

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«ЗООНОЗИ ТА КОНЦЕПЦІЯ «ЄДИНЕ ЗДОРОВ'Я»»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Код і найменування спеціальності	211 Ветеринарна медицина
Тип і назва освітньої програми	ОПП Ветеринарна медицина ОПП Хвороби дрібних тварин
Курс, семестр	2-й курс, 4 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю з навчальної дисципліни	Кількість кредитів ЄКТС – 4. Загальна кількість годин – 120 годин, із яких: лекцій – 16 год., лабораторних занять – 24 год Форма семестрового контролю – залік.
Мова (-и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Факультет ветеринарної медицини Кафедра інфекційної патології, гігієни санітарії та біобезпеки
Контактні дані розробника (-ів)	Петренко Максим, кандидат сільськогосподарських наук, доктор філософії з ветеринарної медицини, доцент Контакти: ауд.3 (викладацька кафедри інфекційної патології, гігієни, санітарії та біобезпеки), ауд. 25 (деканат факультету ветеринарної медицини) e-mail: maksym.petrenko@pdau.edu.ua URL: https://www.pdau.edu.ua/people/petrenko-maksym-oleksandrovych

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Факультетська вибіркова навчальна дисципліна
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Перелік дисциплін, які передують вивченню: навчальна дисципліна «Зоознози та концепція «Єдине здоров'я»» базується на базових знаннях з природничих наук.
Компетентності	Загальні: ЗК 1. Самостійно оцінювати свій рівень знань та вмінь. ЗК 2. Розуміти як побудований тваринний та людській організм, взаємозв'язок між навколишнім середовищем. ЗК 3. Розуміти перспективу власного розвитку упродовж життя. ЗК 4. Прагнути постійного розвитку. ЗК 5. розуміти правила екологічно виваженої поведінки в довкіллі. Фахові: ФК 1. Встановлювати зв'язки між біорізноманіттям, здоров'ям людини та екосистемою; ФК 2. Вміти проводити оцінку ризиків поширення зоонозів; ФК 3. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність серед населення; ФК 4. Дотримання професійної та академічної доброчесності.
Результати навчання	РН1. Розуміти виклики глобального здоров'я в системі людина – тварина – екосистема, інтегровані та міжгалузеві підходи (єдине здоров'я, екоздоров'я та здоров'я планети) в контексті цілей сталого розвитку.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Навчальна дисципліна «Зоонози та концепція «Єдине здоров'я»» відіграє значну роль в опануванні таких соціальних навичок як навички комунікації на своєму робочому місці, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння залагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості кінцевих термінів, здатність логічно і системно мислити, креативність.

МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Ознайомити студентів із зоонозними хворобами та контролем над збудниками зоонозних інфекцій в контексті концепції «Єдине здоров'я» (здоров'я тварин, громадське здоров'я та безпеки навколишнього середовища).

Основні завдання навчальної дисципліни: дослідження взаємозв'язку між людиною, біорізноманіттям та екосистемою; вивчення причин виникнення та поширення зоонозних хвороб.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Концепція «Єдине Здоров'я» – трьохстороння стратегія (ВООЗ, ФАО та МЕБ) щодо контролю зоонозів.

Тема 2. Вплив екосистеми на здоров'я тварин і людини.

Тема 3. Ветеринарна медицини у забезпеченні концепції «Єдине здоров'я»

Тема 4. Зоонозні інфекції.

Тема 5. Географічний прояв зоонозів.

Тема 6. Ризики поширення зоонозів.

Тема 7. Емерджентні зоонози та наслідки для людства.

Тема 8. Транскордонні та екзотичні інфекційні хвороби, наслідки для людства.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ

Словесні (бесіда, розповідь, пояснення); наочні методи: демонстрування, спостереження; практичні методи: лабораторні роботи, робота із навчально-методичною літературою: конспектування; методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження; інтерактивні методи: проектування професійних ситуацій; методи усного контролю: усне опитування; методи письмового контролю: самостійна робота; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; комп'ютерне тестування.

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Наведені у Додатку до силабусу

ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ

- щодо термінів виконання та перекладання

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. У разі неотримання заліку з дисципліни здобувач вищої освіти має право на перекладання заліку викладачу або комісії.

- щодо академічної доброчесності

Під час вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись правил академічної доброчесності, зокрема при розв'язуванні тестів, виконанні завдань самостійної роботи.

- щодо відвідування занять

Відвідування занять є обов'язковим. Відпрацювання пропущених занять здійснюється у формі написання конспектів лекцій.

- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти

При опануванні навчальної дисципліни «Хіміко-бактеріологічний аналіз» на студента поширюється право про визнання результатів навчання (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо, набутих у неформальній / інформальній освіті, відповідно до діючого положення в Полтавському державному аграрному університеті <http://surl.li/ksbrze>.

- щодо оскарження

Результат оцінювання оскаржується не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач

результатів оцінювання

вищої освіти звертається з письмовою заявою до декана факультету. Заяву щодо оскарження результатів оцінювання розглядає апеляційна комісія, сформована розпорядженням декана факультету. Результатом розгляду апеляції є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: – попередня оцінка знань здобувача вищої освіти відповідає рівню досягнення результатів навчання здобувача з відповідного освітнього компонента і не змінюється; – попередня оцінка знань здобувача вищої освіти не відповідає рівню досягнення результатів навчання здобувача з відповідного освітнього компонента, здобувач заслуговує іншої оцінки.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Недосєков В.В., Мельник В.В., Макаров В.В. Транскордонні хвороби тварин з основами стемпінг-ауту. Навчальний посібник. Херсон: Грінь Д.С., 2015. – 336 с.
2. Недосєков В.В., Блаха Т., Ситюк М.П., Мартинюк О.Г., Мельник В.В., Юстинюк В.Є. Основи біобезпеки та благополуччя тварин /– Ніжин, 2021. – 252 с.

Допоміжні

1. Veterinary Epidemiology 4th ed. Michael Thrusfield. John Wiley & Sons, 19 лют. 2018 р. – 888 с.
2. Taylor, E., Del Rio Vilas, V., Scott, T., Coetzer, A., Prada, J. M., Alireza, G., Alqadi, N. A., Berry, A., Bazzal, B., Barkia, A., Davlyatov, F., Farahtaj, F., Harabech, K., Imnadze, P., Mahiout, F., Majeed, M. I., Nedosekov, V., Nel, L., Rich, H., Soufi, A., ... Horton, D. (2021). Rabies in the Middle East, Eastern Europe, Central Asia and North Africa: Building evidence and delivering a regional approach to rabies elimination. *Journal of infection and public health*, 14(6), 787–794. <https://doi.org/10.1016/j.jiph.2021.02.009>.
3. Omelchenko H. O., Avramenko N. O., Kulynych S. M., Polishchuk A. A., Petrenko M. O., Sysa P. S., Woźniakowski G. J. Rabies virus spread in central and north-eastern regions of Ukraine. *Med. Weter.* 2022. Vol. 78, Iss. 1. P. 36–43. URL: <https://doi.org/10.21521/mw.6605>
4. Kruchynenko, O. V., Mykhailiutenko, S. M., Petrenko, M. O., Prevalence of Fascioliasis in Ruminants of the World — meta-analysis. *Zoodiversity.* 2022. Vol. 56. Iss. 5. P. 419 – 428. URL: <https://doi.org/10.15407/zoo2022.05.419>
5. Omelchenko, H., Avramenko, N.O., Petrenko, M.O., Wojciechowski, J., Pejsak, Z. Woźniakowski, G. Ten Years of African Swine Fever in Ukraine: An Endemic Form of the Disease in the Wild Boar Population as a Threat to Domestic Pig Production. *Pathogens* 2022. 11, 1459. URL: <https://doi.org/10.3390/pathogens11121459>
6. Тітаренко О. В., Зерко П.О., Киричко О.Б., Петренко М. О. Поширення лейкозу серед поголів'я великої рогатої худоби у Полтавській області. *Вісник Полтавської державної аграрної академії.* 2022., №4, С. 230-238. URL : <https://doi.org/10.31210/visnyk2022.04.27>

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. Навчальний курс *Global Health at the Human-Animal-Ecosystem Interface* навчальна платформа Coursera URL : <http://surl.li/enyxi> (дата звернення 01.12.2025).
2. Навчальна платформа Coursera URL : <https://www.coursera.org/> (дата звернення 01.12.2025).
3. Навчальна платформа Prometheus URL : <https://prometheus.org.ua> (дата звернення 01.12.2025).
4. One Health Basics URL : <http://surl.li/enzbv> (дата звернення 01.12.2025).
5. One Health. URL : <http://surl.li/enzbz> (дата звернення 01.12.2025).
6. One Health. URL : <http://surl.li/enzcb> (дата звернення 01.12.2025).
7. Rachel Watson. General Microbiology by Rachel Watson URL : <http://surl.li/elxai> (дата звернення 01.12.2025).
8. Державний науково-дослідний інститут з лабораторної діагностики та ВСЕ. URL : <https://vet.gov.ua/> (дата звернення 01.12.2025).

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри інфекційної патології, гігієни санітарії та біобезпеки протокол від 09 грудня 2024 р. № 5

Додаток до силабусу

СХЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ, ШКАЛА ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	захист лабораторних робіт	Виконання завдань самостійної роботи	Розв'язування тестів	
Тема 1. Концепція «Єдине Здоров'я» – трьохстороння стратегія (ВООЗ, ФАО та МЕБ) щодо контролю зоонозів.				
Тема 2. Вплив екосистеми на здоров'я тварин і людини.	4			4
Тема 3. Ветеринарна медицини у забезпеченні концепції «Єдине здоров'я»	4			4
Тема 4. Зоонозні інфекції.	4			4
Тема 5. Географічний прояв зоонозів.	4			4
Тема 6. Ризики поширення зоонозів.	4			4
Тема 7. Емерджентні зоонози та наслідки для людства.	4			4
Тема 8. Транскордонні та екзотичні інфекційні хвороби, наслідки для людства.	4	22	50	76
Разом	28	22	50	100

Шкала та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти
Поточний контроль

Виконання лабораторних робіт та їх захист (0–4 балів):

0 балів – лабораторну роботу студент не виконував та не захистив;

1 бал – у звіті з виконаної лабораторної роботи відсутні відповідні записи, допущені грубі помилки, студент не вірно трактує основні положення, факти, правила та не демонструє вміння аналізувати, що веде до прийняття хибних рішень;

2 бали – у звіті з виконаної лабораторної роботи тему розкрито не повністю, допущені помилки у оформленні, здобувач вищої освіти не вірно трактує окремі положення, факти, правила, та не впевнено демонструє вміння аналізувати, що веде до прийняття хибних рішень;

3 бали – при виконанні роботи проявлено біологічно-творчий підхід до вирішення завдання, проведені всі дослідження, але з неточностями, у звіті з виконаної роботи наведено всі відповідні матеріали;

4 бали – при виконанні роботи студентом власне проведені дослідження, зроблено теоретичне оцінювання виконаної роботи, при захисті з боку викладача зауваження відсутні.

Виконання завдань самостійної роботи (0 – 22)

0 балів – завдання самостійної роботи студент не виконав.

1–4 балів – завдання самостійної роботи виконано в неповному обсязі, створена презентація, але студент не розкрив теми. Презентація не була продемонстрована.

5–9 балів – завдання самостійної роботи виконані в неповному обсязі, створена презентація, але студент не розкрив теми. Презентація була продемонстрована.

10–14 балів – завдання самостійної роботи виконані в неповному обсязі, створена презентація, студент розкрив тему, але є незначні недоліки в оформленні. Презентація не була продемонстрована.

15–19 балів – завдання самостійної роботи студентом виконані в неповному обсязі, створена презентація, але не була продемонстрована.

20–21 бали – завдання самостійної роботи студентом виконані в повному обсязі, створена презентація та при демонстрації її з боку викладача були надані незначні зауваження.

22 бали – завдання самостійної роботи студентом виконані в повному обсязі, створена презентація та при демонстрації її з боку викладача зауваження відсутні.

Розв'язування тестів (0–50 балів):

Максимальна оцінка, яку студент може отримати за розв'язуванням тестів, складає 50 балів.

Тестування проводиться з використанням платформи LMS Moodle, за тест студент може отримати максимум 50 балів.

Кожен окремий тест містить 30 тестових завдань, кожне з яких оцінюється в 0,8 бали.