опубліковані/прийняті до друку під час проходження курсу. Здобувач показав високий рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання |
| 5 | Тези відповідають програмі курсу за змістом але потребували значних доопрацювань; прийняті до друку під час проходження курсу. Здобувач показав середній рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання |
| 0 | Тези не відповідають програмі курсу за змістом; не прийняті до друку під час проходження курсу. Здобувач показав низький рівень формування компетентностей та досягнення результатів навчання |