

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	29570 Насінництво і насіннєзнавство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	201 Агрономія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	27
Повна назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493014
ПІБ керівника ЗВО	Галич Олександр Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.pdau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/27>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29570
Назва ОП	Насінництво і насіннезнавство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	201 Агрономія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра селекції, насінництва і генетики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Науково-виробничий центр селекції та насінництва польових культур. Кафедра землеробства і агрохімії ім. В.І. Сазанова, кафедра германської і української філології, кафедра підприємництва і права, кафедра публічного управління та адміністрування, кафедра інформаційних систем та технологій.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36003, м. Полтава, вул. Сковороди, 1/3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	6791
ПІБ гаранта ОП	Маренич Микола Миколайович
Посада гаранта ОП	Професор (0,5 ст.)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	mykola.marenych@pdau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-932-68-43
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-792-14-28

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовами для запровадження освітньої діяльності за ОПП насінництво і насіннезнавство став аналіз ринку праці та тісний контакт з підприємствам й науковими установами, що функціонують в галузі агрономії. На момент початку реалізації освітньої діяльності для потреб насінництва в Полтавській області функціонувало 56 насінневих господарств різної форми власності й величини, в переважній більшості з яких працюють випускники університету. Серед цих підприємств є й структурні підрозділи крупних транснаціональних корпорацій, які займають домінуючі позиції на ринку виробництва і реалізації продукції насінництва та супутніх товарів і послуг, серед яких цілий спектр агрономічної діяльності. Враховуючи такий стан речей в ЗВО було ліцензовано спеціальність 8.09010108 – насінництво і насіннезнавство (наказ МОН України від 15.07.2014 № 2642 л. В подальшому, у зв'язку з прийняттям Постанови КМУ №266 від 29 квітня 2015 року, вона трансформувалася в однойменну ОПП спеціальності 201 Агрономія. У 2018 році програма була акредитована експертною комісією МОН, сертифікат про акредитацію АД№17007262, наказ МОН №1224 від 12.11.2018). ОПП запроваджена у суворій відповідності до чинного законодавства України, постанов КМУ та нормативних документів МОН.

Для прийняття рішення про запровадження ОПП став вирішальним також детальний аналіз кадрового й наукового потенціалу кафедри селекції, насінництва і генетики (<https://www.pdau.edu.ua/department/kafedra-selekciji-nasinnictva-ta-genetyky>) та характер і масштаби її освітньої і наукової діяльності, що в подальшому значною мірою визначило унікальність освітньої програми. Стан матеріально-технічної бази (<https://www.pdau.edu.ua/content/naukovi-ta-navchalno-naukovi-laboratoriyi-nni-ase>), наявність у складі ННІ агротехнологій, селекції та екології науково-виробничого центру селекції і насінництва сільськогосподарських культур (<https://www.pdau.edu.ua/content/naukovo-vyrobnychyy-centr-selekciji-ta-nasinnictva-polovyh-kultur>)

дали змогу здійснювати поглиблену підготовку магістрів з агрономії з акцентом на насінницьку специфіку. Значну роль у запровадженні ОПП відіграв досвід роботи факультету в міжнародних освітніх проектах, зокрема й створення магістерського курсу Еколого-економічного рослинництва (<https://www.pdau.edu.ua/content/proekty-tempus>), ОПП якого зараз функціонує паралельно.

До розроблення освітньої програми були залучені провідні науково-педагогічні працівники факультету (інституту) наукові співробітники інших установ та роботодавці. З початку розробки програми й до сьогодні проводяться постійні консультації з основними стейкхолдерами, враховуються запропоновані зміни, що забезпечує динаміку розвитку й функціонування освітньої програми. В процесі свого існування програма наповнювалася різними освітніми компонентами, внесення яких до навчального плану відбувалося на основі побажань, в першу чергу, роботодавців, обговорювалося в студентському середовищі, на засіданні кафедри селекції, насінництва і генетики та затверджувалося радою якості спеціальності Агрономія. Аналіз результатів вступної кампанії за 2020–2024 рр. показав, що дана ОПП обиралася відповідно 52, 51, 48 і 43% абітурієнтів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	130	55	3	0	0
2 курс	2023 - 2024	125	94	15	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	28369 Агрономія 20022 агрономія
другий (магістерський) рівень	28384 Насінництво та насіннезнавство 29570 Насінництво і насіннезнавство 31563 Екологічне рослинництво 28383 Еколого-економічне рослинництво 19055 еколого-економічне рослинництво

	19823 насінництво та насіннезнавство
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37269 Агрономія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	73652	38640
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	73652	38640
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	829	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Насінництво і насіннезнавство 201 Агрономія.pdf</i>	4D177XB2PWqfRckQRcYeGDObWVPPQw6aksKZO+aYZ +w=
Навчальний план за ОП	<i>НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН 201 Агрономія Насінництво і насіннезнавство.pdf</i>	CKmV5SkGOV5LuzBXvC7aUdQv1P/IzHo/RVQs4nrc7Yk =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Limagrain Рецензія.pdf</i>	KPSufwXUTNFYAy2g3o/FwXaKjXHPflyJ41F8BJ4eUKc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Syngenta.pdf</i>	zIsw5IaihC3JizdRUjETfzLBNjDvXVEtCUE+orBevLs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Устимівська дослідна станція.pdf</i>	BD+UUogKhlqdUHTsUKQYtzg+pA1jSHmQ1XvBoFKRU aU=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП Насінництво і насіннезнавство розроблена згідно Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 201 Агрономія, затвердженого наказом МОН України № 1420 від 17.11.2020 р. Особливості ОПП

відображені в СК9-10. Загальні й спеціальні компетентності формуються під час вивчення обов'язкових ОК. За змістом, структурою та логічною послідовністю обов'язкових ОК забезпечене досягнення всіх РН згідно Стандарту. Освітня програма сформована із 15 РН, з яких 13 – визначені Стандартом, 2 – рекомендовані Університетом (РН 14-15) і направлені на оволодіння методичними основами фахового навчання з метою розробки та викладання навчальних дисциплін в закладах вищої і фахової передвищої освіти та використовувати сучасні технології виробництва насіння і садивного матеріалу та впроваджувати новітні елементи технологій, враховуючи ресурсний потенціал підприємств і регіонів. Вміти розробляти і коригувати технології виробництва на перспективу. Для забезпечення РН, визначених Стандартом, направлені відповідно ОК2 (РН 3, 7, 8, 11, 12), ОК5 (РН 4, 12, 13), ОК8 (РН 1, 2, 4, 5), ОК9 (РН 1, 5, 7). Досягнення РН, рекомендованих Університетом, забезпечують ОК3 (РН14), ОК6 і ОК10 (РН 15). Розвитку індивідуальної освітньої траєкторії, академічної свободи та мобільності здобувачів вищої освіти сприяє політика Університету. Протягом своєї історії ОП зазнавала певних змін, які були покликані розвитком галузі, що дало змогу акцентувати формулювання результатів навчання в контексті розвитку галузі насінництва. Робота ради з якості (науково-методичної ради) спеціальності Агрономія та система моніторингу і забезпечення якості освіти Університету забезпечує всі умови для досягнення результатів навчання під час реалізації ОП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній, зміст освітньої програми направлений на досягнення компетентностей, які відповідають Класифікатору професій: 1210.1 Директор (начальник, інший керівник) підприємства; 1311 Директор (керівник) малого підприємства сільськогосподарського; 2213.1 Молодший науковий співробітник (агрономія); 2213.1 Науковий співробітник (агрономія); 2213.1 Агроном-дослідник; 2213.2 Агроном; 2213.2 Агроном з насінництва; 1221.1 Головний агроном (<https://me.gov.ua/Profession/List?lang=uk-UA&id=d4162ef8-2771-4ac5-99ef-1d4b6f5336af&tag=KlasifikatorProfesii-Poshuk>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ПДАУ підтримує тісні контакти з усіма випускниками, зокрема й ОП Насінництво і насіннезнавство ще з моменту ліцензування спеціальності 8.09010108 – Насінництво і насіннезнавство. Їхні здобутки аналізуються і висвітлюються у вкладці успішних випускників на сторінці ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/content/navchalno-naukovyyu-institut-agrotehнологiy-selekciiyi-ta-ekologiyi>). Окрім того, що студенти залучаються до формування освітньої програми, випускники також мають можливість висловити свої пропозиції. Зокрема у 2021 році випускник О. Юрченко запропонував ширше вивчення маркетингових аспектів. В подальшому Ю. Вовковінський, Ю. Лопушенко та О. Писаренко висловили побажання про включення до переліку ОК дисципліни Агроконсалтинг», хоча до цього в ОП була передбачена дисципліна «С.-г. дорадництво». Дані пропозиції були внесені випускниками виходячи з характеру їхньої професійної діяльності: в крупних транснаціональних компаніях, які діють на аграрному ринку України, агромаркетингових компаніях або керівниками чи фахівцями фермерських господарств. За розширення можливостей для студентів щодо проходження практики у міжнародних компаніях виступила студентка Н. Крупська, що й було частково реалізовано у співпраці з ТОВ «Монсанта Насіння» та Corteva Agriscience.

- роботодавці

Серед роботодавців випускників ОП знаходяться крупні транснаціональні компанії, і вітчизняні агрохолдинги, середні й дрібні фермерські господарства та підприємства інших форм. Стейкхолдери долучені до освітнього процесу в якості лекторів, голів ЕК у бакалавраті. Так, наприклад, до освітнього процесу залучений керівник ФГ «Златопіль» кандидат с.-г. н. М. Колісник, господарство якого спеціалізується на насінництві (<https://www.pdau.edu.ua/content/sfg-zlatopil>). Такий крок сприяє вибору бакалаврами ОП Насінництво і насіннезнавство. Керівник відділу селекційних випробувань ТОВ «Монсанта Насіння» запропонував долучати фахівців компанії з метою осучаснення результатів навчання, що було реалізовано через запровадження днів Bayer у ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/news/den-kompaniyi-bayer>). При розробці ОП також враховувалась думка насінневого гіганта KWS (<https://www.pdau.edu.ua/news/zustrich-seminar-iz-predstavnykamy-kws>). ПДАУ має меморандуми та договори про співпрацю з компаніями Syngenta – проект Generation A (<https://www.pdau.edu.ua/content/spivpracya-fate-iz-kompaniyeyu-syngenta>), Bayer (<https://www.pdau.edu.ua/content/spivpracya-ta-robota-iz-steykholderamy-ta-partneramy-osvitnih-program-fakultetu>)

- академічна спільнота

В першу чергу академічна спільнота має змогу вносити свої побажання і рекомендації до ОП через участь у підсумковій атестації здобувачів вищої освіти – головами ЕК із захисту кваліфікаційних робіт за період існування програми були завідувач кафедри біотехнології та фітофармакології, д. с.-г.н., професор А. Подгаєцький, доктор с.-г. н. професор А. Мельник та в.о. директора Інституту ім. В. Я. Юр'єва НААН д. с.-г.н. О. Леонов, . Побажання голів екзаменаційних комісій виражаються у звітках про їхню роботу. В обговоренні програм брали активну участь директор Устимівської дослідної станції рослинництва Ю. Харченко, заступник директора цієї станції О. Тригуб, завідувач лабораторії агробіологічних ресурсів ярих, зернових і зернобобових культур ДУ Інститут зернових культур НААН України професор А. Гирка, заступник директора з наукової роботи з генетичними ресурсами рослин Інституту ім. Юр'єва НААН України, кандидат біологічних наук, старший науковий співробітник В. Рябчун. Таким чином, зміст ОП коригується відповідно до рекомендацій представників освіти, аграрної науки й виробництва (<https://www.pdau.edu.ua/content/nasinnuctvo-i-nasinnyeznavstvo-opp>). У 2023 році завідувач лабораторії насіннезнавства, насінництва та розсадництва Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН д.с.-г.н., професор В. Доронін вніс пропозицію щодо ОК Насіннева логістика, яка, втім, за рекомендацією стейкхолдера від

виробництва була трансформована в Агрологістику.

- інші стейкхолдери

Також мають можливість вносити рекомендації в процесі безпосередніх контактів з ПДАУ представники Департаменту АПР Полтавської ОВА, Управління фітосанітарної безпеки ГУ Держпродспоживслужби в Полтавській області, ДУ Полтавська обласна фітосанітарна лабораторія. Співпраця з іншими державними структурами дає можливість аналізувати можливі напрями діяльності й у свою чергу коригувати зміст ОП відповідно до зміщення виробничих акцентів регіону. За ініціативи програми USAID в університеті було започатковано створення агроскаутцентру, який поки що не розпочав свою діяльність через припинення фінансування, однак робота над цим проектом не припинилася (<https://www.pdau.edu.ua/content/poltavskyy-agroskautcentr>) і з наступного навчального року планується його реалізація. Студенти долучаються до польових досліджень з сортовипробування компанії Limagrain, що корелює з метою ОП в контексті навчитися планувати й проводити наукові дослідження та впроваджувати інновації у виробництво.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП цілком відповідає Стратегії розвитку ПДАУ на 2024 - 2030 роки, Перспективного плану розвитку ПДАУ на період до 2025 року, Стратегії інтернаціоналізації ПДАУ до 2030 року, Стратегії розвитку інклюзивного освітнього середовища в ПДАУ до 2030 року (<https://www.pdau.edu.ua/content/inshe>). Місією ПДАУ є гармонійне поєднанням аграрно-продовольчої, адміністративно-управлінської, соціально-гуманітарної та виробничо-інженерної сфер підготовки висококваліфікованих фахівців, з урахуванням національно-патріотичних інтересів, індивідуальних освітніх особливостей та потреб усіх зацікавлених сторін, в умовах створення безпечного комфортного простору. Згідно Стратегії розвитку ПДАУ щодо принципів академічної доброчесності та інноваційності, створення умов для набуття здобувачами вищої освіти компетентностей відповідно до потреб ринку праці, забезпечення студентоцентричного підходу до індивідуальних освітніх особливостей та потреб з.в.о., безпечного, комфортного та доступного освітнього інформаційно-цифровізаційного середовища, можна стверджувати про відповідність мети ОП досягнення стратегічних цілей ЗВО. Мета, предметна галузь, компетентності (ІК, ЗК, СК) реалізуються згідно з місією і стратегією розвитку ПДАУ, Стратегії розвитку Полтавської області на 2021-2027 рр. (<https://poda.gov.ua/documents/138471>)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Постійна співпраця з крупними насінневими компаніями та виробниками насіння, які функціонують в регіоні, забезпечує швидкий обмін інформацією між освітянами й виробництвом та науково-дослідними установами. В структурі ННІ АСЕ діє НВЦ селекції і насінництва польових культур (<https://www.pdau.edu.ua/content/naukovo-vyrobnychyy-centr-selekciji-ta-nasinnnytva-polovyh-kultur>), який, власне, і сам є осередком створення і поширення інновацій та впровадження їх у виробництво й забезпечує на високому рівні досягнення РН1, РН3, РН5, РН15. Багато наукових результатів, які відзначаються новизною, імplementовані в освітній процес. Виконання господарсько-договірної тематики сприяє широкому залученню студентів до проведення операційних процесів, які здійснюються в ході польових і лабораторних досліджень. Використання сучасного обладнання та інформаційного середовища в цьому процесі забезпечує опанування РН2, РН5, РН6, РН7. В ході співпраці з насінневими компаніями (Bayer, Syngenta, KWS, Corteva Agriscience), які є основними мотиваторами впровадження інновацій, студентам наочно демонструється необхідність дотримання принципів доброчесності, професійної і корпоративної етики, комунікації та лідерства в актуальному аспекті, що забезпечує оволодіння РН8–11, 14. В цьому аспекті також значною мірою стимулюється пошук і оволодіння актуальною інформацією (РН4, 13). В ході економічних реформ постійне коригування переліку ОК та широкі контакти з агробізнесом дають змогу досягти знань про стратегії господарювання (РН12).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Сільське господарство області забезпечує робочими місцями значну частину населення (<https://surl.li/dnqadv>). Регіональна програма розвитку та підтримка АПК передбачає використання насіння культур і сортів, адаптованих до конкретних умов. Тому відіграє важливу роль робота селекціонерів ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/content/naukovo-vyrobnychyy-centr-selekciji-ta-nasinnnytva-polovyh-kultur>). В регіоні значна кількість насінницьких господарств, функціонують насінневі заводи, зокрема ТОВ Стасі Насіння (Corteva Agriscience), ТОВ Рост-Агро, працюють представництва крупних брендів (Syngenta, Bayer, Limagrain, Ердон та ін.). Діють підприємства та фермерські господарства, які займаються вирощуванням насіння і садивного матеріалу (Яровіт, Камруд-Агро, ФГ Златопіль, Грига та ін.). Це стало однією з передумов запровадження даної ОП. Ринок праці відреагував досить болісно на появу вакансій внаслідок війни, тому підготовка магістрів з агрономії за даною ОП стала ще актуальнішою. На зміст освіти впливають контакти з роботодавцями та Департаментом АПР ПОВА. Інноваційна тематика органічних технологій вирощування представлена в роботах багатьох студентів. ОП передбачає вивчення галузевого аспекту в усьому його багатогранному комплексі – матриця ОК задіяна в системі виробництва насінневого матеріалу – підбір сортів і гібридів для вирощування – технології вирощування – доробка насіння і зберігання – реалізація.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розробки ОП враховувався досвід ОП Агрономія Миколаївського НАУ (https://www.mnau.edu.ua/faculty-agro#faculty_okr); Селекція і генетика с.-г. культур НУБіП (<https://nubip.edu.ua/node/4316/16>); Державного біотехнологічного університету (<https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/osvitni-programi>). Державний біотехнологічний університет має досить вдалу модель співробітництва з однією з провідних селекційних і насінницьких установ НААНУ – Інститутом ім. Юр'єва. Вона полягає в залученні провідних вчених до освітнього процесу. Оскільки в структурі ННІ, на якому реалізовується ОП, діє науково-виробничий центр селекції і насінництва польових культур (<https://www.pdau.edu.ua/content/naukovovurobnychuu-centr-selekciiyi-ta-nasinnnytva-polovuyh-kultur>), це дало змогу тісніше поєднувати наукову роботу з освітнім процесом, залучати студентів до проведення наукових досліджень, швидше впроваджувати результати наукової роботи в зміст навчання. Завдяки детальному аналізу змісту ОП університетів-партнерів у ОК ОП «Насінництво і насіннезнавство» були враховані аспекти таких дисциплін як Стандартизація та сертифікація насіння; Генетика систем розмноження рослин; Генетична інженерія рослин; Сучасні технології у виробництві насіння кормових культур; Міжнародні правила з тестування насіння (ДБУ) та Спеціальна генетика сільськогосподарських культур; Методологія селекційного експерименту; Генетичні ресурси рослин; Спеціальна селекція сільськогосподарських культур та ін. (НУБіП). Слід зазначити, що інформація з аналогічних програм не копіюється, а враховується відповідно до симбіозу науки і освіти в ПДАУ.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

ПДАУ має тривалий досвід співпраці з університетом Hohenheim (Штутгарт, ФРН). У 1999–2002 роках було реалізовано магістерський проект «Еколого-економічне рослинництво» (TEMPUS-TACIS T_JEP – 10758-1999), програма якого зараз існує паралельно. Під час реалізації цього проекту була помічена в цьому університеті майже споріднене поглиблення (спеціалізація) Селекція і насінництво (Züchtung und Saatgutproduktion). Для даної ОПП враховується зміст і досвід магістерських програм Crop Sciences - Plant Breeding and Seed Science (https://www.uni-hohenheim.de/crop-sciences-master-studium#jfmulticontent_c281418-1). Викладачі кафедри селекції, насінництва і генетики пройшли стажування в Опольському університеті за темою «Використання біотехнологічних методів в насінництві технічних культур» (<https://hello.uni.opole.pl/mgr-ukr/>). Програма діє у рамках реалізації співробітництва за офіційними угодами між Опольським університетом та ПДАУ, в Інституті наук технічних. За результатами стажування в зміст освіти впроваджені аспекти: технічні і практичні прийоми для модифікації, поліпшення та розмноження рослинних організмів біотехнологічними методами; використання схем і систем відновлення рослинних матеріалів з окремих клітин; використання ЕМ-технологій (використання корисних мікроорганізмів та мікробіологічних добрив) для поліпшення посівних якостей насіння.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області, що регламентується Стандартом вищої освіти України для спеціальності 201 Агрономія другого (магістерського) рівня, має чітку структуру; ОК, включені до неї, логічно взаємопов'язані, дають можливість досягти визначених компетентностей та РН. ОК відповідають об'єкту вивчення та професійній діяльності майбутнього магістра з агрономії. До ОП включено навчальні дисципліни, практику та кваліфікаційну роботу. Також передбачено ряд обов'язкових (ОК.05 «Агроконсалтинг», ОК.06 «Біотехнології в насінництві і розсадництві», ОК.08 «Методи і організація досліджень в агрономії», ОК.09 «Селекція і генетика окремих культур», ОК.10 «Сучасні технології насінництва») та перелік вибіркових дисциплін, які дають змогу оволодіти ЗК і СК та досягнути РН, що забезпечують теоретичні та практичні знання. Для поглиблення знань про об'єкт вивчення та повноти розкриття теоретичного змісту предметної області ОП зовні запропоновано ряд фахових вибіркових навчальних дисциплін: «Ідентифікація сортів в сортовій сертифікації та інтелектуальна власність», «Агрологістика», «Виробництво садивного матеріалу», «Міжнародні правила з тестування насіння», «Екологічні принципи насінництва», «Насінництво гетерозисних гібридів», «Сучасне насінництво і насіннезнавство», «Насінництво малопоширених культур». Цілі навчання: формування у здобувачів вищої освіти здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері агрономії. Також практична складова предметної області втілюється через проведення лаб.-практич. занять та проходження зовні науково-дослідної практики. Зміст ОП є чітко

структурованим, включені ОК створюють логічно взаємопов'язану систему, що дозволяє досягти заявленої мети навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Університет підтримує персональний шлях реалізації потенціалу зво, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду. Формування індивідуальної освітньої траєкторії в ОП Насінництво і насіннезнавство забезпечується через студентоцентризований підхід до навчання та узгоджується з Стратегією розвитку ПДАУ на 2024-2030 роки (<https://surl.li/uslvfe>), Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://surl.li/dcxohi>), Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ (<https://surl.li/uyngai>).

Здобувачі вищої освіти магістерського рівня ОП Насінництво і насіннезнавство формують індивідуальну освітню траєкторію за рахунок: реалізації права на вибір навчальних дисциплін; самостійного обрання теми кваліфікаційної роботи та її керівника; індивідуального вибору баз проходження практичної підготовки; права на участь у програмах академічної мобільності; використання дистанційних технологій; права на індивідуальне визнання та зарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті згідно Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті зво ПДАУ (<https://surl.li/nglqnm>) та участі у роботі студентських наукових гуртків (<https://surl.li/fxejov>). Індивідуальний навчальний план зво розробляється на навчальний рік на підставі ОП, робочого навчального плану (<https://surl.li/mrlnls>). Він містить усі обов'язкові освітні компоненти та вибіркові, обрані аспірантами.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права зво на вибір навчальних дисциплін забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproosvitniyprocenasayt.pdf>) та Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/prozabezpechennyaopravanavybirnavchalnyhdyscyplin.pdf>). На вибіркові освітні компоненти в ОП Насінництво і насіннезнавство відведено 26,7 % обсягу програми (24 кредити ЄКТС). Перелік вибіркових навчальних дисциплін для зво 2024 р. н. сформований з факультетського каталогу та каталогу вибіркових навчальних дисциплін ОП (<https://www.pdau.edu.ua/content/vybirkovy-navchalni-dyscopyliny-dlya-vybohu-v-2024-2025-navchalnomu-roci>). Він формується робочою групою, до складу якої входять: гарант ОП, завідувач кафедри, яка відповідає за реалізацію ОП, члени групи забезпечення ОП, представники органів студентського самоврядування, голова ради з якості вищої освіти спеціальності, НПП. Перелік факультетських вибіркових навчальних дисциплін розробляється робочими групами, головами яких є гарант ОП. Перегляд та оновлення переліку вибіркових навчальних дисциплін відбувається з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, вимог стейкхолдерів. Завчасно до проведення процедури вибору навчальних дисциплін навчальний відділ, директорат та куратори академічних груп інформують студентів про терміни, процедуру вибору та особливості її здійснення (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/academicdepartment/kafedra-selekcii-pasinnictva-i-genetyky/vybirnavchalnyhdyscyplinzustrich111124roku.pdf>). Перед здійсненням вибору зво ознайомлюються на сайті Університету зі змістом вибіркових навчальних дисциплін в силабусах. Процедура вибору навчальних дисциплін здійснюється в електронному кабінеті студента на сайті ПДАУ (<https://asu.pdaa.edu.ua/>), що синхронізований з локальною базою даних АСУ ПДАУ. Вибір навчальних дисциплін відбувається у семестрі, що передує навчальному. В першому і другому семестрі зво, із переліку, обирають по 3 дисципліни з каталогу вибіркових ОК - одну з факультетського каталогу і дві з каталогу вибіркових ОП. Узагальнена інформація про результати вибору зво навчальних дисциплін аналізується директоратом та навчальним відділом. Результатом аналізу цієї інформації є попереднє формування академічних груп для вивчення вибіркових навчальних дисциплін. Обрані навчальні дисципліни, вносяться до індивідуального навчального плану зво, який затверджується директором інституту та стають обов'язковими для вивчення. Результати опитування зво щодо врахування їх побажань про процес обрання вибіркових дисциплін відображено на сайті кафедри селекції, насінництва і генетики (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/14995/anketuvannyazdobuvachivyshchoyiosvityoppnasinnictvoinasinnyeznavstvoshchodovrahuvannyayihpobazhanpr.pdf>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка зво за ОП Насінництво і насіннезнавство здійснюється шляхом проходження науково-дослідної практики, загальний обсяг якої становить 10,5 кредитів ЄКТС. Практична підготовка здійснюється згідно з Положенням про проведення практики студентів ПДАУ (<https://surl.li/qkmqhw>). Практична підготовка зво за ОП Насінництво і насіннезнавство забезпечує здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності через науково-дослідну практику (ЗК 1-6; СК 1-10; РН 1-15). Організація практичної підготовки здійснюється відповідно до наскрізної програми практики (<https://surl.li/vabrwg>) та договорів з роботодавцями для визначення баз проходження практики для здобувачів вищої освіти. За результатами проходження практики зво оформлюють звіт та щоденник. Рівень задоволеності зво компетентностями, здобутими під час практичної підготовки в межах ОП, аналізується під час конференцій за підсумками науково-дослідної практики (<https://surl.li/rqscqx>), а також, за результатами анкетування зво, та висвітлюється у відгуках від самих здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/cc/erqgkq>). Крім того, навчальний план підготовки зво для 2024 року набору за ОП Насінництво і насіннезнавство передбачає лабораторні (126 год.) та практичні (240 год.) заняття, під час виконання яких, формуються РН, необхідні для майбутньої професійної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Навчання з во за ОП передбачає набуття соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям та РН. Формування soft skills здійснюється через застосування сучасних методів і прийомів навчання під час вивчення ОК, де здійснюється робота в команді, проявляються лідерські якості, ініціативність, креативність, вміння управляти конфліктами. Інформація щодо опанування навичок soft skills за кожним ОК, як нормативної так і вибіркової складової ОП відображена у силабусах навчальних дисциплін (<https://www.pdau.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-za-osvitnim-stupenem-magistr-zi-specialnosti-201-agronomiya-opp-0>). Практична підготовка з во сприяє набуттю навичок професійного спілкування, формування умінь щодо організаторської і управлінської діяльності. Набуття з во навичок soft skills відбувається під час публічного захисту звітів за результатами проходження практичної підготовки, виконання та захисту лабораторних робіт, захисту кваліфікаційної роботи, публічних виступів під час доповідей на наукових конференціях. Сприяють набуттю навичок soft skills участь у роботі студентських гуртків (<https://www.pdau.edu.ua/department/kafedra-selekciyi-nasinnyctva-ta-genetyky>), заходах студентського самоврядування (<https://surl.li/orkrhp>). Також в ПДАУ функціонує Психологічна служба, котра сприяє набуттю та розвитку soft skills за допомогою тренінгових програм та вебінарів (<https://surl.li/dtmxbo>). Під час зустрічами із стейкхолдерами обов'язковою частиною програми також є акцент на оволодіння навичками комунікації.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП передбачає забезпечення логічного взаємозв'язку обов'язкових та вибірових компонент. Включені до ОП освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти поставленої мети та РН. Протягом навчання з во вивчають ОК фахової підготовки (ОК.05 Агроконсалтинг, ОК.06 Біотехнології в насінництві і розсадництві, ОК.07 Інформаційні технології в агрономії, ОК.08 Методи і організація досліджень в агрономії, ОК.09 Селекція і генетика окремих культур, ОК.10 Сучасні технології насінництва). Результати навчання, завдяки ретельно підібраним ОК, досягаються у повному обсязі. Сприяє формуванню висококваліфікованих фахівців інтеграція практичної підготовки (науково-дослідна практика), науково-дослідної роботи (підготовка кваліфікаційної роботи) в освітній процес для ефективного застосування набутих знань в умовах сучасних викликів. Зміст ОП показує що РН у повному обсязі дозволяють досягти заявлених цілей навчання із якісної підготовки магістра з агрономії. Навчальні плани за ОП, затверджені в установленому порядку, містять навчальні дисципліни нормативної частини, а робочі навчальні плани нормативної і вибіркової відповідно, що підтверджують наявність взаємопов'язаної системи ОК. Структура ОП забезпечує систематичний розвиток як теоретичних, так і практичних навичок у з во, поєднуючи різноманітні ОК, практико-орієнтованість та дослідну діяльність, сприяє формуванню загально-культурних та громадянських компетентностей у з во.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК та співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи визначаються з урахуванням їхніх особливостей, змісту та значення в реалізації ОП задля досягнення запланованих РН. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://surl.li/scfrzq>), Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ПДАУ (<https://surl.li/gumrez>) під час формування навчальних планів обов'язковою умовою є дотримання обсягу самостійної роботи у межах від 1/3 до 2/3 від її загального обсягу ОК. Навантаження за ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин) та передбачає навчальні заняття, самостійну роботу, практичну підготовку, підготовку кваліфікаційної роботи, контрольні заходи. У навчальному плані за ОП для 2024 р. набору обсяг годин, відведений на навчальні дисципліни, становить 1980 год., з них на аудиторні заняття – 660 год. (33,3% від заг. обсягу год.), а на самостійну роботу – 1320 год. (66,7%). Серед аудиторних годин розподіл між лекціями, практичними та лабораторними заняттями становить: лекції – 294 год. (44,5% від заг. обсягу ауд. год.), а практичні і лабораторні заняття – 366 год. (55,5%). Після вивчення ОК в межах ОП здійснюється опитування для встановлення обсягу навантаження з во, результати опитування дозволяють з'ясувати, чи не перевантажені з во та чи вистачає їм часу на виконання самостійної роботи (<https://surl.li/oiotcx>). Результати анкетування враховуються при формуванні навчальних планів та робочих програм ОК на наступний рік.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практична підготовка є обов'язковою складовою ОП, метою якої є набуття з во професійних навичок, умінь і компетентностей (ЗК 1-6; СК 1-10; РН 1-15). Обсяг практичної підготовки (науково-дослідна практика) за ОП становить 315 годин (10,5 кредитів) і є важливою складовою ОП (<https://surl.li/rqecqx>). Здобувачі самостійно обирають базу проходження практичної підготовки у провідних аграрних підприємствах або НДУ. Постійно в ННІ АСЕ відбуваються семінари за участю представників агрохолдингів, де з во запрошуються для проходження практичної підготовки. Для забезпечення практикоорієнтованості ОП проводиться організація роботи зі стейкхолдерами-представниками роботодавців: Syngenta, Bayer, KWS, ТОВ «Рост Агро», ТОВ «Стасі Насіння», ФГ «Златопіль» (<https://surl.li/xgtsrl>). Залучення стейкхолдерів до робочої групи розроблення ОП, обговорень,

рецензування ОП надає можливість врахувати їх пропозиції, в т.ч. щодо практичної підготовки зво (<https://surl.li/fmiqo>). Проходження науково-дослідної практики та підготовка кваліфікаційної роботи передбачають виконання на базі с.-г. підприємства дослідження за темою кваліфікаційної роботи з подальшим формуванням висновків та рекомендацій виробництву, що забезпечує практикоорієнтованість ОП. На час формування відомостей СО за ОП дуальна форма здобуття вищої освіти не запроваджена. Можливість навчання за дуальною формою регламентовано Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти ПДАУ (<https://surl.li/zruwyt>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП Насінництво і насіннезнавство сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року через такі напрями: ЦСР 2. Подолання голоду: освітня програма спрямована на розроблення ефективних та сучасних технологій насінництва та розсадництва для досягнення продовольчої безпеки, забезпечення продуктами харчування населення і сприяння сталому розвитку сільського господарства. ЦСР 4. Якісна освіта: ОП забезпечує якісну освіту з використанням практико-орієнтованого підходу та сучасних методів навчання, що дозволяє підготувати конкурентноспроможних фахівців на ринку праці. ЦСР 8. Гідна праця та економічне зростання: вивчення організації підприємницької діяльності в АПК, набуття навичок управління персоналом та агроконсалтингу забезпечує формування підприємницьких здібностей випускників ОП та сприятиме розвитку підприємницької діяльності в аграрному секторі для забезпечення економічного зростання. ЦСР 9. Інновації та інфраструктура: засвоєння методів і організації досліджень в агрономії, інформаційних технологій в агрономії забезпечить активізацію наукових досліджень, користування інформаційно-комунікаційними технологіями. Таким чином, програма формує свідомих фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність з урахуванням цілей сталого розвитку і вирішення глобальних проблем.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.pdau.edu.ua/content/pravylya-pryomu-do-poltavskogo-derzhavnogo-agrarnogo-universytetu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Здобуття ступеня магістра за даною ОП можливе на основі НРК6, НРК7. Для вступників на основі бакалавра у 2024 році конкурсний відбір включав ЄВІ (тест з іноземної мови та тест загальної навчальної компетентності), фаховий іспит та мотиваційний лист, який був додатковим критерієм для визначення місця вступника у рейтингу (<https://surl.li/lddbio>). Спеціальними умовами участі у конкурсному відборі на основі НРК6 або НРК7 була участь за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ. Вступ на навчання за ОП на основі здобутого раніше ступеня вищої освіти спеціаліста або магістра здійснювався виключно за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб. Для вступників, які мали освітній ступінь магістра або спеціаліста, або виявили бажання навчатися за кошти фізичних та/або юридичних осіб конкурсний бал не визначався. Згідно з «Положенням про приймальну комісію ПДАУ (<https://surl.li/zxycqn>) наказом ректора щорічно призначається склад комісії, яка розробляє, подає на затвердження матеріали щодо проведення вступних випробувань. Програма щорічно оновлюється, враховуючи особливості ОП, тенденції розвитку спеціальності, рекомендації стейкхолдерів (<https://surl.li/zmlswj>). Вступники допускаються до конкурсного відбору на місця державного або регіонального замовлення та можуть бути рекомендовані в разі наявності конкурсного бала не менше ніж 130 балів. Мінімальний прохідний бал для вступу на контрактну форму навчання становив 100 балів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулює Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://surl.li/scfrzq>), Положення про порядок визнання та перерахування кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи при вступі до ПДАУ (<https://surl.li/cidkuk>), Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<https://surl.li/ebylqc>), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ (<https://surl.li/tntoxo>). Процедура визнання і перерахування здійснюється на основі ЄКТС чи з використанням системи оцінювання навчальних здобутків зво, прийнятої в Університеті, з якого переводиться або поновлюється зво, якщо там не передбачено застосування ЄКТС. Порівняння змісту і обсягу навчального навантаження ґрунтується на співставленні результатів навч., яких було досягнуто зво у ЗВО, з якого переводиться або поновлюється зво, та результатів навчання за ОП. Перерахування результатів навчання може здійснюватися на основі академічної довідки, додатку до документа про освіту (<https://surl.li/aicwjm>). Усі документи щодо процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті Університету

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Академічна мобільність з во протягом реалізації ОП відбувалася з Дніпровським державним аграрно-економічним університетом (Сокирко Д.Д., Карнаух С.Ю.) та Полтавським національним педагогічним університетом ім. В.Г. Короленка (Сердюк А.Е., Миколенко Х.В.). Сокирко Д.Д. навчався за програмою внутрішньої академічної мобільності у закладі вищої освіти – партнері (Дніпровський державний аграрно-економічний університет, м. Дніпро) у період з 02.09.2024 р. по 22.11.2024 р., наказ №1130-ст від 30.08.2024 р., де вивчав ОК: «Прецедійні технології вирощування сільськогосподарських культур», залік, 4 кредити, 95/А (відмінно) замість ОК: «Насінництво гетерозисних гібридів» (4 кредити, форма контролю - залік). На підставі академічної довідки № АД 877 від 22.11.2024 р., виданої ДДАЕУ, здобувачу вищої освіти РН були перераховані комісією з визнання і перерахування РН спеціальності 201 Агрономія. Харченко М.Ю. в межах проекту Еразмус+ проходила навчання за програмою міжнародної академічної мобільності в Університеті Загреб (Хорватія) з 19.02.2024 р. по 10.07.2024 р., наказ №1672-ст від 21.12.2023 р. На підставі академічної довідки №0178138216-3 від 5.07.2024 р. перераховано ОК: «Молекулярне різноманіття та еволюція», екзамен, 6 кредитів, 95/А (відмінно) замість ОК: «Насінництво гетерозисних гібридів» (4 кредити, форма контролю - залік). Академ. довідки, протоколи перерахування РН розміщені на сайті кафедри селекції, насінництва і генетики (<https://surl.li/aicwjfm>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, отримані у неформальній освіті, в ПДАУ визнаються відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАУ (<https://surl.li/eumdey>). Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті, розповсюджується як на обов'язкові, так і на вибіркові ОК ОП або їх частини. З інформацією про можливість визнання РН, отриманих у неформальній освіті, з во можуть ознайомитися на сайті ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/content/neformalna-informalna-osvita>). НПП надають відповідну інформацію з во про можливість скористатись таким правом під час провадження освітнього процесу при проведенні кураторських годин, а також на першому занятті з навчальної дисципліни. У силабусах ОК, розміщених на офіційному сайті Університету, у розділі «Політика навчальної дисципліни» НПП інформують з во про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та перерахування окремих тем за ОК (<https://www.pdau.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-za-osvitnim-stupenem-magistr-zi-specialnosti-201-agronomiya-opp-0>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі вищої освіти 1 курсу ОП Насінництво і насіннезнавство Євлаш В.В., Примак А.О., Рибкін В.В., отримали сертифікати за результатами успішного проходження он-лайн курсу «Як почати власну справу в часи невизначеності: покрововий гайд від ТОП-підприємців України» (платформа Prometheus). За ОК «Організація підприємницької діяльності в АПК» Євлашу В.В., Примаку А.О., Рибкіну В.В. визнано та перераховано результати навчання, набуті під час неформальної освіти, як результати поточного контролю з частини освітнього компонента з теми 7: «Сучасні організаційні форми інноваційного розвитку підприємницької діяльності в галузі рослинництва». Визнання та перерахування РН за частиною ОК «Організація підприємницької діяльності в АПК» здійснювалося викладачем та затверджено протоколом кафедри, що відповідає за його реалізацію (<https://www.pdau.edu.ua/content/neformalnainformalna-osvita-kafedry-selekciyi-nasinnnytva-i-genetyky>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://surl.li/lwmgyv>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ (<https://surl.li/mwscwe>). Освітній процес здійснюється відповідно до вимог законодавства. Форми здобуття освіти реалізуються згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ, методи навчання і викладання – у робочих програмах згідно з Положенням про робочу програму навчальної дисципліни в ПДАУ (<https://surl.li/goiyde>) і силабусах ОК згідно Методичних рекомендацій щодо розроблення силабусу навчальної дисципліни у ПДАУ (<https://surl.li/udntxi>). Освітній процес ОП відбувається із використанням елементів дистанційного навчання згідно з Положенням про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у ПДАУ (<https://surl.li/oonsjs>). Забезпечення РН здійснюється згідно з Положенням про робочу програму навчальної дисципліни в ПДАУ (<https://surl.li/goiyde>): словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (ілюстрування, спостереження), практичні (лабораторні/практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою), мультимедійні (використання мультимедійних презентацій), методи усного контролю (опитування), методи

письмового контролю (контрольна робота, самостійна робота). В освітньому процесі НПП застосовують інноваційні технології, методи навчання, набуті за підвищення кваліфікації/стажування, перейняття досвіду академічної спільноти (ОК3, ОК5, ОК6, ОК8-10).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з Положенням про організацію освітніх програм в ПДАУ (<https://is.gd/M2pqqdL>) та Стратегією розвитку університету на 2021-2025 рр. (<https://is.gd/JSPLk1>), ключовим підходом при розробці програм є орієнтація на студентів. Всі зацікавлені особи мають доступ до інформації про цілі, зміст та очікувані результати навчального процесу (<https://surl.cc/ksogoe>). Реалізація освітніх програм базується на принципах студентоцентрованого підходу, що включає розробку гнучких навчальних шляхів через вивчення дисциплін вільного вибору, а також систематичне оцінювання та коригування педагогічних стратегій. Це створює умови для розвитку взаємної поваги між студентами та викладачами. Оцінка рівня задоволення студентів методами навчання та формами організації навчального процесу здійснюється через анкетування зацікавлених осіб. У ході анкетування оцінюються якість викладання, ефективність системи контролю та критерії оцінювання, а також рівень задоволення студентів освітніми послугами і самостійною роботою (<https://surl.li/zwlrad>). За підсумками анкетування, відзначено, що методи навчання і зміст дисциплін викликають зацікавленість і підтримують професійну підготовку. Більшість опитаних ознайомлені з концепцією "індивідуальної освітньої траєкторії", і всі респонденти мали можливість самостійно вибирати обов'язкові компоненти після ознайомлення з силабусом. Оцінка змісту програм та якості викладання дисциплін отримала позитивні відгуки, що підтверджує задоволення студентів їхніми освітніми потребами.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до статті 54 Закону України «Про освіту» науково-педагогічні, педагогічні, наукові працівники мають право на вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОП, базуються на принципах академічної свободи, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність. У рамках ОП НПП мають можливість самостійно наповнювати зміст навчальних дисциплін, розробляти робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, методичне забезпечення ОК (завдання для практичних занять, тощо), обирати найбільш доцільні методи навчання для ефективного формування компетентностей та досягнення цілей, РН, а також проводити заняття із застосуванням таких форм як: презентації, дискусії, використовувати дистанційні технології навчання. Визначення форм оцінювання, які відображені у РП та силабусах, також є сферою академічної свободи НПП. Діяльність викладача орієнтована на студентоцентрований підхід. НПП на заняттях використовують свій науковий доробок, на прикладі власних досліджень, наукових публікацій. Під час реалізації ОП методи навчання, викладання та контролю забезпечують досягнення заявлених у програмі цілей, відповідають принципам академічної свободи в рамках студентоцентрованого підходу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Усім учасникам освітнього процесу вчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та РН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК. Обов'язково кожен викладач на першому занятті з навчальної дисципліни ознайомлює зво з компетентностями, РН, структурою навчальної дисципліни, критеріями оцінювання, формами поточного та підсумкового контролю. Інформація щодо цілей, змісту та РН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК висвітлена в силабусах і робочих програмах (<https://www.pdau.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-za-osvitnim-stupenem-magistr-zi-specialnosti-201-agronomiya-opp-0>). На сайті ПДАУ представлено: освітню програму, стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 201 Агрономія, навчальний план, наскрізну програму практики, перелік дисциплін та їх силабуси і робочі програми, методичні рекомендації до виконання кваліфікаційної роботи, розклад занять (<https://asu.pdau.edu.ua/>). Інформація в межах окремих ОК з навчально-методичним забезпеченням є у системі дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua/>). Також в особистому кабінеті студента в АСУ ПДАУ зво отримують інформацію щодо результатів оцінювання виконаних завдань. Зворотній зв'язок здійснюється через проведення опитування зво щодо оцінювання якості та підходів до викладання навчальних дисциплін за ОП (<https://surl.li/fogsth>). Проведення анкетування дає змогу враховувати думку зво при формуванні методів навчання, критеріїв оцінювання окремих ОК.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається завдяки використанню комплексного підходу підготовки фахівців, чому сприяють ОК: Методи і організації досліджень в агрономії, Сучасні технології насінництва, Біотехнології в насінництві і розсадництві, Селекція і генетика окремих культур, котрі формують компетентності щодо ведення наук. досліджень з агрономії та здійснення інтеграції традиційних методів насінництва з сучасними інноваційними технологіями; участі в міжнародних і всеукраїнських конференціях <https://surl.li/rtrchms>, <https://surl.li/rkjbv>; участі у роботі наук. гуртків кафедри: «Технолог захищеного ґрунту», «Селекціонер» <https://surl.li/iukhwq>; участі в реалізації наук. тем кафедри <https://surl.li/anmwuv>, <https://surl.li/tdtzvg>; виконанні завдань лабораторних, практичних робіт з відповідних ОК у наук. та навч. лабораторіях ПДАУ <https://surl.li/unvqps>; виконанні наук. досліджень за темою кваліфікаційної роботи та під час проходження наук.- дос. практики, зокрема, в Устимівській ДСР ІР НААН України, ДП ДГ "Степне" Інституту

свинарства і агропромислового виробництва НААН України, і НВЦ селекції і насінництва ПДАУ <https://surl.li/vfyunx>; використання результатів наук. досліджень НПП, які опубліковані в матеріалах конференцій, виданнях бази даних Scopus та WoS, фахових наук. виданнях України <https://dSPACE.pdau.edu.ua/home>; організація, мотивація та координація наук. роботи з.в.о. здійснюється Науковим товариством здобувачів вищої освіти ПДАУ <https://surl.li/xlgygi>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП оновлюють зміст ОК під час підвищення кваліфікації (стажування), читання відкритих лекцій, за результатами виконання науково-дослідних тематик, написання наукових праць, участі у науково-практичних та методичних конференціях, круглих столах. В ОК Біотехнології в насінництві і розсадництві (Рибальченко А.М.) використано знання і досвід під час підвищення кваліфікації, публікацій наукових праць та участі у науково-практичних конференціях (<https://surl.li/zoqhra>); Сучасні технології насінництва (Білявська Л.Г.) оновлюється зміст через знання, практику і досвід під час ведення первинного насінництва польових культур, співпраці з суб'єктами насінництва, створення сортів польових культур, отримання охоронних документів, публікацій наукових праць, участі у конференціях, виїзних засіданнях (<https://surl.li/erveex>); ОК Агроконсалтинг (Маренич М.М.): використано знання і досвід під час консультацій с.-г. підприємств, представників компаній «Syngenta», «BASF», «Bayer»; виконання госпдоговірних тематик на замовлення агропідприємств, публікацій наукових праць, участі у конференціях (<https://surl.li/aaungs>); ОК Методи і організація досліджень в агрономії (Юрченко С.О.): застосовано знання і досвід під час виконання госпдоговірних та ініціативних тематик, публікацій наукових праць, участі у конференціях, проходження стажування (<https://surl.li/nldrqe>). Оновлення змісту вибіркового ОК відбувається під час підвищення кваліфікації, виконання госпдоговірних тематик, публікацій наукових праць та участі у науково-практичних конференціях.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності з.в.о в межах ОП здійснюється відповідно до Стратегії інтернац. ПДАУ на період до 2030 р. <https://surl.li/cc/njsoss>. Профілі НПП у міжн. базах даних (Scopus та Web of Science, ResearchGate) підтверджують участь ПДАУ у міжнародному науковому просторі. Забезпечено відкритий доступ до міжн. наукових ресурсів Scopus та Web of Science, Bentham Science. Міжнародна співпраця реалізується через діяльність міжнародного відділу <https://www.pdau.edu.ua/content/pro-viddil>, Центру міжнародної освіти <https://www.pdau.edu.ua/content/centr-mizhnarodnoyi-osvity>, Центру європейської освіти та іноземних мов <https://surl.li/yuexit>. НПП кафедри проходять між. стажування, результати своїх досліджень опубліковують в міжнародних виданнях, які індексуються в науковометричних базах Scopus та Web of Science. <https://surl.li/ifqmgre>. НПП беруть участь в міжнародних конкурсах проєктів: RegioCORE «Регіональний розвиток шляхом розвитку університетів у сфері спільних досліджень та інноваційного викладання», GreenFuture4Ukraine «Оптимізація органічного вирощування олійних та білкових культур в Україні для забезпечення населення продуктами харчування без ГМО та використання побічної продукції на біопереробних заводах для сталого енергетичного та матеріального забезпечення», IWARIS «Покращення управління водними ресурсами та технологій у зрошуваному землеробстві на основі інноваційних методів для створення німецько-української дослідницької групи».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контроль перевірки та ефективності досягнення результатів навчання (РН) здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaaproosvitniyprocesnasayt.pdf>).

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти включає поточний, підсумковий контроль знань здобувачів вищої освіти.

Форми семестрового контролю визначаються ОП та навчальним планом. НПП, який формує РПНД визначає форми та критерії оцінювання для поточного контролю в розрізі тем навчальних дисциплін з метою перевірки рівня знань, умінь, досягнення РН. Поточний контроль здійснюється на практичних та лабораторних заняттях протягом семестру. Завданням поточного контролю є перевірка засвоєння лекційного матеріалу, навичок вирішення практичних ситуацій, умінь самостійно опрацьовувати джерела інформації та презентувати виконане завдання/результати дослідження. Самостійну роботу здобувачі виконують в позанавчальний час, що передбачає письмове виконання завдань, за яке також здобувачі отримують бали.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання РН ЗВО на певному етапі навчання. Він включає семестровий контроль та атестацію здобувача вищої освіти. Критерії оцінювання і кількість балів за формами контролю для визначення рівня досягнень з во з певного ОК розробляються НПП. НПП можуть використовувати такі форми контролю досягнення РН: усне та письмове опитування (в т.ч. контрольні роботи); тестування та самостійна підготовка доповідей; оцінювання виконання лабораторних та практичних завдань; перевірка завдань самостійної роботи; захист звітів за результатами проходження практик.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Вибір контр. заходів регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання ЗВО ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproosincyuvannya2023.pdf>).

Та Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ

(<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproosvitniyprocesnasayt.pdf>).

Інформація відображена в ОП, навч. плані, робочих програмах, силабусах, метод. реком., наскрізній програмі практик. Форми контрольних заходів, шкалу та критерії оцінювання для поточ. контролю оволодіння компетентностями та підсум. контролю рівня досягнення РН за ОК, визначаються НПП у РПНД і силабусах, та оприлюднені на сайті ПДАУ. Поточ. контроль здійснюється під час проведення занять, підсумковий контроль включає семестровий (екзамен, залік/диф.залік) та атестацію. Оцінювання рівня навчання здобувача вищої освіти в Університеті проводиться за 100-баловою, 4-баловою, 2- баловою шкалою та Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою (ЄКТС).

На початку семестру НПП повідомляють студентам та роз'яснюють форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Критерії оцінювання для атестації враховують рівень досягнення РН за ОПП, відповідно вимог стандарту ВО. Проводиться опитування ЗО щодо якості системи контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів знань <https://www.pdau.edu.ua/content/opytuvannya-uchasnykiv-osvitnogo-procesu-specialnosti-201-agronomiya-opp-nasinnystvo-i>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На початку навчального семестру відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання зво ПДАУ

<https://surl.li/avgodt> доводиться інформація про форми контрольних заходів, та критерії оцінювання до здобувачів вищої освіти.

Кожен викладач на початку вивчення навчальної дисципліни повідомляє зво про форму семестрового контролю, якою буде завершуватися опанування ОК форми, визначені для проведення поточного контролю, строки його проведення, критерії оцінювання тощо.

В ОП передбачено наступні форми контрольних заходів: заліки, диф. заліки, екзамени, атестація. Доведення інформації до зво відбувається додатково в процесі вивчення навчальної дисципліни.

Наявність форм підсумкового контролю та їх періодичність знаходить відображення у ОПП, навчальному плані, графіку навчального процесу, розкладі екзаменаційної сесії, кабінеті зво АСУ ПДАУ, індивід. навч. плані студента, робочій програмі навчальної дисципліни, силабусах.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Формою атестації зво ОПП за другим (магістерським) рівнем, є захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам (Стандарту вищої освіти України, для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» затверджено і введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2020 р. № 1420) (<https://surl.li/ucbrhq>). Захист кваліфікаційної роботи відбувається на засіданні атестаційної екзаменаційної комісії, склад та роботу якої визначають згідно з Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію ПДАУ <https://surl.li/lexixp>, <https://surl.li/kolijz>.

Кваліфікаційні роботи не повинні містити академічного плагіату, тексти робіт перевіряються на наявність запозичень, згідно визначеної у ПДАУ процедури <https://surl.li/oksvfh>

Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти оприлюднюються в репозитарії Університету (<https://dspace.pdau.edu.ua/home>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ <https://surl.li/fxlxpd> та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ПДАУ <https://surl.li/pwsray>.

Рівень сформованості у здобув. вищої освіти компетентностей і досягнення результатів навчання та проведення контрольних заходів за ОК визначаються Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ <https://surl.li/xomxzn>

Положенням про організацію самостійної роботи зво ПДАУ <https://surl.li/bghspq>

Положенням про проведення практики студентів в ПДАУ <https://surl.li/qryptn>

Положенням про атестацію зво та екзаменаційну комісію у ПДАУ <https://surl.li/xqaews>

Положенням про організацію та проведення відстроченого контролю оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти в ПДАУ <https://surl.li/hjugmn>

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів регламентується Кодексом академічної доброчесності ПДАУ <https://surl.li/secohg>, Кодексом про етику викладача та здобувача вищої освіти в ПДАУ <https://surl.li/btxbte>

та Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів в ПДАУ <https://surl.li/zcdxhd>
Чіткі критерії оцінювання передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ, де також обґрунтовані формування, визначення шкали оцінювання та макс. і мін. балів з кожного контрольного заходу. Отримані студентом протягом семестру бали за формами поточного контролю, відповідно до РПНД, фіксуються викладачем у журналі. Відомість поточ. успішності формується за тиждень до заліково-екзам. сесії, оголошуються результати поточного контролю, допуск до складання екзаменів. Залік виставляється на підставі результатів поточного контролю. За результатами поточного та підсумкового контрольного формується екзаменаційна оцінка заходу. Підсумкова атестація відбувається шляхом захисту кваліфікаційної роботи на відкритому засіданні ЕК. Для запобігання неправомірних дій та конфліктів інтересів в університеті реалізується Положення про комісію з етики та управління конфліктами у ПДАУ <https://surl.li/breswo>
Процедури, визначені положенням та порядком, сприяють запобіганню та врегульовують конфлікти інтересів. Випадків застосування процедури врегулювання конфлікту інтересів на ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів визначена Положенням про оцінювання результатів навчання зво в ПДАУ <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproocinyuvannya2023.pdf>, згідно з яким повторне проходження контрольних заходів можливе за таких умов: здобувач не з'явився на складання екзамену без поважної причини, здобувач з'явився і отримав оцінку «незадовільно». Студенти, які були не допущені, або були допущені, але не з'явилися без поважної причини на екзамен, а також ті, що одержали під час сесії незадовільну оцінку, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Повторне складання екзаменів, допускається не більше двох разів: один раз викладачу, другий – комісії, яка формується директором ННІ, за участю відпов. кафедри. Оцінка, яка отримана у результаті другого повторного складання є остаточною. Складання екзамену для підвищення позитивної оцінки з навчальної дисципліни (не більше 4 навчальних дисциплін за увесь період навчання) здійснюється один раз із дозволу першого проректора на підставі заяви студента, що візується завід. відповідної кафедри та директором ННІ. Оцінка, отримана під час перездачі, є остаточною. Директоратом ННІ АСЕ розробляється графік ліквідації підсумкової академічної заборгованості терміном, не довше ніж два тижні після початку наступного навчального семестру.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ <https://surl.li/wzthow> та Положенням про атестацію зво та екзаменаційну комісію у ПДАУ <https://surl.li/vlaftc>. У випадку незгоди з процедурою та/чи результатом проведення контрольних заходів студент має право звернутися до екзаменатора, зав. каф. або подати заяву на ім'я директора в день оголошення результатів оцінювання чи проведення контрольних заходів, вказавши конкретні причини незгоди. Для розгляду апеляції розпорядженням директора створюється комісія (зав. каф., гарант ОП, члени групи забезп., представники студентського самоврядування). Впродовж 3 робоч. днів комісія ухвалює рішення. Результат повідомляють студенту, який обов'язково повинен бути присутнім під час розгляду апеляції. Право на апеляцію зво має і у разі незгоди з результатами проведення атестації. Апеляція подається особисто здобувачем вищої освіти на ім'я ректора Університету в день проведення захисту кваліфікаційної роботи. Розпорядженням першого проректора створюється комісія для її розгляду. Протягом періоду здійсн. освітньої діяльності за ОПП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені у таких документах:

Кодекс академічної доброчесності ПДАУ <https://surl.li/dtjzfr>,

Кодекс про етику викладача та зво ПДАУ <https://surl.li/brmmtd>,

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ <https://surl.li/yjipav>

Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ <https://surl.li/cwoahm>

Порядок перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень у ПДАУ

<https://surl.li/bxntqr>

Для розгляду випадків порушення академічної доброчесності в ПДАУ створена Комісія з етики та управління конфліктами у ПДАУ <https://surl.li/nfvriz>, метою діяльності якої є створення нових механізмів побудови комунікації, що сприяє формуванню високої культури, здійснення моніторингу та контролю за дотриманням вимог Академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

За допомогою антиплагіатної системи Unicheck.com (2023–2024 н.р.), Turnitin і StrikePlagiarism (2024–2025 н.р.), проводився аналіз робіт, створених НПП та студентами на наявність запозичень з інших документів. Усі кваліфікаційні роботи здобувачі вищої освіти обов'язково проходять таку перевірку. Здобувачі заповнюють і підписують заяву про дотримання академічної доброчесності при написанні кваліфікаційних робіт за встановленою формою. У результаті перевірки тексту генерується звіт подібності, у якому маркуються фрагменти тексту, що мають певну схожість з текстом документів, розташованих у вільному доступі в мережі Інтернет або базах даних системи.

Подальший аналіз звіту подібності дозволяє встановити, чи є виявлені запозичення правомірними. Якщо у кваліфікаційній роботі виявляється велика кількість запозичень, то надається можливість доопрацювання роботи з наступною перевіркою оновленого тексту. У разі повторного виявлення значної кількості запозичень кваліфікаційна робота не допускається до захисту. Роботи розміщують в електронному репозитарії для оприлюднення (<https://dspace.pdau.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В ПДАУ створена група сприяння Академічної доброчесності (<https://surl.li/ttgqyp>), яка разом з НПП, кураторами ознайомлює студентів з Кодексом Академічної доброчесності ПДАУ <https://surl.li/ksmvjw> та Кодексом про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/4518/etykaetyka.pdf> для популяризації принципів та правил академічної доброчесності. Куратори групи обов'язково проводять бесіди на кураторських годинах. Питання Академічної доброчесності обговорюються на семінарах, тренінгах, круглих столах, тематичних лекціях та виховних заходах ПДАУ <https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist> Проводиться анкетування зво та НПП <https://surl.li/yjriys>.

В ПДАУ формують культуру академічної доброчесності розповсюджують інформаційні матеріали щодо відповідальності студентів за порушення правил академічної доброчесності, дотримання норм цитування і належного оформлення академічних текстів (<https://surl.li/htzv>). Гарант ОП М. Маренич та НПП були учасниками благодійного онлайн-семінару «Університетська система забезпечення академічної доброчесності: об'єднуємо цінності та алгоритми» у рамках ініціативи А. Артюхова <https://surl.li/intpft> та семінара цього ж модератора у 2025 році (<https://surl.li/hqxrny>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності ПДАУ, Кодексу про етику викладача та зво ПДАУ та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ за порушення академічної доброчесності студенти можуть бути притягнені до наступної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік), повторне проходження відповідного ОК, відрахування, позбавлення стипендії тощо. У випадку виявлення академічної недоброчесності передбачено повторне проходження форми контролю. Усі кваліфікаційні роботи обов'язково проходять перевірку на плагіат. Для кожної роботи система генерує звіт подібності, формує Звіт перевірки на наявність запозичень з ін. документів. На основі його аналізу робиться висновок (допуск кваліфікації роботи до захисту, повертає роботу на доопрацювання, не допускає роботу до захисту). Студент має право на апеляцію, яким може скористатися лише один раз. В ПДАУ створено Комісію з етики та управління конфліктами <https://www.pdau.edu.ua/content/komisiya-z-etyky-ta-upravlinnya-konfliktamy>. За період тривалого функціонування програми випадків порушення принципів академічної доброчесності на Насінництві і насіннезнавстві не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ОП забезпечена висококваліфікованим викладацьким складом, який добирається відповідно Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Відповідними наказами затверджується гарант ОП та група забезпечення. Відповідальною є кафедра селекції, насінництва і генетики, яка має 100 % якісний склад, викладачі проводять реальну наукову роботу з селекції сільськогосподарських культур, насінництва і інших суміжних галузей (<https://www.pdau.edu.ua/department/kafedra-selekciji-nasinnnytva-ta-genetyky>). Весь кадровий склад кафедри має достатньо великі наукові напрацювання з напряму насінництва, а окремо слід відзначити успішну селекційну роботу з пшениці озимої та сої професорів В. Тищенко та Л. Білявської. Створення сортів обумовлює високий рівень імплементації результатів наукової роботи в освітній процес як з точки зору науки так і змін законодавства. До атестації наукових кадрів залучені професори В. Тищенко, Л. Білявська, М. Кулик та М. Маренич, що дає змогу також підвищувати науковий рівень викладацького складу та переймати кращі практики освітньо-наукової діяльності. В складі кафедри працюють три експерти Нацагенства із забезпечення якості вищої освіти – М. Маренич, І. Рожко та А. Рибальченко. Гарант освітньої програми М. Маренич є членом робочої групи з розробки Стратегії розвитку Полтавської області на 2021-2027 роки, таким чином, в ОК вносяться актуальні зміни відповідно до тенденції сталого розвитку. Про достатній рівень кваліфікації НПП свідчать також результати опитувань (<https://www.pdau.edu.ua/content/opytuvannya-uchasnykiv-osvitnogo-procesu>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Прийняття на роботу викладачів здійснюється відповідно Положення про порядок обрання та прийняття на роботу. (<https://www.pdau.edu.ua/content/inshe>), яке упорядковане з суворим дотриманням Законів України про «Про

освіту», «Про вищу освіту», Постанови КМУ « Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності».

За останній п'ятирічний період ряди викладачів ННІ АСЕ поповнили вісім науковців і педагогів, які прийшли з провідних НДУ та університетів і задіяні також в освітньому процесі Насінництва і насіннезнавства. Проводиться постійний моніторинг професіоналізму викладачів шляхом визначення рейтингу викладача та відповідності його ліцензійним умовам, а також опитуванням студентів (<https://www.pdau.edu.ua/content/opytuvannya-uchasnykiv-osvitnogo-procesu>). Також аналізується ставлення студентів до НПП шляхом анкетування. Повторна участь у конкурсі на заміщення вакантної посади обов'язково враховує результати рейтингового оцінювання попередньої діяльності, наукової, публікаційної і громадської діяльності претендента. За увесь період реалізації програми, яка акредитується, спірних ситуацій, зауважень чи оскаржень не виникало.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці беруть безпосередню участь в організації освітнього процесу. В рамках співпраці з Syngenta, СФГ «Златопіль», Bayer, Limagrain, KWS та іншими підприємствами проводяться обговорення змісту ОП та їхня реалізація. Найефективнішим методом є надання можливості пройти навчальні та виробничі практики на базах підприємств, де використовується найсучасніше обладнання і технології (<https://www.pdau.edu.ua/news/spivpracya-poltavskogo-dau-z-odniyeu-z-providnyh-kompaniy-svitu-bayer>). Роботодавці долучаються до освітнього процесу для проведення вебінарів, круглих столів і конференцій (<https://www.pdau.edu.ua/news/u-pdau-vidbulasya-prezentaciya-kompaniyi-bayer>). Кожен захід проходить процедуру обговорення і оцінювання після його завершення. Таким чином коригуються дії на кожному наступному етапі співпраці (<https://www.pdau.edu.ua/news/spivpracya-iz-kompaniyeu-syngenta>). Представники роботодавців регулярно залучаються до проведення аудиторних занять: керівники СФГ Златопіль (М. Колісник), Дослідне (В. Мокляк), директор ДП ДГ Степне П. Сокирко, головний агроном В. Товстошкур, директор ТОВ СВЦ «Яровіт». Всі вони мають науковий ступінь к. с.г.н., є новаторами виробництва. Їхні підприємства використовують сучасні технології, мають високу енергонасиченість сучасною технікою (<https://www.pdau.edu.ua/news/vizyt-do-fg-doslidne-kremenchuckogo-rayonu>), а також впроваджують інноваційні операційні технології вирощування через випробовування техніки й обладнання провідних компаній. В університеті запроваджені дні компанії Bayer.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В ПДАУ запроваджена система моніторингу проф. активності НПП, відповідності Ліцензійним вимогам, виконанню умов контракту, своєчасному підвищенню кваліфікації та анкетування студентів. Інформування НПП про пройдені підвищення кваліфікації здійснюється за допомогою АСУ. Підвищення кваліфікації відбувається в ЗВО, наукових установах та університетах-партнерах за кордоном. Зокрема Л. Білявська, В. Тищенко та А. Рибальченко пройшли підвищення кваліфікації в СГІ - Національному центрі насіннезнавства та сортовивчення, ІР ім. В.Я. Юр'єва, ДУ Інститут зернових культур. Інформація про проходження стажувань і підвищення кваліфікації розміщена на персональних вкладках НПП. Гарант ОП та доценти кафедри А. Рибальченко й І. Рожко є експертами НАЗЯВО. Функціонують договори з ЗВО і НДУ та Університетом менеджменту освіти. Бази для міжнародних стажувань і підвищень кваліфікації: ISAP Інститут справ адміністрації публічної, НДІ Люблінського науково-технологічного парку та IESF міжнародна фундація науковців та освіти, м. Люблін, Куявський університет у Влоцлавеку, Академія управління та адміністрації м. Ополь (Республіка Польща); компанія Micro-Tracers, м. Сан-Франциско (США). Досягнення і недоліки регулярно обговорюються на засіданнях рад з якості вищої освіти ННІ та університету. Існує також система морального й матеріального заохочення. Доплати й надбавки регулюються відповідним положеннями Про встановлення доплат і надбавок... Про надання щорічної грошової винагороди... та Про преміювання... (<https://www.pdau.edu.ua/content/inshe>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заохочення розвитку викладацької майстерності й наукової активності в ПДАУ реалізується відповідно до пунктів колективного договору та Положенням про оплату праці. Окрім того ряд НПП відзначені грамотами й подяками ректора, міського голови м. Полтави, Департаменту агропромислового розвитку Полтавської ОВА. Головними критеріями є сумлінна праця, видання навчальної літератури, публікації у виданнях, які входять до провідних наукометричних баз. Багато працівників ННІ АСЕ відзначені грамотами й подяками МОН, КМУ, Верховної ради, мають почесні звання. Наприклад завідувач випускової кафедри В. Тищенко є Заслуженим працівником сільського господарства України. Через напад рф матеріальні стимули, на жаль, тимчасово не використовувалися, проте протягом 2024 року керівництвом університету було використано можливість преміювання. За публікаційну активність у наукометричних виданнях було премійовано гаранта ОП М. Маренича, грошовими преміями також були відзначені професор Л. Білявська, доценти С. Юрченко, Л. Криворучко, А. Рибальченко, Н. Шокало, А. Баган, О. Четверик, які безпосередньо задіяні в реалізації ОП, ведуть активну наукову діяльність та впроваджують її результати в освітній процес. Гарант ОП відзначений Грамотами Верховної Ради України, Полтавської обласної ради та Полтавської ОВА, Грамотою Полтавської ОВА була нагороджена доцент С. Юрченко.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

ННІ АСЕ має достатню мат.-технічну базу, яка дає змогу провадити ефективний і сучасний освітній процес (<https://surl.li/cjbsmf>). Обладнання постійно оновлюється в т.ч. й за кошти стейкхолдерів. У 2024-2025 рр. було придбане обладнання від БО Право на захист та компанії Kakuichi (Японія). Бібліотека (<https://surl.li/cc/kvcfop>) нараховує більше 400 тис. екземплярів літератури, дирекція передплачує науково-виробничу періодику. Комп'ютерна інфраструктура забезпечує безоплатний доступ до інтернет-ресурсів. Придбано 2 комп'ютерних класи, всього в ННІ АСЕ їх чотири. В тимчасових укриттях обладнані зони Wi-Fi. Всі лекційні аудиторії оснащені мультимедійними засобами. Лабораторії оснащені сучасною технікою і обладнанням. В складі ННІ діють три атестовані лабораторії – якості зерна, агроекологічного моніторингу, навчально-наукова лабораторія загальної біотехнології. Навч.-методичне забезпечення розміщене на платформах дист. навчання. Досить ефективно працює АСУ (<https://asu.pdaa.edu.ua/>), яка дає змогу регулювати й коригувати у разі необхідності освітній процес в цілому. Освітній процес проводиться в 5 корпусах університету, що компактно розміщені в одному кампусі. Практичні заняття досить часто проводяться в приміщеннях НВЦ селекції і насінництва польових культур та на дослідному полі, де розміщені колекційні, селекційні і насінницькі ділянки. Тут же проводиться агроекологічне випробування гібридів ріпаку та кукурудзи компанією Монсанто-Насіння. До цього експерименту залучені також студенти ОП (<https://surl.li/grqngs>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ПДАУ надає безкоштовний доступ до інформаційної інфраструктури й ресурсів. Шляхом опитувань налагоджена комунікація для врахування потреб і побажань здобувачів (<https://www.pdau.edu.ua/content/opytuvannya-uchasnykiv-osvitnogo-procesu>). Існує ефективна співпраця з студентським самоврядуванням (<https://www.pdau.edu.ua/content/studentskyu-senat-universytetu>). Навчальні матеріали повністю викладені на платформі дистанційного навчання (<https://moodle.pdaa.edu.ua/>). В разі потреби навч. відділом налагоджений освітній процес в режимі відеоконференцій Google Meet. Всі учасники освітнього процесу своєчасно повідомлені про розклад занять за допомогою АСУ ПДАУ. Поглиблену мовну підготовку здобувачі можуть пройти в мовному центрі (<https://www.pdau.edu.ua/content/movnyu-centr>), центрі європейської освіти (<https://www.pdau.edu.ua/content/centr-yevropeyskoyi-osvity-ta-inozemnyh-mov>). НПП також мають змогу отримати мовну підготовку – цим скористалися М. Маренич, Л. Білявська, С. Юрченко, А. Рибальченко, А. Баган, М. Кулик. Інтереси здобувачів представляє омбудсмен освітнього процесу (<https://www.pdau.edu.ua/content/ombudsmen-uchasnykiv-osvitnogo-procesu>). До їхніх послуг досить комфортні гуртожитки, на території університету діють дві ідальні та мережа пунктів харчування. Функціонують спортивні майданчики, зали, культурно-мистецький корпус №5 та спортивно-оздоровчий табір с. Петрівка. Університет також став домівкою для багатьох внутрішньо переміщених осіб і завдяки співпраці з БФ Право на захист реалізуються освітні проекти для ВПО.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Сан.-техн. стан будівель і приміщень ПДАУ відповідає нормам експлуатації. На кожному поверсі навч. корпусів розміщені плани евакуації, підтверджено санітарний та протипожежний стан. Інструктажі з ТБ проводяться перед кожним лабораторним циклом ОК для здобувачів (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/8781/proporyadokprovedennyatareyestracyuinstrukzhivzistudentam.pdf>). За потреби учасники освітнього процесу зобов'язані мати захисний одяг. В ПДАА підготовані приміщення для тимчасових укриттів, які оснащені робочим інвентарем, ліхтариками, аптечками, вогнегасниками. Є кімнати для занять та сан. приміщення. Побут та соціальний клімат у гуртожитках сприятливі для безпечного проживання. В них налагоджений графік чергувань викладачів, загальна відповідальність за безпечність освітнього середовища покладена на АГЧ. За час функціонування програми випадків травмування учасників освітнього процесу не було. В університеті діє психологічна служба (<https://www.pdau.edu.ua/content/psychologichna-sluzhba-poltavskogo-derzhavnogo-agrarnogo-universytetu>), яка брала активну участь у роботі з студентами та ВПО. Студенти мають можливість оцінювати безпечність середовища та вносити свої пропозиції. Для здобувачів з особливими потребами впроваджено «Стратегію розвитку інклюзивного освіт. середовища в ПДАУ до 20230 року» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/8781/strategiyainklyuziyazfoto1.pdf>) та «Порядок супроводу осіб з інвалідністю...» (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/poryadoksuprovodunasayt.pdf>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Зво щорічно, на початку навч. року, ознайомлюються з основними положеннями ОП, переліком дисциплін та формами навчання і, на основі власного аналізу, визначаються з дисциплінами вільного вибору. Усі заняття проводяться згідно розкладу (відповідно до навч. планів та навч. навантаження викладачів), який постійно знаходиться у вільному доступі на сайті ПДАУ в АСУ <https://asu.pdau.edu.ua/>. У кожного зво є особистий кабінет

студента з власним паролем для входу.

Під час викладання ОК активно використовуються інтерактивні, мультимедійні та інші методи презентації матеріалів. З метою підвищення навчальних і знайомства з реаліями виробництва для з'ясування до ПДАУ запрошуються провідні вчені й спеціалісти-виробничники. В період карантину навчання проводиться в системі дистанц. навчання: Moodle (moodle.pdaa.edu.ua) та Google Meet.

Для пільгової категорії з'ясування передбачено безкоштовне навчання, проживання в гуртожитку та отримання соціальної стипендії.

Ректорат, директорат, студентська рада та профком сприяють заохоченню з'ясування до участі у соціальних, науково-навчальних, спортивних та громадських заходах. Комунікація здійснюється через спілкування куратора зі студентами не лише в аудиторії, а й поза навч. процесом, під час чергувань у гуртожитках, проведення лекцій, семінарів та бесід на різні соціальні та організаційні тематики. Психологічна та соціальна підтримка здійснюється психологічною службою: <https://surl.li/niqzgr> та омбудсменом <https://surl.li/orqztj>. Підтримку здобувачам вищої освіти надає студентська рада інституту <https://surl.li/xkrcnc>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Умови навчання у ПДАУ передбачають реалізацію освітніх потреб і інтересів здобувачів з особливими потребами. Одним з нормативних документів є Стратегія розвитку інклюзивного освітнього середовища в Полтавському державному аграрному університеті до 2030 року (<https://www.pdau.edu.ua/content/inshe>). Для них створене інклюзивне освітнє середовище, будівлі, приміщення та територію адаптовано під такий контингент здобувачів. Створено безперешкодне пересування по території університету, є майданчик для паркування, доступний заїзд до приміщень для осіб на візках, відсутні пороги, передбачені широкі двері і коридори, а також спеціально облаштовані пандуси, сходи позначені жовтими смугами для придатності використання людьми з слабким зором. Такі здобувачі забезпечуються психологічною підтримкою, безперешкодним доступом до електронних навчально-методичних матеріалів, місцем в гуртожитку за потреби (<https://www.pdau.edu.ua/content/umovy-dostupnosti-zakladu-osvity-dlya-navchannya-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy>). Університет надає підтримку студентам з особливими потребами через кураторів академічних груп, психологічну службу та омбудсмена освітнього процесу. За період реалізації освітньої програми особи з особливими потребами не навчалися.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ПДАУ впроваджені процедури попередження та вирішення конфліктів, пов'язаних з дискримінацією, корупцією. Захист прав у сфері освіти здійснюється відповідно до Положення про протидію булінгу в ПДАУ (<https://is.gd/ydybH2>) та Положення про організацію освітнього процесу в університеті (<https://is.gd/M2pqdL>). Контроль за дотриманням прав учасників освітнього процесу забезпечується омбудсменом та його помічником (<https://is.gd/GngSEs>). Діяльність омбудсмена гарантує забезпечення прав учасників освітнього процесу, попереджаючи порушення їхніх прав, сприяє розвитку правової культури і базується на принципах незалежності, справедливості, ініціативності, відповідальності, гуманності, відкритості, об'єктивності та доступності. Для вирішення конфліктних ситуацій функціонують анонімні скриньки довіри; на сайті ПДАУ також доступні телефони довіри та онлайн-скринька довіри.

Психологічна служба ПДАУ (<https://is.gd/tlfaZz>) надає підтримку всім учасникам освітнього процесу. Перед початком заліково-екзаменаційної сесії викладачі ознайомлюються з вимогами антикорупційного законодавства. Інформацію про випадки корупції, дискримінації та інші порушення з боку посадових осіб і працівників ПДАУ можна подати відповідно до Порядку подання та розгляду скарг здобувачів вищої освіти в ПДАУ, як в електронному, так і в письмовому вигляді (<https://is.gd/sHVKtn>). Також працює уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції. Протягом реалізації освітнього процесу не було зафіксовано жодних конфліктних ситуацій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюють згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ, Методичними рекомендаціями з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I-III рівнів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті, Положенням про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті (<https://surl.li/cc/fpzldh>), які забезпечують дотримання політики ПДАУ та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до вимог законодавства. Пооження про освітню діяльність ПДАУ розміщені на сайті Університету у вільному доступі.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно відповідно до пропозицій і зауважень учасників освітнього процесу та стейкхолдерів згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ, Методичних рекомендацій з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I-III рівнів вищої освіти в ПДАУ, Порядку проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів у ПДАУ (<https://surl.cc/fpzldh>). Моніторинг ОП проводять для оцінювання і аналізування таких складових: мета та зміст ОП; відповідність її вимогам та умовам ринку праці; навч. навантаження Університету; ефективності процедур оцінювання ПДАУ; якості освітнього середовища; відповідності компетентностей та РН меті ОП. Враховуючи побажання, зауваження та пропозиції, робочою групою ОП (для 2024 року набору) були обговорені та внесені наступні зміни: видалено СК9; для поглиблення професійних знань відкореговано РН 14-15, визначені Університетом; до переліку обов'язкових компонентів включено ОК: Методика викладання фахових дисциплін (ОК3), Організація підприємницької діяльності в АПК (ОК2); змінено перелік вибіркових ОК: Селекція і генетика окремих культур (ОК9) перенесено до обов'язкових дисциплін, змінено назву ОК Насіннева логістика на Агрологістика та переведено до вибіркових компонентів (<https://surl.li/jtsmlz>). Такі зміни пов'язані з побажаннями й рекомендаціями стейкхолдерів, які оперують на насінневому ринку України, поліпшенням кадрового складу НПП тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Під час періодичного перегляду ОП здобувачі згідно з Порядком проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів у Полтавському державному аграрному університеті (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/poryadokprovedennyataorganizaciya.pdf>) брали участь таким чином: враховано пропозицію здобувача Бурлаєнка К. (2024 р.), який підтримав пропозицію зовнішнього стейкхолдера Воропіна О. щодо зміни назви ОК Насіннева логістика на Агрологістику, що більш повно відображає зміст ОК та відповідає меті їх опанування, та перенесення даного ОК до вибіркових дисциплін; переведення ОК Селекція і генетика окремих культур із вибіркових до обов'язкових дисциплін. Також однією з передумов оновлення ОК чи їхнього змісту є впровадження у освітній процес результатів наукових досліджень НПП інституту. Щодо якості та змісту навчання на постійній основі проводиться анкетування з.в.о. ОП по кожній навчальній дисципліні в особистому кабінеті АСУ ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/content/opytuvannya-uchasnykiv-osvitnogo-procesu-specialnosti-201-agronomiya-opp-nasinnnytvo-i>). Результати опитування НПП, що викладають на ОП, враховують у подальшій роботі під час реалізації освітнього процесу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студ. самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП згідно з Положенням про Студентське самоврядування ПДАУ (<https://surl.li/eafqsw>). Представники органів студ. самоврядування Університету беруть участь у роботі Вченої ради ПДАУ, Ради з якості вищої освіти ПДАУ, вченої ради ННІ АСЕ, у робочих групах ОП для розгляду питань щодо якості організації освіт. процесу, виховної роботи, удосконалення навч. планів, робочих програм та практичної підготовки зво. Члени студ. ради Інституту разом із працівниками Навчально-наукового центру забезпечення освітньої діяльності та якості освіти беруть участь у анкетуванні зво (<https://surl.li/twhqsg>). Здобувачами ОП (2024 р.н.) під час анкетування щодо якості освітнього процесу за даною ОП внесені пропозиції. За результатами опитування проводять обговорення на засіданнях ради з якості вищої освіти спеціальності 201 Агрономія та ПДАУ і розміщують на сайті Університету (<https://surl.li/mlnvke>) та додають до рейтингових показників роботи НПП. За результатами анкетування проводять зміни в освітньому процесі щодо оновлення навчально-методичних матеріалів НПП для поліпшення якості освіти та підвищенні конкурентоздатності зво на ринку праці. Представники студ. самоврядування ННІ АСЕ, задіяні до перегляду вибіркових ОК, є членами робочих груп зі створення Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ, Положення про робочу програму навчальної дисципліни в ПДАУ, Методичних рекомендацій щодо розроблення силабусу навчальної дисципліни у ПДАУ (<https://surl.li/izlmprr>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу періодичного перегляду ОП залучені с.-г. підприємства і стейкхолдери, які рецензують ОП, консультують викладачів, що задіяні в освітньому процесі ОП, беруть участь у науково-практичних конференціях, обговоренні ОП (<https://surl.li/bghzyt>). Зокрема, до складу робочої групи розробки ОП (2024 року) входили О. Воропін, керівник підрозділу відділу продажів насіння по регіону Полтава, Харків компанії «Syngenta» та Ю. Харченко, в.о. директора Устимівської дослідної станції рослинництва Інституту рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААНУ надали відгуки-рецензії та проводять консультації, семінари, засідання для НПП, читають лекції для здобувачів. Надані пропозиції та рекомендації від стейкхолдерів і с.-г. підприємств, були занесені до таблиці «Узагальнення пропозицій та зауважень стейкхолдерів ПДАУ» (<https://surl.li/oonotj>). О. Воропін висловив побажання змінити назву ОК «Насіннева логістика» на «Агрологістика» та перевести у вибіркові компоненти, а також перевести навчальну дисципліну «Селекція і генетика окремих культур» в обов'язкові компоненти. Ю. Харченко рекомендував ввести дисципліну «Методика навчання фахових дисциплін» для ознайомлення з принципами організації освітнього процесу та формування компетентностей майбутніх фахівців. Пропозиції від стейкхолдерів враховують під час перегляду і оновлення змісту ОП для подальшого набору студентів.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ПДАУ створений Відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<https://surl.li/nvrbdbd>), метою діяльності якого є надання допомоги студентам і випускникам у плануванні проф. кар'єри та сприяння їх працевлаштуванню, підтримка подальших зв'язків з випускниками ПДАУ, здійснення моніторингу їхньої кар'єри. Відділом проводиться щороку анкетування студентів-випускників із подальшим моніторингом їх кар'єрного шляху. На сторінці Відділу роботодавці пропонують вакантні посади випускникам (<https://surl.li/hqhfji>). Інформацію про кар'єрний шлях та працевлаштування випускників ОП збирають наук. керівники кваліф. робіт кафедри селекції, насінництва і генетики, відповідальної за реалізацію ОП. Відмічено випускників ОП, працевлаштованих за спеціальністю: Четверик О. - випускник 2006 р., керівник центр. регіону ТОВ Долина-Центр, Остиста О. - випускниця 2015 р., помічниця гол. агронома СТОВ "Дружба-Нова", Ведмідь Д. - випускник 2015 р., співзасновник ФГ Аросвіт СВ, Коба Х. - випускниця 2018 р., агроном із насінництва компанії «Corteva Agriscience», Ванжула Д. - випускник 2018 р., торг. представник компанії «Вауег», Удовиченко Б. - випускник 2018 р., представник компанії «КВС Україна», Голуб О. - випускник 2019 р., агроном з насінництва у ТОВ «Монсанто-насіння», Цуревський В. - випускник 2024 р., агроном-дослідник компанії «BASF», Шамрай А. - випускник 2024 р., директор ДП «Агрофірма «Іскра» (<https://surl.li/veouke>). Відмічено тісне спілкування НПП з випускниками, яке полягає в участі розробки ОП та наук. співробітництві.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ (<https://surl.li/tqmishb>) відповідальність покладено на Навчально-науковий центр забезпечення освітньої діяльності та якості освіти (<https://surl.li/uitcin>), який щороку проводить моніторинг, аналізування та результати акредитації ОП ПДАУ для підвищення якості освітнього процесу. Центр забезпечує функціонування й розвиток системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та сприяє забезпеченню безперервного процесу підвищення якості освіти і освітньої діяльності ПДАУ; планує та організовує освітній процес; поєднує в освітньому процесі теоретичну та практичну підготовку зов; впроваджує наукову діяльність та використовує отримані результати в освітньому процесі. З метою покращення якості освіти та змісту ОП щорічно проводиться аналіз виявлених недоліків та пропозицій щодо складових ОП (компетентностей, результатів навчання, форм і методів навчання тощо) та реалізації її в освітньому процесі. За результатами моніторингу надано рекомендації для усунення недоліків та удосконалення проекту ОП для проведення освітнього процесу на відповідному рівні. Для покращення якості освіти постійно проводиться моніторинг НПП за рівнем професійної та наукової активності, моніторинг співпраці із стейкхолдерами із метою удосконалення змісту ОП. Основні недоліки під час реалізації ОП полягають у громіздкому документообігу, пов'язаних з дуальною освітою, академічною мобільністю, але це обумовлене нормативною документацією, що регулює ці процеси.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Згідно з Планом заходів щодо підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ПДАУ (<https://surl.li/fzdqyr>) виконано заходи з покращення якості освіти ОП: удосконалено структурно-логічну схему ОП, переглянуто розділ ОП «Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП» з метою оптимізації кількості запланованих РН, що досягаються в процесі вивчення ОК; оновлено зміст ОК з урахуванням наук. досягнень, сучасних практик у галузі та результатів опитувань студентів про якість викладання; оновлено у робочих програмах та силабусах навч. дисциплін перелік рекомендованих літ. джерел, доповнено його публікаціями НПП кафедри; проведено підвищення кваліфікації НПП з урахуванням особливостей навч. дисциплін, які вони викладають на ОП; активізовано співпрацю із зовніш. стейкхолдерами з метою забезпечення їх участі в удосконаленні ОП на постійній основі; активізовано участь зов. науково-практичних конференцій. Для удосконалення ОП НПП проходять підвищення кваліфікації за напрямом викладання дисциплін, проводять відкриті заняття; виконують ініціативні та госпдоговорні тематики, публікують наук. праці (<https://surl.li/geitqm>). За період існування ОП в інституті пройдено декілька акредитацій освітніх рівнів бакалавр і доктор філософії. За постакредитаційного моніторингу аналізуються слабкі і сильні сторони ОП, робота експертних груп. В першу чергу це підбір кадрового потенціалу, популяризація академ. доброчесності, залучення зов. до наук. роботи НПП для вивчення навчального теоретичного матеріалу.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОП залучені: адміністрація ПДАУ, ННЦ забезпечення освітн. діяльності та якості освіти, ННЦ інформаційно-комунікаційних освітн. технологій та освіти дорослих, Група сприяння академічній доброчесності, юридичний відділ, Вчена рада ПДАУ, голови РЯВО спеціальностей, НПП, студентство та інші учасники освітнього процесу. Усі члени академічної спільноти постійно здійснюють моніторинг якості ОП. Деякі з НПП є членами спільноти Прогресивні. Постійно проводиться аналізування ОП (гарант ОП та робоча група), удосконалюється та оновлюється зміст ОК із залученням НПП, проводиться анкетування здобувачів вищої освіти щодо рівня професійної активності НПП ОП. Учасники академічної спільноти, представники сільськогосподарських підприємств також залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через рецензування та участь у складі робочої групи (<https://www.pdau.edu.ua/content/proyekty-osvitnih-program-dlya-obgovorennya-na-2024-rik>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в ПДАУ базується на понад 100-річній історії розвитку університету (<https://surl.li/zayhsk>, <https://surl.li/shfrit>). Університет активно залучає стейкхолдерів та інших зацікавлених осіб до процесів постійного вдосконалення якості освіти. Цей системний підхід забезпечує врахування різних точок зору та потреб для досягнення найкращих результатів (<https://surl.li/ubcimu>). Університет прагне створити оптимальні умови для навчання, розвитку та самореалізації здобувачів, враховуючи їхні потреби та інтереси (<https://surl.li/cuxxwi>). ПДАУ забезпечує відповідальність та прозорість на всіх рівнях управління та освітнього процесу. Учасники освітнього процесу мають доступ до інформації та можуть брати участь у прийнятті рішень. Університет активно розвиває партнерські зв'язки з іншими навчальними закладами, науковими установами та роботодавцями (<https://surl.li/r1plhr>). В ПДАУ діє ефективна система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка передбачає комплекс заходів з моніторингу, оцінювання та постійного вдосконалення якості освіти (<https://surl.li/ttzyvg>). Створено дієву систему зворотного зв'язку, яка забезпечує отримання інформації від усіх зацікавлених сторін. Здобувачі ПДАУ беруть активну участь в оцінюванні якості викладання та матеріально-технічного забезпечення. Формування культури якості освіти в ПДАУ забезпечує високу якість освіти, конкурентоспроможність випускників та постійний розвиток університету.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються нормами чинного законодавства України, а також низкою внутрішніх документів і положень. А саме:

Статутом ПДАУ,

Колективним договором ПДАУ,

Правилами внутрішнього трудового розпорядку,

Положенням про омбудсмена учасників освітнього процесу,

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти,

Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ,

Кодексом академічної доброчесності ПДАУ,

Кодексом про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ,

Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ,

Методичними рекомендаціями з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I-III рівнів вищої освіти в ПДАУ,

Положенням про оцінювання результатів навчання ЗВО ПДАУ,

Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ,

Положенням про проведення практики студентів ПДАУ,

Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ та іншими.

Зазначені документи розміщені на офіційному сайті ПДАУ <https://is.gd/ByPyG3>, вкладці ОП на сторінці кафедри (<https://www.pdau.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-za-osvitnim-stupenem-magistr-zi-specialnosti-n1-agronomiya-opp>), а також у паперовому вигляді знаходяться в юридичному відділі, в директораті ННІ АСЕ, на відповідальній кафедрі та у внутрішній базі АСУ ПДАУ: <https://is.gd/fYdU6k>.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса веб-сторінки: <https://www.pdau.edu.ua/content/proyekty-osvitnih-program-dlya-obgovorennya-na-2024-rik>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Адреса веб-сторінки: <https://www.pdau.edu.ua/content/nasinnnyctvo-i-nasinnnyeznavstvo-opp>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП вибудована на основі Стандарту вищої освіти й динамічно реагує на зміни в науковому, освітньому просторі, враховує особливості ринку праці та розвитку галузі.

Сильні сторони:

1. Цілі ОП відповідають стратегії розвитку ПДАУ на 2024-2030 рр. та Стратегії розвитку Полтавської області на період 2021-2027 рр.
2. ОП містить додаткові СК та ПРН, які передбачають поглиблене вивчення інноваційних технологій виробництва продукції рослинництва та насінництва зокрема та забезпечують формування комплексного фахівця галузі рослинництва.
3. Висококваліфікований науково-педагогічний склад кафедри селекції, насінництва і генетики (100%) та ННІ. Широке залучення вчених з мережі науково-дослідних установ НААН України, працівників крупного агробізнесу і фермерських господарств, які задіяні в сфері виробництва насіння і впроваджують найсучасніші технології та інновації у виробництво.
4. Значна кількість викладачів, задіяних у функціонуванні ОП, бере участь у атестації наукових кадрів, що сприяє впровадженню сучасних досягнень та інновацій у освітній процес. Три НПП кафедри селекції, насінництва і генетики є експертами НАЗЯВО, що дає змогу імплементувати кращі практики в освітній процес в ПДАУ.
5. Висока наукова активність ОП у наукових проектах, тематиках, публікаціях у виданнях, що входять до наукометричних баз, експертизах посівів за потребою правоохоронних органів, що особливо важливе для насінницької сфери.
6. Потужна матеріально-технічна база сприяє тіснішій співпраці з стейкхолдерами у сфері наукових досліджень та виконання господарсько-договірних тематик, які у свою чергу мають стимулюючий і пізнавальний ефект. Наявність випускників, які опікуються розвитком матеріально-технічної бази ННІ та вносять пропозиції до ОП. Наявність дослідного поля, НВЦ селекції та насінництва сільськогосподарських культур.
7. Тісна співпраця з стейкхолдерами серед яких крупні міжнародні корпорації, агропромхолдинги України, найрозвиненіші фермерські господарства регіону та науково-дослідні установи. Також сильною стороною є тісна співпраця з міжнародними фундаціями такими як USAID та БО Право на захист.
8. Системний розвиток ІТ і його максимальне впровадження у освітній процес шляхом комунікації з іншими структурними підрозділами кафедрою інформаційних систем та технологій.
9. Наявність атестованих лабораторій, оснащених сучасним обладнанням, які забезпечують якість освітнього процесу та сприяють науковій активності викладачів.

Слабкі сторони:

1. Низька академічна міжнародна мобільність здобувачів, однак це пов'язано, в першу чергу, з війною з російською федерацією..
2. Динамічний розвиток виробництва не завжди може бути досягнутий і впроваджений у освітній процес через концентрування уваги стейкхолдерів на власних проблемах і питаннях виробництва.
3. Відсутність практики викладання іноземними мовами, що не сприяє інтернаціоналізації освіти й привабливості ОП для іноземних громадян.
4. Поважний вік складу НПП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП обумовлені й диктуються стрімким розвитком галузі рослинництва, яка використовує ІТ та ринкові механізми з масштабним виходом на міжнародний рівень. Це змушує своєчасно реагувати на зміни в змісті ОП, долучати до її розробки найвпливовіших і найавторитетніших науковців та виробничників, зміщувати акценти у бік актуальних сьогоденню викликів не лише технологічного плану, а й актуалізації наукових тематик для проведення досліджень. Стейкхолдери охоче беруть безпосередню участь освітньому процесі, оскільки зацікавлені у високій якості підготовки майбутніх агрономів. Зростає важливість надання освітніх послуг для іноземних громадян. Оновлення матеріально-технічної бази сприяє швидкому освоєнню викладачами і допоміжним персоналом нових методів виробництва, освітніх технологій і впровадженню їх у освітній процес. Створення нових сортів сільськогосподарських культур забезпечує привнесення у освітні компоненти елементів селекційної справи, насінництва і створення сортових технологій вирощування. Розширюється можливість надання якісних освітніх послуг завдяки застосуванню інструментарію дистанційного навчання та комунікації. У зв'язку з цим планується розширювати галузь атестації наукових лабораторій, оновлювати науково-методичне й технічне забезпечення аудиторій та лабораторій, налагоджувати тісну міжнародну співпрацю з освітніми й науковими закладами, в т. ч. й за кордоном. Про перспективи розвитку ОП найкраще свідчать конкурси й обсяги набору бажаючих.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ГАЛИЧ ОЛЕКСАНДР АНАТОЛІЙОВИЧ

Дата: 28.03.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Ділова іноземна мова.pdf</i>	PsO1yXQZR37ZYQ4MnoSX+mcrRV1Nwm813CsnDdzxg+4=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор), навчальні посібники, наукова література бібліотечного фонду, електронний репозитарій ПДАУ, елементи дистанційного навчання системи Moodle, платформа Google Meet.
Організація підприємницької діяльності в АПК	навчальна дисципліна	<i>ОРГАНІЗАЦІЯ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.pdf</i>	S2okmon2oeHRfb8F/tK+/13J+Jo1aHsQhOmTuvTvGAg=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор), навчальні посібники, наукова література бібліотечного фонду, електронний репозитарій ПДАУ, елементи дистанційного навчання системи Moodle, платформа Google Meet.
Методика викладання фахових дисциплін	навчальна дисципліна	<i>Методика викладання фахових дисциплін.pdf</i>	Ry6C4/jxIX6kbIybV B9Ga2pkScyGXgGyYpfEUVS7y14=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор), навчальні посібники, наукова література бібліотечного фонду, електронний репозитарій ПДАУ, елементи дистанційного навчання системи Moodle, платформа Google Meet.
Управління персоналом	навчальна дисципліна	<i>Управління персоналом.pdf</i>	R+uziy1c5q6vIjeJ83o6OdIejGcmvrUhsdEg4Z5r42c=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор), навчальні посібники, наукова література бібліотечного фонду, електронний репозитарій ПДАУ, елементи дистанційного навчання системи Moodle, платформа Google Meet.
Агроконсалтинг	навчальна дисципліна	<i>АГРОКОНСАЛТИНГ.pdf</i>	iUc7xUcx/yyKLeSH4ou/xlPkBV12N+HRv gk2AOCdDh4=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор), навчальні посібники, наукова література

				бібліотечного фонду, електронний репозитарій ПДАУ, елементи дистанційного навчання системи Moodle, платформа Google Meet.
Біотехнології в насінництві і розсадництві	навчальна дисципліна	<i>Біотехнології в насінництві і розсадництві.pdf</i>	mfEZdonwyPEJOf5y xDH91ezmpt9LpBlW rD3zLJSPs7U=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet- браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор), навчальні посібники, наукова література бібліотечного фонду, електронний репозитарій ПДАУ, елементи дистанційного навчання системи Moodle, платформа Google Meet; комплект лабораторного посуду; спеціальні матеріали і засоби; зразки насіння сільськогосподарських культур; шафа сушильна СЕШ – 3М; мікроскопи «Біолам» – 15 шт.; ваги лабораторні електронні.
Інформаційні технології в агрономії	навчальна дисципліна	<i>ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В АГРОНОМІЇ.pdf</i>	x5rDb/GV9Mf+Fr9Y SpLxSAbb+xp9oAfo Oqy518InfBI=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet, платформа MS Windows 10 Pro, Windows 10 Edu, MS Office або Libre Office, Google Docs, Internet- браузери, мережа Wi-Fi, мультимедійне забезпечення (проектор), навчальні посібники, наукова література бібліотечного фонду, електронний репозитарій ПДАУ, aGPSS; NS-3 Network Simulator, елементи дистанційного навчання системи Moodle, платформа Google Meet
Методи і організація досліджень в агрономії	навчальна дисципліна	<i>Методи і організація досліджень в агрономії.pdf</i>	q2LsFCdynFupSCm8 +ZHN1cFOOILAOM AYmqCQqSBRkgo=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet- браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор), навчальні посібники, наукова література бібліотечного фонду, електронний репозитарій ПДАУ, елементи дистанційного навчання системи Moodle, платформа Google Meet
Селекція і генетика окремих культур	навчальна дисципліна	<i>Селекція і генетика окремих культур.pdf</i>	VxJUyeIdcSyGZRKaj kLO8SRJzmO8JvZt k5QkBTaAro=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet- браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор), навчальні посібники, наукова література бібліотечного фонду, електронний репозитарій ПДАУ, елементи дистанційного навчання системи Moodle, платформа Google Meet, лабораторний прилад Інфраскан, зразки насіння сільськогосподарських культур, лабораторний посуд, спеціальні матеріали і засоби
Сучасні технології насінництва	навчальна дисципліна	<i>Сучасні технології насінництва.pdf</i>	K2ZTkopsWDIo6FFr DJBgBst6UEfGE8wb	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet.

			35qHbRky2ls=	Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор), навчальні посібники, наукова література бібліотечного фонду, електронний репозитарій ПДАУ, елементи дистанційного навчання системи Moodle, платформа Google Meet. Нормативно-правові акти та документація у сфері насінництва, зразки насіння сільськогосподарських культур, спеціальні матеріали і засоби.
Науково-дослідна практика	практика	Наскрізна програма практики.pdf	KkAMR1+7qJre/lb8q10i1h18YwzKfJGFly7mwD/dpJY=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор), навчальні посібники, наукова література бібліотечного фонду, електронний репозитарій ПДАУ. Матеріально-технічна база аграрних підприємств та науково-дослідних установ із якими укладено договори, меморандуми про співпрацю.
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	Метод. рекомендації до кваліфікаційної роботи.pdf	9yhM96mzJYY+kmY/mgsETcLSz36VSoEQ5kVrDJt4gjE=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор), навчальні посібники, наукова література бібліотечного фонду, електронний репозитарій ПДАУ. Матеріали науково-дослідної практики.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
216589	Красота Олена Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом спеціаліста, Полтавським державним сільськогосподарським інститутом, рік закінчення: 1998, спеціальність: облік та аудит, Диплом спеціаліста,	26	Ділова іноземна мова	Підвищення кваліфікації: 1. 2020 р. (м. Київ, Україна). Національний університет біоресурсів і природокористування України. Тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності».

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом кандидата наук ДК 044988, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 037559, виданий 17.01.2014

Сертифікат № 00493706/011364-20 від 28 лютого 2020 року, 90 годин.
2. 2021 р. (м. Люблін, Польща) Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Тема: «Онлайн навчання як новітня форма сучасної освіти на прикладі платформи Google meet, Google Classroom» Сертифікат ESN№ 6381/2021 від 07 червня 2021 року, 45 годин.
3. 2023 р. (м. Люблін, Польща) Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». Тема: «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах європейського союзу та Україні». Сертифікат ESN№ 14713 від 03.07.2023 р., 45 годин.
4. 2023 р. (м. Лестер, Великобританія) Центр міжнародного тренінгу та освіти університету м. Лестер, Великобританія. Тема: «Англійська академічна мова у підготовці бакалаврів та магістрів в університеті Великобританії». Сертифікат Лестерського університету, м. Лестер, Великобританія. Тривалість з «24» липня 2023 року по «04» серпня 2023 року, 60 годин.
5. 2023 р. Еразмус+ KA2 проєкт з «Розвитку потенціалу вищої освіти». «ЦЕНТРИ СЕРТИФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ДОСКОНАЛОСТІ ВИКЛАДАННЯ»
НОМЕР ПРОЄКТУ: 619227-ERP-1-2020-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP підвищення кваліфікації з теми «Академічне письмо» в Полтавському

національному педагогічному університеті.
Тривалість з 02 жовтня 2023 року по 12 листопада 2023 року. Сертифікат № 244 / 69 – 07 від 12.11.2023 р., 45 годин.

Наукові публікації:

1. Krasota O. The English-language agrarian discourse and its representation : Modern teaching methods in pedagogy and philology : collective monograph / Azarenkov V. – etc. International Science Group.. P. 457–484 Boston, USA. : Primedia eLaunch, 2023. Available at. 1,5 др.арк.
2. Valery Y. Plaksienko, Lyudmila. A. Dorogan-Pisarenko, Tetiana B. Pryidak, Olha. V Leha, Liudmyla V. Ialovega, Elena H. Krasota Designing a framework for future economists' digital competence. ICT and learning tools in the higher education establishment. №6. 2020. P. 140–160. (Web of Science).
3. Dorohan-Pisarenko, L., Bezкровnyi, O., Pryidak, T., Leha, O., Yaloveha, L., Krasota, O. (2022). Designing a Tool for Economics Students Digital Competence Measurement. In: , et al. ICTERI 2021 Workshops. ICTERI 2021. Communications in Computer and Information Science, vol 1635. Springer, Cham. (Scopus).
4. Matviienko L.H., Krasota O.H. Elements of computer lexicography in the educational process of agricultural managers. Вісник Університету Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки. № 2. 2021. С. 211–217. (Scopus).
5. Matviienko L. H., Krasota O. H. Modern electronic means of translation in the system of training of future translators. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки № 7. 2021. С. 217–228. (фахове видання).
6. Матвієнко Л. Г., Красота О. Г. Технологія

							<p>перевернутого навчання у викладанні іноземної мови здобувачам вищої освіти. Наукові інновації та передові технології. №5. 2023. С. 529–536. (фахове видання).</p> <p>7. Pysarenko V., Pishchalenko M., Barabolia O., Krasota O., Muler M. Analysis of the state of dendroflora of park zones in Poltava concerning its lesion by white mistletoe (<i>Viscum album L.</i>). Scientific Progress & Innovations. 2023. Vol. 26 (2). P. 65–71.</p> <p>Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 10, 11, 12, 19.</p>
127253	Писаренко Світлана Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Агрономія, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення: 2006, спеціальність: менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти та дорадництва Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення: 2010, спеціальність: економіка підприємства, Диплом магістра, Полтавський державний сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: Агрономія, Диплом магістра, Полтавський державний</p>	20	Організація підприємницької діяльності в АПК	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Національний університет біоресурсів і природокористування, ННІ неперервної освіти і туризму. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/015222-21 від 05 листопада 2021 р., 60 год. 2. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. За напрямом ОПП «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів без педагогічної освіти». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2262-212 від 15 жовтня 2022 р., 180 год. 3. Полтавський університет економіки й торгівлі. Навчально-науковий інститут проєктів та підвищення кваліфікації за акредитованою спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 01597997/01510-2024 від 26 січня 2024 р., 180 год.

аграрний
університет,
рік закінчення:
2024,
спеціальність:
076
Підприємницт
во та торгівля,
Диплом
кандидата наук
ДК 031683,
виданий
15.12.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
024757,
виданий
14.04.2011

4. Міжнародне
підвищення
кваліфікації. Інститут
Науково-дослідний,
Люблінського
науково-технічного
парку та IESF
міжнародна фундація
науковців та освітян
2024 р. (3 етапи:
1. Сертифікат
ES №19592 від
29.04.2024 р., 45 год.;
2. ES №19799 від
12.05.2024 р., 45 год.;
3. ES №20224 від
21.06.2024 р., 45 год.
Наукові публікації:
1. Valentyna Aranchiy,
Ilona Yasnolob, Nataliia
Demianenko,
Oleksandr Bezкровnyi,
Olena Mykhailova,
Svitlana Pysarenko,
Liudmyla Chip.
Innovative approaches
to the management of
commercial and
economic activities of
environmental
enterprise (“Spicy
pack”). Journal of
Environmental
Management and
Tourism, volume XI,
Issue 7(47) Winter
2020. P. 1664–1672.
2. Ilona Yasnolob,
Stanislav Boiko, Oleg
Gorb, Oleksandr
Pomaz, Oleksii Zoria,
Svitlana Pysarenko,
Alla Rudych, Tetiana
Diadyk, Viktoriia
Danylenko, Yuliia
Kozachenko.
Conceptual bases of
business activities'
management grounded
on sustainable
development and
energy self-sufficiency
of united territorial
communities in the
context of the European
Green Deal
implementation in
Ukraine. Journal of
Environmental
Management and
Tourism, 2021, volume
XII, Issue 7(55)
(Volume XII, Winter),
7(55) 1839–1850.
DOI:10.14505/jemt.v12.
7(55).09 Іноземне
видання. (Scopus).
3. K. Makhmudov, O.
Taran-Lala, N. Volkova,
O. MykhailovA, S.
Pysarenko, O. Sen.
Modeling of the design
of agricultural resource-
saving clusters in the
conditions of a threat to
national security and a
special legal regime //
Journal of Hygienic
Engineering and
Design. October, 2022.
(Scopus)

4. Plona Yasnolob, Nataliia Demianenko, Oleg Gorb, Yurii Tiutiunnyk, Svitlana Tiutiunnyk, Lyudmila SHULGA, Tetiana Dugar, Olena Maiboroda, Svitlana Pysarenko, Yuliia Pomaz (2023) Innovative and marketing features of agri-food supply chain development. Journal of Environmental Management and Tourism, Volume XIV, Issue 7(71), Winter 2023. P. 2844–2852. Іноземне видання. (Scopus).

5. Писаренко С.В., Дядик Т.В., Бих С.М. Інноваційні методи управління персоналом як чинник формування його конкурентоспроможності. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Економіка і менеджмент. Збірник наукових праць. Випуск 41. Одеса 2020. С. 61–68. (фахове видання).

6. Писаренко С.В., Решетник В.Г., Льченко А.І. Ресурсний потенціал як чинник забезпечення конкурентоспроможності підприємства. Науковий погляд: економіка та управління. Серія: Економіка. Збірник наукових праць. Випуск 1(67). Дніпро 2020. С. 99–105. (фахове видання).

7. Писаренко С.В., Михайлова О.С., Чіп Л.О. Формування конкурентоспроможного аграрного сектору на мікро- та макрорівнях. Причорноморські економічні студії. Випуск 50(1). Одеса 2020. С. 86–92. (фахове видання).

8. Михайлова О.С., Писаренко С.В., Вакуленко Ю.В. Використання програмних продуктів під час мотивації пацієнтів в галузі молочного скотарства. Причорноморські економічні студії. Випуск 53. Одеса 2020. С. 109–115. (фахове видання).

9. Писаренко С.В.,

Кацай С.А., Васильєва Ю.А. Інновацій розвиток як фактор підвищення ефективності основних засобів аграрних підприємств. Причорноморські економічні студії. Випуск 57. Одеса 2020. С. 83–87. (фахове видання).

10. Сень О., Писаренко С.В., Бурик В.В. «Формування стратегії розвитку підприємницької діяльності фірми». Електронний журнал «Інфраструктура ринку», № 42, 2020. Одеса. С. 127–131. (фахове видання).

11. Писаренко С.В., Михайлова О.С., Нестеренко Р.С. Особливості управління персоналом підприємства на основі LEAN-технології. «Економіка та суспільство» Випуску № 31. Одеса. 2021. (фахове видання).

12. Писаренко С.В., Молодцов Р.Ю., Кулинич А.С. Управління конкурентоспроможністю підприємства: поняття, підходи, методи. Науково-виробничий журнал «Бізнес-навігатор». Випуску 5 (66). Херсон, 2021 С. 29–36. (фахове видання).

13. Писаренко С.В., Яремчук В.Р., Сухопар О.О. Мотиваційний механізм як компонент управління ефективністю діяльності підприємства. Електронний фаховий науково-практичний журнал з економічних наук «Інфраструктура ринку» Випуску 59/2021 С. 81–8. (фахове видання).

14. Писаренко С.В., Опанасенко О.С., Божко К.В. Зміна концепції мотивації праці та її вплив на ефективність діяльності підприємства. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Економічні науки. К. № 3 (66). 2022. (фахове видання).

15. Писаренко С.В.,

Бабич А.В., Драб А.М. Вплив інновацій на зростання ефективності технологічних процесів в підприємствах малого бізнесу. «Наука і техніка сьогодні». Серія «Економіка». Київ 2023. № 10 (24) 2023. С. 147–156. (фахове видання).

16. Михайлова О.С., Писаренко С.В., Пиляк І.І. Теоретичні основи екологізації інновацій в аграрних підприємствах «Актуальні питання у сучасній науці. Серія Економік 2023. № 10(16) 2023. С. 56-65. (фахове видання).

17. О. Михайлова, С. Писаренко, Д. Носенко, Н. Бондаренко «Підприємницька діяльність під час війни: особливості, ефективність, стратегії». Вісник Хмельницького національного університету. № 6 Хмельницький 2023. С. 15–21. (фахове видання).

18. Писаренко С. В. Татару Н. К. «Організаційно-економічний механізм розвитку персоналу підприємства». Наукове забезпечення соціально-економічних і управлінських засад розвитку, правового регулювання, провайдингу екоінновацій та енергоефективних технологій в умовах глобалізації в аграрній і суміжних сферах: колективна монографія; за редакцією Ю.В. Самойлик. Полтава : ФОП Петренко І.М., 2021. 237 с. (С. 228–239). (монографія).

19. Писаренко С. В. Формування мотиваційного механізму підвищення продуктивності праці на підприємстві. «Якість та безпечність продукції у внутрішній і зовнішній торгівлі й торговельне підприємництво: сучасні вектори розвитку і перспективи»: колективна

						монографія; за редакцією О.В. Калашник, С.Е. Мороз, І.О. Яснолоб Полтава. Видавництво ПП «Астрая», 2022. (монографія). Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 11, 12, 14, 19.	
424017	Онiпко Валентина Володимирiв на	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий iнститут агротехнологiй , селекцiї та екологiї	Диплом спецiалiста, Полтавський державний педагогiчний iнститут iм. В.Г. Короленка, рiк закінчення: 1994, спецiальнiсть: Бiологiя i хiмiя, психологiя, Диплом доктора наук ДД 001920, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 013983, виданий 10.04.2002, Атестат доцента ДЦ 009200, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ПР 009438, виданий 03.04.2014	27	Методика викладання дисциплiн	Пiдвищення квалiфiкацiї: 1. Ягеллонський унiверситет у Кракові (м. Краків, Польща), тема: «Фандрейзинг та органiзацiя проєктної дiяльностi в закладах освiти: Європейський досвiд», сертифiкат SZFL-002193, 2022 р., 180 годин. 2. Науково-дослiдний iнститут Люблiнського науково-технологiчного парку. (м. Люблiн, Польща), тема: «Iнтерактивнi технологiї змiшаного навчання при пiдготовцi бакалаврiв та магiстрiв в краiнах європейського союзу та Украiнi», сертифiкат ES №12967, 2023 р., 45 годин. 3. НААН Украiни ДУ Iнститут зернових культур тема: «Технологiї вирощування зернових, зернобобових та круп'яних культур» Свiдоцтво ПК № 00496662/000234-23, 2023 р., 60 годин. 4. Науково-дослiдний iнститут Люблiнського науково-технологiчного парку. (м. Люблiн, Польща), тема: «Академiчна доброчеснiсть при пiдготовцi в краiнах Європейського союзу та Украiнi», сертифiкат ES № 96584/2022, 2022 р., 45 годин. 5. Науково-дослiдний iнститут Люблiнського науково-технологiчного парку. (м. Люблiн, Польща), тема: «Використання можливостей хмарних сервiсiв в онлайн навчаннi для гуманiтарних спецiальностей з використанням платформ Zoom та Moodle», сертифiкат ES № 96139/2022, 2022 р., 45 годин. 6.

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка; Центр українсько-європейського наукового співробітництва., тема «Професійний розвиток, удосконалення загальних і професійних компетентностей викладачів вищої школи».

Свідоцтво про підвищення кваліфікації ADV-080740-CUSU від 18.08. 2024, 2024 р., 180 годин.

Наукові публікації:

1. Онішко В., Максименко Н., Литвин В. Принципи проєктування змісту професійно-спрямованої інформаційно-комунікаційної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта : наук. журнал. Полтава, 2020. Вип. 8. С. 95–102 (фахове видання).
2. Винничук Р., Кравченко Л., Онішко В., Плачинда Т., Бухун А. Формування ціннісних орієнтацій магістрів гуманітарної галузі в процесі фахової підготовки. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта : наук. журнал. Полтава, 2020. Вип. 7. С. 14–28. (фахове видання).
3. Shmyhol I., Hrytsai N., Onipko V. Problems of overweight and obesity among students at general secondary educational institutions. Journal of Physical Education And Sport. 2021. Vol. 21. P. 2901–2907. Article number 385. (Scopus).
4. Онішко В., Винничук Р. Особливості практичного компонента професійної підготовки майбутніх фахівців у сучасних умовах університетської освіти. Ukrainian professional education

= Українська професійна освіта. 2021. Вип. 9, 10. С. 67–77.

5. Kravchenko L., Bilyk N., Onipko V., Plachynda T., Zavitrenko A. Professional Mobility of the Manager of a Secondary Education Institution as the Basis of His or Her Self-Development. Revista Romaneasca pentru educatie multidimensionalA. 2021. Vol. 13, Is.1. P. 417–430. (Web of Sciens).

6. Оніпко В., Япринець Т., Келемеш А. Технологізація освітнього процесу як об'єктивна тенденція розвитку сучасної професійної освіти. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта: наук. журнал. Полтава, 2022. Вип. 11. С. 47–56.

7. Любов Кравченко, Валентина Оніпко Сучасні концепції підготовки викладачів професійної освіти: педагогічна підтримка та фасилітація. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта: науковий журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г.Короленка. Полтава, 2023. Вип. 14. С. 9–18.

8. Валентина Оніпко, Тетяна Япринець, Анатолій Антонець Загальнокультурна ключова компетентність як основа підготовки майбутніх фахів. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта: науковий журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Полтава, 2023. Вип. 14. С. 81–89. (фахове видання).

9. Оніпко В.В. Поспелов С.В. Ситуативні завдання з ґрунтознавства як ефективний засіб формування професійних компетентностей майбутніх фахівців. Природнича освіта та наука. Гельветика. № 2. 2024. С. 19–25. (фахове видання).

10. Оніпко В.В. Поспелов С.В.

						<p>Формування термінологічного апарату ґрунтознавства в процесі наукового аналізу та підготовки до виконання професійних завдань майбутніх фахівців. Природнича освіта та наука. Гельветика. № 3. 2024. С. 44–49. (фахове видання). 11. Оніпко Валентина, Япринець Тетяна Формування готовності до інноваційної освітньої діяльності як ключової компетентності майбутніх фахівців. Українська професійна освіта. 2024. Вип. 16. С. 71–78. Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 14, 19.</p>	
29724	Сердюк Ольга Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: економіка і організація сільського господарства, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломно і освіти Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення: 2004, спеціальність: Менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломно і освіти та дорадництва Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення: 2015, спеціальність: Технології виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом кандидата наук КД 031114, виданий 27.02.1991, Аттестат</p>	34	Управління персоналом	<p>Підвищення кваліфікації: 1. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, «Академічна доброчесність. Онлайн-курс для викладачів», Сертифікат, 26.09.21 р., 60 годин. 2. Національний університет біоресурсів та природокористування України, «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СС 00493706/015230-21, 05.11.2021 р., 60 годин. 3. ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ», «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (базовий рівень), Сертифікат № GDTfE-08-B-05210, 19.03.2023 р., 30 годин. 4. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні», Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації ES 13616, 01.05.2023 р., 45</p>

доцента ДЦ
009196,
виданий
21.10.2004

годин.
5. Державне підприємство «Дослідне господарство ім. 9 Січня» Інституту свинарства і агропромислового виробництва національної академії аграрних наук України» Лубенського району Полтавської області, «Управління персоналом: формування, розвиток, оцінювання, мотивація», Довідка про стажування, 26.07.2024 р., 90 годин.
Наукові публікації:
1. New Economic Instruments of State Regulation of Private Savings, Social Security and Pension Support. Sergii Zakharin, Anastasia Duka, Maksym Zhytar, Olga Rudenko, Olha Serdiuk. Journal of Optimization in Industrial Engineering. Vol.14, Issue 1, Winter & Spring 2021, 79–88. (Scopus).
2. Сердюк О. І., Мирна О. В., Корнійчук А. С., Олексій І. В. Стратегічні пріоритети управління персоналом у системі адміністративно-державного менеджменту органів виконавчої влади. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування / Херсонський державний аграрно-економічний університет. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». 2023. Вип. 3. 84 с. С. 49–59. (фахове видання).
3. Сердюк О. І., Корнійчук А. С. Підвищення кваліфікації у закладах післядипломної освіти в умовах воєнного стану. Вісник Хмельницького національного університету. Серія Економічні науки. 2023. № 4. С. 204–210. (фахове видання).
4. Vakariuk L., Bernaziuk O., Blok N., Serdiuk O., Zilnyk N. Legal provision of social protection of employees in the conditions of martial law. Науковий

						вісник національного гірничого університету. 2023. № 6. С. 141–148. (Scopus). 5. Сердюк О. І., Корнійчук А. С. Актуальні практики управління персоналом в умовах воєнного стану в Україні. Актуальні проблеми інноваційної економіки та права. 2024. № 2. С. 35–41. (фахове видання). Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 11, 12, 14, 19.	
6791	Маренич Микола Миколайович	Професор (0,5 ст.), Суміщення	Навчально-науковий інститут агротехнологій, селекції та екології	Диплом спеціаліста, Полтавський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: 6.090101 агрономія, Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 011585, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 010994, виданий 13.06.2001, Атестат доцента 02ДЦ 015323, виданий 19.10.2005, Атестат професора АП 004760, виданий 23.12.2022	28	Агроконсалтинг	Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, м. Київ. Свідоцтво СС 00493706/011368-20 від 28.02.2020, підвищення кваліфікації за програмою: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», р., 60 годин. 2. Участь у VI Міжнародній науково-практичній конференції на тему: «Сучасна наука: проблеми та інновації», Стокгольм. Сертифікат від 25.08.2020 р., 24 години. 3. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Міжнародний інноваційний науково-педагогічний досвід підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії (PhD)». Каліфорнійський університет (м. Лос-Анджелес, США). Сертифікат U.S. №049/2022 від 15.06.2022 р., 180 годин. 4. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Організація дидактичного процесу, освітніх програм, інноваційних технологій і наукової роботи». Академія CDE (м. Краків, Республіка Польща). Сертифікат №

T22021228 від 12.02.2022 р., 180 годин.

5. Підвищення кваліфікації у Департаменті агропромислового розвитку Полтавської ОДА. Кваліфікаційне свідоцтво сільськогосподарськог о дорадника № 63 від 18.02. 2022 р. Тема: «Надання соціально-спрямованих дорадчих послуг з питань селекції, насінництва, рослинництва, якості продукції», 60 год.

6. Полтавський державний аграрний університет. Сертифікат ССо0493014/0010327-23 від 23.02.2023 р. участь у 54-й науково-методичній конференції викладачів і аспірантів на тему: «Вища освіта в контексті глобальних викликів», 8 годин.

7. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Інновації у сільському господарстві. Глобальні тенденції та регіональний досвід». Сполучені Штати Америки. Компанія Місго-Tracers, м. Сан-Франциско; Конференц-центр Маккорміка, м. Чикаго. Сертифікат від 27.08.2022 р., 120 годин.

8. Полтавський державний аграрний університет. Сертифікат ССо0493014/001962-24 від 03.04.2024 р 03.04.2024 р. «Університетська система забезпечення академічної доброчесності: об'єднуємо цінності та алгоритми», 2 години.

9. Полтавський державний аграрний університет. Сертифікат ССо0493014/000331-24 від 22.02.2024 р - участь у 55-й науково-методичній конференції викладачів і аспірантів на тему: «Актуальні питання забезпечення якості вищої освіти», 8 годин.

10. МБФ «Міжнародний фонд

досліджень освітньої політики»,
Полтавський державний аграрний університет,
Полтавський університет економіки і торгівлі. Сертифікат ССО0493014/000048-24 від 26.01.2024 р., методичний тренінг на тему: «Основні тенденції розвитку акредитаційного процесу та кращі практики роботи галузевих експертних рад», 30 годин;
11. Підвищення кваліфікації в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України з 11 березня 2024 р. по 27 вересня 2024 року, 180 годин. Свідоцтво 35830447/1753-24 від 27.09.2024. Тема: «Інноваційні технології в роботі науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти».
12. Стажування в Полтавській ДСГДС ім. М. І. Вавилова Інституту свинарства і АПВ НААН України за програмою «Методика й організація досліджень в науково-дослідних установах. Впровадження результатів наукових досліджень». 27.05.2024–18.06.2024 р., 60 годин, довідка від 18 червня 2024 р.
Наукові публікації:
1. Features of forming the productivity of modern hemp varieties using organic cultivation technology. Pylypchenko Andriy, Marenych Mykola, Hanhur Volodymyr, Tymoshchuk Tetiana, Malynka Lesia. Scientific Horizons. 2023. Vol. 26. Issue 4. P. 54–65. (Scopus).
2. Impact of organic cultivation technology of fiber hemp (Cannabis sativa L) on soil agrochemical and bioecological properties. A. Pylypchenko, M. Marenych, V. Hanhur, A. Semenov, I. Korotkova, A. Rozhkov, L. Karpuk, O. Laslo, L. Marinich, S. Ponomarenko. Journal of Ecological

Engineering, 2023. Volume 24. Issue 12. P. 356–365. (Scopus).

3. Маренич М. М., Коба К. В. Урожайність материнських ліній гібридів кукурудзи залежно від способів кастрації та збирання. *Scientific Progress & Innovations*. 2023. №26 (4). С. 14–18. (фахове видання).

4. Гангур В. В., Маренич М. М., Єремко Л. С., Шостя А. М., Пузир Д. О., Кирлиця А. О. Вплив способів основного обробітку ґрунту на урожайність гібридів кукурудзи в умовах Лівобережного Лісостепу. *Scientific Progress & Innovations*. 2023. №26 (4). С. 19–23. (фахове видання).

5. Маренич М. М., Карасенко В. Ефективність застосування гумінових препаратів у формуванні урожайності пшениці озимої. *Науково-технічний бюлетень Інституту тваринництва НААН*. 2023. №130. С. 146–156. (фахове видання).

6. Participation of γ -amino butyric acid in cell signaling processes and plant adaptation to abiotic stressors. Y. E. Kolupaev, O. I. Kokorev, M. V. Shevchenko, M. M. Marenych, V. P. Kolomatska. *Biologichni Studii / Studia Biologica*. 2024. Vol. 18. №1. (Scopus).

7. Маренич М. М., Коба К. В. Вплив обробітку ґрунту на урожайність материнських ліній гібридів кукурудзи. *Scientific Progress & Innovations*. 2024. №27 (1). С. 19–23. (фахове видання).

8. The effect of humic growth stimulants on the productivity of chickpea (*Cicer arietinum* L.) varieties. A. Bahan, S. Shakalii, S. Yurchenko, M. Marenych, H. Mykhailenko. *Scientific Horizons*. Volume 27. Issue 7. P. 53–61. (Scopus).

9. Qualitative assessment of soils in Dolyna District of Ivano-Frankivsk region. Y. Hryhoriv, V.

						<p>Degtyarjov, M. Marenych, V. Hanhur, U. Karbivska, V. Gamajunova, R. Konshin. Journal of Ecological Engineering. 2024. Volume 25. Issue 9. P. 235–241. https://doi.org/10.12911/22998993/191370. (Scopus)</p> <p>10. Indices of carbohydrate metabolism and antioxidant system state during germination of aged wheat and triticales seeds treated with H₂S donor. Indices of carbohydrate metabolism and antioxidant system state during germination of aged wheat and triticales seeds treated with H₂S donor. T. O. Yastreb, A. I. Kokorev, A. I. Dyachenko, M. V. Shevchenko, M. M. Marenych, Yu. E. Kolupaev. Ukr. Biochem. J. 2024. Volume 96. Issue 5. P. 79–95. https://doi.org/10.15407/ubj96.05.079. (Scopus)</p> <p>11. Formation of grain yield in corn hybrids of different FAO groups depending on sowing dates and plant density. Shakalii, S.M., Bahan, A.V., Yurchenko, Marenych M.M., Liashenko V.V., Chetveryk O.O., Shokalo, N.S., Zubenko, V.V. Agronomy Research. 2024. № 22 (3). P. 1284–1296. https://doi.org/10.15159/ar.24.076. (Scopus)</p> <p>12. Roles of seed priming in increasing the adaptability and productive potential of agricultural crops. Sakhno, T., Marenych, M., Semenov, A., Sakhno, Y., Jaisi, D. Advances in Agronomy, 2024. https://doi.org/10.1016/bs.agron.2024.11.004. (Scopus)</p> <p>Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов:: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 19.</p>	
273238	Рибальченко Анна Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут агротехнологій, селекції та екології	Диплом бакалавра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2010,	7	Біотехнології в насінництві і розсадництві	Освіта: Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2012. Диплом магістра, спеціальність агрономія; кваліфікація агроном

спеціальність:
1301
Агрономія,
Диплом
магістра,
Полтавська
державна
аграрна
академія, рік
закінчення:
2012,
спеціальність:
1301
Агрономія,
Диплом
магістра,
Полтавський
національний
педагогічний
університет
імені В.Г.
Короленка, рік
закінчення:
2024,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 058272,
виданий
26.11.2020,
Атестат
доцента АД
015227,
виданий
24.04.2024

дослідник,
ТА № 42027286.
Диплом кандидата
наук, кандидат с.-г.
наук, Об.01.05 –
селекція і
насіництво,
Сумський
національний
аграрний університет
МОН України, ДК №
058272, виданий
26.11.2020 р.
Атестат доцента,
доцент кафедри
селекції, насінництва і
генетики, АД №
015227, виданий
24.04.2024 р.
Підвищення
кваліфікації:
1. Інститут науково-
дослідний
Люблінського
науково-
технологічного парку
(м. Люблін,
Республіка Польща),
«Інноваційні методи
дистанційного
навчання з
використанням
платформ Zoom та
Moodle». Сертифікат
про міжнародне
підвищення
кваліфікації ES
№6336/2021,
07.06.2021 р., 45
годин.
2. Інститут кліматично
орієнтованого
сільського
господарства НААН
України, Центр
українсько-
європейського
наукового
співтовариства,
«Сучасні виклики та
потенціал аграрного
сектору зони
недостатнього
зволоження в аспекті
подолання загроз
продовольчої безпеки
країни». Свідоцтво
про підвищення
кваліфікації № ADV-
190920-ASI,
30.10.2022 р., 180
годин.
3. ТОВ «Академія
цифрового розвитку»,
«Цифрові інструменти
Google для освіти
(базовий рівень)»,
Сертифікат №GDTfE-
05-C-00834, 11.12.2022
р., 30 годин.
4. Інститут
овочівництва і
баштанництва НААН
України, «Науково-
методичні аспекти
насіництва овочевих
і баштанних культур».
Сертифікат СПК
00497124/116/АН-
11/2023, 04.08.2023 р.,
60 годин.

5. Куявський університет у Влоцлавеку (м. Влоцлавек, Республіка Польща). Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему: «Тренди в сучасній аграрній освіті в Україні та країнах Європейського Союзу». Сертифікат № ASI-041505-KSW, 15.10.2023 р., 180 годин.

6. МБФ «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики», Полтавський державний аграрний університет, Полтавський університет економіки і торгівлі. Методичний тренінг на тему: «Основні тенденції розвитку акредитаційного процесу та кращі практики роботи галузевих експертних рад». Сертифікат ССО0493014/000063-24, 26.01.2024 р., 30 годин.

7. Інститут олійних культур НААН України, «Генетика, селекція, агротехніка та переробка олійних культур». Посвідчення № 156, 7.03.2024 р., 30 годин.

8. Інститут біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН України, «Біотехнологія». Сертифікат № 28/24, 31.05.2024, 30 годин.

9. Національний університет біоресурсів і природокористування України, «Інноваційні професійні компетентності в педагогічній діяльності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/023585-24, 27.09.2024 р., 60 годин.

10. Селекційно-генетичний інститут - Національний центр насіннезнавства та сортовивчення НААН України, «Методологія селекції та насінництва сільськогосподарських культур за використання сучасних досліджень загальної та молекулярної генетики,

фітопатології, фізіології, біохімії, культури in vitro». Посвідчення № АА 00494628/322-24, 25.10.2024 р., 30 годин.

Наукові публікації:

1. Рибальченко А. М. Пластичність та стабільність господарських ознак колекційних зразків сої. Зрошуване землеробство. 2021. Вип. 76. С. 69-74. DOI: <https://doi.org/10.32848/0135-2369.2021.76.13>. (фахове видання).
2. Milenko O., Shevnikov M., Solomon Yu., Rybalchenko A., Shokalo N. Influence of foliar top-dressing on the yield of soybean varieties. Scientific Horizons. 2022. Vol. 25, no. 4. P. 61-66. DOI: [10.48077/scihor.25\(4\).2022.61-66](https://doi.org/10.48077/scihor.25(4).2022.61-66). (Scopus).
3. Korotkova I. V., Chaika T. O., Romashko T. P., Rybalchenko A. M. Photosynthetic pigments content in emmer wheat plants as criteria of productivity in traditional and organic farming technology. Innovative Biosystems and Bioengineering. 2022. Vol. 6, no. 1. P. 31-39. DOI: <https://doi.org/10.20535/ibb.2022.6.1.255277>. (Scopus).
4. Рибальченко А.М. Особливості формування сортових ресурсів та урожайності сої в Україні. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2022. № 3. С. 18-25. DOI: <https://doi.org/10.31210/visnyk2022.03.02> (фахове видання).
5. Korotkova I. V., Chaika T. O., Romashko T. P., Chetveryk O. O., Rybalchenko A. M., Varabolia O. V. Emmer wheat productivity formation depending on pre-sowing seed treatment method in organic and traditional technology cultivation. Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2023. Vol. 14, no. 1. P. 41-47. DOI: <https://doi.org/10.15421/022307> (Scopus).
6. Рибальченко А.М.,

						<p>Косенко В.Ю. Вплив норм висіву гороху на формування елементів структури та урожайність зерна. Таврійський науковий вісник. 2023. Вип. 132. С. 204-209. DOI: https://doi.org/10.32782/2226-0099.2023.132.250 (фахове видання).</p> <p>7. Рибальченко А.М., Сердюк А.Е. Вплив сортових властивостей на формування елементів продуктивності та урожайність сої в умовах Лівобережного Лісостепу України. Аграрні інновації. 2023. № 21. С. 88-92. DOI:https://doi.org/10.32848/agra.innov.2023.21.13. (фахове видання).</p> <p>8. Рибальченко А.М., Іваненко Р. С. Оцінка сортових ресурсів гороху за комплексом господарсько-цінних ознак в умовах Лісостепу України. Таврійський науковий вісник. 2024. Вип. 139. Ч. 2. С. 31-40. DOI: https://doi.org/10.32782/2226-0099.2024.139.2.5 (фахове видання).</p> <p>9. Рибальченко А. М., Криворучко Л. М. Мікроклональне розмноження в культурі in vitro: можливості та переваги використання. Український журнал природничих наук. 2024. № 10. С. 150-157. DOI:https://doi.org/10.32782/naturaljournal.10.2024.14 (фахове видання).</p> <p>10. Рибальченко А. М., Криворучко Л. М. Трансгенні культури: проблеми і перспекиви використання. Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Агрономія і біологія». 2024. Вип. 4 (58). С. 85-93. DOI: https://doi.org/10.32782/agrobio.2024.4.13 (фахове видання). Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 5, 8, 12, 19.</p>	
99410	Уткін Юрій Вікторович	Завідувач кафедри, Основне	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Київський	35	Інформаційні технології в агрономії	Освіта: Київський військовий інститут управління та зв'язку,

		місце роботи	економіки, управління, права та інформаційних технологій	військовий інститут управління та зв'язку, рік закінчення: 1997, спеціальність: Організація експлуатації та ремонту засобів зв'язку, Диплом кандидата наук ДК 026854, виданий 15.12.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012269, виданий 20.04.2006		рік закінчення 1997, спеціальність: організація експлуатації та ремонту засобів зв'язку, №ЛСВЕ 011199. Диплом кандидата наук, кандидат технічних наук, 20.02.12 - військова кібернетика, системи управління та зв'язок, тема дисертації «закрита», диплом ДК № 026854, виданий 15.12.2004 р. Атестат доцента, доцент кафедри бойового застосування засобів багатоканального зв'язку, атестат доцента 02ДЦ №012269 від 20.04.2006 р. Підвищення кваліфікації: 1. Полтавський державний аграрний університет, відділ із забезпечення освіти для дорослих та інноваційного розвитку ПДАУ, кваліфікаційне свідоцтво сільськогосподарськог о експерта-дорадника, «Теоретична підготовка сільськогосподарськог о дорадництва», 18.02.2022,30 годин. 2. Полтавський державний аграрний університет, Сертифікат "Інтеграція інформаційних систем і інтелектуальних технологій в умовах трансформації інформаційного суспільства", 22.10.2021, 12 годин. 3. Громадська організація "Наукова асоціація кібербезпеки України", Свідоцтво "Carpathian Cybersecurity Winter Training Camp 2023", 15.02.2023, 90 годин. 4. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Сертифікат «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» 05.01.2024, 60 годин. Наукові публікації: 1. O. Kopishynska, Y. Utkin, O. Galych, M. Marenych and I. Sliusar, Main Aspects of the Creation of Managing Information
--	--	--------------	--	---	--	---

System at the Implementation of Precision Farming, 2020 IEEE 11th International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies (DESSERT), Kyiv, Ukraine, 2020, pp. 404–410. (Scopus, Web of Science).

2. Kopishynska, O., Utkin, Y., Sliusar, I., Slyusar, V., Protas, N., Barabolia, O. Professional-oriented training of specialists under implementation of cloud computing information systems in cooperation between universities and IT companies / IMSCI 2020 - 14th International Multi-Conference on Society, Cybernetics and Informatics, Proceedings , pp.17–22. (Scopus).

3. Vadym Slyusar, Ihor Sliusar, Yurii Utkin, Olena Kopishynska. Parametric synthesis of 3D structure of SRR element of the metamaterial // Proceedings of International Scientific-Practical Conference Problems of Infocommunications. Science and Technology (PIC S&T'2020). Kharkiv, Ukraine. 6-9 October, 2020. (Scopus).

4. Kopishynska, Olena; Utkin, Yurii; Galych, Oleksandr; Makhmudov, Hanlar; Svitlychna, Alla; Lyashenko, Viktor. Features of the Case Method Application in the Study of Disciplines Related to Information Technologies and IT Project Management // Proceedings of the 25th World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics: WMSCI 2021, July 18-21, 2021. pp. 7–12. (Scopus).

5. Kopishynska, Olena; Utkin, Yurii; Lyashenko, Viktor; Barabolia, Olha; Kalashnik, Olena; Moroz, Svitlana; Kartashova, Olga. Information Systems and Technologies in Agronomy and Business: Employers' Requirements-Oriented

Study in Agricultural Universities.
Proceedings of the 25th World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics (WMSCI 2021), July 18-21, 2021. Pp. 113–118. (Scopus).

6. Kopishynska O, Utkin Y, Sliusar I, Muravlov V, Makhmudov K, Chip L. Application of Modern Enterprise Resource Planning Systems for Agri-Food Supply Chains as a Strategy for Reaching the Level of Industry 4.0 for Non-Manufacturing Organizations. Engineering Proceedings. 2023; 40(1):15. (Scopus).

7. Olena Kopishynska, Yurii Utkin; Khanlar Makhmudov, Olena Kalashnik; Svitlana Moroz and Mykola Somych. Digital Transformation of Resource Management of Territorial Communities Based on the Cloud ERP System in the Concept of Industry 4.0. Proceedings of the 17th International Multi-Conference on Society, Cybernetics and Informatics (IMSCI 2023), September 12-15, 2023. Pp.13–20. (Scopus).

8. O. Kopishynska, V. Sliusar, I. Sliusar, Y. Utkin and V. Liashenko Application of Industry 4.0 Technologies to Expand the Functionality of Water Bodies Interactive Maps. 2023 13th International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies (DESSERT), Athens, Greece, 2023, pp. 1-6. (Scopus).

9. Kopishynska, O., Utkin, Y., Sliusar, I., Makhmudov, K., Kalashnyk, O., Moroz, S., Kyrychenko, O. (2024). Peculiarities of the Realization of IT Projects for the Implementation of ERP Systems on the Path of Digitalization of Territorial Communities Activities. In N. Callaos, S. Hashimoto, N. Lace, B. Sanchez, M. Savoie (Eds.), Proceedings of

						<p>the 15th International Multi-Conference on Complexity, Informatics and Cybernetics: IMCIC 2024, pp. 259-266. International Institute of Informatics and Cybernetics. (Scopus).</p> <p>10. Kopishynska, O., Utkin, Y., Sliusar, I., Flehantov, L., Somych, M., Yakovlieva, O., Scryl, O. (2024). Geodata Processing Methodology on GIS Platforms When Creating Spatial Development Plans of Territorial Communities: Case of Ukraine. In N. Callaos, S. Hashimoto, N. Lace, B. Sánchez, M. Savoie (Eds.), Proceedings of the 15th International Multi-Conference on Complexity, Informatics and Cybernetics: IMCIC 2024, pp. 251–258. International Institute of Informatics and Cybernetics. (Scopus).</p> <p>11. Kopishynska O., Utkin Y., Sliusar I. et al. Peculiarities of the Realization of IT Projects for the Implementation of ERP Systems on the Path of Digitalization of Territorial Communities Activities. Proceedings IMCIC – International Multi-Conference on Complexity, Informatics and Cybernetics, 2024, 2024-March, pp. 259–266. (Scopus).</p> <p>12. Уткін Ю. В., Рябий М. В., Копішинська О. П. Концепція побудови апаратно-програмного комплексу виявлення БПЛА з використанням штучного інтелекту. Проблеми інформатизації та управління. 2023. 4(76). С. 113–120. (фахове видання). Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 11, 12, 19.</p>	
25471	Юрченко Світлана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут агротехнологій , селекції та екології	Диплом спеціаліста, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 1301 Агроніомія,	18	Методи і організації досліджень в агроніомії	Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації в Інституті науково-дослідному Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща)

Диплом
кандидата наук
ДК 051893,
виданий
28.04.2009,
Атестат
доцента АД
009962,
виданий
01.02.2022

за темою: «Онлайн
навчання як новітня
форма сучасної освіти
на прикладі
платформи Google
meet, Google
Classroom».
Сертифікат ES №
5253/2020 від
22.03.2021 р., 45 годин
2. Міжнародне
підвищення
кваліфікації в
Інституті науково-
дослідному
Люблінського
науково-
технологічного парку
(м. Люблін, Польща)
за темою:
«Неформальна освіта
та академічна
добросесність при
підготовці бакалаврів
та магістрів в країнах
європейського союзу
та
Україні». Сертифікат
ES № 20302 від
21.06.2024 р., 45 год.
3. Підвищення
кваліфікації на базі
Устимівської ДСР
Інституту
рослинництва ім. В.Я.
Юр'єва. Довідка №
6/23 від 13.01.2023 р.;
60 год.
(2 кредити ECTS).
4. Інститут
овочівництва і
баштанництва НААН
України, «Науково-
методичні аспекти
насіництва овочевих
і баштанних культур»
Сертифікат СПК
00497124/112/АН-
7/2023 від 04.08.2023
р., 60 годин.
5. Інститут
овочівництва і
баштанництва НААН
України, «Біологізація
галузі овочівництва,
науково-практичні
аспекти» СПК
00497124/135/БО-
4/2024, 180 годин.
6. Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України,
«Інноваційно
педагогічні
компетентності в
педагогічній
діяльності», Свідоцтво
про підвищення
кваліфікації СС
00493706/023596-24,
27.09.2024, 60 годин.
7. Виробниче
стажування за
програмою:
«Вирощування і
розмноження насіння
і садивного матеріалу
рослин залежно від
видового та сортового

складу», Устимівська дослідна станція рослинництва Інституту рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААНУ Кременчуцького району Полтавської області. Довідка № 177 від 22.11.2024 р., 60 годин (2 кредити ЕКТС).

Наукові публікації:

1. Tryhub, O.V., Bahan, A.V., Shakaliy, S.M., Barat, Y.M., Yurchenko, S.O.

Ecological plasticity of buckwheat varieties (*Fagopyrum esculentum* moench.) of different geographical origin according to productivity *Agronomy Research*, 2020, 18(4), pp. 2627–2638. (Scopus).

2. Hanhur, V., Marenych, M., Yeremko, L., Hordieieva, O., Korotkova, I. The effect of soil tillage on symbiotic activity of soybean crop *Bulgarian Journal of Agricultural Science*, 2020, 26(2), pp. 365–374. (Scopus).

3. Юрченко С.О., Міщенко О.В., Шакалій С.М., Катинський В.В. Формування урожайності соняшнику за різних способів основного обробітку ґрунту. *Таврійський науковий вісник*, № 134. 2023. С. 215–222. (фахове видання).

4. Юрченко С. О., Баган А. В., Сіленок І. Д., Богата І. В. Вплив мікоризного препарату на формування урожайності гібридів огірка посівного в умовах захищеного ґрунту. *Аграрні інновації*. 2023. № 21. С. 126–131. (фахове видання).

5. Bahan, A., Shakalii, S., Yurchenko, S., Marenych, M., Mykhailenko, H. The effect of humic growth stimulants on the productivity of chickpea (*Cicer arietinum* L.) varieties | Вплив гумінових стимуляторів росту на продуктивність сортів нуту звичайного (*Cicer arietinum* L.) *Scientific Horizons*, 2024, 27(7), pp. 53–61. (Scopus).

							6. Юрченко С.О., Кулик М.І., Голомис А. А., Крупа Я.М., Корж С.О. Вплив передпосівної інюкуляції насіння на формування урожайності сортів арахісу (ARACHIS HYPOGAEA L.). «Сільське та лісове господарство» № 35, 2024 р., С. 48-60 DOI:10.37128/2707-5826-2024-4-5 Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 11, 12, 14, 19.
85299	Тищенко Володимир Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут агротехнологій, селекції та екології	Диплом спеціаліста, Полтавський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: 6.090101 агрономія, Диплом доктора наук ДД 005040, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук СХ 005847, виданий 27.10.1982, Аттестат доцента ДЦ 004318, виданий 15.03.1988, Аттестат професора 12ПР 004954, виданий 21.06.2007	48	Селекція і генетика окремих культур	Підвищення кваліфікації: 1. 07.06.2021-18.06.2021 рр. - навчання сільськогосподарського дорадника (експерта-дорадника). Тематика: «Теоретична підготовка з основ сільськогосподарського дорадництва». Свідоцтво, реєстраційний номер 457 від 18.06.2021 р., 60 годин. 2. 4. 27.09.2021-8.10.2021 рр. - підвищення кваліфікації за програмою: «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності», Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, м. Київ. Свідоцтво СС 00493706/014604-21 від 8.10.2021 р., 60 годин. 3. Інститут рослинництва імені В.Я. Юр'єва НААН за напрямом «Формування, ведення, ефективне використання колекцій генетичних ресурсів рослин» з 27 лютого по 03 березня 2023 року. Сертифікат ГР 00497176/000284-23, 30 годин. 4. 02.2023-23.02.2023 рр. - участь у 54-й науково-методичній конференції викладачів і аспірантів на тему: «Вища освіта в контексті глобальних викликів»,

Полтавський державний аграрний університет.
Сертифікат
ССоо493014/001094-23 від 23.02.2023 р., 8 годин.

5. Стажування в Полтавській ДСГДС ім. М. І. Вавилова Інституту свинарства і АПВ НААН України за програмою «Методика й організація досліджень в науково-дослідних установах. Впровадження результатів наукових досліджень».
27.05.2024–18.06.2024 р., 60 годин, довідка від 18 червня 2024 р.

6. Селекційно-генетичний інститут – Національний центр насіннезнавства та сортовивчення. «Методологія селекції та насінництва сільськогосподарських культур за використання сучасних досліджень загальної та молекулярної генетики, фітопатології, фізіології, біохімії, культури in vitro». 22-25 жовтня 2024 р. Посвідчення № АА 00494628/325-24., 25.10.2024 р., 30 годин.

Наукові публікації:
1. Tyschenko V., Kolesnik A., Batashova M.
Realization of productivity potential and competitiveness of winter wheat varieties in mixtures.
Actual problems of natural sciences: modern scientific discussions: Collectivemonograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. p. 504–525. (монографія).

2. Баташова М.Є., Тищенко В.М., Дубенець М.В., Шапочка О.М.
Особливості застосування селекційних індексів в розрізі селекційної програми пшениці озимої. Фактори експериментальної еволюції організмів. 2020. Том 27. С. 35-40. (фахове видання).

3. Шевніков М.Я., Тищенко В.М., Костенко М.П.
Вивчення

ультраскоростиглих сортів проса в поукісних і післяжнивних посівах залежно від попередників і способів сівби. Вісник Полтавської державної аграрної академії, 2021. №4. С. 112–119. (фахове видання).

4. Криворучко Л. М., Тищенко В. М., Макаова Б. Є. Вплив стресових умов середовища на формування показників якості зерна сортів пшениці озимої селекції Полтавського державного аграрного університету. Вісник Полтавської державної аграрної академії, 2022. 3(3), С. 26–30. (фахове видання).

5. Криворучко Л. М., Тищенко В. М. Ідентифікація сортів та селекційних ліній пшениці озимої адаптованих достресових умов середовища з використанням кластерного аналізу, 2022. Таврійський науковий вісник № 125. Херсон 2022р. С. 56-63. (фахове видання).

6. Макаова В.Е., Tyshchenko V.M., Kryvoruchko L.M. Genetic diversity analysis of winter wheat accession of different geographical origins by PCA. Селекція і насінництво. 2022. Випуск 121. С. 41–50. (фахове видання).

7. Тищенко В.М., Кобилінська О.М., Коржевський В.Г., Овчаренко М.А., Виноградова В.В. Генетичні кореляції кількісних ознак та селекційних індексів сортів та селекційних ліній пшениці якої озимої в залежності від фази вимушеного зимового спокою або її відсутності. Таврійський науковий вісник. Серія: Сільськогосподарські науки. Херсонський державний аграрно-економічний університет. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 134. С. 171–177. (фахове видання).

8. Тищенко В. М.,

						<p>Кобилинська О. М. Формування якості зерна у сортів та селекційних ліній пшениці озимої в залежності від фази вимушеного зимового спокою або її відсутності. Scientific Progress & Innovations. 2023. №26 (3). С. 47–51. (фахове видання).</p> <p>9. Kolupaev Yu. E., Makaova B. E., Yastreb T. O., Ryabchun N. I., Tyshchenko V. M., Barabolia O. V., Shkliarevskyi M. A. (2023). Growth responses of wheat seedlings of different varieties to heat stress and their relation to the antioxidant system at osmolyte accumulation. Studia Biologica, 17(1): 81–97. http://dx.doi.org/10.30970/sbi.1701.707. (Scopus).</p> <p>10. Mariia Batashova, Liudmyla Kryvoruchko, Bohdana Makaova-Melamud, Volodymyr Tyshchenko, Martin Spanoghe APPLICATION OF SSR MARKERS FOR ASSESSMENT OF GENETIC SIMILARITY AND GENOTYPE IDENTIFICATION IN LOCAL WINTER WHEAT BREEDING PROGRAM Studia Biologica http://dx.doi.org/10.30970/sbi.1801.762. (Scopus).</p> <p>11. Kozub, N.O., Sozinov, I.O., Husenkova, O.V. et al. Clustering of Common Wheat Cultivars Based on Functional Markers Reflects Differentiation in Quantitative Traits in the Group of Poltava Cultivars. Cytol. Genet. 58, 191–201 (2024). https://doi.org/10.3103/S009545272403006X. (Scopus).</p> <p>Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 19.</p>	
134554	Білявська Людмила Григорівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут агротехнологій, селекції та екології	Диплом спеціаліста, Харківський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: 6.090101 агрономія,	23	Сучасні технології насінництва	Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в Академії управління та адміністрації в Ополі (Польща) за темою «Селекція і насінництво сільськогосподарських культур». Сертифікат №171 від 15.04.2021р.,

Диплом
доктора наук
ДД 010858,
виданий
09.02.2021,
Диплом
кандидата наук
КН 008271,
виданий
28.07.1995,
Атестат
доцента 02ДЦ
015320,
виданий
19.10.2005,
Атестат
професора АП
003509,
виданий
30.11.2021

180 годин.
2. Підвищення
кваліфікації у
Національному
університеті
біоресурсів і природо-
користування України
ННІ неперервної
освіти і туризму за
програмою «Науково-
педагогічні
працівники з
інноваційної
спрямованості
педагогічної
діяльності». Свідоцтво
СС 00493706/015189-
21 від 05.11.2021 р., 60
годин.
3. Підвищення
кваліфікації у відділах
насінництва,
маркетингу та
трансферу інновацій;
селекції зернових
культур;
агробіологічних
ресурсів зернових та
зернобобових культур
ДУ Інститут зернових
культур НААН
України за програмою
«Насінництво
сільськогосподарських
культур». Свідоцтво
про підвищення
кваліфікації ПК
№00496662/000190-
22 від
30.12.2022 р., 180
годин.
Наукові публікації:
1. Mazur O., Kupchuk I.,
Voloshyna O., Mazur
O., Biliavska L.,
Poltoretskiy S. Adaptive
Value of Soybean
Varieties by the Seed
Quality Parameters.
Acta fytotechn
zootechn, 27, 2024(2):
157–171. (Scopus).
2. Білявська Л. Г.
Виробництво
добазового насіння
сої. Соя: модель сорту,
новостворені
неопушені лінії,
насінництво,
фітосанітарний стан
посівів : / колективна
монографія / за ред.
доктора с.-г. наук,
проф. Л. Г. Білявської.
Полтава: ПП “Астрая”,
2023. С. 77-123.
(монографія).
3. Білявська Л.Г.,
Білявський Ю.В.,
Шаповал О. С.,
Панченко С. С.
Сучасний стан та
перспективи
насінництва сої в
Лісостепу України.
Вісник ПДАА. 2020.
№ 4. С. 45-52. (фахове
видання).
4. Білявська Л. Г.,
Білявський Ю. В.,
Діянова А. О., Мирний

						<p>М. В. Сорти сої для Степу та Лісостепу України. Вісник ПДАА. 2021. № 1. С. № 1. С. 135–140. (фахове видання).</p> <p>5. Білявська Л.Г., Білявський Ю.В. Сучасний стан насінництва жита озимого в Україні. Вісник ПДАА. 2021. № 2. С. 67–74. (фахове видання).</p> <p>6. Білявський Ю.В., Білявська Л.Г., Сокирко М.П. Сортозміна в досліді «Беззмінне вирощування жита озимого». Вісник Полтавського державного аграрного університету. 2022. № 2. С. 100-106. (фахове видання).</p> <p>7. Білявська Л. Г., Кулик М. І., Білявський Ю. В. Урожайність сої сорту Алмаз за передпосівної обробки насіння біопрепаратами у різних умовах вирощування. Зрошуване землеробство. Збірник наукових праць. 2023. Випуск 79. С. 5–11. (фахове видання). Виконуються вимоги п.38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 15, 19.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------