

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	47627 Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	27
Повна назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493014
ПІБ керівника ЗВО	Галич Олександр Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.pdau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/27>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47627
Назва ОП	Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра механічної та електричної інженерії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри агроінженерії та автомобільного транспорту, кафедра будівництва та професійної освіти, кафедра германської і української філології, кафедра політології, історії і філософії, кафедра інформаційних систем та технологій.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36003 м. Полтава, вул. Сковороди, 1/3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	410466
ПІБ гаранта ОП	Харченко Сергій Олександрович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	serhii.kharchenko@pdau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-766-93-06
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-170-34-77

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПІ третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування була започаткована у 2020 р. відповідно до наявної ліцензії на здійснення підготовки фахівців з вищою освітою третього (освітньо-наукового) рівня з ліцензованим обсягом 50 осіб. ОП розробила робоча група під керівництвом д.т.н., доцента Ветохіна В. І., до якої увійшли кваліфіковані НПП з суттєвим досвідом навчальної та наукової роботи. Навчальний план ОПІ був затверджений на основі рішення вченої ради ПДАА від 17.02.2020 р. протокол №13 (<https://surl.gd/skycsg>). ОПІ запроваджено для підготовки фахівців, здатних розробляти нові та удосконалювати наявні конструкції сільськогосподарських машин і обладнання, розробляти нові та удосконалювати наявні технологічні процеси виготовлення та утилізації продукції сільськогосподарського виробництва, застосовувати сучасні методи проєктування на основі моделювання об'єктів та процесів сільськогосподарського машинобудування, розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, проводити власні дослідження, результати яких мають новизну, теоретичне та практичне значення. Щорічно освітня програма переглядається і вдосконалюється відповідно до вимог галузі, побажань і рекомендацій стейкхолдерів та академічної спільноти, задля отримання випускниками актуальних фахових компетентностей і програмних результатів навчання у сільськогосподарському машинобудуванні (<https://surl.gd/qviwes>). На сьогодні група забезпечення освітнього процесу ОПІ представлена професійним складом НПП, до складу якої залучені д.т.н., проф., к.т.н., доц., с.н.с. Прийнята у 2024 році ОПІ (протокол вченої ради від 27.02.24 №6) введена в дію наказом ректора університету від 27.02.24 року №50 (<https://surl.li/zzodfr>). Над нею працювали представники академічної спільноти факультету під керівництвом гаранта ОПІ, д.т.н., проф. Харченка С. О., аспірантка Скоряк Ю. Б. й представник стейкхолдерів, що свідчить про врахування у програмі вимог і рекомендацій здобувачів освіти, потенційних роботодавців й партнерів ПДАУ та потреб ринку праці.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОПІ станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОПІ

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОПІ у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	41	6	0
2 курс	2023 - 2024	32	31	0
3 курс	2022 - 2023	28	25	0
4 курс	2021 - 2022	20	13	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОПІ ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	28367 Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва 20070 галузеве машинобудування 20074 машини та обладнання сільськогосподарського виробництва 31574 Обладнання переробних і харчових виробництв
другий (магістерський) рівень	62762 Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві 50258 Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47627 Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	73652	38640
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	73652	38640
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2611	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП 133 Галузеве машинобудування 2024_.pdf</i>	GB5TrPwC9ovtFOqKvS+PZO5kHCqGTjVGnoh5BWqaxks= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_133ДФ_2024.pdf</i>	vvoUArEmACcKbUqj1CInJ6782xiDCzDgbQRtYPTMRo= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Зубко 2024_.pdf</i>	H5pKWXBAbsqRL/EGaNR1tTSZmgoUphzQ77S4bYFGt+ k=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Ковалишин 2024.pdf</i>	N5mnNgpSQ6ZfG7sjJjH2zPtcuXNBsxmzBkCSAr/FoI= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ_Плескач доктор філософії.pdf</i>	eKiWLyRxQFApeW6Qh6V6W4JNmNl21wS3GG4Z5itJ52 o= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ_Цуркан_доктор філософії.pdf</i>	qCIoiCx/6zKwEMkdiUwN+nFalAT7//fjoJR3mSe8Ko= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця. Відповідності керівників та аспірантів_2024.pdf</i>	QHqKEkMcheg4lmbfg4OHEN4hbk465LFtr4uqifoRVrw= =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за

відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП дозволяє досягти результатів навчання встановлених у розділі V Стандарту вищої освіти України освітньо-наукового рівня з галузі знань 13 «Механічна інженерія» спеціальності 133 «Галузеве машинобудування», що затверджений наказом МОН України від 30.05.2022 р. №503 (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/06/23/133-Haluzeve.mashynobuduvannya.dok.filosofiyi-503-30.05.22.pdf>). Програма «Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» відповідає діючому Стандарту та містить 1 інтегральну, 4 загальних, 10 фахових компетентностей. З метою забезпечення відповідності сучасним вимогам та унікальності ОНП до переліку компетентностей додано ФК7, ФК8, ФК9 та ФК10, а до переліку програмних результатів навчання - ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14. Освітні компоненти освітньо-наукової програми логічно взаємопов'язані у відповідності до структурно-логічної схеми ОНП (<https://surl.li/zzodfr>), чим досягається комплексність отримання знань та ПРН. Таким чином, у складі ОНП 10 обов'язкових компонентів загальним обсягом 44 кредити ECTS, які, в комплексі, повністю забезпечують досягнення ПРН, визначених Стандартом, що відображено у матриці відповідності ПРН освітнім компонентам ОНП. Досягнення ПРН забезпечуються характеристиками ОНП, її спрямованістю, цілями, структурою, змістовним наповненням ОК, їх обсягом, методами контролю та формами атестації. Ресурсна база, кадровий потенціал, навчально-методичний та інформаційний супровід ОНП забезпечує набуття здобувачем результатів навчання, заданих Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання мети ОНП, ПРН та складанні матриці відповідності розробники орієнтувались на академічні потреби аспірантів для забезпечення їх спроможності конкурувати в сучасних умовах галузі. Для цього налагоджена комунікація гаранта ОНП зі здобувачами вищої освіти. Аспіранти є членами робочої групи із розробки ОНП, періодично висловлюють свої побажання щодо вдосконалення змісту ОНП. У 2024 р. пропозиції здобувачів враховані через залучення до викладання ОК5 Цуркана О. В. на умовах погодинної оплати (<https://surl.gd/pappfm>). Здобувачі та випускники також мають можливість ознайомитися із проектом ОНП та висловити свої зауваження або побажання через Google-форму на сайті ПДАУ (<https://surl.gd/ymjbud>). Зокрема, для проекту 2025 року, від представників здобувачів освіти була отримана пропозиція щодо уточнення ПРН12, яка буде врахована у новій редакції ОНП.

Аналіз анонімних опитувань аспірантів, що здійснюються кафедрою механічної та електричної інженерії та відділом моніторингу та забезпечення якості освіти, також враховується під час перегляду ОНП (<http://surl.li/ogljr>, <https://surl.li/xvzfb>). Процедура проведення опитування регулюється «Порядком проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів у ПДАУ» (<https://surl.li/tlrqel>). По завершенні вивчення кожного компонента освітньої частини програми аспіранти мають можливість пройти опитування щодо змістовного наповнення ОК в автоматизованій системі АСУ (<https://surl.gd/pjsejo>).

- роботодавці

Щорічне залучення роботодавців до перегляду та оновлення ОНП реалізується через їх анонімне опитування (<https://surl.li/berfzc>), членство у робочій групі ОНП (Бут А., ТОВ «Агрістар»), ділові зустрічі та круглі столи з керівництвом і працівниками спеціалізованих підприємств м. Полтави і Полтавської області (<http://surl.li/ohdht>, <http://surl.li/shcbh>) з метою підтримання актуальності кола прикладних проблем, котрі аспіранти розв'язують на ОНП. За ініціативи роботодавців (Плескач О., ПП «Лубнимаш») в ОНП 2024 р. переформатовано структурно-логічну схему (<https://surl.gd/pappfm>), а у оновленій ОНП 2025 р. буде змінено формулювання ПРН11. Комунікація з роботодавцями відбувається у рамках підписаних договорів (<https://surl.li/ugywqg>), під час спільних заходів (<https://surl.li/gbotpm>, <https://surl.li/eruisf>, <https://surl.li/hjaeib>), робочих візитів (<https://surl.gd/qtixat>), панельних дискусій (<https://surl.li/kkqmvh>), тощо.

- академічна спільнота

Академічна спільнота бере участь у розробці ОНП за рахунок обговорення, наповнення змісту ОП, навчальних планів та робочих програм дисциплін. Освітня програма обговорюється на засіданнях групи забезпечення ОНП, засіданнях кафедри, ради якості вищої освіти спеціальності, на вченій раді інженерно-технологічного факультету та через окрему вкладку сайту ПДАУ «Проекти ОП для обговорення» (<https://surl.li/estqwt>). До рецензування ОНП, що акредитується, постійно долучаються представники інших ЗВО. Рецензії на ОНП 2024 р. надали Ковалишин С., декан факультету МЕІТ ЛНУП, Зубко В., декан ІТФ СНАУ, Цуркан О., директор ВСП «Ладжинського фахового коледжу» ВНАУ.

На основі результатів громадського обговорення у ОНП 2024 р. було розширено перелік фахових компетентностей та програмних результатів навчання через додавання ФК9, ФК10 та відповідних ПРН 13, ПРН 14 (Зубко В.). Також було враховано пропозицію поглибити знання здобувачів у сфері спеціалізованого програмного забезпечення для провадження досліджень у сфері механічної інженерії (Цуркан О.), що реалізовано через введення до ОНП обов'язкової ОК «Скінченно-елементний аналіз та оптимізація».

У ОНП 2025 р. буде оновлено матрицю забезпечення ПРН ОК10 (Дідух В., проф. кафедри АІ ЛНТУ), а також, матриці відповідності програмних компетентностей і забезпечення ПРН для ОК3 (Братішко В., декан МТФ НУБіП України).

- інші стейкхолдери

Враховання пропозицій всіх зацікавлених сторін при формуванні цілей та ПРН ОНП при її перегляді забезпечується розміщенням у відкритому доступі проєктів ОНП у визначені терміни на сайті університету (<https://surl.li/estqwt>). Процес публічного обговорення триває місяць до затвердження його результатів засіданням кафедри, вченою радою інженерно-технологічного факультету та вченою радою університету. У такий спосіб забезпечується врахування позиції кожної зацікавленої сторони. Після затвердження ОНП знаходиться у відкритому доступі на сайті університету (<http://surl.li/servx>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОНП «Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» має чітко сформульовані цілі, котрі відповідають місії та стратегії Університету, що визначені у Стратегії розвитку ПДАУ на 2024-2030 рр. (<https://surl.li/hswxus>). Місією університету є гармонійне поєднання аграрно-продовольчої, адміністративно-управлінської, соціально-гуманітарної та виробничо-інженерної сфер підготовки висококваліфікованих фахівців. Стратегія полягає, зокрема, у сприянні досягненню цілей сталого розвитку, академічній кар'єрі та самореалізації науковців.

Університет є науково-навчальним комплексом, який за рахунок створення умов для теоретичної й практичної підготовки аспірантів формує високоосвічену, національно свідому, добросчесну особистість, здатну творчо мислити та відповідально діяти. Цілі ОНП відповідають Статуту ПДАУ (<https://surl.li/tklhqa>) де зазначається, що серед основних напрямів діяльності університету є поєднання освіти, науки і виробництва та забезпечення потреб підприємств кваліфікованими конкурентними кадрами адаптованих до ринкових умов діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Метою ОНП є підготовка фахівців з галузевого машинобудування, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері механічної інженерії. Через ПРН ОНП опирається на тенденції розвитку агропромислового сектора України та вимоги ринку праці, який вимагає від випускника закладу вищої освіти високої кваліфікації, уміння застосовувати передові знання з галузевого машинобудування та суміжних галузей, а також розуміння впливу машин, засобів та технологій механізації сільськогосподарського виробництва на соціально-економічний розвиток суспільства. У процесі оновлення ОНП враховуються актуальні запити від роботодавців спеціалізованих підприємств регіону, з якими співпрацює відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ПДАУ (<https://surl.li/lmnyie>). Робоча група здійснює неперервний моніторинг затребуваних фахівців та їх спеціалізованих навичок та враховує зібрану інформацію при формуванні проєкту ОНП на черговий рік. Цілі та ПРН ОНП враховують запит галузі на передові технології тривимірної моделювання, комп'ютерного інжинірингу та інші актуальні запити промисловості (ПРН7, ПРН8, ПРН9).

Сьогодні дослідницька складова присутня не лише в провідних наукових установах й ЗВО України, а й у великих міжнародних агропромислових компаніях (АТ «Кернел», Пат «МХП», ТОВ СП «Нібулон» та інші) та промислових підприємствах України різних форм власності (ПП «Лубнимаш», ТОВ «ТД «Полтавський автоагрегатний завод» та інші). Це підтверджує потребу у підготовці наукових фахівців вищої кваліфікації зі спеціальністю «Галузеве машинобудування».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Галузь машинобудування Полтавської області за вартістю виробленої продукції займає 3 місце в промисловому комплексі регіону. Створення та оновлення ОНП здійснюється у відповідності до Стратегії розвитку Полтавської області на 2021-2027 р.р. (<https://poda.gov.ua/documents/138471>). Галузеві орієнтири, відображені в стратегіях розвитку й направлені на забезпечення сталого розвитку Полтавського регіону, стали основою формування основної цілі ОНП, яка передбачає підготовку фахівців, здатних ідентифікувати та вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері машинобудування, здійснювати наукові дослідження та їх практичне впровадження.

Підприємства Полтавщини в умовах сучасної високотехнологічної конкуренції та глобалізації економіки потребують компетентних у галузевому машинобудуванні кадрів. Тривалий досвід підготовки таких кадрів у ПДАУ дозволяє задовільнити цей попит ринку праці, що знайшло відображення у сформульованих цілях, ЗК3-ЗК4, ФК3, ФК6, ФК8-ФК10, та програмних результатах навчання ПРН4-ПРН7, ПРН12-ПРН14.

Фахові компетентності ОНП є результатом вивчення ОК5, ОК2, направлених на розуміння особливостей, вимог та перспектив галузі. Регіональний ухил в освітньому процесі здійснюється через механізм аналізу реальних ситуаційних завдань по окремих ОК6, ОК8. При розробленні ОНП враховано регіональні галузеві особливості та проблеми, на вирішення яких направлена переважна більшість тематик наукових досліджень здобувачів третього рівня вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці ОК1 «Англійська мова академічного спрямування» через вивчення робочої програми курсу «Іноземна мова для академічних цілей» у двох частинах (Львівська політехніка) нами було адаптовано ефективні методи викладання та використані джерела, котрі застосовані в даному ЗВО (<https://surl.gd/lcvprt>).

При розробці ОК 7 «Методологія та організація наукових досліджень» шляхом вивчення онлайн ресурсів та публікацій, враховано досвід Львівської політехніки, де здобувачі рівня доктора філософії викладається курс «Методологія підготовки наукових публікацій» (<https://surl.li/avxebj>).

Вивчивши РП ОК 7 «Методи інженерних обчислень та програмне забезпечення їх реалізації» та ОК 8 «Моделювання та оптимізація параметрів робочих процесів машин та обладнання» ОНП 3-го рівня у Львівському національному університеті природокористування (<https://surl.i.cc/gqcedm>), було доповнено зміст ОК 8 «Теоретичні аспекти механіки машинобудівних конструкцій», зокрема тема 3 «теорії розрахунку машинобудівних конструкцій» набула більш прикладного характеру. Практична частина ОК 8 «Сучасні машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» була доповнена вправами на хмарному сервісі Display and CommandARM™ Simulator від John Deere.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

У зарубіжних університетах для наповнення освітньо-наукових програм перевага надається симбіозу теорії та практики у галузі механічної інженерії, компетентностям, що використовуються при дизайні, дослідженні машин, засобів механізації. Під час вивчення змісту подібних ОНП закордонних ЗВО була проаналізована програма фінансованих досліджень PhD рівня Лестерського університету (<https://surl.li/hyuoqe>), задачам якої відповідає зміст ОК2 та ОК5. ОК8 має аналогії з PhD програмою Державного університету Міссісіпі (<http://surl.li/ofpyl>). При щорічному перегляді ОНП робочою групою також враховується досвід таких зарубіжних ЗВО як Технічний університет в Брно (Чехія) (<https://www.fme.vutbr.cz>), Люблінська політехніка (Польща) (<http://wm.pollub.pl>). Аналіз документів, що регламентують організацію освітнього процесу в Люблінській політехніці (<https://surl.gd/fjjhfd>) дозволив вдосконалити зміст ОК 6 «Методологія та організація наукових досліджень» темою «Формування індивідуального плану дослідження».

Робочою групою було також проаналізовано досвід розробки освітніх програм таких ЗВО як: Технологічний інститут Тралі (Ірландія) (<http://www.ittralee.ie>), Болонський університет (Італія) (<http://www.unibo.it>), Агро Діжон Інститут (Франція) (<http://www.institut-agro-dijon.fr>). Аналіз цих програм дав можливість ознайомитись зі структурою та обсягом обов'язкових та вибіркових ОК, з кількістю кредитів, які відведені здобувачам на їх вивчення. Також запозичено досвід застосування сучасного програмного забезпечення в навчальному процесі.

Зокрема аналіз дослідницького напрямку «Аграрна інженерія» Болонського університету (<https://surl.li/xuikry>) дозволив підвищити конкурентоспроможність ОНП через введення до теми 4 «Інноваційні підходи до проектування та конструювання сучасної с.г. техніки» процедур випробувань безпеки та продуктивності с.г. машин» до ОК 5 «Інноваційні тенденції світового сільськогосподарського машинобудування».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП «Машини та засоби механізації сільськогосподарського виробництва» розроблена у відповідності до стандарту вищої освіти України із галузі знань 13 Механічна інженерія, спеціальності 133 Галузеве машинобудування третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

ОНП орієнтована на підготовку фахівців здатних розв'язувати проблеми в професійній та дослідницько-інноваційній діяльності, формує професійні знання та фахові навички у сфері механічної інженерії. Зміст програми ґрунтується на компетентнісному, студентоцентрованому підходах та містить сукупність засобів, способів і методів діяльності, спрямованих на створення, експлуатацію та утилізацію продукції машинобудування.

Зміст програми та об'єкт діяльності, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методики, методи та технології відповідають спеціальності 133 «Галузеве машинобудування».

Програма налічує 10 логічно структурованих обов'язкових компонентів, які дозволяють досягти встановлених стандартом цілей та програмних результатів навчання. Їх програмний зміст відповідає об'єктам діяльності предметної області: ОК5 – ОК8 забезпечують компетентність дослідника здійснювати наукове дослідження виробів

машинобудівної галузі; ОК1 – ОК4, ОК9 відповідають теоретичному змісту предметної області та забезпечують компетентне використання здобувачем засобів, способів і методів діяльності для створення та експлуатації продукції машинобудування; ОК5 – ОК7 дозволяють аспіранту оволодіти технологіями, інструментами та обладнанням для використання у машинобудуванні. Уміння ефективно спілкуватися з науковою спільнотою та громадськістю формується у здобувачів вищої освіти з набуттям мовних компетентностей після вивчення ОК1. Здатність самостійно розвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності додатково формують ОК3, ОК4. Формуванню високого рівня компетентностей щодо застосування сучасних цифрових технологій, спеціалізованого програмного забезпечення, математичних та комп'ютерних моделей, необхідних майбутнім науковцям у сфері галузевого машинобудування сприяє ОК2. ОНП передбачає також формування у аспірантів компетентностей, необхідних для ефективної педагогічної діяльності (ОК3, ОК10).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОНП забезпечує здобувачам вищої освіти можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через самостійне обрання керівника та тематики досліджень, формування індивідуального навчального плану здобувача й індивідуального плану наукової роботи, участі у програмах академічної мобільності. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/hlifmp>), «Положення про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ» (<https://surl.li/zejtaq>), та «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ПДАУ» (<https://surl.li/siekha>) здобувач вищої освіти третього освітньо-наукового рівня має здійснити вибір конкретних навчальних дисциплін із відповідного переліку вибіркових компонентів (<http://surl.li/oixlj>) в обсязі, що складає не менш, як 25% (16 кредитів – 26,7 %) загальної кількості кредитів ЄКТС від загального обсягу ОНП. Після зарахування здобувача до програми, у двомісячний термін здійснюється затвердження індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти, в якому визначаються тема дисертаційної роботи, окреслюється її актуальність, об'єкт та предмет досліджень. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії для отримання здобувачем можливе і через неформальну освіту, що регламентується «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ПДАУ» (<http://surl.li/keekf>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право та процедура вибору навчальних дисциплін здобувачами врегульована «Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ» (<http://surl.li/beajh>). Відповідно до нього, здобувачам забезпечено право на вибір навчальних дисциплін, передбачених пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту», а саме: «...вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, не меншому як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня вищої освіти». ПДАУ пропонує здобувачам такі шляхи реалізації права на вибір ОК: з вибіркової частини освітньо-наукової програми підготовки здобувача, або із переліку навчальних дисциплін іншої освітньої програми того ж освітнього рівня для забезпечення власних наукових потреб, що здійснюється за погодженням із своїм науковим керівником та завідувачем аспірантурою і докторантурою. Технічно вибір здійснюється через особистий кабінет здобувача в АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua/>). Перелік вибіркових дисциплін знаходиться за посиланням (<http://surl.li/oixlj>).

Вибір навчальних дисциплін аспірантами відбувається за наступним алгоритмом: інформування здобувачів про терміни та особливості здійснення вибору; ознайомлення аспірантів з переліком та змістом вибіркових навчальних дисциплін на сайті університету; здійснення вибору навчальних дисциплін для формування вибіркової частини їх індивідуальних навчальних планів на наступний навчальний рік або семестр; опрацювання результатів вибору та формування академічних груп. Крім того, здобувач має можливість обрати дисципліну, що пропонується іншим рівням вищої освіти, однак які дотичні до тематики дисертаційного дослідження. В цьому випадку здобувач подає до відділу аспірантури і докторантури заяву, погоджену з науковим керівником.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Під час виконання ОНП, здобувачі отримуть компетенції, необхідні для інноваційно-педагогічної та науково-дослідницької діяльності. Цикл практичної педагогічної підготовки за ОНП складає з кредити ЄКТС, регламентується «Положенням про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ПДАУ» (<https://surl.li/uscwvd>). Практична підготовка відіграє роль у формуванні ЗК1, ЗК2, ЗК4 та ФК1, ФК2, ФК3, ФК4 та ФК5, передбачених Стандартом. Основне призначення практики – вироблення і закріплення педагогічних навичок, вдосконалення знань, що необхідні для роботи у ЗВО, формування вмінь та застосування їх в освітньому процесі у ролі НПП. Аспіранти засвоюють навички структурування наукових знань, інтегрування їх у матеріал ОК, підготовки до занять. Базою для проходження педагогічної практики є кафедра, де працює науковий керівник та за якою закріплений аспірант. Програма практики дозволяє врахувати актуальні тенденції розвитку галузі «Механічна інженерія». Рівень задоволеності аспірантів здобутими в ході педагогічної практики компетентностями оцінюється через опитування (<https://surl.gd/qpfwah>).

Елементи практичної фахової підготовки мають ОК6, ОК8 та ОК9 що вивчають сучасні зразки с.г. техніки, дослідні установки, та сучасне програмне забезпечення для моделювання сервісного обслуговування (Display and CommandARM™ Simulator). Вагомою складовою практичної підготовки є й наукова складова ОНП, яка реалізується за рахунок проведення досліджень та презентацією отриманих результатів у формі публікацій.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних

навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП спрямована на формування соціальних навичок, які дозволяють здобувачу розвинути ораторські та комунікаційні здібності, професійно опанувати створення та представлення презентацій, розвинути високий рівень самоорганізації. Сприяють набуттю соціальних навичок також виступи з науковими доповідями на семінарах та конференціях (<https://surl.li/phymxu>, <https://surl.li/ptwrcd>), участь у практичних тренінгах (<https://surl.li/zgbmij>, <https://surl.li/bfgxjg>), навчаннях (<https://surl.gd/kvmlmz>, <https://surl.li/bghwbo>, <https://surl.li/nowkdb>), що проводяться в університеті та інших наукових і освітніх закладах. Здобувачі, за підсумками результатів вивчення ОК1, ОК3, ОК4 навчаються вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, обговорювати наукові та прикладні проблеми галузевого машинобудування українською та англійською мовами. При вивченні ОК7 здобувачі навчаються розробляти та реалізовувати наукові й інноваційні проекти, з дотриманням норм академічної етики і врахуванням технічних, соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів. Загалом, всі ОКсприяють формуванню soft skills, оскільки дозволяють здобути навички комунікації, тайм-менеджменту, самонавчання, саморозвитку та самомотивації.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Усі освітні компоненти ОНП мають логічний взаємозв'язок, що забезпечує комплексність отримання знань та досягнення ПРН, про що свідчить структурно-логічна схема освітньої програми. ОП структурована щодо змісту навчання та його термінів, містить 10 освітніх компонентів в її обов'язковій частині, з них 4 дисципліни з циклу загальної підготовки, решта – із циклу професійної (включно із практикою і захистом дисертації). Структурно-логічна схема ОНП передбачає вивчення навчальних дисциплін протягом 1-4 семестрів навчання, починаючи з 5 семестру робота здобувача сфокусована на виконанні вимог Положення про присудження ступеню доктора філософії в частині публікаційної активності та апробації отриманих результатів досліджень. Перелік обов'язкових освітніх компонентів забезпечує формування зазначених у профілі ОНП загальних та фахових компетенцій та програмних результатів навчання. Зміст ОНП відзначається гармонійною структурою, що забезпечує розвиток як теоретичних, так і практичних навичок у здобувачів освіти, сприяє розвитку soft skills, навичкам аналізу та прийняття рішень.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в ПДАУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/iylion>), а засади організації самостійної роботи здобувачів – «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ПДАУ» (<https://surl.gd/hlyfqj>). Загалом, обсяги окремих ОК (у кредитах ЄКТС) та форми їх підсумкового контролю відображають фактичне навантаження здобувачів відповідно до досягнення цілей та формування ПРН. При формуванні навчальних планів, обсяг самостійної роботи складає від 1/3 до 2/3 загального обсягу ОК. У навчальному плані за ОНП «Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» для ЗВО загальне навантаження становить 60 кредитів ЄКТС, що еквівалентно 1800 год. У навчальному плані ОНП навантаження, відведене на навчальні дисципліни, становить 1710 год., з них аудиторні заняття – 582 год. (34%), самостійна робота – 1128 год. (66%). В аудиторній складовій перевага за лабораторними і практичними заняттями – 318 год. ПДАУ забезпечує систематичний збір та аналіз інформації через анкетування здобувачів, як через загальне анкетування, так і через опитування за результатами вивчення ОК у АСУ ПДАУ (<https://surl.li/xxtsuq>, <https://surl.gd/qpfwah>). Згідно з результатами таких опитувань, переважна кількість аспірантів зазначила, що вони задоволені розподілом навчального навантаження.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Для набуття компетентності щодо здійснення науково-педагогічної діяльності в ОНП передбачено обов'язкові освітні компоненти ОК3 (3 кредити ЄКТС) та ОК10 (3 кредити ЄКТС). При проходженні педагогічної практики здобувачі отримують компетентності та навички щодо розроблення та реалізації ОК в межах своєї спеціальності або галузі знань, аналізу процесу навчання та інші. Паралельно структура ОНП реалізує практикоорієнтованість у кожному семестрі через поєднання теоретичної підготовки з практичними завданнями у межах ОК. Зокрема, у ОК6, ОК8 та ОК9 на заняттях розглядаються сучасні зразки сільськогосподарської техніки, дослідні установки, сучасне програмне забезпечення для моделювання сервісного обслуговування техніки (Display and CommandARM™ Simulator). У 2025 р. кафедрою механічної та електричної інженерії, заплановано ряд науково-практичних заходів на базах стейкхолдерів у форматі візних семінарів за результатами співпраці (посвідчення УкрІНТЕІ №244 та 246 від 24.02.25 р.).

За ОНП підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється. Але право на дуальну освіту передбачено діючим в ПДАУ «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/odpgzw>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією

Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст, мета і фокус ОНП відповідають стратегічній цілі Стратегії розвитку Полтавської області до 2027 року (<https://surl.li/jobhhe>) у контексті стратегічної цілі 3. «Ефективне управління просторовим розвитком, забезпечення балансу екосистем та охорона довкілля», котра має у своєму складі операційну ціль 3.2. «Інфраструктурний розвиток територій та пріоритетна увага сільській місцевості» та операційну ціль 3.3. «Раціональне та екобезпечне господарювання». Таким чином, ОНП забезпечує набуття аспірантами навичок і компетентностей, які направлені на досягнення глобальних цілей 2 «Подолання голоду, досягнення продовольчої безпеки, поліпшення харчування і сприяння сталому розвитку сільського господарства», 9 «Створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям» та 12 «Забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва» сталого розвитку України до 2030 відповідно до Указу Президента України (<https://surl.li/jysouo>).

ОНП готує фахівців з галузевого машинобудування, які володіють актуальними технологіями, спеціалізованим програмним забезпеченням та іноземною мовою, що опосередковано сприяє досягненню також цілей 4 «Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх» та 8 «Сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.pdau.edu.ua/content/vstup-do-aspirantury>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом в аспірантуру здійснюється на основі Порядку підготовки здобувачів ВО ступеню доктора філософії та доктора наук у ЗВО, затвердженого постановою Кабміну від 23.03.2016 р. № 261.

Програма вступного іспиту зі спеціальності (<https://surl.li/bhjtej>), програма співбесід (<https://surl.li/cvboqx>), програма вступного іспиту з іноземної мови (<https://surl.li/noqnrs>) на ОНП щорічно оновлюються. Вступний іспит передбачає перевірку навичок здобувача зі спеціальності для здійснення наукових досліджень у сфері с.г. машинобудування; володіння сучасними технологіями наукових досліджень; вступник повинен знати основи проектування технологічних процесів обробки деталей і машин та методики розрахунків та конструювання основних типів с.г. машин.

Вступники повинні мати ОР «Магістр» або ОКР спеціаліста та здібності до набуття інтегральної, загальної та спеціальних компетентностей. Обов'язковою умовою до вступника є вільне володіння державною мовою. Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, зараховуються бали вступних іспитів зі спеціальності та іноземної мови, а також результати співбесіди (презентацій дослідницьких пропозицій чи досягнень). Умовою допуску до вступних випробувань у закладі вищої освіти є успішне складання ЄВІ в 2023 році з оцінкою за тест з іноземної мови не менше ніж 130 балів або успішне складання ЄВІ в 2024 році з оцінкою за тест загальної навчальної компетентності не менше ніж 160.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО чи ОП регулюється цілою низкою документів, серед яких: «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/hlifmp>); «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (<https://surl.li/siekha>); «Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПДАУ» (<https://surl.li/lpisk>). Перезарахування опанованих компонентів ОП та кредитів ЄКТС або відповідних компетентностей та результатів навчання здійснюється на підставі наданої академічної довідки або документу про вищу освіту з додатком встановленого зразка чи інших документів з переліком та результатами вивчення ОК, кількістю годин і кредитів ЄКТС. Визнання та перезарахування результатів навчання здійснює експертна (фахова атестаційна) комісія, сформована наказом ректора університету. Визнання та перезарахування результатів, отриманих за програмами академічної мобільності відбувається окремою комісією з визнання та перезарахування результатів навчання, що формується розпорядженням першого проректора. До її складу можуть входити: гарант освітньої програми, декан інженерно-технологічного факультету, завідувач аспірантури і докторантури, завідувач відповідної кафедри, НПП з робочої групи. Умови та вимоги до такого перезарахування висвітлені на сайті закладу вищої освіти у вільному доступі (<http://surl.li/fumar>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Аспірант Тихоненко Віталій в межах індивідуальної освітньої траєкторії опанував ОК «Спеціалізовані системи автоматизованого проектування» обсягом 4 кредити ЄКТС з переліку вибіркового компоненту магістерської програми, замість курсу «Академічна доброчесність та академічне письмо» у 23-24 н.р. Замість того ж курсу,

аспірант Наливко Єгор в рамках внутрішньої академічної мобільності опанував ОК «Оптимізація процесів механічної обробки» обсягом 4 кредити ЄКТС з переліку вибіркового компоненту ОПП СВО Магістр за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування.

Випускниці Наталія Прілепо та Віта Литвиненко реалізували своє право на участь у програмах академічної мобільності через вивчення вибіркової ОК у Центральнотехнічному національному технічному університеті на основі відповідної Угоди про співпрацю (<http://surl.li/slsaj>) у 21-22 н.р. Після подання заяв, рекомендації кафедри й позитивного рішення Конкурсної комісії інженерно-технологічного факультету з відбору учасників, обох здобувачок наказом університету було направлено до закладу-партнера. Перезарахування ОК «Статистичні методи обробки даних» було здійснено рішенням комісії інженерно-технологічного факультету з визнання та перезарахування результатів навчання опанованих здобувачами освітніх компонентів відповідно до академічних довідок виданих ЦНТУ (<http://surl.li/slrhx>). У 24-25 н.р. (з 14.04.25 по 30.06.2025) аспірантом Андрієм Лазоренко заплановано проходження курсу за програмою академічної мобільності в Центральнотехнічному національному технічному університеті.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Основні процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті регламентуються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті в ПДАУ», що представлено у відкритому доступі на офіційному сайті (<https://surl.li/avfywc>). Інформація про можливість скористатися таким правом (починаючи із 2 семестру I курсу, визнання та перезарахування до початку або впродовж (не пізніше місяця до семестрового контролю) семестру вивчення освітньої компоненти) надається студентам на першому занятті обов'язкової чи вибіркової освітньої компоненти. Окрім того, силабуси у розділі «Політика навчальної дисципліни», що представлені на офіційному сайті університету, інформують здобувачів із даного приводу. Визнання результатів навчання за освітнім компонентом здійснюється профільною комісією, що створюється розпорядженням першого проректора; за частиною ОК – викладачем, відповідальним за її реалізацію. При відмові у визнанні результатів, здобувач може звернутися із клопотанням про апеляцію. НПП також мають право на визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті (зараховується як підвищення кваліфікації), за результатами розгляду вченої ради інженерно-технологічного факультету (<https://surl.li/jlwfri>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Серед здобувачів ступеня вищої освіти доктор філософії за ОНП що акредитується практики визнання результатів, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП проводиться у відповідності до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/hlifmp>), «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (<https://surl.li/siekha>) та інших нормативних документів. Ці документи представлені у відкритому доступі на сайті ПДАУ на вкладці «Положення про освітню діяльність» (<https://surl.li/lukxwp>) та у розділі «Аспірантура та докторантура» (<https://surl.li/wfvoxt>). Викладання та навчання здобувачів за ОНП передбачає отримання здобувачем глибоких знань зі спеціальності, оволодіння мовними здібностями та здобуття універсальних навичок дослідника. Відповідно до п. 2.8 «Положення про робочу програму навчальної дисципліни в ПДАУ» (<https://surl.li/ljgiw>) вибір методів навчання і викладання повинні сприяти досягненню очікуваних результатів навчання та відповідати вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Окрім робочих програм, вони висвітлені у силабусах ОК. На навчальних заняттях зазвичай застосовуються словесні (постановка проблеми та її вирішення), наочні (показ демонстраційних матеріалів), практичні методи (формування практичних умінь та навичок), сучасні інформаційні технології проектування, методи дослідження об'єктів і процесів галузевого машинобудування, тощо. Впроваджені програмні застосунки для віддаленої роботи та відео зв'язку Google Meet, Zoom, Moodle. Мовою освітнього процесу є українська мова.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Серед пріоритетів даної ОНП студентоцентрований підхід посідає чільне місце, що відповідає концептуальним засадам освітнього процесу. Група з розроблення ОНП спрямовує зусилля на реалізацію студентоцентрованого підходу шляхом вибору форм і методів навчання, опираючись на Стратегію розвитку ПДАУ на період до 2030 року (<https://surl.li/hswxus>). Керуючись «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/hlifmp>), підготовка здобувачів здійснюється згідно навчального плану, в якому міститься інформація

про перелік і послідовність вивчення освітніх компонент, обсяги навчального навантаження, індивідуальні завдання, види контролю та атестації. Згідно принципу академічної свободи, викладачі формують перелік методів навчання. Здобувачі мають можливість вибору навчальних дисциплін (<https://surl.li/bylrqq>). Рівень задоволеності здобувачів освіти методами навчання і викладання визначається на основі проведення анкетування різних рівнів (<https://surl.li/qhrbaf>, <https://surl.li/pjmlxn>). Окремо проводять опитування за результатами вивчення ОК у системі АСУ ПДАУ. Всі результати анкетування оприлюднюються. На основі отриманих результатів НПП проводять коригування підходів до викладання, навчання та оцінювання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи при викладанні на ОНП обумовлюють вибір НПП методів навчання. Викладач розробляє силабус та РП освітніх компонент і не обмежений у трактуванні навчального матеріалу, на власний розсуд обирає форми і засоби доведення його до здобувачів. НПП має право для більш глибокого вивчення наукової проблеми залучати до освітнього процесу провідних фахівців.

На практичних заняттях аспіранти з викладачем обговорюють проблемні питання у формі дискусії. У ході проведення круглих столів, конференцій аспіранти презентують результати власних досліджень, відстоюють власні погляди, тощо (<https://www.facebook.com/psauG11>).

Освітня складова ОНП має обов'язкову та вибіркову частини, тому аспіранти вивчають дисципліни за вибором, чим враховуються їхні професійні запити згідно тем дослідження. Аспіранти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію та здійснювати вибір ОК, дотичних до тем їх наукових досліджень. Теми дисертаційних досліджень та наукові керівники здобувачів призначаються з огляду на інтереси здобувача (<https://surl.li/siekha>).

Здобувачі мають можливість коригування індивідуальних навчальних планів із затвердженням змін засіданням кафедри механічної та електричної інженерії та вченої ради інженерно-технологічного факультету.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Всі учасники освітнього процесу, що беруть участь у реалізації ОНП, мають можливість отримати повну та вичерпну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваним результатом за кожним ОК. Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін, що розміщені на сайті університету (<https://surl.li/hllnjc>) висвітлюють інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Вся ця інформація знаходиться у постійному доступі. Водночас, відповідна інформація у розрізі кожної ОК розміщена на платформі Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua/>). Відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни в ПДАУ» (<https://surl.li/ljgiw>), НПП інформують аспірантів на першому аудиторному занятті поточного семестру про зміст і тематику ОК, методи навчання, форми контролю, критерії оцінювання результатів навчання, а також терміни здачі виконаних завдань.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

При виконанні наукової складової ОНП здобувачі в обов'язковому порядку мають опублікувати у фахових виданнях результати своєї дослідницької роботи. Ряд ОК ОНП («Методологія та організація наукових досліджень», «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності») дозволяють сформувати у фахівців освітньо-наукового рівня знання про методологію дослідницької роботи, сприяють їх творчому розвитку та науковому пізнанню дійсності, отриманню нових знань.

ПДАУ регулярно проводить та бере участь у заходах наукового спрямування, що дозволяє здобувачам залишатися у актуальному науковому контексті своєї предметної області. Кафедрою, відповідальною за реалізацію ОНП, щороку проводяться наукові заходи Всеукраїнського рівня охоплення (<https://bit.ly/3Y6r6Ip>): «Проблеми та перспективи розвитку сільськогосподарського машинобудування»; «Інноваційні аспекти систем безпеки праці, цивільного захисту та захисту інтелектуальної власності»; «Нові технології та обладнання харчових і переробних виробництв». Здобувачі освіти мають можливість проводити наукові дослідження у лабораторіях ПДАУ та його структурних підрозділів, та на обладнанні стейкхолдерів. На базі кафедри механічної та електричної інженерії з 2021 по 2024 роки аспірантами виконувалася науково-дослідна робота 0121U110071 на тему «Інновації в сільськогосподарському машинобудуванні» (<https://surl.gd/bompse>). Зокрема, одержані патенти на корисні моделі №158216 (08.01.2025 р.), №158228 (08.01.2025 р.), подані заявки на одержання патенту на винахід (заявка № а202402916 від 31.05.2024 р.), на основі яких розроблено діючу експериментальну установку, апробація якої проводиться як в наукових дослідженнях, так і під час викладання обов'язкової ОК5.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ПДАУ функціонує система моніторингу, перегляду та вдосконалення змісту ОК, що ґрунтується на останніх наукових досягненнях і передових практиках у відповідній галузі, на підставі власних наукових досліджень НПП. Цей процес унормовано: «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ», «Положенням про комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни в ПДАУ», «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни в ПДАУ» (<https://surl.li/lukxwp>). Зміст ОНП регулярно аналізується та вдосконалюється робочою групою з розроблення освітньої програми, радою якості вищої освіти зі спеціальності Галузеве машинобудування, завідувачем кафедри механічної та електричної інженерії та НПП, задіяних у реалізації ОНП. Співпраця з роботодавцями теж слугує джерелом постійної інформації про сучасні технології на виробництві та розвитку галузі.

Актуальні підходи до підготовки здобувачів на ОНП приймаються на основі аналізу та адаптації досвіду університетів-партнерів на міжнародному рівні (<http://surl.li/bdcfo>). Зокрема, предметні конференції Краківського аграрного університету (<https://surl.li/cc/yzotzq>) були використані при оновленні робочої програми ОК6 «Сучасні машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» (<https://surl.li/cc/yzotzq>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ПДАУ врахована під час формування ОНП, а саме регламентується Стратегією інтернаціоналізації ПДАУ до 2030 року (<https://surl.li/hswxus>). Зокрема, у ОК5 і ОК6 проводиться порівняльний аналіз техніки та технологій, що використовуються в різних країнах, щоб надати змогу аспірантам оцінити різні підходи до сільськогосподарського виробництва та машинобудування. Вивчення ОК1 підсилює можливості міжнародної комунікації аспірантів та їх потенційної співпраці в галузі.

З 2016 р. ПДАУ має безкоштовний доступ до ресурсів Thomson Reuters, Web of Science; з 2018 р. – до ресурсів Scopus; з 2021 - до ресурсів Bentham Science та ScienceDirect (<https://surl.li/itsnj1>). Протягом 2025 року ПДАУ має безплатний доступ до провідних наукових баз даних і платформ ScienceDirect, Bentham Science, Research4Life (<https://surl.li/uebhoh>). Присутність ПДАУ в міжнародному науковому середовищі визначається через профілі науковців у ResearcherID, Scopus та/або Web of Science.

Здобувачам вищої освіти третього освітньо-наукового рівня надана можливість брати участь у проєктах ЕРАЗМУС+. Відділ міжнародних зв'язків також сприяє передачі досвіду щодо європейського освітнього простору (<http://surl.li/bdcfn>). Працює Центр міжнародної освіти (<http://surl.li/bdcft>) і Центр європейської освіти та іноземних мов (<http://surl.li/bdcfr>).

НПП, які задіяні при реалізації ОНП регулярно проходять міжнародні підвищення кваліфікації.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Всі контрольні заходи за ОНП, базуються та втілюються на принципах системності, систематичності, об'єктивності, доступності та зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей аспірантів. Для перевірки досягнення ПРН використовується поточний та підсумковий контроль. Метою поточного оцінювання є забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами у процесі навчання. Результати навчання за всіма ОК фіксуються в електронному кабінеті здобувача в АСУ ПДАУ (<http://surl.li/bifha>), де постійно знаходиться актуальна інформація про успішність. При застосуванні дистанційних технологій навчання, згідно «Положення про електронне освітнє середовище ПДАУ» (<http://surl.li/fnbig>) та «Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у ПДАУ» (<http://surl.li/etfme>), використовуються платформа LMS Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua/>) та сервіс Google Meet. Окрім того, у робочих програмах ОК за даною ОНП наведено схеми нарахування балів, форми контролю ПРН та шкала, приведена до критеріїв оцінювання результатів навчання. Рівень зрозумілості та доступності критеріїв оцінювання досліджується через анкетування (<https://surl.li/pjmlxn>).

Нормативними документами, що регулюють процес оцінювання навчальних досягнень є «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/iylion>), «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<http://surl.li/kpley>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/valedz>), «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ПДАУ» (<https://surl.li/omrbxj>), «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти» (<http://surl.li/keekf>), «Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради ПДАУ» (<https://surl.li/wwwshl>), «Положення про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ПДАУ» (<http://surl.li/befab>). Форми контролю кожного ОК зазначені у навчальному плані, індивідуальному навчальному плані здобувача.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання зазначаються у силабусах, робочих програмах ОК, програмі практики. Їх чіткість та зрозумілість визначаються «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<http://surl.li/kpley>), «Положенням про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради ПДАУ» (<https://surl.li/wwwshl>). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти проводиться за 4-бальною (2-бальною), 100-бальною шкалами і шкалою ЄКТС. При формуванні критеріїв оцінювання навчальних досягнень для поточного та підсумкового контролю по кожному ОК ОНП, НПП у робочих програмах наводять схему нарахування балів та шкалу оцінювання за кожен вид виконаної роботи. Результати складання іспитів і заліків заносять в електронний журнал, екзаменаційну відомість, індивідуальний навчальний план здобувача, який також містить інформацію про виконання наукової складової ОНП.

Кожен аспірант двічі на рік звітує на кафедрі, де працює його науковий керівник, представляючи проміжний і підсумковий звіти. Підсумки такої атестації затверджуються на засіданні вченої ради інженерно-технологічного факультету.

Питання чіткості, зрозумілості форм і критеріїв оцінювання та їх дотримання аналізується через результати опитування здобувачів (<https://surl.li/qhrbaf>, <https://surl.li/pjmlxn>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання відображається у відповідних робочих навчальних програмах та силабусах дисциплін (<https://surl.li/necgfj>).

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання повідомляють аспіранту викладачі на перших заняттях з кожної ОК. Форми контрольних заходів вказані на навчальній платформі LMS Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua/>) у секціях відповідних ОК. На сайті оприлюднено також графік навчального процесу із зазначенням періодів екзаменаційних сесій (<https://surl.li/gfxicw>). Актуальний розклад навчальних занять та контрольних заходів завжди можна переглянути в АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua/>), отримати через чат-бот, календар корпоративного акаунту. Із результатами поточного та підсумкового контролю можна ознайомитися в електронному журналі у Кабінеті здобувача в АСУ ПДАУ. Терміни звітування аспірантів про виконання індивідуального плану роботи затверджуються розпорядженням ректора університету. Інформація про термін і форму проведення відповідної атестації та критерії її оцінювання доводиться до відома аспіранта науковим керівником.

Результати опитувань здобувачів освіти (<https://surl.li/pjmlxn>) підтверджують що викладачі своєчасно їх інформують щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти з підготовки докторів філософії (PhD) за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування затверджений у 2022 році передбачає публічний захист дисертації. Форма атестації здобувачів вищої освіти даної ОНП повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти з підготовки докторів філософії (PhD) за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування. Основні положення щодо процедури атестації аспірантів зазначені у «Положенні про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради ПДАУ» (<https://surl.li/wwwshl>) та «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ПДАУ» (<https://surl.li/siekha>).

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії повинна бути самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в царині галузевого машинобудування або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Вона не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації, та має бути розміщена на сайті ПДАУ.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів в університеті регулюються спеціальними локальними нормативно-правовими документами, що знаходяться у вільному та необмеженому доступі на офіційному сайті закладу вищої освіти, зокрема: «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/iyllion>), «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<http://surl.li/kpley>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/valedz>), «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ПДАУ» (<https://surl.li/omrbxj>), «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти» (<http://surl.li/keekf>), «Положенням про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради ПДАУ» (<https://surl.li/wwwshl>), «Положенням про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ПДАУ» (<http://surl.li/befab>). Форми контрольних заходів зазначені в ОНП, навчальному плані, силабусах дисциплін (<https://surl.li/necgfj>), робочих програмах на платформі LMS Moodle, Кабінеті здобувача в АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua/>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів в університеті регулюється Кодексом про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ (<http://surl.li/bejgv>) та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<http://surl.li/kpley>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів зазначені у «Положенні про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ» (<http://surl.li/bejja>), процедури дотримання прав усіх учасників освітнього процесу – в «Положенні про омбудсмена учасників освітнього процесу ПДАУ» (<http://surl.li/befeg>).

Інформацію щодо порушень своїх прав учасники освітнього процесу можуть надавати через телефони довіри, фізичні та електронні скриньки довіри університету та інженерно-технологічного факультету (<https://surl.gd/pociw>, <https://surl.li/tnbqud>).

На забезпечення об'єктивності екзаменаторів спрямоване й анкетування аспірантів, яке періодично здійснюється в університеті (<https://surl.li/qhrbaf>, <https://surl.li/pjmlxn>). Для координації і безпосереднього здійснення заходів щодо запобігання корупції в університеті призначена уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/dapvw>).

Випадків конфлікту інтересів чи оскарження результатів контрольних заходів та звітів аспірантів на ОНП Машини і

засоби механізації сільськогосподарського виробництва не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ПДАУ регулює «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<http://surl.li/kpley>). Відповідно до нього повторне складання підсумкового контролю становить не більше 2 разів із кожної навчальної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, що формується деканом факультету за участі кафедри, що відповідальна за реалізацію ОК. Оцінка повторного складання є остаточною. Перескладання екзамену або заліку для підвищення позитивної оцінки можливе 1 раз на підставі особистої заяви здобувача вищої освіти.

За період реалізації ОНП Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в ПДАУ регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/iylion>), «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<http://surl.li/kpley>), «Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ» (<http://surl.li/bejja>). Про процедуру проведення контрольних заходів та можливість оскарження їх результатів НПП в усній формі інформує аспірантів на першому занятті з навчальної дисципліни та повторно – перед початком проведення контрольного заходу. Якщо виникає ситуація, при якій потрібно визначити об'єктивність оцінювання, за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом факультету створюється відповідна комісія.

У разі незгоди здобувача із оцінкою, не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів, він має право подати апеляційну заяву на ім'я ректора. Процедури присудження та відмови у присудженні ступеня доктора філософії зазначені у «Положенні про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради ПДАУ» (<https://surl.li/wwwshl>). За період реалізації ОНП випадків оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ПДАУ відображають «Кодекс академічної доброчесності ПДАУ» (<https://surl.li/nsxxys>), «Кодекс про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ» (<https://surl.gd/atuopf>), «Положення про групу сприяння академічній доброчесності у ПДАУ» (<https://surl.li/mudpkh>), «Положення про комісію з академічної доброчесності у ПДАУ» (<https://surl.li/hckcrr>), «Положення про комісію з етики та управління конфліктами у ПДАУ» (<https://surl.li/pzhavx>), «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/iylion>), «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ» (<https://surl.li/wthsde>), «Порядок перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень у ПДАУ» (<https://surl.li/iptaeq>). Усі вказані документи у повнотекстовому форматі розміщені на офіційному сайті ПДАУ, в тому числі на тематичній сторінці (<https://surl.li/bhblkc>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Процедура перевірки академічних текстів на наявність запозичень в університеті регулюється «Порядком перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень у ПДАУ» (<https://surl.li/iptaeq>). Технічним рішенням запобігання порушень та виявлення академічної доброчесності в університеті є системи Turnitin та StrikePlagiarism. Обов'язковій перевірці системою Turnitin підлягають підручники, навчальні посібники, звіти за результатами виконання НДР, тези. Системою StrikePlagiarism перевіряють дисертації, монографії, наукові статті. Перевірка виконується системним адміністратором бібліотеки університету. Навчальні роботи здобувачів вищої освіти, в т.ч. звіти з практик, повинні бути перевірені самостійно, використовуючи програми, які є у відкритому доступі. Інформаційна підтримка академічної доброчесності висвітлена на сайті ПДАУ у вкладці «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/bhblkc>).

Дисертаційні роботи на здобуття освітнього ступеня доктора філософії підлягають перевірці на наявність текстових запозичень на етапі її подання для обговорення на засіданні кафедри, що реалізує ОНП та здійснює підготовку здобувача до захисту. Експертиза проводиться не пізніше 1 місяця з дня надходження заяви здобувача щодо проведення фахового семінару, на якому відбувається презентація результатів дисертації та її обговорення з наданням висновку про ступінь її наукової новизни, теоретичного та практичного застосування. Після захисту всі дисертаційні роботи розміщені у репозитарії ПДАУ (<https://dspace.pdau.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ПДАУ використовує низку заходів із популяризації академічної доброчесності. На рівні університету функціонує група сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/ctfsc>), основним завданням якої є формування культури академічної доброчесності, дотримання етики наукових досліджень і забезпечення внутрішньої системи якості вищої освіти. Всі здобувачі та НПП ознайомлюються та підписують Декларацію про академічну доброчесність (<https://surl.li/axzcuo>), наукові керівники ведуть постійну роботу щодо інформаційної грамотності та попередження

плагиату. Здобувачі систематично беруть участь семінарах, онлайн-вебінарах, засіданнях круглих столів, опановують курси, підвищують кваліфікацію у неформальній та інформальній освіті за тематикою академічної доброчесності. Всі заходи та події із популяризації академічної доброчесності відображаються на сайті університету (<https://surl.gd/otxfiq>).

ПДАУ у рамках програми «Прозорі університети» був відібраний Національним агентством з питань запобігання корупції для викладання навчального курсу «Антикорупція та доброчесність» (<https://surl.li/zfhles>). Також для аспірантів доступні вибіркові ОК «Академічна доброчесність та академічне письмо», «Методика та організація написання дисертації», які забезпечують формування уявлень про сутність і фундаментальні цінності академічної доброчесності, її нормативно-правове забезпечення та правила коректної роботи з джерелами інформації.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види відповідальності за порушення академічної доброчесності зазначені у «Кодексі академічної доброчесності» (<https://surl.li/nsxxys>), «Положенні про запобігання та виявлення академічного плагиату в ПДАУ» (<https://surl.li/wthsde>). Процедуру проведення перевірки академічних текстів через системи Turnitin та StrikePlagiarism на наявність текстових запозичень встановлено «Порядком перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень у ПДАУ» (<https://surl.li/iptaeq>).

Для належної реакції на порушення її принципів в університеті створена Комісія з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/prxfbn>), яка безпосередньо розглядає заяви, що стосуються конфліктів щодо порушення академічної доброчесності, а також може отримувати та розглядати заяви стосовно рішень Комісії з академічної доброчесності факультету та сторонніх осіб. У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачем вищої освіти, наступні наслідки можуть мати місце: повторне проходження оцінювання або ОК, позбавлення академічної стипендії, відрахування із аспірантури, відмова у наданні висновку щодо результатів дисертаційної роботи та зняття дисертації з розгляду. Випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів ОНП, що акредитується, не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі викладачі, котрі забезпечують реалізацію ОНП у відповідності до Ліцензійних вимог, відповідають п.38 Постанови Кабінету міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (<http://surl.li/ruki>). До викладання на ОНП залучені 9 НПП, всі з них мають науковий ступінь та вчене звання, зокрема, 6 є докторами наук, а 3 – кандидатами наук. Всі НПП є штатними співробітниками, мають публікації у провідних вітчизняних та міжнародних фахових виданнях, у тому числі, у періодичних виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science. Рівень h-індексу та цитування у профілі Scopus: Харченко С. – 7, Горик О. - 6, Ковальчук С. – 5, Оніпко В. – 3, Шейченко В. - 3. Всі викладачі регулярно підвищують як педагогічну майстерність так і науково-професійний рівень, чим забезпечується кваліфікована підготовка здобувачів (табл. 2). Під керівництвом проф. Ветохіна В. з 2021 по 2024 рр. виконувалася науково-дослідна робота 0121U110071 на тему «Інновації в сільськогосподарському машинобудуванні» (<https://surl.gd/bompse>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У ЗВО функціонує «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу НПП ПДАУ» (<https://surl.gd/zkarmx>), доступне на сайті університету. Це положення розроблене із врахуванням Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Кодексу законів про працю України. Цим документом визначено кваліфікаційні вимоги до кандидатів на заміщення посад НПП, а сайт ПДАУ в обов'язковому порядку публікує оголошення про вакансії НПП (<http://surl.li/ccohz>). При процедурі конкурсного відбору, кафедра, відповідальна за реалізацію ОП, оцінює рівень професійності кандидатів на посади і надає рекомендації до подальшого конкурсного відбору кадровою комісією ПДАУ. Під час кафедрального обговорення аналізуються професійний та науковий рівень претендента, його відповідність Ліцензійним вимогам та ОНП, якість проведеного відкритого заняття. Обов'язково конкурсною комісією беруться до розгляду результати анкетування «Викладач очима студентів» (<https://surl.li/tjwmej>) та результати рейтингового оцінювання діяльності викладача (<http://surl.li/bcxke>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклучення угод з роботодавцями передбачає їх участь у широкому колі заходів (<https://surl.gd/oxmalx>). Роботодавці долучаються до освітнього процесу через визначення змісту ОК (<https://surl.li/pduplt>), орієнтованих на практичні аспекти галузі та інноваційні форми навчання, передачу практичного досвіду в сфері галузевого

машинобудування під час спільних наукових та науково-методичних заходів, надають практичну інформацію та базу для наукових досліджень (<http://surl.li/oiljw>). Приймають участь у проведенні ярмарок вакансій, участі у розробці ОНП, їх рецензування. Стейкхолдер завод «Лубнимаш» вдосконалює лабораторну базу ОНП через оновлення лабораторії машин та засобів механізації с.г. виробництва (<http://surl.li/oilem>). Творча співпраця з філією ТОВ «Полетехніка» сприяє підготовці дисертації Скоряк Ю. ТОВ «Агрістар» має угоду з ПДАУ, яка передбачає сприяння поліпшенню МТБ, що використовується на ОНП. Роботодавці проходять опитування щодо реалізації ОНП, де оцінюють її якість, зміст і структуру, рівень підготовки, відповідність вимогам ринку праці (<http://surl.li/oilli>). З 2021 по 2024 р. аспіранти (Рижкова Т., Негребецький І., Загрийвий Р., Сидорчук Ю., Прілепо Н., Скоряк Ю.) були долучені до виконання НДР «Інновації в сільськогосподарському машинобудуванні» №0121U110071. Згідно акту №15 здачі-приймання НДР від 28.11.2024, укладеним між ПДАУ та ФГ «Козаки», аспірантка Боровик О. та НПП Левченко Ю. провели роботу щодо модернізації та оптимізації параметрів роботи зерноочищувальних машин на етапі приймання зерна.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно «Положення про підвищення кваліфікації НПП у ПДАУ» (<http://surl.li/kufdo>) Відділом із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку (<http://surl.li/bcxjb>) укладено договори про співробітництво між ПДАУ та рядом інших ЗВО та ГО, зокрема, НУБіП, УМО, ПНПУ ім. В.Г. Короленка, ГО «МФНО». ПДАУ сприяє проходженню стажування, надаючи відрядження із збереженням заробітної плати; організації підвищення кваліфікації в інших організаціях; підтримує проведення конференцій та ін. заходів. Інформація про підвищення кваліфікації НПП розміщена на персональних сторінках викладачів на сайті університету. Узагальнена детальна інформація про стажування та підвищення кваліфікації членів групи забезпечення освітнього процесу за даною ОП наведена у табл. 2.

Рейтингова оцінка роботи викладачів (<http://surl.li/bcxke>) та анкетування аспірантів (<https://surl.li/qhrbaf>) використовується для моніторингу рівня професіоналізму викладачів. НПП кафедри механічної та електричної інженерії мають необхідний обсяг стажування (6 кредитів ЄКТС за 5 років), беруть участь у семінарах, вебінарах, практикумах та пройшли підвищення кваліфікації в наступних установах: НДІ Люблінського науково-технологічного парку; Національний університет біоресурсів і природокористування України; НААН України ДУ Інститут зернових культур.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ПДАУ створена та функціонує система заохочення НПП для стимуляції та розвитку викладацької майстерності. Вона діє на підставі «Статуту ПДАУ», «Правил внутрішнього трудового розпорядку», «Колективного договору», «Положення про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам ПДАУ», «Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам ПДАУ» (<https://surl.li/lkcllyb>, <https://surl.li/aytrgd>). Налагоджена в університеті система нематеріального стимулювання: оголошення подяки, нагородження грамотою, нагородження цінним подарунком, клопотання щодо відзнаки на міському, обласному, галузевому рівнях, тощо. Наявна в ПДАУ і практика преміювання авторів за публікації у виданнях, що індексуються в Web of Science та Scopus. Стимулюється розвиток майстерності та підвищення кваліфікації й через рейтингове оцінювання роботи НПП ПДАУ (<http://surl.li/bcxke>), за результатами якого НПП, що зайняли найвищі місця в рейтингу, отримують відзнаки.

Відповідно до «Положення про встановлення доплат і надбавок працівникам університету» та згідно з чинним законодавством в ЗВО, в тому числі, передбачене матеріальне заохочення за виконання обов'язків гаранта ОП та голови ради якості ВО спеціальності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансове забезпечення ОНП сформоване за рахунок державного бюджету та господарської діяльності ЗВО (<https://surl.li/glcdeb>).

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ПДАУ для здійснення ОНП є достатніми, що підтверджують результати опитування здобувачів (<https://surl.li/qhrbaf>, <https://surl.li/pjmlxn>). ПДАУ має необхідну матеріально-технічну та навчальну базу для досягнення цілей та ПРН ОНП (<https://surl.li/iawdtq>), а саме: 4 навчальні корпуси із лабораторіями та аудиторіями, корпус дозвілля, 28 комп'ютерних класів, 6 гуртожитків, буфет, 2 ідальні, спортивні зали та відкриті майданчики. ПДАУ оснащений 5 найпростішими укриттями для безпеки учасників освітнього процесу. Специфіці підготовки за ОНП відповідає бібліотека ПДАУ (<http://surl.li/dbixj>), яка належним чином забезпечена академічними ресурсами. Для аспірантів надано безперешкодний інституційний доступ до різних баз даних, у т.ч. Scopus та WoS. Репозитарій ПДАУ містить наукові, навчальні та методичні напрацювання НПП ПДАУ у цифровому вигляді (<https://dspace.pdau.edu.ua/home>), багато матеріалів представлено на інтерактивній платформі Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua>). Усі навчальні корпуси ПДАУ мають з'єднання з Internet, здобувачам доступні понад 50 точок виходу Free вільного доступу до Wi-Fi. Окрім того, ефективність управління освітнім процесом суттєво покращує університетська система автоматизованого управління АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище ПДАУ дозволяє задовольнити інтереси здобувачів вищої освіти, у тому числі й тих, що навчаються за ОНП Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва. Доступ аспірантів до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів університету є вільним та безкоштовним. В ПДАУ функціонує Рада молодих вчених (<http://surl.li/betbz>), створена з метою захисту прав та інтересів молодих вчених, що навчаються або працюють в університеті. Існує й окремий орган студентського самоврядування, що забезпечує реалізацію права аспірантів на участь в управлінні освітнім процесом - Рада здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (рада аспірантів) ПДАУ (<http://surl.li/betal>). Університет (<http://surl.li/ogliw>) та кафедра механічної та електричної інженерії (<http://surl.li/ogljr>) регулярно проводиться анкетування здобувачів для визначення їх потреб та вивчення інтересів, існують фізичні та електронні скриньки довіри різних рівнів (<https://surl.gd/pociwc>, <https://surl.li/tnbqud>), є можливість, за необхідності, звернутися до уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/nrtvd>) й профспілкової організації (<http://surl.li/ognhe>). Реалізації планів аспірантів у рамках програм академічної мобільності та стажувань у зарубіжних ЗВО допомагає відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/bdcfn>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Заклад вищої освіти забезпечує безпечне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу. Санітарно-технічний стан будівель і споруд, відображений в Санітарному паспорті та Висновку головного управління держпраці у Полтавській області, відповідає встановленим вимогам. Найпростіші укриття в університеті оснащені відповідно до Рекомендацій ДСНС, вони мають, у тому числі, й приміщеннями для проведення навчальних занять з окремою мережею Wi-Fi. На території університету розміщений Пункт незламності (<http://surl.li/ognpf>). Вогнегасники, плани евакуації розміщені на кожному поверсі навчальних корпусів, а також об'єктів інфраструктури. Регулярний контроль за додержанням всіх вимог системи управління охороною праці здійснює Служба охорони праці (<http://surl.li/ognte>). У гуртожитку №4а функціонує медичний пункт.

Для надання різнопланової підтримки здобувачів освіти працюють Психологічна служба із практичними та соціальними педагогами (<http://surl.li/nofwb>), омбудсмен учасників освітнього процесу (<http://surl.li/bejjm>), Рада здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (рада аспірантів) ПДАУ (<http://surl.li/betal>), студентська рада гуртожитків (<http://surl.li/ogoxq>). Під час реалізації ОНП порушень правил охорони праці або відповідних скарг не зафіксовано. Забезпечено дотримання всіх норм безпеки, що унеможливорює загрозу життю та здоров'ю здобувачів ОНП.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна та інформаційна підтримка аспірантів здійснюється підрозділом аспірантури і докторантури відповідно до «Положення про аспірантуру і докторантуру Навчально-наукового центру забезпечення освітньої діяльності та якості освіти ПДАУ» (<http://surl.li/ogrta>), «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ПДАУ» (<https://surl.li/rxowcy>), «Положення про раду здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ПДАУ» (<http://surl.li/bgsfu>) та інших документів. Додаткова підтримка постійно здійснюється кафедрою механічної та електричної інженерії, деканатом, особисто гарантом ОНП Харченком С. та деканом інженерно-технологічного факультету Біловод О. Протягом кількох років проводять в ПДАУ і відкриті зустрічі з ректором університету, де кожен здобувач може задати пряме запитання керівництву університету (<https://surl.li/uhmdsh>, <https://surl.li/vvzron>).

Навчання на ОНП ведеться за принципами студентоцентризму, академічної доброчесності, загальної відкритості гаранта та членів групи забезпечення освітньої програми, окрім того, аспіранти долучаються до гостьових лекцій, зустрічей, екскурсій, беруть участь у наукових заходах та проєктах різних рівнів, неформальній освіті (<https://surl.li/fsbdei>, <https://surl.li/ifoosq>, <https://surl.li/ghvhaw>, <https://surl.li/waabnq>, <http://surl.li/ohdht>, <http://surl.li/ogsuj>, <http://surl.li/gxpub>, <http://surl.li/ogswk>, <http://surl.li/ogswr>, <http://surl.li/ogsxn>, <http://surl.li/ogsxu>). В університеті існує низка підрозділів для забезпечення інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів, зокрема, Рада молодих вчених (<http://surl.li/betbz>), Рада здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (рада аспірантів) ПДАУ (<http://surl.li/betal>) та ін. Відділ аспірантури та докторантури на своїй сторінці у постійному доступі містить нормативну базу, вимоги та зразки документів необхідних аспіранту (<https://surl.li/gktizj>). Працюють Психологічна служба (<http://surl.li/nofwb>), омбудсмен учасників освітнього процесу (<http://surl.li/bejjm>), у 5 корпусі функціонує дитяча кімната (<http://surl.li/ogruy>). Сервіси зв'язку (Viber, WhatsApp) дозволяють науковим керівникам і викладачам підтримувати постійний контакт з аспірантами. Інформаційна та організаційна підтримка здобувачів забезпечується повноцінним матеріально-технічним і навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу, в тому числі, електронним, що відбувається через систематичне оновлення інформації на офіційному сайті ПДАУ, включаючи сторінку кафедри (<http://surl.li/ogsep>), Facebook (<https://surl.li/pzkowj>), АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua>), платформу LMS Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua>), Google Meet, корпоративну електронну пошту. Здобувачі наукового ступеня безкоштовно користуються широким списком послуг бібліотеки (<http://surl.li/dbixj>), в тому числі електронними ресурсами, мають доступ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів Scopus, Web of Science, ScienceDirect тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими

освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особам із особливими освітніми потребами. Це передбачено, зокрема, «Статутом університету» (<https://surl.li/ktwazf>), «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/iyliion>) та «Стратегією розвитку інклюзивного освітнього середовища в ПДАУ» (<https://surl.li/hhfwki>). Згідно цих документів, університет забезпечує доступність і якість освітніх послуг, враховуючи можливості й потреби кожного учасника освітнього процесу. Забезпечення інклюзивності освітнього простору реалізується за рахунок навчальних аудиторій та інфраструктурних об'єктів на перших поверхах з широкими дверима та проходами, кнопкою виклику чергового, пандусами, контрастними смугами, спеціальними вбиральнями, застосуванням дистанційних технологій навчання. За потреби, для здобувачів з особливими освітніми потребами в ПДАУ можливий навчально-організаційний, психолого-педагогічний та соціальний супровід. Для аспірантів, які мають дітей, на території університету доступна дитяча кімната (<http://surl.li/ogruy>). На першому поверсі з корпусу організована кімната для підготовки осіб з особливими освітніми потребами, яка паралельно використовується як приміщення для роботи аспірантів. Таким чином, кімната, що забезпечена необхідною комп'ютерною та периферійною оргтехнікою, виконує подвійне призначення і дозволяє створити комфортний робочий простір. Серед здобувачів вищої освіти ОНП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Основні механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті регламентуються в рамках чинного законодавства, «Статуту ПДАУ» (<https://surl.li/moblej>), «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ» (<http://surl.li/cynin>), «Кодексу академічної доброчесності ПДАУ» (<https://surl.li/axzcuo>), «Положення про комісію з етики та управління конфліктами у ПДАУ» (<https://surl.li/gdfysa>), «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у ПДАУ» (<http://surl.li/befdy>), «Положення про омбудсмена учасників освітнього процесу ПДАУ» (<http://surl.li/befeg>). Омбудсмен надає консультації та проводить роз'яснювальну роботу стосовно прав та законних інтересів всіх учасників освітнього процесу, здійснює попередній розгляд скарг, є представником законних інтересів здобувачів. Інформацію щодо порушень своїх прав, недоліків у роботі структурних підрозділів або свої побажання учасники освітнього процесу можуть надавати через тел. довіри, фізичні та електронні скриньки довіри (<https://surl.gd/pociwc>, <https://surl.li/tnbqud>). До вирішення конфліктних ситуацій може долучатися Рада здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (рада аспірантів) ПДАУ, Психологічна служба та профспілкова організація. Інтереси та права аспірантів щодо удосконалення та підвищення якості освітнього процесу, сприяння забезпеченню правової, психологічної, юридичної та іншої допомоги регулюються «Положенням про раду здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ПДАУ» (<http://surl.li/bgsfu>). Активним інструментом визначення можливих напружень є регулярні періодичні опитування, що визначають якість навчання за ОНП, загальну задоволеність освітнім процесом, підходами до викладання, матеріальним та методичним забезпеченням, порядком контрольних заходів, тощо (<https://surl.li/qhrbaf>). Окремим розділом на сайті університету висвітлено систему законодавчих актів України та внутрішніх регламентів антикорупційного характеру (<http://surl.li/darvuw>). Для координації і безпосереднього здійснення заходів щодо запобігання корупції призначена уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в університеті. Пунктом 3.2 «Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ» (<http://surl.li/bejja>) зазначена процедура вирішення конфліктних ситуацій між керівником та здобувачем ступеня доктора філософії. Вона передбачає написання письмового звернення, результатом якого є створення відповідної тимчасової комісії. У п. 4.24-25 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ПДАУ» (<https://surl.li/qkhrtr>) визначена можливість зміни наук. керівника аспіранта. Випадків виникнення конфліктних ситуацій щодо сексуальних домагань, дискримінації або корупції під час реалізації ОНП, що акредитується не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

ПДАУ врегулює процес розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОНП на підставі: «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/iyliion>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/valedz>), «Методичних рекомендацій з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I-III рівнів вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/qvodgp>). ОНП розміщується на офіційному сайті ПДАУ (<https://surl.li/hllnjc>), запроваджено прозорий механізм її формування, моніторингу, а також удосконалення, що забезпечує внутрішню якість освіти у ЗВО.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та оновлення ОНП може ініціювати керівництво ПДАУ та/або ініціативна група НПП кафедри, органи

студентського самоврядування або у випадку зміни стратегії розвитку ПДАУ з урахуванням внесених роботодавцями і здобувачами пропозицій. Перегляд ОНП відбувається з метою забезпечення її якості не рідше 1 разу на рік. Проект ОНП на 2025 р. розроблявся робочою групою у складі НПП, представників роботодавців та аспірантів. Перегляд ОНП проводиться відповідно до: «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ», «Методичних рекомендацій з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I-III рівнів вищої освіти в ПДАУ».

Кафедра, яка забезпечує реалізацію ОНП, схвалює її зміст, враховуючи пропозиції роботодавців і здобувачів, рада з якості ВО спеціальності погоджує проект ОНП, враховуючи його відповідність нормативним вимогам. Після цього, проект ОНП розміщують на офіційному сайті ПДАУ для обговорення усіма зацікавленими сторонами (<https://surl.li/kovwub>) яке триває протягом 1 місяця. Після обговорення робоча група з розробки ОНП узагальнює та аналізує надані стейкхолдерами пропозиції та може внести зміни до відповідного проекту ОНП. Остаточний варіант ОНП розглядається на засіданні кафедри, схвалюється радою якості ВО спеціальності «Галузеве машинобудування», вченою радою інженерно-технологічного факультету та затверджується вченою радою ПДАУ і вводиться в дію наказом ректора. ОНП під набір 2025 р. знаходилася на громадському обговоренні у період з 15.01.2025 р. по 14.02.2025 (<https://surl.li/fcmafx>). Перегляд та оновлення змісту ОНП здійснювався із дотриманням нормативних вимог і був націлений на удосконалення її змісту. За результатами громадського обговорення проф. кафедри аграрної інженерії ім. проф. Г.А. Хайліса ЛНТУ Дідух В. в ході обговорення запропонував розглянути відповідність ПРН 9 до освітньої компоненти ОК 10. Декан механіко-технологічного факультету НУБіП Братішко В. запропонував для ОК 3 розглянути можливість її відповідності ЗК 2, ФК 4, а також набуття ПРН 2, ПРН 9. Обидві пропозиції було враховано робочою групою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти залучаються до процесу перегляду ОНП під час: періодичного анкетування, обговорень на засіданнях кафедри, зустрічей з науковими керівниками та узгодження з ними вимог до підготовки аспірантів, створення умов для проходження педагогічної практики в ПДАУ. Аспірантка Скоряк Юлія є членкинею робочої групи з розроблення ОНП.

Тематичне анкетування аспірантів може ініціювати відділ моніторингу та забезпечення якості освіти, навчальний відділ, ННЦ інформаційно-комунікаційних освітніх технологій та освіти дорослих, психологічна служба тощо. Процедура проведення опитування регламентована «Порядком проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів в ПДАУ» (<https://surl.li/tlrqel>). Відгуки аспірантів з питань якості навчання та задоволеності освітніми послугами, щодо сильних та слабких сторін ОНП, системи контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання узагальнюються і беруться до уваги при оновленні ОНП. В ході обговорення проекту ОНП на 2025 р. взяв участь аспірант Лазоренко А., який запропонував уточнити ПРН 12 та викласти його у редакції: «Вміти науково осмислювати та практично впроваджувати інноваційні енерго- та ресурсозберігаючі технології у сільськогосподарському машинобудуванні і засобах механізації сільськогосподарського виробництва». Пропозиція була врахована робочою групою.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники студентського самоврядування є залученими до процесу оновлення ОНП на ключових етапах її затвердження відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/valedz>). У п. 4.11 «Положення про раду здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ПДАУ» (<https://surl.li/ldljzx>) зазначено, що членам ради надано право представляти інтереси аспірантів на вченій раді інженерно-технологічного факультету та ПДАУ, де вони можуть обговорити і вирішити питання поліпшення освітнього процесу і, зокрема, удосконалення ОНП. Представником від ОНП «Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» в раді аспірантів ПДАУ є Скоряк Ю. (<http://surl.li/betal>).

Крім цього, у ПДАУ створена Рада молодих вчених, метою діяльності якої є захист їх прав та інтересів (<http://surl.li/betbz>). У своїй діяльності вона керується «Положенням про Раду молодих вчених ПДАУ» (<http://surl.li/bhdpm>), згідно п. 2.1 якого молоді вчені можуть брати участь в обговоренні питань щодо удосконалення освітнього процесу. Представницею ОНП що акредитується у Раді молодих вчених ПДАУ є Боровик О., яка виконує обов'язки її секретаря.

Вся інформація, яка надходить від аспірантів, акумулюється, аналізується та обговорюється групою забезпечення ОНП спільно з аспірантами на робочих зустрічах, засіданнях кафедри механічної та електричної інженерії, засіданнях ради з якості ВО спеціальності «Галузеве машинобудування», вченій раді інженерно-технологічного факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці долучені до процесу періодичного перегляду змісту ОНП на регулярній основі. Відбувається згадана процедура за рахунок: участі їх у складі робочих груп із розробки ОНП, участі у роботі засідань кафедри, відповідальної за реалізацію ОНП, робочих зустрічах із представниками інженерно-технологічного факультету, наданні рецензій на ОНП, тощо.

Крім того, роботодавці сприяють належній практичній підготовці здобувачів, беруть участь у формуванні тематики дисертацій, наукових заходах та освітньому процесі – конференції різних рівнів, гостьових лекціях, зустрічах, тощо. Робочою групою із розробки ОНП, до складу якої з 2024 р. входить директор Полтавської філії ТОВ «Агрістар» Бут А., обговорюються пропозиції роботодавців стосовно її подальшого розвитку та, за позитивного рішення групи,

враховуються під час її оновлення. Існує процедура врахування інтересів роботодавців із використанням онлайн опитування на сайті ПДАУ (<https://surl.li/kavpex>, <https://surl.li/bheaqn>).

В ході обговорення проєкту ОНП на 2025 р. директор ПП «Лубнимаш» Плескач Ю. зауважив, що ПРН 11 (Знати основні принципи і методології постановки експерименту та обробки його результатів із використанням сучасних інформаційних технологій), запропонований університетом вже забезпечується стандартними програмними результатами навчання. Ця пропозиція була також розглянута і врахована робочою групою в результаті чого ПРН 11 у зазначеному формулюванні було виключено.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ПДАУ створено відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<http://surl.li/bfcoz>), який опікується питанням сприяння адаптації на ринку праці випускників усіх програм підготовки в ЗВО. Відповідно до положення про відділ (<http://surl.li/oiunt>) ним здійснюється діяльність по сприянню працевлаштуванню студентів і випускників ПДАУ, проводиться моніторинг працевлаштування на підприємствах, в установах, організаціях випускників програм підготовки ПДАУ, надається допомога замовникам у професійному доборі необхідних їм фахівців, а також ведеться облік і звітність з питань працевлаштування. Для неперервного моніторингу кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників, ПДАУ здійснює анкетування випускників (<http://surl.li/cwyek>). Пропозиції випускників, що надходять за результатами проведення заходів ПДАУ різного спрямування, беруться до уваги під час розробки та перегляду ОНП кафедрою, яка відповідальна за її реалізацію. Засоби анкетування, зустрічі із випускниками та роботодавцями є дієвим механізмом моніторингу ситуації на ринку праці. Випускники програми Рижкова Т., Негребецький І., Прілепо Н. є штатними працівниками університету.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ході реалізації ОНП та її моніторингу системою внутрішнього забезпечення якості було проведено: анкетування роботодавців, здобувачів, викладачів ОНП; аналіз ресурсів забезпечення освітнього процесу, аналіз професійної та наукової активності членів кадрового забезпечення освітнього процесу ОНП. З огляду на це було рекомендовано: підвищити публікаційну активність здобувачів у виданнях, індексованих у НМБД Scopus, WoS; активніше долучатися до міжнародних грантових проєктів та програм академічної мобільності; продовжувати роботу над оновленням змісту ОК у відповідності до сучасного стану розвитку науки, техніки, технологій, а також інтересів здобувачів на підставі опитувань щодо якості наданих послуг; інтенсивніше наповнювати електронними матеріалами освітню платформу Moodle.

Для поліпшення інтернаціоналізації наукових досліджень здобувачів, кафедрою було прийняте рішення долучати наукові проєкти здобувачів за ОНП до програми Twinning з партнерськими університетами за кордоном та призначено відповідального представника факультету за цей напрямок роботи (<https://surl.li/svdaqm>). Рівень задоволеності здобувачів був визначений через різноманітні опитування учасників освітнього процесу щодо якості навчання та викладання за ОНП, ефективності самостійної роботи, контрольних заходів, тощо (<https://surl.li/qhrbaf>, <https://surl.li/pjmlxn>). Негативних відгуків від здобувачів освіти за період існування ОНП не отримано. Представники інших зацікавлених сторін можуть надавати свої пропозиції або зауваження під час процедури громадського обговорення проєктів ОП, через безпосереднє спілкування із гарантом ОНП, робочою групою, деканатом, через телефони довіри, фізичні та електронні скриньки довіри університету та інженерно-технологічного факультету (<https://surl.gd/pociwc>, <https://surl.li/tnbqud>), тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» проводиться вдруге, після проходження первинної акредитації за спрощеною процедурою, зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти за цією ОНП відсутні. В університеті протягом 2023 року було проведено акредитацію спорідненої ОП за рівнем «магістр». Проведено аналіз експертного висновку за ОПП «Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» і, як результат, на ОНП популяризуються доступні форми неформальної освіти серед здобувачів (<https://surl.li/ghvhaw>).

На основі зовнішнього зворотнього зв'язку за час існування програми продовжено подальше її вдосконалення та впровадження інноваційних технологій у навчальний процес, відбулося оновлення матеріально-технічної бази (<http://surl.li/jonsc>, <https://surl.li/ogetjx>, <https://surl.gd/gkhptg>), відбувається розширення тематики наукової діяльності кафедри, збільшилася кількість здобувачів, залучених до наукової роботи та публікаційної активності, розширився предметний спектр тематик дисертаційних досліджень з обов'язковим збереженням їх прикладного характеру. Розширюється географія співпраці з організаціями та установами (<https://surl.li/ekvwvg>).

Продовжується практика залучення до складу робочої групи із розробки ОНП здобувачів та представників роботодавців. Під час перегляду ОНП враховуються пропозиції, викладені у відгуках стейкхолдерів, або надіслані за результатами громадського обговорення проєкту ОНП. Підтримується практика онлайн опитувань: учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців. У робочих програмах навчальних дисциплін ОНП оновлюється перелік рекомендованих джерел інформації із використанням публікацій НПП, що відображено у додатках до відомостей СО. Продовжується публікаційна активність членів групи забезпечення освітнього процесу ОНП, нарощуються темпи міжнародного співробітництва.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ПДАУ на сьогодні являє собою п'ятирівневу ієрархію з горизонтальними та вертикальними комунікаційними зв'язками. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені: здобувачі освіти, кафедри, гаранті ОП і групи забезпечення (на рівні обговорення і висунення пропозицій до змісту і процедур ОП), ради якості ВО спеціальності, вчена рада інженерно-технологічного факультету, відділ моніторингу та забезпечення якості освіти, рада якості ВО університету, вчена рада ПДАУ, інші структурні підрозділи. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу та надають пропозиції із покращення змісту ОП, проходять анкетування за ОП (<http://surl.li/ogljr>, <https://surl.li/tmmgms>). Відбувається це під час розробки та реалізації ОП, перегляду, проведення контролю за результатами навчання, моніторингу якості надання освітніх послуг у відповідності до нормативних документів ПДАУ. Зокрема, проводиться постійне опитування здобувачів вищої освіти та моніторинг рівня професійної активності НПП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в ПДАУ забезпечується через впровадження спільних цінностей, норм, принципів, переконань і зобов'язань щодо підтримки якості освіти та системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.gd/jtmunf>). Система внутрішнього забезпечення якості освіти університету базується на таких принципах: автономія; академічна свобода; відповідність національним і європейським стандартам якості; системний підхід до управління як на всіх етапах організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу; постійне вдосконалення освітньої діяльності; залучення всіх учасників освітнього процесу та інших зацікавлених сторін; відкритість і прозорість на всіх рівнях забезпечення якості. Для розвитку та вдосконалення культури якості освіти в університеті діють колегіальні органи, такі як рада з якості вищої освіти університету та ради з якістю окремих спеціальностей (<https://surl.li/wvgecb>). Розподіл відповідальності щодо процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти між різними структурними підрозділами університету визначено «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/vakfas>). Формування культури якості освіти сприяє зміцненню потенціалу університету, підвищує його конкурентоспроможність та створює оптимальні умови для інтелектуального, наукового та особистісного розвитку здобувачів вищої освіти та НПП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

ЗВО має низку нормативних документів, що регулюють права й обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Всі вони розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/befda>, <http://surl.li/cdonl>). Основні принципи і особливості провадження освітньої діяльності відображені у Статуті ПДАУ (<https://surl.li/moblej>), Колективному договорі (<https://surl.li/mxpta>), «Положенні про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://surl.li/iylion>), «Положенні про забезпечення права на вибір навчальних дисциплін в ПДАУ» (<http://surl.li/beajh>), «Положенні про оцінювання результатів навчання в ПДАУ» (<http://surl.li/kpley>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<https://surl.li/vakfas>), тощо. Окремими документами регламентовано забезпечення прав учасників освітнього процесу й порядок вирішення конфліктних ситуацій - Кодекс про етику (<http://surl.li/bejgv>), «Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ» (<http://surl.li/bejja>), «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у ПДАУ» (<http://surl.li/befdy>), тощо. Права та обов'язки аспірантів регламентовані «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ПДАУ» (<https://surl.li/rxowqy>) та іншими нормативними документами, розміщеними на сторінці аспірантури та докторантури (<http://surl.li/ogiti>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкти освітніх програм розміщені на офіційному сайті університету на вкладці «Проєкти ОП для обговорення» (<http://surl.li/gjlia>). Проєкт ОНП «Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» міститься на сайті ПДАУ (вкладка «Освіта – Проєкти ОП для обговорення – Проєкти освітніх програм для обговорення на 2025 рік – Проєкт ОПП Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва (третього (освітньо-наукового) рівня)» за лінком <https://surl.li/esclss>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Загальна інформація про ОНП «Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва», включаючи її

цілі, результати навчання й освітні компоненти, а також їх робочі програми та силабуси, висвітлена на офіційному сайті закладу вищої освіти у прямому та необмеженому доступі (<https://surl.li/hllnjc>).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОК ОНП (<https://surl.li/edogav>) спрямовані на забезпечення наукових інтересів аспірантів, а саме: формування наукового світогляду і поглиблення теоретичних знань здійснюється на основі вивчення ОК4; опанування інформаційними методами і навичками презентації результатів дослідження англійською мовою – ОК1 і ОК2; основи наукової методології та практичні навички НПП – ОК3, ОК7, ОК10. ОК5 формує у здобувачів уявлення про розвиток технологій сільськогосподарського машинобудування у світі та Україні, енергозберігаючі технології; ОК8 та ОК6 забезпечують оволодіння здобувачами сучасним математичним апаратом для прикладних інженерних задач та сприяє формуванню наукового світогляду. ОК9 дозволяє скоротити час і витрати на фізичне тестування прототипів, зрозуміти їх поведінку в реальних умовах, покращувати їх геометрію і матеріали. Така структура навчального плану дозволяє здобувачам оволодіти передбаченими компетентностями, досягти ПРН, а також забезпечити якісну підготовку аспірантів до дослідницької роботи. Забезпечення наукових інтересів аспірантів гарантується також відповідністю змісту вибіркової дисципліни темам дослідження. До прикладу, вибіркова компонента «Методика лабораторно-польових випробувань машин» відповідає тематиці та забезпечує якісне виконання експериментальних частин дисертаційних робіт аспірантів Хвостенка Д. та Ярового В.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Відповідність тем наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень наукових керівників забезпечується як на етапі вступу до аспірантури, коли вступник ознайомлюється з потенційними науковими керівниками та сферою їх інтересів, так і на етапі співбесіди та під час погодження тем на засіданні кафедри. Вибір теми дослідження аспіранта та призначення йому наукового керівника відбувається за участі зацікавлених сторін і з урахуванням наявності публікацій у керівника за тематикою, дотичною до теми дослідження аспіранта. Закріплення тем досліджень аспірантів узгоджується з публікаціями керівників, що демонструє співпадіння його наукових інтересів з інтересами аспіранта. Під час проведення дослідження керівник може виступати співавтором публікацій аспіранта, зокрема надаючи методичну допомогу. Публікації аспірантів і керівників мають стосуватися однієї тематики, належати до відповідної галузі знань та відображати різні аспекти предметного поля дослідження, що відображається у звіті аспіранта. Наприклад, теми дисертації Скоряк Ю. («Удосконалення технології первинної переробки технічної коноплі, зібраної стрічковими накопичувачами») та Потоскаєва О. («Розробка технології відновлення отворів у корпусних деталях сільськогосподарської техніки нанокompозитними матеріалами») відповідають сфері наукової діяльності їх наукових керівників проф. Шейченка В. та проф. Сайчука О., що підтверджується тематикою їх публікацій у рецензованих наукових виданнях, котрі індексуються в НМБД (<https://surl.li/jvtukb>, <https://surl.li/yvumyp>).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформуванню разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ПДАУ має всі необхідні ресурси і підтримку для успішної реалізації роботи спеціалізованої вченої ради по захисту кожного дисертаційного дослідження в рамках ОНП. ЗВО врегулює організацію підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії рядом внутрішніх нормативних документів (<https://surl.gd/wwwrchj>) керуючись законами та підзаконними актами державного рівня. Кафедра, відповідальна за реалізацію ОНП, має у своєму штаті фахівців, які можуть увійти до складу ради, з визначним досвідом у науковій діяльності (<https://surl.li/htmqvj>) зокрема за тематикою дисертацій, котрі виходять на захист. Штат інженерно-технологічного факультету загалом має ряд фахівців, які відповідають вимогам складу разової спецради та/або рецензентів дослідження з огляду на їх кваліфікацію, сферу наукових інтересів та компетентність у тематиці дисертаційних досліджень: професори Ковбаса В., Шейченко В., Власовець В., Скрипник В., доценти Ветохін В., Харченко С., Біловод О., Іванов О., Келемеш А., Горбенко О., Канівець О., Дудник В., Лященко С. та інші.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ПДАУ створює належні умови для проведення наукових досліджень та апробації їх результатів. Аспіранти мають змогу ознайомитися з планом проведення науково-технічних заходів на сайті університету (<https://surl.li/cc/dyvtbm>)

та обрати актуальні для себе конференції. За необхідності окремі дослідження проводяться з використанням обладнання кафедр інженерно-технологічного факультету, баз стейкхолдерів та науково-дослідних установ. Для апробацій результатів наукових досліджень аспірантів надаються наступні можливості: щоквартально видається випуск наукового журналу «Scientific Progress & Innovations» (<http://surl.li/sssfr>), 1 раз на 2 місяці - фаховий журнал з індексацією в наукометричній базі даних Scopus «Technology audit and production reserves» (<https://surl.li/pkaefh>).

Щорічно кафедрою механічної та електричної інженерії проводиться профільна Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку сільськогосподарського машинобудування» (<https://surl.gd/jfvbyc>).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ПДАУ забезпечує можливість долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти на підставі «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ» (<http://surl.li/kdzt1>) і «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<http://surl.li/keekf>).

Ще одним дієвим інструментом долучення здобувачів університету до міжнародної академічної спільноти є спільні публікації з науковими керівниками в наукових виданнях України та іноземних, які індексуються у міжнародних науко-метричних базах Scopus та Web of Science, участь в роботі міжнародних конференцій, семінарів та інших наукових заходах.

Університет бере участь у проєкті Twinning в рамках якого можливе спільне проведення досліджень з фахівцями з університету Лестера (<https://surl.li/oggybn>), для координації спільних наукових проєктів до робочої групи по співпраці університетів був уведений представник кафедри механічної та електричної інженерії. Скоряк Ю., у складі групи розробників, приймала участь в конкурсі проєктів молодих вчених 2024 за темою «Визначення придатності ґрунтів до вирощування агрокультур на деокупованих територіях в контексті продовольчої та економічної безпеки». Університетом підписано понад 30 угод про співпрацю з підприємствами регіону, в рамках яких можливе впровадження результатів наукових досліджень, та спільна експериментальна робота (<http://surl.li/oiljw>).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Доц. Ветохін В. здійснив керівництво НДР «Інновації в сільськогосподарському машинобудуванні» (<https://surl.gd/vrvcrh>). Серед її результатів є: впровадження наукових розробок у діяльність підприємств та ЗВО; залучення до наукової роботи здобувачів; підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Зокрема, одержані патенти на корисні моделі №158216 (08.01.2025 р.), №158228 (08.01.2025 р.), подана заявка на одержання патенту на винахід (заявка № а202402916 від 31.05.2024 р.), на основі яких розроблено діючу експериментальну установку, апробація якої проводиться як в наукових дослідженнях, що висвітлюються науковими публікаціями, так і під час викладання обов'язкової ОК5.

Проф. Горик О. здійснив керівництво НДР «Удосконалення технології та розробка засобів механізації дробострумінного очищення виробів машинобудування», в рамках якої подано заявку на участь у конкурсі науково-технічних розробок, проведено 16 доповідей на конференціях від міжнародного до місцевого рівнів, одержано патенти на користну модель (<https://surl.li/algbae>).

Доц. Харченко С. спеціалізується на дослідженні ефективності процесів післязбиральної обробки зерна, підготовки насінневого матеріалу, співпрацює з вітчизняними та закордонними установами в напрямку спільних наукових досліджень з розвитку технологій. Він є керівником гранту NARODOWE CENTRUM NAUKI Polski (грант по 2022/45/P/ST8/02312), який передбачає поглиблене вивчення параметрів решет складної геометрії для сепарувального обладнання з використанням мультикритеріального аналізу.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Існуюча практика дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів університету базується на нормативних документах, зокрема «Кодексу академічної доброчесності ПДАУ» (<https://surl.li/nsxxys>), «Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ» (<https://surl.gd/atupof>), «Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ» (<https://surl.li/myapda>), розміщених на офіційному сайті університету у вкладці «Академічна доброчесність».

Наукові керівники та здобувачі вищої освіти активно долучаються до роботи із популяризації академічної доброчесності в рамках роботи кафедри механічної та електричної інженерії (<https://surl.gd/qxrtmv>). Дослідницька підготовка передбачає формування у здобувачів сприйняття академічної доброчесності як базового принципу дослідницької діяльності. Актуальні питання протидії академічній недоброчесності обговорюються на заходах різних рівнів (<https://surl.li/jukunq>, <https://surl.li/fuoycy>, <https://surl.li/knzjzj>, <https://surl.li/czowmx>), засіданнях кафедри, ради з якості вищої освіти спеціальності «Галузеве машинобудування», ради якості університету (<https://surl.li/ggarkr>).

Академічні тексти, які підлягають обов'язковій перевірці на наявність текстових запозичень: кваліфікаційні роботи, дисертаційні роботи, рукописи статей, тез доповідей, рукописи науково-методичних праць, заключні звіти за результатами виконання НДР. Порядок перевірки академічних текстів передбачає використання антиплагіатних систем Turnitin та StrikePlagiarism.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Нормативна база з питань академічної доброчесності університету спрямована на недопущення здійснення наукового керівництва особами, які вчинили її порушення. Наукові керівники особисто несуть відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності в науково-дослідних роботах аспірантів. За порушення принципів академічної доброчесності, згідно низки документів і положень настає така відповідальність: попередження; догана; відмова у присвоєнні вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі редакційних колегій, вчених рад. Запобігти випадкам академічної недоброчесності у середовищі науковців університету покликана діяльність Групи сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/ctfsc>), Комісії з академічної доброчесності (<http://surl.li/ewnoa>) та Комісії з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/owkoj>), які діють на підставі «Кодексу академічної доброчесності ПДАУ» та відповідних Положень.

У період реалізації даної ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових та науково-педагогічних працівників університету.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Критично оцінюючи ОНП, можна відзначити як сильні сторони, так і вказати на слабкі. До сильних сторін, безумовно, слід віднести загальну концепцію ОНП та її орієнтацію на формування фахівців-науковців, які здатні до глибокого переосмислення існуючих та створення нових знань. Отримання базових компетенцій з цього напрямку підсилюється наданням унікальних знань і навичок спрямованих на створення, експлуатацію та утилізацію продукції машинобудування для сільськогосподарського виробництва.

Таке поєднання має значний попит на ринку праці. Для забезпечення і надання повноцінного спектру освітніх послуг в ПДАУ є потужний кадровий склад: доктори технічних наук, професори, які мають чималий викладацький досвід, бездоганну репутацію в академічній спільноті, міжнародний рівень наукової роботи. До переваг слід віднести міцні зв'язки університету з виробничими підприємствами регіону – найбільш зацікавленій стороні у якісній підготовці здобувачів освітньо-наукового рівня за ОНП «Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва»

Серед слабких сторін, які необхідно доопрацьовувати та удосконалювати треба вказати на недостатню інтеграцію здобувачів вищої освіти у міжнародний освітній простір, прагнення до більш широкого залучення до освітньо-наукового процесу науковців провідних світових університетів, більш активне використання можливостей, які відкривають програми академічної мобільності, участь у спільних наукових проєктах, поглиблене вивчення іноземних мов, залучення інвестицій у вигляді грантів, стипендій, бізнес-проєктів, більш активна презентація досліджень аспірантів на рівні світової наукової спільноти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Невпинний розвиток науково-технічного прогресу, в результаті чого якого є необхідність удосконалювати теоретичну і матеріально-технічну базу, зміни у світових трендах ринку праці, більша вимогливість до професорсько-викладацького складу, ставить перед університетом нові виклики, які необхідно вирішувати для підвищення ефективності та якості науково-освітньої діяльності. Зважаючи на це, у найближчі роки ПДАУ ставить перед собою низку задач.

1. Постійно удосконалювати зміст освітніх компонентів на підставі відгуків, побажань, рецензій академічної спільноти, стейкхолдерів, роботодавців, випускників.
2. Регулярно переглядати робочі програми освітніх компонент для підвищення ефективності досягнення програмних результатів і компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за освітньо-науковим рівнем.
3. Оновлювати й удосконалювати наповненість вибіркового освітніх компонентів з метою надання аспірантам нових компетентностей та підвищення їх конкуренції на ринку праці та рівня наукових досліджень.
4. Постійно удосконалювати форми та методи викладання відповідно до сучасних тенденцій розвитку освіти та науки.
5. Активізація роботи в напрямку розширення міжнародної співпраці, грантових проєктів, програм міжнародної академічної мобільності та науково-дослідницькі проєктів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них

матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ГАЛИЧ ОЛЕКСАНДР АНАТОЛІЙОВИЧ

Дата: 12.03.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Англійська мова академічного спрямування	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК1Англійська мова академічного спрямування.pdf</i>	kiHkAb1WJTjp++lzg+7Yfia+7JicxqKl4lGZyav43A=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор), ноутбук, проєкційний екран, презентації. Електронний курс на платформі LMS Moodle.
ОК2 Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК2Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності.pdf</i>	v+PiRHkN9COmGzKugorxxxD9kt2UJzk4jb8NOF7BoMM=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Microsoft 365, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор), ноутбук, проєкційний екран, презентації. Електронний курс на платформі LMS Moodle.
ОК3 Теорія та методика викладання у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК3Теорія та методика викладання у закладах вищої освіти.pdf</i>	PQoNk/pF/vCTHtWpNioO3vJ7HAY9u/Fcqd4QWhUAksU=	Мультимедійне обладнання (проектор), ноутбук, проєкційний екран, презентації. Електронний курс на платформі LMS Moodle.
ОК4 Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК4Філософія науки.pdf</i>	DWKor7jIwqPDtGP/a9fWe+5KOhlNXnnaJSqEoAeZL3o=	Мультимедійне обладнання (проектор), ноутбук, проєкційний екран, презентації. Електронний курс на платформі LMS Moodle, електронний репозитарій ПДАУ.
ОК5 Інноваційні тенденції світового сільськогосподарського машинобудування	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК5Інноваційні тенденції світового сільськогосподарського машинобудування.pdf</i>	hDAu/wvu9iRe17XTu2HJWiteC+giinoxUXGDIGX4oNs=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: Display and Command ARM™ Simulator від John Deere, MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор), ноутбук, проєкційний екран, презентації. Автоматизований посівний агрегат Pronto, стенд навчальний висівної дозуючої секції Horsch Maestro SW Reiche, стенди з діючими ґрунтообробними знаряддями (робочими органами), науково-дослідна лабораторна установка для експериментального вивчення ротаційних ґрунтообробних знарядь; стенд для дослідження технічних знарядь для обробки ґрунту (ґрунтовий канал з встановленими ґрунтообробними робочими органами. Електронний курс на платформі LMS Moodle. (на базі стейкхолдерів) Трактори John Deere 6M / 8R / 6B, жатки Geringhoff, комбайни

				зернозбиральні John Deere, отрискувачі John Deere, телескопічні навантажувачі Krater.
ОК6 Сучасні машини та обладнання сільськогосподарського виробництва	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК6Сучасні машини та обладнання сільськогосподарського виробництва.pdf</i>	zfeRwvu+bUW+IkYaUaiDoG+oZWz8nmN7JdyрAEiM4ho=	Мультимедійне обладнання (проектор), ноутбук, проєкційний екран, презентації. Стенд навчальний висієної дозуючої секції Horsch Maestro SW Reiche, секція сівалки WIL-RICH PT-2200, моделі діючих робочих органів ґрунтообробних машин, установка по моделювання руху робочих органів ґрунтообробних машин (ґрунтовий канал колової дії), колесо-дозатор інжекторної борони для точкового підживлення рослин. Електронний курс на платформі LMS Moodle. (на базі стейкхолдерів)Трактори John Deere 6M / 8R / 6B, комбайни зернозбиральні John Deere, жатки Geringgoff, отрискувачі John Deere, телескопічні навантажувачі Krater.
ОК7 Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК7Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i>	kKeqA/TAHfUuaucPqeoa5+Ukj4TAbAlwрZoRoar6Us=	Мультимедійне обладнання (проектор), ноутбук, проєкційний екран, презентації. Електронний курс на платформі LMS Moodle.
ОК8 Теоретичні аспекти механіки машинобудівних конструкцій	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК8Теоретичні аспекти механіки машинобудівних конструкцій.pdf</i>	vKjp02QgsAYZmEHoZtp8WBAqLVgfIG513qtZkG2id9k=	Мультимедійне обладнання (проектор), ноутбук, проєкційний екран, презентації. Універсальні випробувальні машини для випробування зразків з металу на розтяг, стиск та згин УММ-10, УММ-20; установки: прес гідравлічний для випробування стандартних зразків конструкційних матеріалів ПСУ-10; машина для випробування зразків з металу та його сплавів МУИ-60000; машина для статичних випробувань гвинтових пружин МИП-10-1; установки для випробування кручення тонкостінних труб СМ-14М, СМ-4А, СМ-8М, СМ-20 та СМ-25; прес гідравлічний монтажно-запресовочний 40т ОКС; установка для визначення ударної в'язкості КМ-30. Електронний курс на платформі LMS Moodle.
ОК9 Скінченно-елементний аналіз та оптимізація	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК9Скінченно-елементний аналіз та оптимізація.pdf</i>	CSd4tj4GQvWvWwsv3visKeaBgdu/6CxXbddXekEByFk=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: Ansys Student 2025 R1, MS Windows, MS Office, Microsoft 365, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор), ноутбук, проєкційний екран, презентації.
ОК10 Педагогічна практика	практика	<i>ПП_ОК10Педагогічна практика.pdf</i>	itVr9c/JGVyeUloS4Lqt+S9Z8LootWbktMxu5ue7VPo=	Мультимедійне обладнання (проектор), ноутбук, проєкційний екран, презентації. (*у т.ч МТЗ ОК відповідно до програми практики).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності

для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
211105	Ковальчук Станіслав Богданович	Професор, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	<p>Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 011819, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 019304, виданий 17.01.2014, Атестат доцента АД 011159, виданий 09.08.2022, Атестат професора АП 005721, виданий 20.12.2023</p>	16	ОК9 Скінченно-елементний аналіз та оптимізація	<p>Підвищення кваліфікації з дисципліни: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво СС 00493706/012445-20 від 9.10.2020, тема «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». 60 год. (2 кредити ЄКТС). 2. Вища школа страхування та фінансів, м. Софія, сертифікат № ВГ/ВУZF/965-2021 від 31.10.2021, тема «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тенденції». 180 год. (6 кредитів ЄКТС). Публікації за дисципліною: Статті у виданнях цитованих у Scopus: 1. Koval'chuk S. B. Exact Solution of the Problem on Elastic Bending of the Segment of a Narrow Multilayer Beam by an Arbitrary Normal Load. Mech. Compos. Mater. 2020. Vol. 56, Iss. 1. P. 55-74. [Scopus] 2. Gorik A. V. & Koval'chuk S. B. Solving the Problem of Elastic Bending of a Layered Cantilever Under a Normal Load Linearly Distributed over Longitudinal Faces. Int. Appl. Mech. 2020. Vol. 56, No. 1. P. 65-80. [Scopus] 3. Koval'chuk S. B., Goryk A. V., Zinkovskii A. P. Analytical Solution of the Problem of Thermoelastic Deformation of a Nonuniformly Rotating Multilayer Disk. Int.</p>

						<p>Appl. Mech. 2020. Vol. 56, Iss. 2, P. 216–230. [Scopus]</p> <p>4. Koval'chuk S. B. Analytical Solution to the Plane Bending Task of the Multilayer Beam with a Circular Axis under Normal Uniform Loading. Strength Mater. 2020. Vol. 52, Iss. 5. P. 762–778. [Scopus]</p> <p>5. Koval'chuk S., Goryk O., Antonets A. Exact Analytical Solution of the Pure Bending Problem of a Multilayer Wedge-Shaped Console. In: , et al. Advances in Mechanical and Power Engineering. CAMPE 2021. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. 2023. P. 178–187. [Scopus]</p> <p>6. Kovalchuk S., Goryk O., Burlaka O., Kelemesh A. Evaluation of The Strength of The Tractor Frame Under Emergency Braking Conditions. The Archives of Automotive Engineering – Archiwum Motoryzacji. 2024. Vol. 105, No. 3. P. 74–87. [Scopus]</p> <p>7. Koval'chuk S., Goryk O., Yakhin S. and Antonets A. Exact Analytical Solution of The Problem of Elastic Bending of a Multilayer Beam with a Normal Trapezoidal Load. Key Eng. Mater. 2024. 1005. P. 107–119. [Scopus]</p> <p>Патенти:</p> <p>1. О. В. Горик, А. М. Чернявский, Р. Є. Черняк, О. М. Брикун, С. Б. Ковальчук. Спосіб очищення порожнин корпусних циліндричних виробів потоком абразиву: пат. № 124675 Україна: № а2019 02469 1;. Заявл. 3/03/2019; опубл. 27.10.2021, Бюл.№ 43.</p> <p>2. О. В. Горик, А. М. Чернявский, О. М. Брикун, С. Б. Ковальчук, В.В. Муравльов. Змішувальний хімічний апарат: пат. № 154062 Україна: № u2023 00723, 2; заявл.3.02.2023; опубл. 10.01.2024, Бюл. № 2.</p> <p>Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 4, 5,8, 11.</p>	
47689	Тагільцева Яніна	Доцент, Основне	Обліку та фінансів	Диплом магістра,	24	ОК1 Англійська	Підвищення кваліфікації з

	Михайлівна	місце роботи		<p>Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 053590, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 041653, виданий 26.02.2015</p>	<p>мова академічного спрямування</p>	<p>дисципліни: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/011383-20 від 28.02.2020, тема «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 90 год. (3 кредити ЄКТС). 2. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», сертифікат ESN№ 6285/2021 від 07.06.2021, тема «Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle». 45 год. (1,5 кредити ЄКТС). 3. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво СС 00493706/023589-24 від 27.09.2024 р., тема «Інноваційні професійні компетентності в педагогічній діяльності», 60 год. (2 кредити ЄКТС). Публікації за дисципліною: Статті у виданнях цитованих у Web of Science: 1. Шаравара Т., Коцур А., Сизоненко Н., Тагільцева Я. Психолінгвістичний аналіз структури асоціативного поля стимулу компетентність. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Філологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я. М. 2018. Вип. 24(2). 380 с. С. 340–358 [Web of Science]. Статті у фахових виданнях України: 2. Tahiltseva Ya., Nikolaienko Yu. Analysis of compound adjectives in the context of the microsystem “person’s character”. Наукові записки</p>
--	------------	--------------	--	---	--------------------------------------	---

Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, жовтень 2019. Вип. 7(75). С. 84–87 [Фахове видання].

3. Тагільцева Я. М., Савенкова О. О. Специфіка композитів англомовного військового дискурсу (граматичний аспект). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2024. Вип. 21(89). 2 С. 98 –102. [Фахове видання].

Міжнародне видання: 4. Nataliia Syzonenko, Yanina Tahiltseva Psycholinguistic analysis of the structure of the stimulus 'competitiveness'. London Journal of Research in Humanities and social sciences. Volume 22. Issue7, 2022. P. 13 – 28 [Міжнародне видання].

Тези доповідей: 1. Tahiltseva Yanina Communicative competence formation when teaching English (in the context of listening activities). Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. Матеріалів V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 14 листопада 2024 р.). Полтава : ПДАУ, 2024. С. 349–352.

2. Tahiltseva Yanina Colour lexemes representation in plant names. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 21 березня 2024 р.). Полтава : ПДАУ, 2024. С. 67-69.

3. Тагільцева Яніна, Коваленко Вікторія Lexical Borrowings in Agricultural Terms of Modern English. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів IV Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 22 березня 2023 р.). Полтава : ПДАУ, 2023. С. 50 – 54.

						<p>4. Тагільцева Я. М., Савенкова О. О. Композити в економічній терміносистемі англійської мови (граматичний аспект). Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу»: матеріали Міжн. наук.-практ. конф., м. Полтава, 18-19 травня 2021 р. К.: Університет «Україна, 2021. – С. 793-796.</p> <p>5. Тагільцева Я. М. Савенкова О. О. Костенко В. Р. Специфіка нового англомовного та німецькомовного сленгу в контексті спілкування у соцмережах. Сучасні питання філології: теоретична та прикладна лінгвістика : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 9 грудня 2021 року / Полтавський інститут економіки і права Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна». Полтава: ПШП, 2021. С. 67 –70.</p> <p>Навчально-методичний посібник: 1. Тагільцева Я. М., Матвієнко Л. Г. Переклад різногалузевих текстів: навч.-метод. посібник. Київ: Ліра-К, 2024. 133 с. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 3, 4, 12, 15, 19.</p>	
119881	Вакулєнко Юлія Валентинівна	Доцент, Суміщення	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи економіки, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломно</p>	22	ОК2 Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	<p>Підвищення кваліфікації з дисципліни: 1. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» сертифікат ESN^o 1289/2020 від 07.09.2020, тема «Хмарні сервіси для он-лайн-навчання на прикладі платформи Zoom». 45 год. (1,5 кредити ЄКТС). 2. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти»,</p>

ї освіти та дорадництва Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення: 2007, спеціальність: менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломно ї освіти та дорадництва Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення: 2010, спеціальність: економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 049736, виданий 03.12.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 024149, виданий 09.11.2010

свідоцтво СП 35830447/1236-22 від 09.09.2022, тема «Проектування та створення електронних навчальних курсів (ЕНК) (навчального предмету, курсу, дисципліни, навчального модуля)». 150 год. (5 кредитів ЄКТС).
3. Університет прикладних наук Вайенштефана-Трісдорфа, сертифікат від 16.05.2022, тема «Методи спрощеного програмного планування та автоматизації процесів планування підприємства з використанням програмного забезпечення MAX». 180 год. (6 кредитів ЄКТС).
4. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», сертифікат ESN^o 11113/2022 від 12.12.2022, тема «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та України». 45 год. (1,5 кредити ЄКТС).
5. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», сертифікат ESN^o 19896 від 24.05.2024, тема «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі (частина I)». 45 год. (1,5 кредити ЄКТС).
6. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», сертифікат ESN^o 21462 від 31.10.2024, тема «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі (частина II)». 45 год. (1,5 кредити ЄКТС).
Публікації за

дисципліною:
Статті у виданнях
цитованих у Scopus:
1. Sova O., Zhuravskiy
Y., Vakulenko Y.,
Shyshatskiy A.,
Salnikova O., Nalapko
O. Development of
methodological
principles of routing in
networks of special
communication in
conditions of fire storm
and radio-electronic
suppression. EUREKA:
Physics and
Engineering, 2022. 3. P.
159-166.
<https://doi.org/10.21303/2461-4262.2022.002434>
(Scopus)
2. Semenenko I.,
Artabaiev Y.,
Degtyareva L.,
Vakulenko Y.,
Odarushchenko E.,
Nalapko O., Zarubenko
A., Pavliuk D.,
Demianenko H.,
Kovalchuk B.
Development of a
methodological
approach to the
research of special
purpose
communication
systems. Technology
Audit and Production
Reserves. 2022. 6 (2
(68)). P. 29–33.
(Scopus)
3. Trotsko, O., Protas,
N., Odarushchenko, E.,
Vakulenko, Y.,
Degtyareva, L.,
Parzhnytskyi, V.,
Khomenko, P.,
Kolodiichuk, L.,
Nechporuk, V.,
Apenko, N. (2023).
Improvement of the
optimization method
based on the wolf flock
algorithm. Eastern-
European Journal of
Enterprise
Technologies, 1 (4
(121)), 26–33. doi:
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.273784>
(Scopus)
4. Yakymiak, S.,
Vdovytskyi, Y.,
Artabaiev, Y.,
Degtyareva, L.,
Vakulenko, Y., Nevhad,
S., Andronov, V.,
Lazuta, R., Shapoval, P.,
Artamonov, Y. (2023).
Development of the
solution search method
using the population
algorithm of global
search optimization.
Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies, 3 (4
(123)), 39–46. doi:
<https://doi.org/10.15587>

7/1729-4061.2023.281007 (Scopus)
5. Lytvynenko, O., Bieliakov, R., Vakulenko, Y., Hrinkov, V., Pokhodenko, B., Boiko, S., Kanishov, V., Drozdyk, Y., Kovtun, Y., & Leinyk, D. The development of method for increasing the decision making efficiency in organizational and technical systems. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2023 6(4 (126), 23–31. (Scopus)

6. Shyshatskyi A., Dmytriieva O., Lytvynenko O., Borysov I., Vakulenko Y., Mukashev T., Mordovtsev O., Kashkevich S., Lyashenko A., & Velychko V. Development of a method for assessing the state of dynamic objects using a combined swarm algorithm. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2024. 3(4 (129)). P. 44–54. (Scopus)

7. Dmytriiev I., Kuchuk N., Stanovskyi O., Yefymenko O., Plekhova G., Vakulenko Y., Protas N., Degtyareva L., Apenko N., Sainog M. Development of a methodical approach to assessing the state of hierarchical systems using a meta-heuristic approach. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2024. 4 (4 (130)). P. 6–14. (Scopus)

Статті у фахових виданнях України:

8. Дячков Д. В., Вакуленко Ю. В., Горбатюк Л. М., Стешенко К. В. Стратегічні аспекти управління конкурентними перевагами підприємства на основі використання інформаційних технологій. Електронне наукове видання «Публічне адміністрування та національна безпека». 2021. № 5 (49).

9. Дегтярьова Л. М., Вакуленко Ю. В., Одарущенко О. Б. Контроль технічного

						<p>стану складових елементів систем захисту інформації. Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2021. № 4 (268). - С. 49-52.</p> <p>Колективна монографія: 1. Vakulenko Yu., Chernykh O. Peculiarities of enterprise's digital development strategies. Management of the 21st century: globalization challenges. Issue 4: collective monograph / in edition D. Diachkov. Prague. Nemoros s.r.o. 2023. Czech Republic. P. 197-204</p> <p>Міжнародний досвід: Гостьовий лектор Академія WSB (Домброва Гурніча, Польща, НД «Технологія інформаційна», «Інструменти інформатики в аналізі даних», «Цифрова освіта»), 2020-2025 роки.</p> <p>Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 19, 20</p>	
424017	Онiпко Валентина Володимирiв на	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий iнститут агротехнологiй , селекцiї та екологiї	<p>Диплом спецiалiста, Полтавський державний педагогiчний iнститут iм. В.Г. Короленка, рiк закінчення: 1994, спецiальнiсть: Бiологiя i хiмiя, психологiя, Диплом доктора наук ДД 001920, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 013983, виданий 10.04.2002, Атестат доцента ДЦ 009200, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ПР 009438, виданий 03.04.2014</p>	27	ОКЗ Теорiя та методика викладання у закладах вищої освiти	<p>Пiдвищення квалiфiкацiї</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ягеллонський унiверситет у Краковi, сертифiкат SZFL-002193 вiд 18.12.2022, тема «Фандрейзинг та органiзацiя проєктної дiяльностi в закладах освiти: Європейський досвiд». 180 год. (6 кредитiв ECTS). 2. Iнститут науково-дослiдний Люблiнського науково-технологiчного парку та ГО «Мiжнародна фундацiя науковцiв та освiтян», сертифiкат ES № 96584/2022 вiд 27.06.2022, тема: «Академiчна доброчеснiсть при пiдготовцi в краiнах Європейського союзу та Украiнi». 45 год. (1,5 кредитiв ECTS). 3. Центральнoукраїнськ ий державний унiверситет iменi Володимира Винниченка, Центр українсько-європейського наукового спiвробiтництва, сертифiкат № ADV-

080740-CUSU від 18.08.2024, тема «Професійний розвиток, удосконалення загальних і професійних компетентностей викладачів вищої школи». 180 год (6 кредитів ECTS).
Публікації за дисципліною:
Статті у виданнях цитованих у Scopus та Web of Science:
1. Kapiton A., Kononets N., Mokliak V., Onipko V., Dudko S., Pylypenko V., Sokil A. Biometric technology of personal recognition. Revista on line de Política e Gestão Educacional. 2024. Vol. 28. Article number e023015.
<https://doi.org/10.22633/rpge.v28i00.19390> [Web of Science].
2. Kravchenko L., Bilyk N., Onipko V., Plachynda T., Zavitrenko A. Professional Mobility of the Manager of a Secondary Education Institution as the Basis of His or Her Self-Development. REVISTA ROMANEASCA PENTRU EDUCATIE MULTIDIMENSIONAL A. 2021. Vol. 13, Is.1. P. 417-430.
<https://doi.org/10.18662/grem/13.1/379> [Web of Science].
Статті у фахових виданнях України:
3. Оніпко В., Япринець Т., Келемеш А. Технологізація освітнього процесу як об'єктивна тенденція розвитку сучасної професійної освіти. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта. 2022. Вип. 11. С. 47-56.
4. Оніпко В., Винничук Р. Особливості практичного компонента професійної підготовки майбутніх фахівців у сучасних умовах університетської освіти. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта : наук. журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Вип. 9,10. С. 67-77.
5. Кравченко Л., Оніпко В. Сучасні

						<p>концепції підготовки викладачів професійної освіти: педагогічна підтримка та фасилітація. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта. 2023. Вип. 14. С. 9-18.</p> <p>6. Оніпко В., Япринець Т., Антонець А. Загальнокультурна ключова компетентність як основа підготовки майбутніх фахів. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта. 2023. Вип. 14. С. 81-89.</p> <p>Коллективна монографія: 1. Використання здоров'язберезувальних технологій у освітній діяльності. Технології здоров'язбереження: теорія і практика : колективна монографія / за заг. ред. Л. М. Рибалко. Полтава : НУШП, 2022. 324 с.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 14, 19.</p>	
451171	Усанов Ігор Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 033646, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022613, виданий 19.02.2009</p>	20	ОК4 Філософія науки	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Національна академія педагогічних наук України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І. Зязюна, свідоцтво ІПООД 21593122/000228 № 287 від 16.12.2020, «Педагогіка вищої школи». 150 год. (5 кредитів ЄКТС). 2. International Historical Biographical Institute, сертифікат №18 203 від 09.12.2023, тема «Разом із видатними лідерами сучасності та Нобелівськими лауреатами: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування цспішної особистості та трансформації оточуючого світу». 180 год. (6 кредитів ЄКТС), з них 15 год. інклюзивної освіти/0,5 кредиту ECTS. 3. Полтавський університет економіки і торгівлі, Навчально-</p>

науковий інститут проектів та підвищення кваліфікації за акредитованою спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», сертифікат ПК 01597997/01424-2024 від 12.01.2024, тема «Інноваційні методики навчання на прикладі дисципліни «Філософія». 30 год. (1 кредит ЄКТС).
Публікації за дисципліною:
Статті у фахових виданнях України:
1. Усанова Л.А. Усанов І.В. Штепа О.О. Формування критичного мислення в системі компетентнісної підготовки фахівців. Українська професійна освіта. Полтва. 2024. №15. <https://doi.org/10.33989/2519-8254.2024.16.314293>. [Фахове видання]
2. Усанов І.В., Усанова Л.А. Суперечності суспільства знань: освітні трансформації та виклики. Філософські обрії. Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Вип. 47. К.; Полтава, 2023. С. 51-60. <http://philosobr.pnpu.edu.ua/article/view/282550/279255> [Фахове видання, Index Copernicus]
3. Усанов І. В. Усанова Л. А. Екзистенційний вимір маргінальності. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. Львів. 2023 р. Випуск 50, с. 119-125. http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/50_2023/16.pdf [Фахове видання]
4. Усанов І. В. Усанова Л. А. Політика мережевих ідентичностей. Актуальні проблеми філософії та соціології. Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія». Одеса, 2023. № 44 С. 66 – 70. DOI: http://apfs.nuoua.od.ua/archive/44_2023/13.pdf [Фахове видання]
5. Усанов І.В. Усанова Л.А. Теоретичні

						<p>моделі сучасної соціальної аналітики // Філософські обрії. Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Вип. 45. К.; Полтава, 2022. С.40-43. http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19031/1/11.pdf [Фахове видання] Колективна монографія: 1. «Гуманізація педагогічного процесу у вищій школі» / керівник колективної монографії д.п.н. Л. В. Лебедик. - Полтава: ПУЕТ, 2020. - 196 с., де є автором розділу: «Гуманізація педагогічного процесу у вищій школі» Підрозділ 1.1. «Гуманітарний образ в постмодерному світі: парадигма освітніх трансформацій». http://dspace.puet.edu.ua/handle/123456789/9284 Автор та керівник проєкту: «МОЛОДІЖНИЙ ФІЛОСОФСЬКИЙ ФОРУМ «Проекти людяності у постмодернізмі», що отримав перемогу у загальноміському конкурсі «Бюджет участі 2019-2020». https://poltava.to/news/53446/ Період виконання 2020 рік, проведено 10 засідань: https://www.facebook.com/philosphorum. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12, 14, 15, 19.</p>	
273079	Ветохін Володимир Іванович	Професор, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	<p>Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: Машини і апарати целюлозно-паперового виробництва, Диплом доктора наук ДД 009103, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук КД 060016, виданий</p>	16	<p>ОК5 Інноваційні тенденції світового сільськогосподарського машинобудування</p>	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», сертифікат ES №3004/2020 від 16.11.2020, тема «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle». 30 год. (1 кредит ЄКТС) 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ</p>

15.05.1992,
Атестат
доцента 12/ДЦ
033695,
виданий
25.01.2013

неперервної освіти і туризму, свідоцтво № СС 00493706/014575-21 від 08.10.2021, тема «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». 60 год. (2 кредити ЄКТС).

3. ТОВ «Агрістар», довідка № 1 від 25.10.2024, тема: «Інноваційні тенденції в сучасному сільськогосподарському машинобудуванні та засобах механізації сільськогосподарського виробництва». 60 год. (2 кредити ЄКТС).

4. Центральноукраїнський національний технічний університет, посвідчення № 1 від 10.01.2025, тема «Вивчення роботи виконавчих органів сільськогосподарської техніки та визначення їх технологічних параметрів». 30 год.(1 кредит ЄКТС).
Публікації за дисципліною:
Статті у виданнях цитованих у Scopus:
1. Vetokhin, V., Popov, S., Ryzhkova, T., Negrebetskyi, I., Leshchenko, S., Amosov, V., Machok, Y., & Petrenko, D. Improving the soil bin for studying rotary tools taking into account the kinematic features of interaction with the soil. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2024. № 6(1(132)). PP. 31–40. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.315127> [Scopus]
Статті у фахових виданнях України:
2. Polycheva Y., Vetokhin V. Multimodal Approach to the Study of Specialized Texts in Technical Discourse. Alfred Nobel University Journal of Philology, 2 (26/2) 2023. <https://doi.org/10.32342/2523-4463-2023-2-26/2-3> [Фахове видання]
3. Ветохін В.І., Рижкова Т.Ю., Негребетський І.С., Сало Я.М. Методика досліджень інформаційних науково-технічних ресурсів з використанням сервісу Google Patents. Техніко-технологічні

аспекти розвитку та випробування нової техніки і технологій для сільського господарства України, 2023. № 1(32(46)). С. 198-208.
[https://doi.org/10.31473/2305-5987-2023-1-32\(46\)-18](https://doi.org/10.31473/2305-5987-2023-1-32(46)-18) [Фахове видання]

4. Ветохін В., Загривий Р., Рижкова Т., Сидорчук Ю. Засоби позиціонування сільськогосподарських агрегатів на поверхні поля: аспекти сучасного стану. Техніко-технологічні аспекти розвитку та випробування нової техніки і технологій для сільського господарства України, 2023. № 1(33(47)). С. 44-56.
[https://dx.doi.org/10.31473/2305-5987-2023-2-33\(47\)-4](https://dx.doi.org/10.31473/2305-5987-2023-2-33(47)-4) [Фахове видання]

5. Ветохін В.І., Негребецький І.С., Рижкова Т.Ю., Сало Я.М., Вознюк Т.А. Аналітичний огляд технічних рішень голчастих ротаційних знарядь для внесення рідких добрив у шар ґрунту. Техніко-технологічні аспекти розвитку та випробування нової техніки і технологій для сільського господарства України, 2021. № 29 (43). С. 95-107.
[http://dx.doi.org/10.31473/2305-5987-2021-1-29\(43\)-9](http://dx.doi.org/10.31473/2305-5987-2021-1-29(43)-9) [Фахове видання]

6. Ветохін В.І., Амосов В.В., Голдибан В.В., Боровик О.Ю., Біловод І.В. Огляд розвитку засобів для орієнтації просапних знарядь вздовж рядків, зокрема при вирощуванні цукрових буряків. Техніко-технологічні аспекти розвитку та випробування нової техніки і технологій для сільського господарства України. Збірник наук. пр. УкрНДПВТ ім. Л. Погорілого. 2020. Вип. 26(40). С. 30-46. [Фахове видання]

Патент на винахід:
1. Знаряддя для формування переривчастих борозен: пат. 123800 Україна: МПК (2006):

						<p>А01В 13/16 (2006.01), А01В 21/08 (2006.01), А01В 23/06 (2006.01), А01В 25/00, № а2019 04351; заявл. 22.04.2019; опубл. 02.06.2021, Бюл. №22 4 с. (патент на винахід) https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=27627 Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 4, 7, 8, 9, 11, 12.</p>	
123832	Шейченко Віктор Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна політехнічний технікум, рік закінчення: 1979, спеціальність: динаміка і міцність машин, Диплом доктора наук ДД 002573, виданий 10.10.2013, Атестат професора АП 002511, виданий 09.02.2021, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006534, виданий 21.05.2008</p>	12	ОК6 Сучасні машини та обладнання сільськогосподарського виробництва	<p>Підвищення кваліфікації з дисципліни: 1. ТОВ «Агрістар», довідка №1 від 05.06.2024, тема «Реалізація інновацій в сучасних машинах і засобах механізації сільськогосподарського виробництва». 90 год. (3 кредити ЄКТС). 2. Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного, сертифікат 00493698/ТМ0167-24 від 05.06.2024, тема «Сучасна інженерія». 60 год. (2 кредити ЄКТС). 3. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат від 15.04.2024, тема «Інтенсивний онлайн-курс Агроінженерія». 30 год. (1 кредит ЄКТС). Публікації за дисципліною: Статті у виданнях цитованих у Scopus: 1. Sheichenko, V., Volskyi, V., Kotsiubanskyi, R., Dnes, V., Bilovod, O., Shevchuk, M., Skoriak, Y. Determining the effect of the direction of installing the cutting edges of shredder roller blades on process parameters. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2023. Vol. 5, № 1 (125). P. 45–53. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.287483 [Scopus] 2. Sheichenko V., Shevchuk V., Dudnikov I., Koropchenko S., Dnes V., Skoriak Y., Skibchuk V. Devising technologies for harvesting hemp with</p>

belt threshers. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2022. Vol. 1 № 1 (115). P. 67–75.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2022.251126> [Scopus]

3. Sheichenko V., Volskyi V., Kotsiubanskyi R., Dnes V., Shevchuk M., Bilovod O., Drozhchana O. Design of a roll crusher for sunflower stems and substantiation of the rational modes of its operation. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2021. Vol. 6, № 1 (114). P. 28–37.
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.244903> [Scopus]

4. Sheichenko V., Koropchenko S., Horbenko O., Skoriak Y., Sheichenko D. Results of research on factors intensifying hemp trust preparation processes. Engineering for Rural Development. Jelgava. 2024. Vol. 23. P. 251-257.
<https://www.tf.lbtu.lv/conference/proceedings2024/Papers/TF050.pdf> [Scopus]

Статті у фахових виданнях України:

5. Шейченко В.О., Коропченко С.П., Дудніков І.А., Скоряк Ю.Б., Сало Я.М. Техніко-технологічні рішення інтенсифікації перероблення конопляної сировини. Загальнодержавний міжвідомчий науково-технічний збірник. Конструювання, виробництво та експлуатація сільськогосподарських машин. 2023. Вип. 53. С.85-93.
<https://zborniksgm.kntu.kr.ua/pdf/53/10.pdf> [Фахове видання]

6. Шейченко В.О., Коропченко С.П., Дудніков І.А., Шевчук В.В., Толстушко М.М., Скоряк Ю.Б., Шейченко Д.В. Основні напрямки розвитку технологій збирання конопель. Міжвузівський збірник «Наукові нотатки». Луцьк. 2023. Вип. №76. С.

						202-209. [Фахове видання] Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 6, 7, 8, 12, 19.	
410466	Харченко Сергій Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний технічний університет сільського господарства, рік закінчення: 2000, спеціальність: 090221 Обладнання переробних і харчових виробництв, Диплом спеціаліста, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03050401 економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 007430, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 042225, виданий 20.09.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 025055, виданий 14.04.2011</p>	19	ОК7 Методологія та організація наукових досліджень	<p>Підвищення кваліфікації з дисципліни: 1. Національна академія аграрних наук України, ДУ Інститут зернових культур, свідоцтво ПК №00496662/000107-21 від 28.05.2021, тема «Технології вирощування зернових, зернобобових та круп'яних культур». 60 год. (2 кредити ЄКТС). 2. Ягеллонський Університет, Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Фондація «Зустріч», ГО «Соборність», сертифікат SZFL-002099 від 18.12.2022, тема «Франдрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 3. Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво СС № 00493706/023591-24 від 27.09.2024, тема «Розвиток інноваційних професійних компетентностей у педагогічній діяльності». 60 год. (2 кредити ЄКТС). Публікації за дисципліною: Статті у виданнях цитованих у Scopus: 1. Olshanskyi V., Kharchenko S., Kovalyshyn S., Kharchenko F., Kovalyshyn O., Tomporowski A., Baldowska-Witos P. Free oscillations of a dissipative oscillator with double quadratic nonlinearity. Journal of Physics: Conference Series: International Conference on Applied Sciences, HunedoaraHunedoara, 20-22 May 2020. Hunedoara, 2021. Vol. 1781, Issue 1. 012019 [Scopus] 2. Kharchenko, S., Barsuk, A., Karimova, N., Nanka, A., Pelypenko, Y.,</p>

Shevtsov, V., Morozov, I., Morozov, V. Mathematical model of the mechanical properties of Ti-alloyed hypoeutectic cast iron for mixer blades. EUREKA: Physics and Engineering, 2021, 3, P.99–110. [Scopus]

3. Kovalyshyn S., Myagkota S., Ptashnyk V., Kharchenko S., Tomporowski, Kielbasa P. Investigation of the effect of pre-sowing electrical stimulation of winter rapeseed on its spectral-luminescent properties. Przegląd Elektrotechniczny. 2022. Vol. 1, № 1, P. 79–83. [Scopus]

4. Kharchenko S., Kharchenko F., Samborski S., Paśnik J., Kovalyshyn S., Sirovitskiy K. Influence of Physical and Constructive Parameters on Durability of Sieves of Grain Cleaning Machines. Advances in Science and Technology Research Journal. 2022. Vol. 16, № 6. P. 156–165. [Scopus]

5. Bakum M., Kharchenko S., Kovalyshyn S., Krekot M., Kharchenko F., Shvets O., Kielbasa P., Miernik A. Identification of parameters of the separation process of safflower seed material on sieves. Journal of Physics: Conference Series. 2022. № article 2408. [Scopus]

6. Stepanenko S., Kotov B., Kuzmych A., Shvydia V., Kalinichenko R., Kharchenko S., Shchur T., Kocira S., Kwaśniewski D., Dziki D. To the Theory of Grain Motion in an Uneven Air Flow in a Vertical Pneumatic Separation Channel with an Annular Cross Section. Processes. 2022. Vol. 10. № article 1929. [Scopus]

7. Olshanskyi V., Kharchenko S., Kharchenko F., Kovalyshyn S., Shchur T., Gabriel Y., Bałdowska-Witos P., Tomporowski A., Kasner R. About Calculation and Forecast of Temperature in the Layer Cell of Self-Heating of Raw

Materials in a Silo. Sustainability. 2022. Vol. 14. № article 14362. [Scopus]

8. Markowska K., Sekala A., Stecula K., Kawka T., Sirovitskiy K., Pankova O., Vnukova N., Shulyak M., Kharchenko S., Shchur T., Siudyka E. Comparison of the Sustainability and Economic Efficiency of an Electric Car and an Aircraft – A Case Study. Sustainability. 2023. Vol. 15, № 2. № article 1238. [Scopus]

9. Bazhinov O., Kravtsov M., Bazhynova T., Haiek Y., Kharchenko S., Shchur T., Markowska K., Sekala A., Stecula K., Kawka T., Siudyka E. Determination of the quality index of cars. Scientific Journal of Silesian University of Technology. Series Transport. 2023. Vol. 118. P. 17-28. [Scopus]

10. Kharchenko, S., Bilovod, O., Lytvynenko, V., Kelemesh, A., & Tarasenko, D. (2024). Modeling the loading process of pneumatic separation channels. Technology Audit and Production Reserves, 6(1(80)), 16–24. <https://doi.org/10.15587/2706-5448.2024.320265> [Scopus]

Статті у фахових виданнях України:

11. Панкова О.В., Сировицький К.Г., Харченко С.О., Оничко В.І., Тарельник В.Б., Думанчук М.Ю. Підготовка насіннєвого матеріалу кукурудзи електромагнітним випромінюванням на різних режимах як спосіб підвищення врожайності. Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Механізація та автоматизація виробничих процесів». 2022. Вип. 2(48). С. 50-55. [Фахове видання]

12. Харченко С.О., Харченко Ф.М., Панкова О.В., Бакум М.В., Харченко Д.О. Ідентифікація властивостей насіннєвих сумішей

при їх поділі на вібрівідцентрових решетних сепараторах. Вісник Сумського національного аграрного університету «Механізація та автоматизація виробничих процесів». 2022. Вип. 2(48). С. 83-87.
[Фахове видання]
13. Панкова О.В., Сировицький К.Г., Харченко С.О., Оничко В.І., Тарельник В.Б., Думанчук М.Ю. Посівні якості насіння ріпаку в залежності від обробки електромагнітним випромінюванням різних режимів як екологічний спосіб підвищення врожайності. Вісник Сумського національного аграрного університету «Механізація та автоматизація виробничих процесів». 2023. Вип. 1 (51). С. 59-65.
[Фахове видання]
14. Ольшанський В. П., Сліпченко М. В., Харченко С. О., Полевода Ю. А. Наближений спосіб розрахунку зернопотоку в вертикальному циліндричному віброрешеті. Вібрації в техніці та технологіях. 2021. № 1. С. 57-65.
[Фахове видання]
Навчальні посібники:
1. Експлуатація та сервіс техніки. Трактори. Частина 1 / Харченко С.О. та ін. Харків: ТОВ «Планета-Принт», 2020. 140 с.
2. Каталог сільськогосподарської техніки / Мельник В.І., Харченко С.О. та ін. Харків : ХНТУСГ, 2021. 1605 с.
3. Експлуатація та сервіс техніки. Комбайни. Частина 2 / Харченко С.О. та ін.. Харків: ТОВ «Планета-Принт», 2021. 115 с.
4. Експлуатація та сервіс техніки. Опрыскувачі та машини для внесення добрив. Навчальний посібник. / К. Г. Сировицький, С. О. Харченко, О. І. Анікеєв, М. Л. Шуляк,

						<p>В. М. Зубко, Л. М. Батюк. За ред. С. О. Харченка. – СНАУ. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2024. – 132 с.</p> <p>Колективні монографії:</p> <p>1. Технологічна блочно-варіантна система машиновикористання в землеробстві: монографія. Частина 1 / Ковтун Ю.І., Качанов В.В., Мельник В.І., Харченко С.О. та ін. Харків: ТОВ «Планета Принт», 2020. 204 с.</p> <p>2. Технологічна блочно-варіантна система машиновикористання в землеробстві України. Частина 2. Комплекси машинно-тракторних агрегатів в рослинництві України та їх ефективність / Артёмов М.П., Мельник В.І., Качанов В.В., Харченко С.О. та ін. Харків: ТОВ «Планета-принт», 2022. 192 с.</p> <p>3. Харченко С.О., Панкова О.В., Харченко Ф.М. та ін. Науково-технічне обґрунтування технології поліпшення біопотенціалу сільськогосподарських культур: монографія. Харків: ФОП Панов А.М., 2023. 157 с.</p> <p>Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 19.</p>	
139059	Горик Олексій Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1971, спеціальність: промислове та цивільне будівництво, Диплом доктора наук ДД 003303, виданий 14.01.2004, Диплом кандидата наук ТН 060058, виданий 09.02.1983, Атестат доцента ДЦ 006610, виданий 28.11.1988, Атестат професора ПР</p>	39	<p>ОК8</p> <p>Теоретичні аспекти механіки машинобудівних конструкцій</p>	<p>Підвищення кваліфікації з дисципліни:</p> <p>1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво СС00493706/014577-21 від 08.10.21, тема «Дослідницькі основи навчання при вивченні загально технічних дисциплін». 60 год. (2 кредити ЄКТС).</p> <p>2. Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво СС00493706/020041-23 від 29.09.23, тема «Методичне обґрунтування організації дистанційного навчання студентів з технічних дисциплін».</p>

001647,
виданий
20.06.2002,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) СН
040594,
виданий
15.05.1985

60 год. (2 кредити
ЄКТС).
3. ТОВ «Сканколор»,
довідка від
23.08.2024, тема
«Будівельні
композиційні
матеріали» 60 год. (2
кредити ЄКТС).
Публікації за
дисципліною:
Статті у виданнях
цитованих у Scopus:
1. Goryk, O.,
Buchynskiy, A.,
Romanyshyn, L.,
Nurkusheva, S.,
Bembenek, M.
Evaluation of the State
of Innovative Activity of
Machine-Building
Enterprise.
Management Systems
in Production
Engineering, 2024.
Vol.32, №1. P.1–11.
[Scopus]
2. Kovalchuk, S., Goryk,
O., Burlaka, O.,
Kelemesh, A.
Evaluation of the
strength of the tractor
frame under
emergency braking
conditions. Archives of
Automotive
Engineering, 2024,
105(3), P. 74–87.
[Scopus]
3. Goryk, O.,
Koval'chuk, S., Brykun,
O., Lapenko, T. The
stability period of
attacking shots in the
process of shot blasting
of metal surfaces. AIP
Conference
Proceedings. 2023.
Vol.2840, №1. P.1–11,
030002- (1-7). [Scopus]
4. Koval'chuk, S.,
Goryk, O., Antonets,
A. Exact Analytical
Solution of the Pure
Bending Problem of a
Multilayer Wedge-
Shaped Console.
Lecture Notes in
Mechanical
Engineering. 2023. P.
178–187. [Scopus]
5. Goryk, O.,
Koval'chuk, S., Brykun,
O., Aksonov,
S. Assessment of Quality
Criteria of Shot Blasting
Cleaning of the Inner
Surfaces of Chemically
Resistant Containers.
Lecture Notes in
Mechanical
Engineering. 2023. P.
98–107. [Scopus]
Патенти:
1. О. В. Горик, А. М.
Чернявский, Р. Е.
Черняк, О. М. Брикун,
С. Б. Ковальчук.
Спосіб очищення
порожнин корпусних
циліндричних виробів

						<p>потоком абразиву: пат. № 124675 Україна: № а2019 02469 1;. Заявл. 3/03/2019;. опубл. 27.10.2021, Бюл.№ 43. 2. О. В. Горик, А. М. Чернявський, О. М. Брикун, С. Б. Ковальчук, В.В. Муравльов. Змішувальний хімічний апарат: пат. № 154062 Україна: № u2023 00723, 2; заявл.3.02.2023; опубл. 10.01.2024, Бюл. № 2. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 19, 20.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------