

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	28389 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

27.03.2025 р.

Справа № 0162/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 21 "Ветеринарія" у складі:

Якубчак Ольга Миколаївна – головуючий,

Желавський Микола Миколайович,

Ковальчук Ірина Іванівна,

Нагорна Людмила Володимирівна,

Рубленко Сергій Васильович,

Соколюк Василь Мінович,

Сторожук Владислава Іванівна,

Уховський Віталій Вікторович,

за участі запрошених осіб:

Кулинич Сергій Миколайович – представник ЗВО,

Кручиненко Олег Вікторович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28389
Назва ОП	Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Галузь знань	21 Ветеринарна медицина
Спеціальність	212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР підтримує висновок ЕГ. ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» у повному обсязі враховує вимоги Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза (наказ МОН №1430 від 21.12.2018) та дає можливість здобувачам вищої освіти набути компетентностей та досягти результатів навчання, визначених стандартом ВО.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійні стандарти відсутні. Освітня програма «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Під час проєктування освітньої програми було сформульовано мету, яка цілком відповідає Концепції освітньої діяльності, а також місії і стратегії розвитку ПДАУ. Метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних забезпечувати ветеринарно-санітарний нагляд та контроль за безпечністю та якістю харчових продуктів на всіх етапах їх виробництва та реалізації.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Роботодавці, академічна спільнота та здобувачі вищої освіти брали участь у розробленні і перегляді освітньої програми, їх пропозиції було враховано при формулюванні цілей та програмних результатів навчання.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час розроблення освітньої програми було взято до уваги сучасні тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також враховано досвід аналогічних освітніх програм. За критерієм 1 відсутні практики що мають інноваційний / зразковий характер.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих її освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ГЕР підтримує висновок ЕГ. Зміст ОП має чітку структуру, сформульовані цілі навчання, які відповідають спеціальності 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». Визначена структура ОП враховує логічність та послідовність вивчення освітніх компонент за навчальними семестрами, поступальність у досягненні визначених результатів навчання. Дотриманий структурно-логічний зв'язок між обов'язковими компонентами. Визначені освітні компоненти, що дозволяють сформувати загальнокультурні та громадянські компетентності, сформувати результати навчання щодо здійснення аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів. Освітні компоненти професійної підготовки забезпечують можливість оволодіння знаннями і уміннями щодо функціонування системи санітарних заходів та гігієнічних вимог, спрямованих на гарантування безпечності, збереження якості й придатності до споживання харчових продуктів і кормів під час їх виробництва та обігу.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітніх компонент фахової підготовки відповідає предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти, їх тематичне наповнення, курсові та кваліфікаційні роботи відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області surl.li/lotdlf

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ГЕР підтримує висновок ЕГ. В університеті запроваджена практика щодо встановлення мінімальної та максимальної кількості здобувачів для формування академічних груп для вивчення вибіркового навчального дисциплін. Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ, пунктом 2.4.4. передбачено, що «чисельність здобувачів вищої освіти магістерського рівня галузі знань 21 Ветеринарна медицина в академічній групі з вивчення вибіркового фахових навчальних дисциплін повинна складати, як правило від 20 до 25 осіб (міжфакультетських вибіркового навчальних дисциплін від 20 до 30 осіб)». Якщо група не набирається, здобувач має обрати іншу вибірку компоненту, де є найбільша ймовірність створення повнокомплектної академічної групи або вибірку навчальну дисципліну іншої освітньої програми (спеціальності) тощо. Якщо навчальна дисципліна вже обрана необхідною кількістю здобувачів вищої освіти, то вибір її автоматично блокується в електронному кабінеті студента, що в деякій мірі обмежує право здобувачі на вільний вибір.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР підтримує висновок ЕГ. ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути загальні та фахові компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності <https://surl.gd/bgxuch>

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз інформації, що представлена у відомостях про самооцінювання ЗВО, звіті ЕГ та додаткових матеріалах (сайт ЗВО) дозволяє стверджувати про відповідність вимогам підкритерію.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У звіті ЕГ зазначено, що під час інтерв'ювання здобувачів освітньої програми було з'ясовано, що в деяких освітніх компонентах самостійне навантаження має перевагу над аудиторним (НД «Охорона праці в галузі та цивільний захист»).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП у своїй структурі містить акцент на практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Програмні результати навчання забезпечуються практиками та навчальними дисциплінами, що мають у своєму змісті практичні кейси підготовки, вирішення яких здійснюється під час практичних або лабораторних занять. Окрім того, для ефективного забезпечення практикоорієнтованості до викладання на ОП залучаються фахівці-практики у якості гостей спікерів.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ГЕР підтримує висновок ЕГ.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Освітня програма та освітня діяльність за ОП відповідає вимогам підкритерію.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР підтримує висновок ЕГ.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

На ОП є досвід перезарахування результатів навчання отриманих у програмі внутрішньої академічної мобільності в закладі-партнері «Дніпровський державний аграрно-економічний університет»<http://surl.li/qrbsm> Визнання результатів навчання здобувачів визначалося комісійно з перезарахуванням освітнього компонента. Проблем з визнанням результатів навчання, здобутих в іншому закладі вищої освіти не виникало. Здобувачі вищої освіти ОП у міжнародній академічній мобільності участі не брали.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Аналіз відомостей про самооцінювання та звіту ЕГ засвідчує, що в ПДАУ діє Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті з.в.о. ПДАУ. Визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті дозволяється для ОК, що починають опановуватися з другого семестру 1 курсу та проводиться до початку семестру, у якому згідно з НП та робочим навчальним планом відповідної ОП передбачено його вивчення, та здійснюється рішення приймається комісією з визнання та перезарахування результатів навчання на основі підтверджуючих документів, співбесіди або іншого контрольного заходу. Окрім того, визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті дозволяється за частиною ОК, його здійснює викладач, відповідальний за його реалізацію. Наявні приклади здійснення визнання результатів неформальної освіти під час реалізації ОП <http://surl.li/qojrbj>

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Аналіз інформації, що представлена у відомостях про самооцінювання ЗВО, звіті ЕГ та додаткових матеріалах (сайт ЗВО) дозволяє стверджувати про відповідність вимогам підкритерію.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР підтримує висновок ЕГ. Учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація про освітню програму, порядок та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. У межах освітніх компонент розроблені та оприлюднені на сайті та платформі Moodle робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, які містять повну та чітку інформацію про цілі, зміст та результати навчання, порядок та критерії оцінювання. НПП, відповідальний за викладання освітньої компоненти, на першому занятті знайомить здобувачів зі структурою компоненти, її змістом, очікуваними результатами навчання, формами поточного та семестрового контролю, політикою та критеріями оцінювання. Усі учасники освітнього процесу через особисті електронні кабінети в АСУ ПДАУ можуть переглядати розклади занять, електронні журнали із результатами оцінювання. Оформлення деяких силабусів освітніх компонент не відповідає «Методичним рекомендаціям щодо розроблення силабуса навчальної дисципліни», затвердженим в університеті.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Аналіз відомостей про самооцінювання та звіту ЕГ засвідчує, що здобувачі вищої освіти беруть участь у роботі наукових гуртків <https://surl.li/snwiwg> surl.li/oxwtso в межах яких проводять наукові дослідження, виконують завдання для підготовки та написання кваліфікаційних робіт. НПП забезпечують супровід здобувачів для участі у наукових заходах та написанні наукових робіт (статей, тез доповідей). НПП мають публікації у наукових виданнях (наукометричні бази Scopus, Web of Science, фахові видання), є членами редакційних колегій журналів, авторами та співавторами монографій, патентів на корисні моделі, проходять стажування та курси підвищення кваліфікацій, зокрема міжнародні. Недоліком є те, що наукові проекти здобувачів вищої освіти та викладачів не отримували підтримки донорів, зовнішніх стейкхолдерів; відсутні спільні наукові проекти за спеціальністю із закордонними ЗВО.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР підтримує висновок ЕГ. Передумовами для оновлення змісту освітніх компонент НПП є результати опитувань здобувачів, необхідність врахування тенденцій розвитку спеціальності, новітніх досягнень науки у відповідній галузі знань, оновлення інформаційного та матеріально-технічного забезпечення реалізації навчальної дисципліни, результати стажування або підвищення кваліфікації викладачів, їхньої участі у наукових конференціях тощо.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ГЕР підтримує висновок ЕГ. Інтернаціоналізація освітньої діяльності в ПДАУ здійснюється відповідно до Стратегії інтернаціоналізації ПДАУ до 2025 року <https://surl.li/zsfvnu> та «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ <https://surl.gd/bkeenw> Університет активно розвиває міжнародне співробітництво через двосторонні та багатосторонні угоди, в межах яких викладачі та здобувачі мають можливість проходити закордонні стажування, проводити наукові дослідження, брати участь у міжнародних проектах, слухати гостьові лекції тощо. У ПДАУ функціонують відділ міжнародних зв'язків, що здійснює організацію співпраці із закордонними ЗВО, освітніми і науковими установами <https://bit.ly/3Brykoo> Центр міжнародної освіти <https://bit.ly/3oHpbT> Центр європейської освіти та іноземних мов <https://bit.ly/3vswpF6>

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ГЕР підтримує висновок ЕГ.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти ОП «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» проводиться у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, що відповідає вимогам Стандарту другого (магістерського) рівня за спеціальністю 212 «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза» та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Результати навчання здобувачів вищої освіти освітньої програми підтверджено результатами складання ЄДКІ за спеціальністю: 100 % випускників ОП 2018 р.н. успішно склали іспит у 2024 році.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Освітня програма та освітня діяльність за ОП відповідає вимогам підкритерію.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Освітня програма та освітня діяльність за ОП відповідає вимогам підкритерію.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ГЕР підтримує висновок ЕГ. Науково-педагогічні працівники, задіяні до реалізації ОП, відповідають вимогам чинного законодавства щодо наявності академічної та професійної кваліфікації і спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони викладають на ОП. Освітній процес за обов'язковими освітніми компонентами забезпечують 30 штатних науково-педагогічних працівників, серед них 5 докторів наук (16,7%) та 23 кандидати наук (76,7%). Всі викладачі мають відповідну освіту, науковий ступінь та професійний досвід.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору НПП здійснюється відповідно до Статуту ПДАУ <http://surl.li/yfvotc> та Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПДАУ <http://surl.li/hfmiiz> Як зазначено у звіті ЕГ, під час інтерв'ювання фокус-груп НПП, адміністративним персоналом підтверджено, що конкурсні процедури є чітко визначеними та дотримуються, відбувається відкрите обговорення кандидатур на засіданнях кафедри, факультету, конкурсній комісії як інструмент прозорості конкурсного добору викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ вказує на те, що залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу здійснюється лише у формі гостьових візитів із виступами, секціями, презентаціями, при цьому відсутня практика залучення таких фахівців на основі трудових (цивільно-правових) договорів з оплатою саме за викладання.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР підтримує висновок ЕГ. Аналіз відомостей про самооцінювання та звіту ЕГ, документів наданих за запитом ЕГ дають можливість встановити, що у ПДАУ визначено процедуру, форми та умови підвищення кваліфікації НПП.

Університет сприяє професійному розвитку НПП, співпрацюючи із закладами вищої освіти та іншими організаціями, укладаючи відповідні угоди. В університеті застосовуються засоби морального та матеріального заохочення.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час акредитаційної експертизи ОП було підтверджено наявність необхідної інфраструктури, зокрема, обладнані навчальні аудиторії, лабораторії та комп'ютерні класи з ліцензійним програмним забезпеченням. ОП забезпечена навчально-методичними матеріалами, а здобувачі мають доступ до бібліотечних ресурсів. Окрім того, в університеті є точки доступу до Інтернету та мультимедійні системи для ефективного навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ГЕР підтримує висновок ЕГ. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до лабораторій, бібліотечних фондів для проведення своїх досліджень та опрацювання сучасної літератури під час підготовки до занять, написання кваліфікаційної роботи та підготовки до складання ЄДКІ. Заклад вищої освіти має доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, тощо surl.li/nrjbt. На сайті кафедри surl.li/pezguk представлена інформація про різні види робіт, про кількісний та якісний склад кафедри та дисципліни, які читаються. В середовищі MOODLE розміщені робочі навчальні програми, силабуси навчальних дисциплін та навчальні матеріали.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Зразковою практикою є послідовна робота для удосконалення освітнього середовища університету, зокрема, у частині забезпечення належних безпекових умов для учасників процесу в умовах воєнного стану. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають необхідним вимогам щодо безпеки, облаштовані найпростіші укриття, які відповідають чинним вимогам, на території університету функціонує Пункт незламності. Окрім того, на факультеті ветеринарної медицини в укритті облаштовані навчальні аудиторії та лабораторії, що дає можливість проводити навчальні заняття для здобувачів освітньої програми і гарантувати безпечні умови навчання.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Інноваційною практикою у контексті підкритерію 7.4. є функціонування автоматизованої системи управління (АСУ ПДАУ), котра дозволяє більш ефективно планувати, організувати і реалізовувати освітній процес, зробити його більш мобільним і пристосованим до реалій сучасності. Впровадження і використання АСУ дозволяє університету адаптуватися до швидких змін у сфері освіти та технологій і покращувати якість освіти та освітньої діяльності. Сформоване унікальне цифрове середовище, яке об'єднує всіх учасників освітнього процесу і забезпечує простір для комунікації та обміну даними, сприяє зменшенню бюрократичного навантаження <https://asu.pdau.edu.ua/> Позитивною практикою є ефективна робота психологічної служби ПДАУ, у складі якої наявний практичний психолог і 3 соціальні педагоги, яка здійснює психологічний супровід освітнього процесу в університеті <https://surl.li/ftqycj> Функціонує Інститут омбудсмена учасників освітнього процесу (уповноваженого з прав людини) ПДАУ, основною метою якого є контроль за забезпеченням дотримання прав всіх учасників освітнього процесу <https://surl.li/ucyofy>

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР підтримує висновок ЕГ.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Позитивною практикою у контексті підкритерію 7.6. є участь у проєкті «Доброчесність для Молоді», що реалізує ГО «Антикорупційний штаб» і Офіс доброчесності Національного агентства з питань запобігання корупції за підтримки

проекту UNDP в Україні «Підтримка громадянського суспільства та молоді», який дозволяє студентам вивчати навчальну дисципліну «Антикорупція та доброчесність». Освітній компонент впроваджено в освітній процес університету як дисципліну за вибором студентів (<http://surl.li/lfobtk>), він сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти нульової толерантності до корупції та створенню доброчесного середовища у ЗВО.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Позитивною практикою за підкритерієм 8.1. є впроваджена процедура моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в університеті, яка дозволяє оперативно отримати об'єктивну інформацію для прийняття ефективних управлінських рішень з метою підвищення якості освіти та освітньої діяльності. Для цього щорічно розробляється і реалізовується План моніторингових заходів системи внутрішнього забезпечення якості освіти ПДАУ <https://surl.li/xsybne> Зразковою практикою є проведення внутрішньої експертизи ОП, метою якої є встановлення відповідності якості ОП та освітньої діяльності за цією програмою критеріям, визначеним «Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», а також допомога гарантам у визначенні сильних і слабких сторін її реалізації. Процедура внутрішньої експертизи дозволяє більш ефективно здійснювати моніторинг якості ОП, оперативно виявляти і усувати недоліки їх реалізації <https://surl.li/haztwi>

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Позитивною практикою у контексті підкритерію є щорічне проведення навчання здобувачів вищої освіти у «Школі забезпечення якості вищої освіти», організоване відділом моніторингу та забезпечення якості освіти спільно з ГО «Українська асоціація студентів» і студентським Сенатом. Метою курсу є набуття студентами компетентностей, необхідних для розв'язання комплексних проблем під час реалізації процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності. Запровадження курсу дозволяє більш ефективно залучати органи студентського самоврядування до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті <https://surl.gd/vpcudg>

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР підтримує висновок ЕГ.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ГЕР підтримує висновок ЕГ. В університеті наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми. Інформація щодо кар'єрного шляху випускників ОП збирається гарантом, завідувачем кафедри, відділом сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ЗВО.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Зразковою практикою є створення можливостей і проведення опитувань здобувачів вищої освіти та НПП через електронні кабінети викладачів і студентів в АСУ ПДАУ (веб-версії). Опитування «Навчальна дисципліна очима здобувачів вищої освіти», яке проводиться у кінці кожного семестру з кожного освітнього компоненту є ефективним інструментом моніторингу якості викладання навчальних дисциплін. Опитування через АСУ дозволяє автоматизувати процедуру анкетування, охопити значно більшу кількість респондентів, порівняно з іншими формами, окрім того його формат є зручним для викладачів, студентів та адміністрації університету, що підтверджується їх схвальними відгуками.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Позитивною практикою є систематичне проведення по завершенню навчального року аналізу та узагальнення ключових рекомендацій, наданих за результатами акредитаційних експертиз за усіма ОП та розроблення відповідних

заходів <https://surl.li/fqvuph> Зразковою практикою є розроблення після кожної акредитації плану заходів для підвищення якості вищої освіти та освітньої діяльності й здійснення моніторингу його виконання <https://surl.li/jznpfd> З цією метою запроваджено процедуру внутрішнього постакредитаційного моніторингу <https://surl.gd/wvnlwv> який здійснюється у відповідності до Порядку проведення внутрішньої експертизи та постакредитаційного моніторингу освітніх програм у ПДАУ <https://surl.gd/sapzju> Запровадження процедури внутрішнього постакредитаційного моніторингу дозволяє більш ефективно здійснювати контроль за виконанням заходів, передбачених після проведення акредитації ОП, а також підготуватися до зовнішнього постакредитаційного моніторингу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ПДАУ сформована культура якості через функціонування ВСЗЯО на п'яти рівнях із залученням зовнішніх стейкхолдерів і має системний підхід, що підтверджено висновком ЕГ. Зразковою практикою є те, що в університеті систематично організовуються та проводяться навчання для учасників освітнього процесу, на які запрошуються провідні науковці, експерти із питань якості освіти та представники інших закладів вищої освіти. Зокрема тренінг «Основні тенденції розвитку акредитаційного процесу та кращі практики роботи галузевих експертних рад» (2024), <https://surl.gd/suhicf> благодійний семінар «Університетська система забезпечення академічної доброчесності: об'єднуємо цінності та алгоритми» (2024), <https://surl.li/ifhhwk> тренінг «Новації в українській вищій освіті: можливості, рамки, перспективи» (2025) <https://surl.li/esgiel>

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються низкою внутрішніх документів, які знаходяться у вільному доступі; академічний персонал та здобувачі освіти орієнтуються у своїх правах та обов'язках.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкти освітніх програм оприлюднюються на сайті університету у вкладинці Проєкти ОП для обговорення із метою отримання зауважень і пропозицій заінтересованих сторін <https://surl.li/lvkeqo> Проєкт ОП для 2025 року набору не оприлюднений, оскільки набір на програму здійснюватися не буде, після випуску здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОП, планується її закриття.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про цілі, компоненти освітньо-професійної програми, силабуси оприлюднено на сайті університету, обсяг інформації є достатнім для того, щоб забезпечити поінформованість потенційних здобувачів та стейкхолдерів <https://surl.li/yogbom> Сайт кафедри інфекційної патології, гігієни санітарії та біобезпеки потребує структурування інформації, деякі вкладинки потребують інформаційного наповнення або оновлення даних <https://surl.li/eamershttps://surl.li/giihmz> Потребує оновлення інформації сторінка Навчально-наукової лабораторії факультету ветеринарної медицини <https://surl.gd/owezjd>

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформуванати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рекомендуємо: гаранту освітньої програми і викладачам, задіяним до реалізації освітнього процесу за ОП і надалі здійснювати аналіз поточних змін у нормативних документах, що урегульовують вимоги до безпечності та якості харчових продуктів (постійно). Постійне відслідковування і урахування законодавчих змін є важливим для формування та підтримання професійних компетентностей викладачів та дозволить своєчасно актуалізувати зміст освітніх компонентів. Адміністрації факультету ветеринарної медицини ПДАУ організувати зустріч або спільне засідання із представниками роботодавців та випускників з метою обговорення і збору пропозицій для удосконалення ОП. Робочій групі з розроблення ОП здійснити перегляд і коригування змісту ОП на основі аналізу змін у законодавчій площині і отриманих рекомендацій стейкхолдерів (до 01.06.2025). Дослідити можливість створення Ради роботодавців факультету ветеринарної медицини ПДАУ з метою забезпечення більш ефективного співробітництва з провідними роботодавцями Полтавського регіону. Ця рекомендація не є обов'язковою для впровадження, проте дозволить удосконалити систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендуємо: гаранту ОП здійснити моніторингові заходи, які дозволять реалістично оцінити обсяг годин, необхідний для самостійної роботи здобувачів вищої освіти освітньої програми, та урахувати їх результати при розробленні робочих навчальних планів і робочих програм навчальних дисциплін (до початку 2025-2026 н.р.). Начальнику навчального відділу: дослідити можливість удосконалення процедури вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти, зокрема у частині формування груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін, та внести відповідні зміни в локальні нормативні документи університету (до початку 2025-2026 н.р.).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо: гаранту ОП та відділу міжнародних зв'язків продовжувати роботу щодо налагодження співпраці університету із закордонними закладами освіти, міжнародними організаціями задля створення передумов для участі науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти у міжнародній академічній мобільності, наукових та освітніх проєктах (постійно). Поінформувати здобувачів освітньої програми про можливості їх участі у програмах академічної мобільності, критерії відбору на навчання та процедуру зарахування здобутих результатів навчання (постійно). Адміністрації факультету ветеринарної медицини ПДАУ: розробити заходи щодо стимулювання студентів до участі у програмах академічної мобільності, що буде сприяти реалізації їх особистісного потенціалу через формування індивідуальної освітньої траєкторії (до початку 2025-2026 н.р.).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендуємо: запровадити практику викладання окремих навчальних дисциплін або їх компонентів (окремих тем, модулів) іноземною мовою, залучивши викладачів, які вільно володіють англійською або іншою іноземною мовою (постійно). Ця рекомендація не є обов'язковою для впровадження, проте дозволить здобувачам вищої освіти покращити рівень володіння іноземною мовою та більш активно брати участь у освітньому, науковому і професійному житті на міжнародному рівні. Гаранту ОП: залучати у якості гостей спікерів іноземних фахівців для покращення якості та практичної спрямованості освітнього процесу за освітньою програмою (постійно). Завідувачу кафедри, відповідальній за реалізацію ОП: продовжувати роботу щодо пошуку та укладення угод про наукове співробітництво із закордонними закладами ВО або науковими установами з метою посилення наукового потенціалу, сприяння науковому співробітництву й практичній реалізації наукових розробок (постійно). У продовж 2025 року організувати на базі кафедри інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки проведення міжнародної конференції або круглого столу для забезпечення інтеграції європейського досвіду в освітній процес та наукову діяльність. Продовжувати роботу щодо популяризації наукової діяльності серед здобувачів вищої освіти ОП, їх залучення до виконання наукових проєктів, гарантів тощо (постійно). Розробити силабуси навчальних дисциплін відповідно до загальноуніверситетських вимог (до початку 2025-2026 н.р.).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендуємо постійно здійснювати заходи щодо підвищення обізнаності здобувачів вищої освіти, щодо норм і принципів академічної доброчесності, та наслідків їх порушення (постійно).

Критерій 6. Людські ресурси

Викладачам, залученим до викладання на освітній програмі, продовжувати публікаційну активність у площині відповідності освітнім компонентам, що викладаються (постійно). Адміністрації факультету ветеринарної медицини ПДАУ: розглянути можливість залучення фахівців-практиків до викладання навчальних дисциплін на ОП (за сумісництвом або шляхом укладання з ними цивільно-правових або інших договорів про роботу) (у 2025-2026 н.р.). Адміністрації університету: розробити і запровадити ефективні форми стимулювання та заохочення науково-педагогічних працівників університету для розвитку англійської компетентності (постійно).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

-

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

-

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано: відповідальному за сайт кафедри структурувати інформацію для більш зручного користування; додати вкладинку з переходом на сторінку освітньої програми, де наявна інформація про її зміст; деякі вкладинки потребують інформаційного наповнення або оновлення даних. Завідувачу кафедри: забезпечити оприлюднення на сайті більш детальної інформації про напрями науково-дослідної діяльності кафедри та основні її результати; оновити інформацію на сторінці сайту Навчально-наукові лабораторії факультету ветеринарної медицини.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 21 ID 28389.pdf</i>	cg/fS/+nock3cEхуank2RTuRG7/A7Yr3W+acUoRWRr s=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЯКУБЧАК ОЛЬГА МИКОЛАЇВНА